

NCE/20/2001041 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos ministrado a distância

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

1.2.a.i Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceiras (s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

i) Nos termos do artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

1.2.a.ii Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceiras (s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

ii) Nos termos do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

Não se aplica.

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Criminologia

1.3. Study programme:

Criminology

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Criminologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Criminology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

2 anos / 4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

2 years / 4 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

45

1.10. Condições específicas de ingresso.

São condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos:

- *Ser detentor de uma formação académica (licenciatura ou equivalente legal), de acordo com a legislação em vigor, na área da criminologia ou em áreas científicas afins (e.g., direito, psicologia, economia, sociologia, antropologia, história, ciências policiais, ciências biológicas);*

- *Alternativamente, ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como relevante na área da criminologia ou áreas afins, e que ateste capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da UFP.*

1.10. Specific entry requirements.

The specific admissions conditions for this study programme are:

- *To have an academic background (degree or legal equivalent), according to the legislation in force, in the area of criminology or related scientific areas (e.g. law, psychology, economics, sociology, anthropology, history, police sciences, biological sciences);*

- *Alternatively, to have a academic, scientific and/or professional background that is recognized as relevant in the area of criminology or related areas, and that has been approved by the UFP scientific body as proving the ability of to carry out this study programme.*

1.11. Regime de funcionamento.

Tem componente presencial

1.12. Local onde será ministrada a componente presencial do ciclo de estudos (se aplicável):

Universidade Fernando Pessoa – Porto.

Observações adicionais: A componente de ensino ministrada a distância é gerida pela unidade orgânica UFP -UV — Centro de Ensino à Distância (CED), a funcionar nas instalações da Unidade de Ponte de Lima da Universidade Fernando Pessoa.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13. Normas_Creditacao_UFP_2019.pdf](#)

1.14. Observações:

O 2º ciclo de estudos em Criminologia encontra-se organizado em 4 semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação teórica e analítica e o desenvolvimento de competências de investigação. O ciclo inclui a elaboração de uma dissertação de mestrado e o acompanhamento e supervisão continuada dos docentes-orientadores. Nos dois semestres iniciais (60 ECTS) os estudantes estudam matérias relacionadas com a área de especialização do ciclo de estudos. O 3º e 4º semestre são inteiramente dedicados à elaboração orientada da dissertação de mestrado, um trabalho que deve ser de carácter empírico e original.

Este ciclo de estudos tem como objetivo especializar o estudante quer a nível profissional quer na investigação científica nos âmbitos de atuação privilegiados em Criminologia. Numa atualidade marcada pela necessidade da aplicação da Criminologia ao contexto da análise do fenómeno criminal, torna-se pertinente a especialização na área da prevenção e intervenção. Esta necessidade de especialização prende-se com o imperativo de tornar os mestres em Criminologia mais capazes para responder adequadamente ao fenómeno criminal, com o repensar de novas soluções e políticas criminais que, em termos futuros, se revelem mais eficazes sem contudo se perderem de vista os Direitos Humanos e as implicações comunitárias de tais políticas. Pretende-se que o mestre em Criminologia seja capaz de repensar as estratégias preventivas e interventivas relacionadas com a criminalidade, não negligenciando as questões da reinserção, de forma crítica e cientificamente apoiada. Trata-se, portanto, de capacitar o mestre através do conhecimento, da praxis e das competências científicas, para que saiba lidar com a complexidade do fenómeno e com a imperativa busca de respostas inovadoras e cientificamente sustentadas para o crime. O 2º ciclo de estudos em Criminologia enquadra-se nos principais eixos integrantes do ensino superior – Ensino, Investigação e Extensão - em que a qualidade se faz sentir através de um corpo docente qualificado, que procura estabelecer a ponte entre ensino e investigação, envolvendo os estudantes de forma participativa em diversas atividades de cariz científico, conforme detalhado mais à frente. Trata-se, portanto, de um curso voltado para o desenvolvimento nos estudantes de competências práticas e de reflexão crítica.

1.14. Observations:

This study programme in Criminology is organized into 4 semesters, forming a balanced approach between theoretical and analytical preparation and the development of research skills. The cycle includes the preparation of a Master's dissertation and ongoing monitoring and supervision by the supervisors-lecturers. In the two initial semesters (60 ECTS) students study subjects related to the area of specialisation of the cycle of studies. The 3rd and 4th semesters are entirely dedicated to the supervised elaboration of the Master's dissertation, a work that must be of an empirical and original nature.

This study programme aims to prepare the students to become specialists in the principal areas of expertise in the field of Criminology, both as professionals and scientific researchers. In a current situation marked by the need to apply Criminology to the context of analysing the criminal phenomenon, specialization in the area of prevention

and intervention has become crucial. This need for specialization is related to the imperative to make Masters in Criminology more capable of responding adequately to the criminal phenomenon, rethinking new criminal solutions and policies that will prove to be more effective in the future without losing sight of Human Rights and the community implications of such policies. It is intended for the Master of Criminology to be able to rethink preventive and interventional strategies related to crime, without overlooking issues of reintegration, in a critical and scientifically supported manner. It is, therefore, a matter of equipping the Master through knowledge, praxis and scientific skills with the competence and knowledge to deal with the complexity of the phenomenon and with the essential search for innovative and scientifically supported responses to crime. The 2nd cycle of studies in Criminology fits into the main integrating axes of higher education - Education, Research and Extension - in which quality is evident through a qualified teaching staff dedicated to establishing the bridge between education and research, involving students in a participatory way in various activities of a scientific nature, as detailed below. The course is therefore focused on the development of practical skills and critical thinking in students.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Ata do Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

2.1.1. Órgão ouvido:

Ata do Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata CC FCHS 2º ciclo Criminologia.pdf](#)

Mapa I - Ata do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

2.1.1. Órgão ouvido:

Ata do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata CP FCHS.pdf](#)

Mapa I - Proposta Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e despacho Reitor

2.1.1. Órgão ouvido:

Proposta Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e despacho Reitor

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Proposta FCHS e despacho Reitor 2º Criminologia.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Este ciclo de estudos tem como objetivo especializar o estudante para que saiba criar aplicações originais no contexto da Criminologia. Numa atualidade marcada pela necessidade da aplicação da Criminologia ao contexto da análise do fenómeno criminal, torna-se pertinente a especialização de profissionais em fenómenos criminais específicos e complexos (e.g. Criminalidade Cibernética) permitindo uma resposta de prevenção e controlo eficaz destes novos crimes.

Um segundo objetivo deste curso é fornecer uma compreensão do fenómeno criminal que não perca o carácter bio-psico-social do mesmo que permita uma análise macro (o fenómeno) e micro (o indivíduo).

Finalmente, um terceiro objetivo é dar resposta à necessidade de discutir a criminalidade e as soluções à mesma em termos de políticas criminais futuras que contestem de forma eficaz aos crescentes índices de criminalidade. Estas respostas passam por repensar os sistemas de reação ao crime e os atuais mecanismos de prevenção e reinserção.

3.1. The study programme's generic objectives:

The goal of this course is provide the student with the tools to be able to intervene in the context of Criminology. The present times require the application of Criminology to the analysis of the criminal phenomenon.

Consequently, there is a need for professionals with the expertise in specific and complex criminal phenomena (e.g. Cyber Crime) allowing an effective prevention and control of these new crimes.

The second goal of this course is to generate a wide understanding of the criminal phenomenon in biological, psychological and sociological perspectives allowing a macro (the phenomenon) and micro (the individual) analysis.

Finally, the third objective is to address the need to discuss criminality and find solutions to create future criminal

policies in order to fight effectively the increasing crime rates.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Tratando-se de um ciclo que pretende especializar os estudantes e dotá-los de conhecimentos teóricos e competências científicas para compreender e intervir na área da criminologia, e em especial, nos fenómenos da criminalidade mais atuais e em crescimento, e espera-se que os estudantes adquiram a capacidade para:

- a) aprofundar e integrar conhecimentos em áreas específicas da criminologia,;*
- b) aplicar os conhecimentos adquiridos à resolução de problemas reais em situações novas e não familiares, e em contextos alargados e multidisciplinares relacionados com a área de estudo;*
- c) desenvolver aplicações originais em contexto de investigação incluindo reflexões sobre as implicações éticas e sociais que resultem.*

Os estudantes deverão também adquirir competências relacionadas com o uso de novas tecnologias de ensino-aprendizagem e estudo autónomo em ambiente virtuais e colaborativos.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

This is a cycle that aims to provide students with specialized theoretical knowledge and scientific skills to understand and intervene in the field of criminology, and in particular in the most current and growing phenomena of crime, and students are expected to acquire the ability to:

- a) deepen and integrate knowledge in specific areas of criminology;*
- b) apply the acquired knowledge to the resolution of real problems in new and unfamiliar situations, and in broad and multidisciplinary contexts related to the field of study;*
- c) develop original applications in a research context including reflections on the resulting ethical and social implications.*

Students should also acquire skills related to the use of new technologies for teaching-learning and autonomous study in virtual and collaborative environments

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade a distância:

A aquisição de conhecimentos aprofundados e competências de investigação por parte de um público preferencialmente formado por profissionais, adequa-se à modalidade de ensino a distância.

O uso do Zoom e da plataforma CANVAS permitem a utilização de tecnologias educativas, onde a interatividade, o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de atividades formativas, como investigações e trabalhos práticos, sustentam o processo ensino e aprendizagem a distância permitindo a aquisição dos conhecimentos e competências previstos.

As metodologias de ensino-aprendizagem previstas pretendem estimular uma atitude ativa no uso de materiais de aprendizagem, a transferência de conhecimento teórico a problema reais, o uso autónomo de fontes de informação e as competências de apresentação oral e escrita com domínio da linguagem especializada, objetivos sustentados em atividades síncronas e assíncronas que permitam uma organização individualizada e flexível dos percursos de aprendizagem.

3.3. Evidence that the object and the outcomes of the study programme are adequate for distance education:

The acquisition of in-depth knowledge and research skills by an audience preferably made up of professionals is suited to distance learning.

The use of Zoom and the CANVAS platform allows for the implementation of educational technologies, where interactivity, collaborative work and the development of formative activities, such as research and practical work, support the teaching and distance learning process, allowing for the acquisition of the stipulated knowledge and skills.

The teaching-learning methodologies established aim at stimulating an active attitude in the use of learning materials, the transfer of theoretical knowledge to real problems, the autonomous use of sources of information and the skills of oral and written presentation with mastery of specialised language, objectives sustained in synchronous and asynchronous activities that allow for an individualised and flexible organization of learning pathways.

3.4. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A UFP é uma instituição do ensino superior suportada por uma fundação sem fins lucrativos que procura dar resposta, de forma integrada, a quatro corolários estruturantes - Ensino, Internacionalização, Investigação e Extensão e Intercâmbio de Serviços. Na sua política de qualidade, a UFP visa contribuir para o enriquecimento humano do país, formando cidadãos empreendedores, cientificamente preparados, culturalmente evoluídos, socialmente empenhados e eticamente comprometidos. A UFP tem como estratégia ministrar o ensino superior em diferentes campos do saber científico e técnico; aprofundar permanentemente a qualidade do ensino; educar para a vida cívica e ativa no respeito pela ética e direitos humanos; estimular a criação cultural e incentivar a pesquisa e a investigação científica; promover a formação ao longo da vida e contribuir para o desenvolvimento social e económico do país; dinamizar ações de internacionalização e promover intercâmbios culturais, científicos e técnicos com instituições similares.

De acordo com o seu plano estratégico (2018-2022), existindo uma boa infra-estrutura de tecnologias de comunicação e de informação, designadamente de ensino a distância, foi identificada a oportunidade do aperfeiçoamento das metodologias de ensino a distância e redesenhar o projeto educativo da UFP, por forma a atrair novos públicos e dar um carácter mais internacional à formação. Há já vários anos que a conquista de novos públicos tem sido um dos seus eixos de desenvolvimento. A internacionalização tem sido crescente, graças à procura das suas formações graduadas e pós-graduadas por cada vez maior número de alunos regulares,

provenientes sobretudo de países da União Europeia, mas também de uma trintena de outros países, da África às Américas e à Ásia. Este desafio da extra territorialização da UFP e da exportação do conhecimento pode, finalmente, através deste processo, ser complementado com a oferta de ciclos de estudos ministrados à distância. A relevância, para a UFP, da oferta formativa a distância é visível na recente publicação dos novos Estatutos, nos quais se assume, para a concretização plena do seu projeto científico e pedagógico, a existência de uma unidade orgânica UFP-UV, através da qual se disponibilizará a formação a distância.

Desta forma, a oferta deste curso é coerente com a estratégia de novidade e inovação (Nova et nove) que é o lema da universidade. A UFP sempre apostou por formações de base estruturante e uma especialização rigorosa e atual em temáticas de atualidade e socialmente relevantes. Esta especialização, ministrada através de uma outra forma de ensino, permitirá a públicos diferentes a recriação dos seus conhecimentos adquiridos anteriormente, pelo que esta oferta formativa é perfeitamente coerente com a missão e a estratégia da UFP.

Em resumo, o 2º Ciclo de Estudos em Criminologia enquadra-se nos principais eixos integrantes do ensino superior e no projeto educativo, científico e cultural da instituição.

3.4. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

UFP is a higher education institution supported by a non-profit foundation that seeks to provide an integrated response to four structuring elements - Teaching, Internationalisation, Research and Extension and Exchange of Services. In its quality policy, UFP aims to contribute to the human enrichment of the country by training entrepreneurial, scientifically prepared, culturally evolved, socially and ethically committed citizens. The UFP's strategy is to provide higher education in different fields of scientific and technical knowledge; to permanently deepen the quality of teaching; to educate for civic life and active respect for ethics and human rights; to stimulate cultural creation and encourage research and scientific research; to promote lifelong training and contribute to the social and economic development of the country; foster internationalisation activities and promote cultural, scientific and technical exchanges with similar institutions.

In accordance with its strategic plan (2018-2022), with a good communication and information technology infrastructure, in particular distance learning, the opportunity was identified to improve distance learning methodologies and to redesign the UFP's educational project in order to attract new audiences and give a more international character to training. For several years now, winning over new audiences has been one of its development priorities. Internationalisation has been growing, thanks to the demand for its graduate and postgraduate training from more and more regular students, mainly from European Union countries, but also from some thirty other countries, from Africa, America and Asia. This challenge of extra territorialisation of the UFP and the export of knowledge can finally, through this process, be complemented with the offer of distance learning cycles. The relevance of distance learning for the UFP is visible in the recent publication of the new Statutes, in which the existence of a UFP-UV organic unit, through which distance learning will be made available, is assumed for the full implementation of its scientific and pedagogical project.

Thus, the offer is coherent with the strategy of novelty and innovation (Nova et nove) which is the motto of the university. UFP has always been committed to structuring basic training and a rigorous and up-to-date specialisation in topical and socially relevant subjects. This specialisation, provided through another form of teaching, will enable different audiences to recreate their previously acquired knowledge, so this training offer is perfectly consistent with the UFP's mission and strategy.

In short, the 2nd Cycle of Studies in Criminology fits into the main axes of higher education and the educational, scientific and cultural project of the institution.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

N/A

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

N/A

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - N/A

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Criminologia Criminology	312-CRI	105	0	0 N/A
Direito Law	380-DIR	5	0	0 N/A
Matemática e Estatística Mathematics and Statistics	460-ME	5	0	0 N/A
Psicologia Psychology	311-PSI	5	0	0 N/A
(4 Items)		120	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - N/A - 1º ano/1º semestre - 1st year/1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre - 1st year/1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Criminologia biossocial Biosocial Criminology	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Criminologia comparada Comparative criminology	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Criminologia desenvolvimental: aspetos teóricos e clínicos Developmental Criminology: Theoretical and Clinical Issues	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Fontes de informação em criminalidade: Criminalística e investigação criminal Information Sources on Crime: Forensics and Crime Investigation	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Perfis criminais e prognóstico da criminalidade: fatores de risco e proteção	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Questões aprofundadas em direito penal e processual penal Advanced issues in Criminal and Procedural Law	380-DIR	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
(6 Items)						

Mapa III - N/A - 1º ano/2º semestre - 1st year/2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre - 1st year/2nd semester**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Agenda de segurança europeia e fluxos migratórios ilegais European Security Agency and Illegal Migration Flows	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Criminalidade ambiental Environmental Crime	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Criminalidade no mundo digital Cybercrime and the Digital World	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Criminalidade transnacional Transnational Criminality	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Organização judiciária, policial e modelos de intervenção Judicial Organisation, Police Organisation and Intervention Models	312-CRI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A
Reinserção social: programas de intervenção e penas alternativas Social Reintegration: Intervention Programmes and Alternative Sanctions	311-PSI	Semestral	125	TP-24;	5	N/A

(6 Items)

Mapa III - N/A - 2º ano/1º e 2º semestre - 2nd year/1st and 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/1º e 2º semestre - 2nd year/1st and 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Dissertação ou Trabalho de projeto Master thesis or Project Work	312-CRI	Semestral	1375	OT-30;	55	N/A
Metodologia do trabalho científico Methodology of Scientific Research	460-ME	Semestral	125	TP-24;	5	N/A

(2 Items)

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Agenda de segurança europeia e fluxos migratórios ilegais**

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Agenda de segurança europeia e fluxos migratórios ilegais

4.4.1.1. Title of curricular unit:
European Security Agency and Illegal Migration Flows

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI**4.4.1.3. Duração:****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****125****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):****ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4****4.4.1.6. ECTS:****5****4.4.1.7. Observações:****ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro (24h)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****N/A****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos gerais: aquisição de conhecimento e capacidade de compreensão; capacidade de aplicar os conteúdos a situações práticas; selecionar a informação pertinente em função da situação-problema; desenvolver as competências de comunicação e de análise crítica.****Objetivos específicos:**

- a) Compreender o desenvolvimento dos fluxos migratórios no contexto das sociedades contemporâneas, enfatizando os desafios que colocam a nível social, económico, político e legal;**
- b) Sob o enfoque específico da Criminologia, compreenderas ligações entre a imigração e o crime, o endurecimento das políticas de prevenção nos países ocidentais e a sobre-representação de migrantes na criminalidade registada.**
- c) Ser capaz de perspetivar os desafios colocados pelos fluxos migratórios no campo criminal;**
- d) Assimilar a especificidades dos processos de produção de conhecimento no domínio da criminalidade transnacional e as tendências contemporâneas em matéria de tráfico de pessoas e auxílio à imigração ilegal.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Generic objectives: knowledge acquisition and comprehension capacity; ability to apply content to practical situations; select relevant information according to the situation; develop communication and critical analysis skills.****Specific objectives:**

- a) Understand the development of migratory flows in the context of contemporary societies, emphasizing the challenges they pose in the social, economic, political and legal domains;**
- b) Under the specific focus of Criminology, understand the links between immigration and crime, the strengthening of prevention policies in Western countries and the overrepresentation of migrants in registered crime.**
- c) Be able to foresee the challenges posed by migratory flows in the criminal field;**
- d) Assimilate the specificities of knowledge production processes in the field of transnational crime and contemporary trends in human trafficking in persons and migrants smuggling.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Fluxos migratórios e segurança no contexto das sociedades contemporâneas****1. 1 Conceitos fundamentais:**

- **Segurança**
- **Estados Terceiros/Estados Schengen/Estados Europeus**
- **Livre circulação e direito de residência**
- **Imigração económica**
- **Asilo/Refugiado**
- **Proteção Subsidiária**

- 2- Regime jurídico entrada, circulação e permanência de estrangeiros em território Europeu
- Análise da Convenção de Aplicação do Acordo Schengen (CAAS) sobre emissão de vistos
- Vistos de Curta Duração de âmbito Schengen
- Vistos territoriais de Estada Temporária
- Vistos de Residência
- 3- Criminalidade e políticas migratórias
- 3.1 Movimentos migratórios, género, raça e estatuto socioeconómico;
- 3.2. O endurecimento das políticas de prevenção
- 3.3. A regulação dos fluxos migratórios e os seus impactos em matéria de direitos humanos
- 4- Criminalidade transnacional
- 4.1. Delimitação concetual e principais tendências~
- 4.2 Tráfico de seres humanos
- 4.3 Auxílio à imigração ilegal

4.4.5. Syllabus:

1. *Migratory flows in the context of contemporary societies*
 1. 1 *Fundamental Concepts:*
 - Security
 - Third States / Schengen States / European States
 - Free movement and right of residence
 - Economic Immigration
 - Asylum / Refugee
 - Subsidiary Protection
 - 2- *Legal regime Entry, movement and residence of foreigners in European territory*
 - Review of the Schengen Implementing Convention (CAAS) on visa issuance
 - Schengen Short Term Visas
 - Temporary stay territorial visas
 - Residence Visas
 - 3- *Crime and migration policies*
 - 3.1 *Migratory movements, gender, race and socioeconomic status;*
 - 3.2. *The strengthening of prevention policies*
 - 3.3. *Regulation of migration flows and its impact in terms of human rights*
 - 4- *Transnational Crime*
 - 4.1. *Conceptual delimitation and main trends*
 - 4.2 *Trafficking in human beings*
 - 4.3 *Aid for illegal immigration*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa fornece aos alunos uma formação de base por forma a dotá-los de capacidade de análise crítica das questões de segurança e de fluxos migratórios.

A frequência desta Unidade Curricular permitirá aos estudantes compreenderdesenvolvimento dos fluxos migratórios no contexto das sociedades contemporâneas, enfatizando os desafios que colocam a nível social, económico e político e perspetivar os reptos colocados pelos fluxos migratórios no campo criminal.

Complementarmente, permitirão assimilar as especificidades dos processos de produção de conhecimento, sob o enfoque da Criminologia, no domínio da criminalidade transnacional e as tendências contemporâneas em matéria de tráfico de pessoas e auxílio à imigração ilegal.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus offers students a fundamental training providing them with critical analysis skills on security issues and migratory flows.

The frequency of this course will allow students to understand the development of migratory flows in the context of contemporary societies, emphasizing the challenges they pose socially, economically and politically; further allowing them to anticipate the challenges posed by migratory flows in the criminal field. Complementarily, students will be able to assimilate the specificities of the knowledge production, using the specific focus of a criminological approach, in the domain of transnational crime, and the contemporary trends in human trafficking and aid to illegal immigration.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

Metodologias teórico-práticas.

Trabalho prático sobre um dos pontos do programa (100%).

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical methodology

Final assignment focusing on one of the syllabus items (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Metodologias teórico-práticas onde se combina a exposição estruturada e articulada de conteúdos científicos

sobre os diferentes pontos do programa com a promoção de discussões em grupo, previamente agendadas, para que os alunos possam desenvolver a sua capacidade argumentativa e crítica a partir das leituras dos textos incluídos na bibliografia.

Trabalho prático sobre um dos pontos do programa

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical-practical methodology that combine a structured and articulated presentation of the themes included in the syllabus with group discussions (programmed beforehand) among students, so that students can develop their argumentative and critic competences/abilities supported by the readings of the material included in the bibliography.

Final assignment focusing on one of the syllabus items.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guia, M.J. (2018).A construção do inimigo estrangeiro na Europa: pobreza, securitização e perceção do crime, in Isabel M. Valente e José Blanes (org.),Cidadania, Migrações, Direitos Humanos - trajetórias de um debate em aberto. Universidade Federal de Campina Grande.

Migration Health Annual Report 2018 (2019). Health Report of Activities - Geneva: International Organization for Migration.

Oliveira,C.; Carvalhais, I. & Cancela, J. (2014). Political parties openness to immigrants in Portugal: between the opportunity structure and the individual perceptions. Lisbon : High Commission for Migration.

Qasmiyeh, E. (2016).The Oxford handbook of refugee and forced migration studies. Oxford: Oxford University Press.

Sousa, C. (2019).The relevance of migration for the 2030 Agenda for Sustainable Development: the global compact for safe, orderly and regular migration - Lisboa: Universidade Autónoma de Lisboa.

Stalford, H.; Currie,S. & Velutti, S.(2009).Gender and migration in 21st century Europe.

Mapa IV - Criminalidade ambiental

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Criminalidade ambiental

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Environmental Crime

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono

P – Presencial

4.4.1.7. Observations:

ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning

P – On site

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nelson Augusto Cruz de Azevedo Barros (24h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao completar com sucesso esta UC os alunos devem ser capazes de:

- *Conhecer as principais questões ambientais*
- *Conhecer as Diretivas relevantes para o Crime Ambiental (CA)*
- *Trabalho autónomo e em equipa*
- *Capacidade de Organização e de Planeamento*
- *Tomar decisões e de auto-aprendizagem.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By successfully completing this course unit students should be able to:

- *Know the main environmental issues*
- *know Directives relevant to the EC*
- *Autonomous and team work*
- *Organization and Planning Capability*
- *Making decisions and self-learning.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.1 *Conceitos fundamentais*
- 1.2 *Fatores ambientais*
- 1.3 *Principais questões ambientais*
- 1.4 *Direito nacional e internacional de ambiente*
- 1.5 *Crime Ambiental (CA)*
 - 1.5.1 *O CA à escala global*
 - 1.5.2 *O CA na União Europeia: Directivas aplicáveis*
 - 1.5.3 *O CA no Código Penal português e na legislação nacional*

4.4.5. Syllabus:

- 1.1 *Fundamental Concepts*
- 1.2 *Environmental Factors*
- 1.3 *Key Environmental Issues*
- 1.4 *National and international environmental law*
- 1.5 *Environmental Crime*
 - 1.5.1 *Global environmental crime*
 - 1.5.2 *Environmental crime in the European Union: Directives applicable*
 - 1.5.3 *Environmental crime in the Portuguese Penal Code and national law*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos cobrem os objetivos formulados para a uc sendo desenvolvidos os principais aspetos quer associados ao ambiente em particular o crime ambiental. Apresentam esta visão, não só para a escala nacional em particular a sua presença na Constituição e CPP como também para a escala internacional sendo dado especial enfoque às Convenções das NU e Diretivas da UE aplicáveis

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus covers the objectives formulated for the course and the main aspects are developed both associated with the environment and its relationship with law, in particular environmental crime. Present this vision not only for the national scale in particular its presence in the Portuguese Constitution and PC but also for the international scale, with focus on the UN Conventions and the applicable EU Directives

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

O planeamento da UC contempla atividades diversificadas, contextualizadas, utilizando estratégias adequadas, de acordo com o tema em estudo e as competências a desenvolver. As ferramentas atualmente disponíveis, como a plataforma CANVAS, podem ser catalisadoras das atividades colaborativas, por possibilitarem a partilha e a construção do conhecimento através da interação dos alunos entre si e com os conteúdos.

Nas ferramentas e/ou atividades possíveis de utilizar, incluem-se: blogues, wikis, redes sociais, apresentações, documentos, vídeos, áudio, sites, debates, estudos de caso, análises críticas e reflexões. A utilização criativa destas ferramentas, em particular pelo recurso à plataforma CANVAS, com o complemento de avaliação presencial permite o desenho de atividades que envolvem e motivam os alunos, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa, para além de desenvolver níveis de aprendizagem superiores. A realização de atividades colaborativas pode simular o trabalho realizado por equipas de profissionais, preparando assim os alunos para o trabalho em equipa nas suas futuras profissões.

A avaliação desta unidade curricular realiza-se de forma contínua durante as aulas teórico-práticas, através da realização de um trabalho temático baseado em casos reais, proposto para elaboração em grupo, bem como um exame de realização individual. A nota final é composta pela média da avaliação do exame (70%), 20% para o trabalho temático (que inclui uma apresentação oral e um relatório escrito) e 10% para o desempenho do aluno,

medido pela sua assiduidade e participação ativa nas aulas e atividades assíncronas online e trabalhos propostos.

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

The planning of the UC includes diversified activities, contextualized, using appropriate strategies, according to the theme under study and the skills to be developed. The tools currently available, as CANVAS platform, can be catalysts for collaborative activities, as they enable the sharing and construction of knowledge through the interaction of students with each other and with the contents.

Tools and / or activities that can be used include: blogs, wikis, social networks, presentations, documents, videos, audio, websites, debates, case studies, critical analysis and reflections. The creative use of these tools, in particular by using the CANVAS platform, allows the design of activities that involve and motivate students, contributing to a more meaningful learning, in addition to developing higher learning levels. The performance of collaborative activities can simulate the work done by teams of professionals, thus preparing students for team work in their future professions.

The assessment of this curricular unit is carried out continuously during the theoretical-practical classes, through the performance of a thematic work based on real cases, proposed for group elaboration, as well as an individual performance exam. The final grade is composed by the average of the exam evaluation (70%), 20% for the thematic work (which includes an oral presentation and a written report) and 10% for the student's performance, measured by their attendance and active participation in online asynchronous classes and activities and proposed work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação pretende dar informação do progresso e do grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem, devendo, por isso, ser contínua e interativa, com feedback consistente e detalhado, que ajude o aluno a aperfeiçoar a sua aprendizagem e a sentir-se acompanhado na realização das atividades. A avaliação neste formato, deve ter em conta que: as atividades e instrumentos utilizados devem ser congruentes com os objetivos de aprendizagem e as competências dos estudantes; as estratégias utilizadas devem ser parte integrante da experiência de aprendizagem, permitindo ao aluno avaliar o seu progresso, identificar áreas a rever e redefinir os seus objetivos.

Neste modelo estão previstos os seguintes tipos de avaliação: Avaliação Formativa (feedback que reforça a aprendizagem e introduz as alterações necessárias para um melhor percurso de aprendizagem); Avaliação Sumativa (presencial que resulta do teste de conhecimentos, e online que resulta da avaliação do desempenho no decorrer da UC).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The assessment aims to provide information on the progress and degree of achievement of the learning objectives, and should, therefore, be continuous and interactive, with consistent and detailed feedback, which helps the student to improve his learning and feel accompanied in the accomplishment. activities. The evaluation in this format must take into account that: the activities and instruments used must be congruent with the learning objectives and the students' skills; the strategies used must be an integral part of the learning experience, allowing the student to assess their progress, identify areas to review and redefine their goals.

In this model, the following types of assessment are foreseen: Formative Assessment (feedback that reinforces learning and introduces the necessary changes for a better learning path); Summative Assessment (face to face that results from the knowledge test, and online that results from the performance evaluation during the course).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Martin Andresen (2020). Environmental Criminology: Evolution, Theory, and Practice. 2nd Edition. Routledge, pp 352. ISBN-10 : 1138316989
<https://www.interpol.int/Crimes/Environmental-crime>
https://ec.europa.eu/environment/legal/crime/legis_en.htm
 McQuade, S., (2006)"Understanding and Managing Cybercrime", Pearson Education
 Bruce Schneier, (1996)"Applied Cryptography", John Wiley & Sons,
 Alberto C. (2001) Introdução à Segurança dos Sistemas de Informação, FCA.
 Convenção sobre Cibercrime
 Costantino, F., Di Nicola, A. (2020). Entrepreneurial elements of human smuggling rings: findings from a multiple case study. <https://doi.org/10.1007/s12117-020-09390-y>
 Katona, N. (2020) Combating trafficking of Hungarian women to Western Europe: a multi-level analysis of the international law enforcement cooperation. <https://doi.org/10.1007/s12117-019-09358-7>
 Testa F. (2019) Judicial Cooperation System in the Fight Against Transnational Organised Crime. https://doi.org/10.1007/978-3-319-97319-7_10*

Mapa IV - Criminalidade no mundo digital

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Criminalidade no mundo digital

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cybercrime and the Digital World

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assínc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

**ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial**

4.4.1.7. Observations:

**ED (Sync) + (Assync) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site**

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Lima Rurato (24h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao concluir com sucesso esta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- **Listar e explicar fatores de ciber segurança**
- **Identificar e analisar desafios sociais do mundo digital**
- **Analisar o compromisso entre combate ao cibercrime e privacidade**
- **Identificar e comparar cibercrime e crime tradicional**
- **Listar e explicar obstáculos de combate ao cibercrime**
- **Explicar fatores do mundo digital que potenciam o cibercrime**
- **Listar as organizações responsáveis pelo combate ao cibercrime**
- **Identificar e explicar o enquadramento legal, nacional e internacional, de combate ao cibercrime**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this unit the students should be able to:

- **List and identify cybersecurity factors**
- **Identify and analyze societal challenges of the digital world**
- **Analyze the tradeoffs of the cybercrime fight versus privacy**
- **Identify cybercrime and traditional crime**
- **List and explain cybercrime fight obstacles**
- **Explain digital world factors that foster cybercrime**
- **List organizations fighting cybercrime**
- **Identify and explain the national and international cybercrime fight legal framework**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao cibercrime**
- 2. Fatores essenciais de cibersegurança**
- 3. Aspectos legais, técnicos, humanos e sociais do cibercrime**
- 4. Privacidade, anonimato, identidade digital**
- 5. Cibercrime no mundo digital**
- 6. A prova digital e a prova tradicional**
- 7. Barreiras de combate ao cibercrime**
- 8. Enquadramento legal do cibercrime**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to cybercrime**
- 2. Essential facts of cybersecurity**
- 3. Legal, technical, human and social cybercrime aspects**
- 4. Privacy, anonymity and digital identity**
- 5. Cybercrime in a digital world**
- 6. Digital forensics and traditional forensics**
- 7. Barriers to fight cybercrime**
- 8. Legal framework of cybercrime**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos fornecem uma perspetiva social, técnica e legal do cibercrime, permitindo aos alunos adquirirem bases para desenvolver atividades de identificação, análise e desenvolvimento de cenários de cibercrime e respetivas medidas de segurança.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents aim at giving students a social, technical and legal perspective on cyber-crime, preparing students to be able to identify, analyze and develop cyber-crime scenarios, and the underlying security measures.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

Metodologia expositiva de conceitos em sala, com análise e discussão de casos reais com proposta de trabalho a realizar. Os trabalhos a realizar pelos alunos incluem breves análises temáticas, incluindo pesquisa de informação em bases de dados e portais de agências nacionais e internacionais. Em algumas situações específicas os alunos utilizam aplicações informáticas para testarem os conceitos apresentados. A avaliação contempla os trabalhos realizados e um teste individual escrito de 1 hora.

Um teste escrito final individual (80%), realização e discussão dos trabalhos propostos (20%).

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology is based on class lectures and analysis, complemented with assignments and discussions. The assignments include developing brief analysis, based on bibliography search and information retrieval from national and international organizations. For some topics students are invited to test computer applications, including some web-based, to experiment some of the concepts and techniques. Assessment includes the grading of the assignments (20%) and of a 1h written individual exam (80%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino assenta na exposição de conceitos e análise de situações, convidando os alunos a envolverem-se nos cenários de cibercrime do ponto de vista social e legal, procurando informação, documentando-se sobre possíveis ameaças, e serem capazes de desenvolver cenários. O conhecimento técnico dos mecanismos de cibercrime ultrapassa os objetivos desta unidade curricular, pelo que os alunos apenas experimentam algumas situações do ponto de vista do utilizador.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Students should be able to identify, analyze and develop scenarios for cyber-crime situations, and as such they should be able to collect information, know the legal, social and technical implications of a threat, and be aware of the available mechanisms to respond. This knowledge can be acquired through lectures, assignments, and discussions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ENISA (2019), Threat Landscape Report 2018, The European Union Agency for Cybersecurity, ISBN 978-92-9204-286-8.

ENISA (2018), Cybersecurity Culture Guidelines: Behavioural Aspects of Cybersecurity, The European Union Agency for Cybersecurity, ISBN: 978-92-9204-267-7.

EU (2016), General Data Protection Regulation, Regulamento (EU) 2016/679 do Parlamento Europeu e do Conselho, 27 de Abril de 2016. Disponível em <http://data.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj>.

EP (2013), Cybersecurity Strategy of the European Union: An Open, Safe and Secure Cyberspace, Joint communication to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions, Join/2013/01 final.

EP (2013), A Directive on attacks against information systems, Directive 2013/40/EU of the European Parliament and of the Council, 12 de Agosto de 2013.

Schjolberg, S., Ghernaouti-Helie, S. (2011), A Global Treaty on Cybersecurity and Cybercrime, ISBN 978-82-997274-3-3.

Mapa IV - Criminalidade transnacional**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Criminalidade transnacional**4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Transnational Criminality*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****312-CRI*****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****125*****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):*****ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4*****4.4.1.6. ECTS:*****5*****4.4.1.7. Observações:*****ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial*****4.4.1.7. Observations:*****ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Lígia Maria Rosas Afonso (24h)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****N/A*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Situar a Criminologia Transnacional dentro do campo das macro-dimensões da Criminologia.
Apreender as diferentes dimensões e etiologia transnacional do crime
Conhecer as dimensões históricas e contemporâneas da criminalidade transnacional.
Analisar criticamente os factores que tornam os Estados vulneráveis a formas particulares de criminalidade.
Demonstrar capacidade para desenvolver, de forma independente, tópicos de investigação relacionados com a criminalidade transnacional e demonstrar compreensão e capacidade de exposição oral dos tópicos estudados.*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****Situate Transnational Criminology within the field of macro-dimensions of Criminology.
Skills to be acquired: knowing the historical and contemporary dimensions of transnational crime.
Understand the different dimensions of transnational crime and explain its etiology .
Knowing the historical and contemporary dimensions of transnational crime .
Critically analyze the factors that make individuals vulnerable to crime states .
Demonstrated ability to develop , independently , research on topics related to transnational crime and demonstrate their understanding of the issues through exposure to a research and presentation of their results .*****4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Macro-criminologia***
 - 1.1 Criminologia internacional***
 - 1.2 Criminologia global***
 - 1.3 Criminologia transnacional***
- 2. Conceito de crime “transnacional” e sua delimitação face a formas de crime convencional.***
- 3 Configurações clássicas do crime transnacional***
 - 3.1 Tráfico de pessoas e redes migratórias***
 - 3.2 Tráfico de estupefacientes***

3.3 Comercialização ilegal de antiguidades**3.4 Branqueamento de capitais****4. Instrumentos internacionais de resposta ao crime transnacional****4.4.5. Syllabus:****1. Macro-criminology****1.1 International criminology****1.2 Global criminology****1.3 Transnational criminology****2. Transnational crime and conventional crime****3. Classics forms of transnational crime****3.1 Contemporary forms of transnational crime****3.1.1 Human Trafficking****3.1.2 Drug trafficking****3.1.3 Illegal Sale of antiques****3.1.4 Money laundering****4 International Response Instruments****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Ao longo do curso serão analisadas as diferentes dimensões do crime transnacional, designadamente os padrões históricos e contemporâneos desta forma de criminalidade. Serão também abordadas áreas específicas da criminalidade transnacional proporcionando aos alunos a oportunidade para compreender os factores que fazem com que ser países sejam particularmente vulneráveis a esta forma de criminalidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Over the course students will analyze the different dimensions of transnational crime , including historical and contemporary patterns of this form of crime. Specific areas of transnational crime will also be addressed in order to provide students the opportunity to understand the factors that make countries particularly vulnerable to this form of crime.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

Metodología expositiva de conceitos em sala, com proposta de trabalho a realizar. Os trabalhos a realizar pelos alunos incluem breves análises temáticas, incluindo pesquisa de informação em bases de dados e portais de agências nacionais e internacionais.

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology is based on class lectures, complemented with individual written assignments. The assignments to be done by the students include brief thematic analyzes, including information search in databases and portals of national and international agencies.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino assenta na exposição de conceitos e análise de situações, convidando os alunos a debater as questões tratadas, procurando informação sobre possíveis cenários de crime transnacional. Aulas teórico-práticas - Exposição oral de conteúdos teóricos; exercícios práticos de recolha de bibliografia atinente às temáticas desenvolvidas nesta unidade lectiva mediante a utilização das bases de dados subscritas pela Universidade; discussões em grupo onde se irá promover a análise das temáticas abordadas nesta unidade lectiva.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodology is based on exposure of concepts and analysis of situations, inviting students to discuss the issues addressed, seeking information on possible scenarios of transnational crime. This knowledge can be acquired through lectures, assignments, and discussions. Theoretical and practical; practical exercises on conducting bibliography research regarding thematic areas, using the databases subscribed by the University; group discussions where they will promote the analysis of the subjects addressed in this teaching unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, M. (2017) Estudos Críticos da Paz e Crime Organizado Transnacional. RCCS, 113, pp 29-50.

Friedrichs, David (2007). Transnational Crime and Global Criminology: Definitional, Typological, and Contextual Conundrums. Social Justice Vol. 34, 2.

Galeottie, Mark (ed.) 2005 Global Crime Today: The Changing Face of Organized Crime. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

Hough, P. [et al.]. (2015). International security studies: theory and practice. New York : Routledge.

Mitsilega V.; Hufnagel, H.; Moiseienko, A. (2019) Research Handbook on Transnational Crime. NY: Edward Elgar.

Zabyelina, Y. (2013). The untouchables: transnational organized crime behind diplomatic (...). TOC, 16, 343-357

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Criminologia biossocial

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Biosocial Criminology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

*ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial*

4.4.1.7. Observations:

*ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Martins Caridade (24h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Promover a aquisição e aprofundamento de conhecimentos sobre os mais recentes desenvolvimentos no âmbito da teorização do fenómeno criminal, tendo por base os pressupostos da criminologia biossocial;*
- (ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta análise e avaliação dos vários fenómenos criminais perpetrados, no feminino e masculino;*
- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes;*
- (iv) Promover competências no desenvolvimento e planeamento de políticas de intervenção precoce.*
- (v) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (vi) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (i) Promote the acquisition and deepening knowledge about the latest developments in the theory of criminal phenomenon, based on the principles of biosocial criminology;*
- (ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper analysis and assessment of various perpetrated crime female and male;*
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects;*
- (iv) Promote skills in the development and planning of early intervention policies.*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.^a Unidade letiva. 1. Emergência e desenvolvimento da Criminologia Biossocial: 1.1. Genética e crime; 1.2. Neurociências e crime; 1.3. Psicologia evolutiva e crime; 1.4. Implicações preventivas das perspetivas biossociais; 14.1. Prevenção desenvolvimental; 1.4.2. Intervenção centrada nas crianças e jovens em risco; 1.4.3. Reabilitação do ofensor. 2. Temas e debates da criminologia feminista: 2.1. Diferentes correntes feministas. 3. Temas e debates da criminologia cultural: 3.1. Etnicidade, cultura e crime; 3.2. Vitimação e cultura; 3.3. Crime nos media. 2.^a Unidade letiva: 4. Género e crime: perspetiva evolutiva: 4.1. Crime no feminino, causas e especificidades. 4.1.1.

Crime feminino: avaliação do risco e políticas interventivas; 4.2. Masculinidade, crime e vitimação. 4.2.1. Masculinidade e vitimação (sexual e outras). 4.3. Género e sistema de justiça criminal: 4.3.1. Modelos de sistemas jurídicos em matéria de relações de género.

4.4.5. Syllabus:

1st teaching unit. 1. Emergence and development of Biosocial Criminology: 1.1. Genetics and crime; 1.2. Neuroscience and crime; 1.3. Evolutionary psychology and crime; 1.4. Preventive implications of biosocial perspectives; 1.4.1. Developmental prevention; 1.4.2. Intervention focused on children and young people at risk; 1.4.3. Rehabilitation of the offender. 2. Themes and debates in feminist criminology: 2.1. Different feminist currents. 3. Themes and debates of cultural criminology: 3.1. Ethnicity, culture and crime; 3.2. Victimization and culture; 3.3. Crime in the media.
2nd Teaching unit: 4. Gender and crime: evolutionary perspective: 4.1. Crime in women, causes and specificities. 4.1.1. Female crime: risk assessment and intervention policies; 4.2. Masculinity, crime and victimization. 4.2.1. Masculinity and victimization (sexual and other). 4.3. Gender and criminal justice system: 4.3.1. Models of legal systems in the field of gender relations.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. ^a Unidade: Os conteúdos visam aprofundar matérias teóricas, de forma a atingir os objetivos da u.c.: promover a aquisição e aprofundamento de conhecimentos sobre os mais recentes desenvolvimentos no âmbito da teorização do fenómeno criminal tendo por base os pressupostos da criminologia biossocial; e desenvolver capacidades e competências de análise e que possibilitem fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes; promover competências de desenvolvimento e planeamento de políticas de intervenção precoce.
2.^a Unidade: Os conteúdos procuram a aplicação prática dos modelos, teorias e conhecimentos na área, atingindo os objetivos da u.c.: permitir uma correta análise e avaliação dos vários fenómenos criminais perpetrados no feminino e masculino; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita, usando corretamente uma linguagem inclusiva; Mostrar autonomia e conduta responsável na prevenção e intervenção do fenómeno criminal.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

1st Unit: The contents aim to deepen theoretical subjects, in order to achieve the objectives of the u.c. : to promote the acquisition and deepening of knowledge about the most recent developments in the scope of the theorization of the criminal phenomenon based on the assumptions of biosocial criminology; and develop analytical skills and competences that make it possible to substantiate solutions and judgments issued in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects; promote early intervention policy development and planning skills.
2nd Unit: The contents seek the practical application of models, theories and knowledge in the area, reaching the objectives of the u.c. : to allow a correct analysis and evaluation of the various criminal phenomena perpetrated in the female and male; Reveal oral and written communication skills, using an inclusive language correctly; Show autonomy and responsible conduct in the prevention and intervention of the criminal phenomenon.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

A metodologia de ensino basear-se-á numa comunicação multidirecional, na disponibilização de recursos didáticos e na interação pedagógica. A execução pedagógica contemplará a realização de sessões assíncronas (atividades programadas) e sessões síncronas (sessões via sala virtual - ZOOM) . A realização das sessões síncronas visará essencialmente a consolidação da aprendizagem dos conteúdos programáticos, pelo que deverão pressupor a realização prévia de atividades programadas - sessões assíncronas (ex.: leitura dos materiais indicados, visionamento de vídeos/podcast, audição de gravações, resolução de exercícios, realização de atividades propostas, participação prévia em discussão escrita assíncrona) com recurso à plataforma CANVAS. A avaliação será baseada na execução de um trabalho escrito de revisão e análise crítica da literatura, na apresentação e discussão oral desse trabalho, de forma presencial (100%).

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology will be based on multidirectional communication, the availability of teaching resources and pedagogical interaction. The pedagogical execution will include the realization of asynchronous sessions (programmed activities) and synchronous sessions (sessions via virtual room - ZOOM). The realization of synchronous sessions will essentially aim at consolidating the learning of the syllabus contents, so they must presuppose the previous accomplishment of programmed activities - asynchronous sessions (eg: reading the indicated materials, watching videos / podcast, listening to recordings, solving exercises , carrying out proposed activities, prior participation in asynchronous written discussion) using the CANVAS platform. The evaluation will be based on the execution of a written work of review and critical analysis of the literature, on the presentation and oral discussion of this work, in person (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologia de ensino envolvem a realização de sessões síncronas as quais visam a consolidação dos conteúdos teóricos explorados em contactos assíncronos programados; no estudo fundamentado dos conceitos teóricos e aplicados através da análise e discussão de bibliografia; Brainstorming; debates em grupo; visualização de vídeos/podcasts e análise de casos práticos; realização de outros exercícios de aplicabilidade prática; tais metodologias visam proporcionar a aquisição de conhecimentos na área da criminologia biossocial e questões de

género, quer em sentido teórico quer no sentido aplicado a situações práticas, e visam também estimular uma integração própria dos conteúdos através de uma análise crítica e competências de pesquisa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The teaching methodology involves the realization of synchronous sessions which aim to consolidate the theoretical contents explored in programmed asynchronous contacts; in the grounded study of theoretical concepts and applied through the analysis and discussion of bibliography; Brainstorming; group debates; viewing videos / podcasts and analyzing case studies; carrying out other exercises of practical applicability; such methodologies aim to provide the acquisition of knowledge in the field of biosocial criminologia e gender issues, both in a theoretical sense and in the sense applied to practical situations, and also aim to stimulate the integration of the contents through critical analysis and search.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beleza, T. (2010). Direito das mulheres e da igualdade social. A construção jurídica das relações de género. Coimbra: Almedina.

Barnes et al. (2016). Contemporary Biosocial Criminology: A Systematic Review.

Beaver (2019). Biosocial Criminology: A primer (4th edition). Kendall/Hunt Pub. Co

Brown et al. (2015). Criminology. Explaining crime and its context (9th ed.). London: Routledge

Caridade, S., Sani, et al. (2019). Abordagens contemporâneas de vitimação, violência e crime. Lisboa: Editora Coisas de Ler

Maia, R., Nunes, L., et al. (2016). Dicionário Crime, Justiça e Sociedade. Lisboa: Edições Sílabo - BFP.

McLaughlin et al.(Eds., 2nd edition) (2009). Criminological perspectives. A reader. London: Sage publications

Vaske, J.(2017). Policy implications of biosocial criminology. An Introduction to the Special Issue. Criminal Justice and Behavior, 44(8), 989-992.

Mapa IV - Criminologia comparada

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Criminologia comparada

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Comparative criminology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assínc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono

P – Presencial

4.4.1.7. Observations:

ED (Sync) + (Assync) - Synchronous and asynchronous distance learning

P – On site

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Manuela Niza Ribeiro (24h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Proporcionar a capacidade de analisar e comparar a criminalidade em diferentes contextos culturais;*
- *Proporcionar aos discentes a capacidade de comparar diferentes sistemas penais;*
- *Proporcionar capacidade de compreender e comunicar as conclusões sobre o estudo das condições socio-culturais e políticas de origem e reprodução do terrorismo islâmico.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Provide the skills to analyze and compare crime in different cultural contexts;*
- *Provide students with the skills to compare direct criminal systems;*
- *Provide the skills to understand and communicate the conclusions about the study of the socio-cultural and political conditions of the origin and reproduction of Islamic terrorism.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Comparação de diferentes sistemas Penais*
- 2- *Os problemas do multiculturalismo*
- 3- *Entrada e circulação de pessoas em países de acolhimento. o sistema de vistos*
- 4- *Breve exploração da ameaça do estado islâmico. suas origens e consequências*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *Comparison of different penal systems*
- 2- *The problems of multiculturalism*
- 3- *Entry and movement of people in host countries. the visa system*
- 4- *Brief exploration of the threat of the Islamic state. its origins and consequences*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A comparação dos diferentes sistemas penais abordada no ponto 1 do programa capacitará os alunos para a análise e comparação dos diferentes sistemas penais bem como da criminalidade em diferentes contextos culturais;
O ponto 2 do programa permite apresentar e debater as múltiplas dimensões da problemática do multiculturalismo, habilitando assim os discentes para a sua análise crítica e compreensão;
O ponto 3 do programa prevê a apresentação dos principais condições e fluxos de entrada e movimento das pessoas, pelo que permitirá aos discentes a compreensão dos mesmos;
O ponto 4 do programa contempla uma reflexão sobre as origens e consequências do terrorismo islâmico, capacitando o aluno para a mesma e para comunicar as conclusões sobre tais origens e consequências.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The comparison of the different penal systems covered in point 1 of the program will enable students to analyze and compare the different penal systems as well as crime in different cultural contexts;
Point 2 of the program allows to present and debate the multiple dimensions of the problem of multiculturalism, thus enabling students for their critical analysis and understanding;
Point 3 of the program presents the main conditions and flows of entry and movement of people, so it will allow students to understand them;
Point 4 of the program promotes a reflection about the origins and consequences of Islamic terrorism, enabling the student to do so and to communicate the conclusions about such origins and consequences.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

Método ativo, sendo este entendido como um processo de ensino em que os discentes ocupam um papel fulcral e central na problematização das temáticas contempladas na unidade curricular. Assim sendo, o método ativo confere aos discentes um papel relevante na construção do seu próprio conhecimento e no desenvolvimento das suas competências.
O ensino à distância é meio de promoção deste método, pois os pontos que constam do programa da unidade curricular serão temáticas com potencialidade para os discentes desenvolverem a sua própria capacidade de investigação bibliográfica e digital, a qual servirá de base para o desenvolvimento da capacidade de análise e compreensão.
Estas competências serão evidenciadas no ensino à distância, tendo os discentes a oportunidade de comunicar as suas ideias sobre as temáticas contempladas pelo programa da unidade curricular.
O ensino à distância conferirá ainda a possibilidade de utilização de outros suportes de conhecimento, dos quais se destaca a possibilidade de apresentação de documentários e participação em Webinars e conferências.

AValiação

- *Prova Oral sobre os conteúdos programáticos adstritos à unidade curricular, avaliando-se assim a capacidade de compreensão, explicação e comunicação dos discentes (40%);*
- *Apresentação e discussão de trabalho realizado pelos discentes que poderá ter outro suporte (produção de documentário por exemplo) que não o papel e texto escrito (30%);*
- *Avaliação contínua da capacidade de análise e comunicação dos discentes durante os debates e webinars a realizar (30%).*

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

Active method, which is understood as a teaching process in which students play a central and central role in problematizing the themes covered in the course. Therefore, the active method gives students a relevant role in building their own knowledge and developing their skills.

Distance learning is a means of promoting this method, as the points in the curricular unit's program will be themes with the potential for students to develop their own bibliographic and digital research capacity, which will serve as a basis for the development of the ability to analysis and understanding.

These skills will be evidenced in distance learning, with the students having the opportunity to communicate their ideas on the themes covered by the curricular unit program.

Distance learning will also provide the possibility of using other knowledge supports, including the possibility of presenting documentaries and participating in Webinars and conferences.

ASSESSMENT

- Oral test on the programmatic subjects assigned to the curricular unit, thus evaluating the ability of students to understand, explain and communicate (40%);

- Presentation and discussion of work done by students who may have other support (documentary production for example) other than paper and written text (30%);

- Continuous assessment of the students' analysis and communication skills during debates and webinars to be held (30%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso e operacionalização do método ativo nos termos enunciado no ponto 7 permitirá aos discentes adquirir conhecimento fundamental sobre o conceito de cultura e multiculturalismo. Pelo ensino à distância será apresentado o conhecimento fundamental acerca do significado destes conceitos e, por este método, serão também debatidas as múltiplas dimensões e problemas do multiculturalismo. A apresentação de estudos e documentários será a base de posteriores análises e debates.

Partindo do conhecimento adquirido sobre os conceitos de cultura e multiculturalismo, bem como das múltiplas dimensões destes, será então possível aos discentes, pelo recurso e operacionalização do método ativo na forma já enunciada, desenvolverem a análise comparativa da criminalidade e sistemas penais em diferentes contextos culturais.

O ensino à distância possibilitará ainda o acesso e partilha de múltipla informação sobre a entrada e fluxos de pessoas nos países de acolhimento e sobre as condições socio-culturais e políticas de origem e reprodução do terrorismo islâmico, tendo esta outros suportes que não apenas bibliográfico. Poderão ser partilhados vídeos e realizados webinars sobre estas temáticas, promovendo-se assim as competências de reflexão e comunicação por parte dos discentes acerca destes temas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use and operationalization of the active method in the terms enunciated in point 7 will allow students to know the fundamental knowledge about the concept of culture and multiculturalism. Through distance learning, fundamental knowledge about the meaning of concepts will be presented and, by this method, also discussed as multiple dimensions and problems of multiculturalism. The presentation of studies and documentaries will be the basis for further analysis and debates.

Based on the knowledge acquired on the concepts of culture and multiculturalism, as well as on multiple disciplines, it will be possible for students, through the use and operationalization of the active method in the form already stated, to develop a comparative analysis of criminality and criminal systems in different cultural contexts.

Distance learning will also make it possible to access and share multiple information on the entry and flows of people in the host countries and on the socio-cultural and political conditions of the origin and reproduction of Islamic terrorism, which has other means than just bibliography. Videos and webinars on these topics can be shared, thus promoting students' ability to reflect and communicate on these topics.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Akers, R. & Sellers C. (2009) *Criminological theories : introduction, evaluation, and application*. New York : Oxford University Press.*

*Cuche, D. (2006), *A noção de cultura nas Ciências Sociais*. Lisboa: Edições fim de Século.*

*Duarte, F. (2015), *Jihadismo Global. Das Palavras aos Actos*. Barcarena, Editora Marcador.*

*Lacey, S. et all (2018), *Critical Multiculturalism and Intersectionality in a Complex World*. New York: Routledge.*

*Popper, K. (2012). *A sociedade aberta e os seus inimigos*. Lisboa: Edições 70.*

*Tilley, N. & Sidebottom, A. (2017). *Handbook of Crime Prevention and Community Safety*. New York: Routledge.*

Mapa IV - Criminologia desenvolvimental: aspetos teóricos e clínicos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Criminologia desenvolvimental: aspetos teóricos e clínicos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Developmental Criminology: Theoretical and Clinical Issues

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI**4.4.1.3. Duração:****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****125****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):****ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4****4.4.1.6. ECTS:****5****4.4.1.7. Observações:****ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Ana Maria Sacau Fontenla (12h)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****João Cardoso da Silva Próspero Luís (12h)****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer os desenvolvimentos modernos da criminologia desenvolvimental a nível teórico e conceptual, assim como metodológico, abordando os temas de estudo e os diferentes campos de intervenção;**
- 2. Familiarizar o aluno com a investigação científica recente na área da criminologia desenvolvimental, com foco especial na ligação entre psicopatologia e crime;**
- 3. Promover a aquisição de conhecimentos acerca das diversas aplicações do método clínico na criminologia;**
- 4. Conhecer a panóplia disponível de métodos e técnicas de avaliação psicológica com a respetiva fundamentação científica (evidence-based practice);**
- 5. Reconhecer os limites e as implicações da criminologia clínica, tomando consciência das nuances éticas e deontológicas implicadas na sua prática.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Learning about the modern development of developmental criminology at a theoretical and methodological level with a clear focus on both scientific research and intervention;**
- 2. Focus on scientific research within developmental criminology; psychopathology and criminal behavior;**
- 3. Learning about the clinical approach to the study of criminology;**
- 4. Generating knowledge regarding psychological evaluation and methodology based on evidence (evidence-based practice);**
- 5. Acknowledging the frailties and limitations of clinical criminology as well as its purpose with e emphasis on ethical and deontological nuances.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Criminologia Desenvolvimental: Enquadramento e perspetiva histórica; Definição e objeto de estudo; Objetivos e finalidades;**
- 2. Perigosidade e Personalidade Criminal: Conceptualização psicológica e jurídica; Avaliação do risco;**
- 3. Método Clínico e Avaliação Psicológica; Perspetiva Fenomenológica; Processos e dinâmicas envolvidas; Técnicas e Modelos;**
- 4. Personalidade, Emoção e Comportamento Criminal: Etiologia dos traços de personalidade e principais modelos;**
- 5. Cérebro e Crime: principais lesões e modelos;**
- 6. Influências Pré e Perinatais e Crime.**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Developmental Criminology: Setting and historical background; Definitions and object of study; Objectives;**
- 2. Dangerousness and Criminal Personality: Psychological and juridical conceptualization; Risk assessment;**
- 3. Clinical Method and Psychological Assessment; Phenomenological perspective; Processes and involved dynamics; Techniques and theoretical frameworks;**

4. *Personality, Emotion and Criminal Behavior: Etiology of personality traits and main theoretical frameworks;*
5. *Brain and Crime: Main lesions and frameworks;*
6. *Pre and Perinatal influences and Crime.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. *Os conteúdos desta primeira unidade assumem uma natureza introdutória à criminologia desenvolvimental e clínica, integrando um enquadramento histórico bem como um background da evolução da área;*
2. *A segunda unidade versa sobre os principais conceitos da criminologia desenvolvimental e clínica e a sua interação com o comportamento criminal, bem como as suas múltiplas vertentes (psicológica e jurídica);*
3. *A terceira unidade integra a introdução ao método clínico, bem como uma introdução à prática da avaliação psicológica;*
4. *A unidade 4 constrói-se em torno de dois conceitos específicos (personalidade, emoção) e da sua interação com o comportamento criminal;*
5. *Os conteúdos da quinta unidade focam-se na ligação entre o estudo do cérebro e as neurociências e o comportamento criminal;*
6. *A última unidade centra-se nos efeitos pré e perinatais e nas influências desenvolvimentais.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

1. *The content of the first module has an introductory nature to developmental and clinical criminology, including its historical background and modern developments;*
2. *The second module focuses on the main theoretical concepts and the interaction with criminal behavior. Both psychological and juridical approaches are included.*
3. *The third module integrates an introduction to the clinical method and other theoretical implications regarding psychological assessment;*
4. *The fourth module builds around the concept of personality and emotion and their interaction with crime;*
5. *The fifth module integrates the influence of brain damage and anomalies on criminal behavior and a brief introduction to criminal neuroscience;*
6. *The last module focuses on the pre and perinatal effects and other developmental influences.*

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

Aulas de teor teórico-prático que combinam a exposição descritiva e organizativa dos conteúdos programáticos com o incentivo de pesquisa individual acerca dos temas a desenvolver. Foco na participação ativa do aluno assim como a pesquisa e integração dos conteúdos lecionados através de literatura científica e discussão dos modelos teóricos.

A avaliação da presente unidade curricular é executada através da realização de uma prova escrita (90%), cujo objetivo passa por avaliar os conhecimentos teóricos adquiridos em aula; e em função da participação, assiduidade e pontualidade (10%).

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical classes, combining the description and discussion of the main contents of the program with individual research. Practical classes are orientated towards the active search for information, the integration of the contents through the analysis of recent scientific literature and the discussion of the implication of current theoretical models and research for the analysis of particular cases.

The knowledge acquired within this course will be assessed through one written quiz (90%). Other elements such as active participation, punctuality and assiduity will also be considered as a mean to evaluate the students' performance (10%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a utilizar incluem a exposição oral e visual dos conteúdos programáticos (teóricos e práticos); discussão e debate baseado nos conceitos teóricos apresentados e na bibliografia emergente; execução de roleplay com posterior debate e comentário; visualização de vídeos e apresentação de casos práticos. As metodologias utilizadas visam a promoção de competências e conhecimentos na área da criminalidade clínica, quer a nível teórico quer a nível prático. Estas metodologias pretendem também promover a pesquisa individual e autoconstrução do saber no aluno.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methods include the oral and visual presentation of the content, discussion and open debate regarding the presented theoretical concepts and the relevant scientific literature, roleplay sessions with commentary, videos and clinical cases. These methodologies aim to promote knowledge and knowhow regarding clinical criminology at both practical and theoretical levels as well as spontaneous research that will help the student build a steady repertoire on the topic.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *American Psychiatric Association; Diagnostic and statistical manual of mental disorders.*
- *Black, D.(2015). The Natural History of Antisocial Personality Disorder. The Canadian Journal of Psychiatry, 60(7), 309–314.*
- *Hanson, R. (2009). The psychological assessment of risk for crime and violence. Canadian*

Psychology/Psychologie Canadienne, 50(3), 172–182.

- John O. & Pervin, L. (2010). *Handbook of Personality*. New York: The Guilford Press.

- Miller, J. & Lynam, D. (2015). *Psychopathy and Personality: Advances and Debates*. *Journal of Personality, 83(6), 585–592.*

- Morizot, J. (2014). *The Contribution of Temperament and Personality Traits to Criminal and Antisocial Behavior Development and Desistance*. *The Development of Criminal and Antisocial Behavior, 137–165.*

- Skeem, J., Polaschek, D., Patrick, C. & Lilienfeld, S. O. (2011). *Psychopathic Personality: Bridging the Gap Between Scientific Evidence and Public Policy*. *Psychological Science in the Public Interest, 12(3), 95–162.*

Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de projeto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação ou Trabalho de projeto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Master thesis or Project Work

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

313 - CPC

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

750

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (sínc.) 7 + (assínc.) 4 / P - 4

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

*ED (sínc.) + (assínc.) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P - Presencial*

4.4.1.7. Observations:

*ED (sync) + (async) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Docente orientador

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Docente coorientador (opcional e sob proposta)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular destina-se a proporcionar as condições científicas e logísticas para a realização de um Trabalho de projeto original, adequada à natureza do ramo de conhecimento. Constituem assim objetivos de aprendizagem desta unidade curricular:

i) Demonstrar uma compreensão sistematizada do domínio científico de estudo;

ii) Dominar competências, aptidões, e métodos de investigação associados à área de formação e à linha de investigação escolhida;

iii) Desenvolver competências de investigação e de ação, com uma dimensão de aplicabilidade prática no terreno;

iv) Preparar a divulgação nacional e internacional de conhecimentos, em publicações com revisão por pares;

v) Comunicar com a comunidade académica e sociedade em geral sobre a área em que se está a especializar;

vi) Promover em contexto académico e/ou profissional, o progresso social, cultural e científico.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to provide the scientific and logistical conditions for the realization of the original Work Project, appropriate to the nature of the branch of knowledge. The following are the learning objectives of this course:

i) To demonstrate a systematic understanding of the scientific domain of study;

- ii) To master competences, skills and research methods associated with the training area and the chosen line of research;*
- iii) To develop research and action skills, with a dimension of practical applicability to the field;*
- iv) Prepare for the dissemination of knowledge, both at national and international levels, in peer-reviewed publications;*
- v) To communicate with the academic community and society in general about the area in which they are specializing;*
- vi) To promote in an academic and/or professional context, social, cultural and scientific progress.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Sessões de trabalho em torno de: Teorização, escrita e soluções possíveis do problema de investigação; Planeamento da recolha de dados e da escrita do Trabalho de projeto; Organização dos conteúdos; Referenciação científica; Execução metodológica; Comunicação de resultados; Revisão da escrita.

4.4.5. Syllabus:

Work sessions on: Theorizing, writing and possible solutions for the research problem; Data collection and Work Project planning and writing; Organization of the contents; Scientific referencing; Methodological execution; Communication of results; Introductions and conclusions; Writing review.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta UC visam apoiar uma compreensão sistematizada do domínio científico de estudo; Visa igualmente desenvolvimento de competências, aptidões e métodos de investigação na área do Trabalho de projeto, para que possa contribuir para alargar o conhecimento através da divulgação do seu trabalho aos seus pares, comunidade académica e sociedade, contribuindo para progresso social ou cultural.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this UC aim to support a systematic understanding of the scientific domain of study, the development of competences, skills and research methods associated with study area of the Work Project, so that it can contribute to expand knowledge through the dissemination of its work to its peers, academic community and society, contributing to social or cultural progress.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

Cada mestrando é acompanhado por um docente do programa a quem é atribuída a responsabilidade da orientação. O orientador e o mestrando terão sessões tutoriais de acompanhamento definidas de acordo com o plano de trabalho anual. O aluno deve envolver-se num dos grupos de pesquisa do seu orientador e ser incentivado a participar em congressos, na internacionalização e publicação contínua do trabalho de pesquisa. A supervisão terminará com a apresentação pública do Trabalho de projeto.

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

Each Master student shall be supervised by a teacher from the program, who is responsible for supervision and guidance. The supervisor and the Master student shall have tutorial follow-up sessions, defined according to the annual work plan. The student must involve in one of the research groups of her/his supervisor and will be encouraged to participate in congresses, as well as in the internationalization and on-going publication of the Master work. The supervision process ends with the public presentation and public defence of the Work Project.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Recurso a métodos ativos envolvendo a realização de pesquisa, análise e discussão de textos no sentido de fomentar competências de investigação que garantam a autonomia na conceção, planeamento, execução e avaliação da investigação até à defesa pública do Trabalho de projeto, relevante e original.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Use of active methods involving research, analysis and discussion of texts in order to foster research skills that guarantee autonomy in the conception, planning, execution and evaluation of research until the moment of the viva voce of a scientific, relevant and original Work Project.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Booth, W., Colomb, G., & Williams, J. (2016). *The Craft of Research*. University of Chicago Press.*

*Eco, Umberto (2015). *Como se faz uma tese em ciências sociais*, Lisboa, Editorial Presença.*

*Kotary, C. R. (2004). *Research Methodology Methods and Techniques*, 2nd Edition, New Age International Publishers.*

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fontes de informação em criminalidade: Criminalística e investigação criminal

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Information Sources on Crime: Forensics and Crime Investigation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

*ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial*

4.4.1.7. Observations:

*ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José António Farah Lopes de Lima (12h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Joana Catarina Martins Torres (12h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da unidade curricular visa abordar as fontes de informação para se perceber como é possível estudar a criminalidade.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The syllabus of the course aims to adress the sources of information for understanding how it is possible to study crime.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I - Conceito de fontes de informação

II - Tipos de fontes de informação

III - Leituras das fontes de informação

IV - Criminalística e Investigação Criminal

4.4.5. Syllabus:

I - Concept of information sources

II - Types of information sources

III - Meanings of information sources

IV - Criminalistics and criminal investigation

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, consequentes dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular dotam os estudantes dos conhecimentos sobre as fontes disponíveis para o estudo da criminalidade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, consequent of the learning objectives of the course, equip graduates with knowledge about available

sources for studying criminality.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá a exposição técnica dos conteúdos, acompanhada do uso de slides previamente fornecidos, bem como de pesquisa de texto online.

Serão também gravados vídeos para visionamento pelos alunos, criados na UFP com o apoio LabTV e UFP-UV, discussão de casos práticos com criação de espaços de debate online e presencial.

Avaliação contínua e pontual, que consistirá na execução de um trabalho escrito de desenvolvimento de um tema dentro da área da disciplina e escolhido pelo aluno (30%) a carregar na plataforma e-learning da UFP e a debater em apresentação oral que decorrerá em sala virtual, assim como uma prova escrita de aferição de conhecimentos (70%) a realizar presencialmente.

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology will include the theoretical exposition of the contents, accompanied by the use of slides previously provided, as well as online text search.

Videos will also be recorded for viewing by students, created at UFP with the support of LabTV and UFP-UV, discussion of practical case with the creation of spaces for online and face-to-face debate.

Continuous and punctual evaluation will consist of the execution of a written work on the development of a theme within the subject area and chosen by the student (30%) to be uploaded to the UFP e-learning platform and to be debated in an oral presentation that will take place in a virtual room, as well as a written knowledge test (70%) to be carried out in person.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Unidades I, II e III - Exposição teórica de conteúdos;

Apresentação de exemplos que possibilitem a reflexão e a clarificação dos conceitos.

Debate individual e em grupo das diversas correntes conceituais do fenómeno em estudo.

Unidade IV - Exposição teórica das bases para a discussão de casos à luz dos conhecimentos teóricos adquiridos.

Exercícios com base em casos práticos, com espaço para debate.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Units I, II and III - Theoretical content exhibition;

Presentation of examples that enable reflection and clarification of concepts.

Individual and group debate on the different theoretical contents that explain the phenomenon demonstrations.

Unit IV - Theoretical exposition of the bases for the discussion of cases in the light of the theoretical knowledge acquired.

Demonstrations exercises based on practical cases, spaces for debate.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Becker, M. & Dutelle, A. (2018). Criminal Investigation Jones & Bantlett Learning

Direção Geral da Política de Justiça - DGPJ - Estatísticas da Justiça

Maia, R. et all (coords.) (2016). Dicionário Crime, Justiça e Sociedade. Lisboa: Edições Síliba

Mapa IV - Metodologia do trabalho científico

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia do trabalho científico

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodology of Scientific Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

460-ME

4.4.1.3. Duração:

semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sinc) 12 + (Assinc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

4.4.1.7. Observações:

ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial

4.4.1.7. Observations:

ED (Sync) + (Assync) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel Martins Sani (12h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes (12h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Dominar as diferentes etapas e respetivos procedimentos, no desenvolvimento de um quadro de investigação científica;*
- (ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências que permitam planear uma investigação científica;*
- (iii) Aplicar esses conhecimentos no planeamento e ao desenvolvimento de uma investigação científica;*
- (iv) Desenvolver e aplicar o quadro geral da metodologia científica no estabelecimento dos diferentes desenhos de estudo;*
- (v) Caracterizar/Distinguir a forma como se estabelecem os limites da metodologia científica às múltiplas situações e domínios.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- (i) Master the different stages and respective procedures, the development of a scientific research framework;*
- (ii) Acquire, develop and deepen knowledge and skills to enable planning a scientific research;*
- (iii) Apply this knowledge in the planning and development of scientific research;*
- (iv) Develop and apply the framework of the scientific methodology in establishing the different study designs;*
- (v) Characterize / distinguish the way they set the limits of scientific methodology to multiple situations and domains.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1ª Unidade letiva = Introdução à Metodologia de Investigação - FASE CONCEPTUAL

- 1. Questões introdutórias*
- 2. Planeamento de uma investigação*
 - 2.1. Escolher e formular um problema de investigação*
 - 2.2. Revisão da literatura e construção do marco teórico*
 - 2.3. Recursos bibliográficos*
 - 2.4. Delimitar o objetivo de investigação, as suas questões ou as hipóteses*

2ª Unidade letiva = FASE METODOLÓGICA

- 3. O desenho da investigação*
- 4. Os métodos de amostragem*
- 5. Métodos de recolha de dados*

3ª Unidade letiva = FASE EMPÍRICA

- 6. Análise de dados: orientações gerais e problemas frequentes*
- 7. Apresentação dos resultados: orientações gerais e problemas frequentes*
- 8. Comunicação dos resultados: do relatório de investigação à sua difusão*
 - 8.1. Regras básicas de escritas e erros/problemas frequentes*
 - 9. Regras básicas para a elaboração de uma revisão sistemática da literatura*
 - 10. Práticas de investigação*

4.4.5. Syllabus:

1st Unit = Introduction to Research Methodology - CONCEPTUAL PHASE

- 1. Introductory Questions*
- 2. Planning an investigation*
 - 2.1. Choose and formulate a research problem*
 - 2.2. Literature review and construction of the theoretical framework*
 - 2.3. Library resources*
 - 2.4. Delimit the goal of research, your questions or hypotheses*

2nd Unit = METHODOLOGICAL PHASE

- 3. The research design*

4. Sampling methods**5. Data collection methods****3rd Unit = EMPIRICAL PHASE****6. Data analysis: general guidelines and common problems****7. Presentation of results: general guidelines and common problems****8. Reporting of results: the research to the dissemination report****8.1. Basic rules of written errors and / frequent problems****9. Basic rules for the preparation of a systematic review of the literature****10. Research Practice****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Unidade 1 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências ao nível da investigação científica: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma atuação ética; demonstrar conhecimentos e competências para planear uma investigação científica; Selecionar métodos e técnicas apropriados;

Unidades 2 e 3 - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências ao nível da investigação científica quantitativa e qualitativa: Conhecer as principais técnicas de recolha de dados quantitativos e qualitativos; saber fazer o tratamento de dados;

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Unit 1 – The contents prioritize the deepening of knowledge and skills to development a scientific research: Integrate knowledge, skills and abilities to conduct the scientific process considering the ethics principles; demonstrate knowledge and skills to plan an investigation; Select appropriate methods and techniques;

Units 2 and 3 - The contents prioritize the deepening of knowledge and skills at the level of quantitative and qualitative research: know the main techniques for collecting quantitative and qualitative data; know how to treat data;

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica com uso de slides, pesquisa de textos online, visionamento de vídeos criados na UFP com o apoio LabTV e UFP-UV, discussão dos projetos de pesquisa dos alunos online e final presencial.

A avaliação será contínua consiste na execução de uma proposta de projeto de investigação na área da Criminologia (60%) e na apresentação e discussão oral desse trabalho (40%), assim como na execução de tarefas teórico-práticas formativas e na pontualidade e a assiduidade do aluno em sala virtual.

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

Teaching methodology will include theoretical exposition with the use of slides, online text search, viewing of videos created at UFP with the support of LabTV and UFP-UV, discussion of research projects by students online and final in person.

The evaluation will be continuous consists of the execution of a research project proposal in the area of Criminology (60%) and the presentation and oral discussion of this work (40%), as well as the execution of formative theoretical-practical tasks and punctuality and attendance of the student in a virtual classroom.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Unidade 1 - Em sala virtual: Exposição teórica de conteúdos caracterizadores do conhecimento científico; Exposição, apresentação e debate sobre as vantagens e as limitações das investigações qualitativas e quantitativas; Debate individual e em grupo das diferentes opções entre os métodos quantitativa, qualitativo ou da complementaridade dos dois; Demonstrações; Exercícios práticos com base nos próprios projetos de pesquisa dos alunos;

Unidade 2 e 3 - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da investigação quantitativa/qualitativa; Exposição, apresentação e debate sobre as diferentes formas de recolha e de tratamento de dados quantitativos/qualitativos; Demonstrações e exercícios práticos sobre a opção pelo método quantitativo/qualitativo, com base nos próprios projetos de pesquisa dos alunos; Presencial: Discussão de um pré-projeto de investigação

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Unit 1 - In virtual room: Theoretical exposition of contents, that characterize the scientific knowledge; Demonstration, presentation and discussion on the advantages and limitations of qualitative and quantitative research; Individual and group debate about the choices among the quantitative methods, qualitative methods or the complementary of the two methods; Demonstrations of practical exercises, essentially based on students research projects;

Unit 2 and 3 - Theoretical exposition of contents, characterizing the quantitative/qualitative research; Exposition, presentation and discussion on different ways of collecting and processing quantitative/qualitative data; Demonstrations and practical exercises about the choice of quantitative/qualitative method, based on students research projects;
In classroom: Discussion of a pre-research project

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coutinho, C. P. (2013). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas - Teoria e Prática. 2ª Edição. Coimbra: Almedina BFP 001.8/COU/97503
Dantzer, M.L., Hunter, R. H., Quinn, S. T. (2018). Research methods for Criminology and Criminal Justice (4th Edition) USA: Jones & Bartlett Learning
Fortín, M. (2009). O processo de investigação: da concepção à realização. Loures: Lusociência.
King, N., Horrocks, C., & Brooks, J. (2019). Interviews in qualitative research (2nd Ed.) London: Sage.
Kumar, R. (2019). Research methodology: A step-by-step guide for beginners (5th Ed.) London: Sage BFP 303/KUM
Lisboa, M. (2016). Metodologias de investigação sociológica. Problemas e soluções a partir de estudos empíricos. Vila Nova de Famalicão: Edições Humus
Pocinho, M. (2012). Metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.
Withrow, B. L. (2016). Research methods in crime and justice (2nd edition). New York: Routledge

Mapa IV - Organização judiciária, policial e modelos de intervenção

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização judiciária, policial e modelos de intervenção

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Judicial Organisation, Police Organisation and Intervention Models

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial

4.4.1.7. Observations:

ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo (24)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos sobre a organização Judiciária e policial Portuguesa.
Identificar os dispositivos de controlo judiciário - funções e competências.
Modelos de polícia - perceção das formas, funções e objetivos do policiamento.
O aluno deverá ser capaz de reconhecer os contributos do criminólogo nos contextos judiciais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Deepen knowledge about the Portuguese Judiciary and Police organization.

Identify judicial control devices - functions and powers.

Police models - perception of the forms, functions and objectives of policing.

The student should be able to recognize the contributions of the criminologist in the judicial context.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de organização judiciária. Os tribunais. o Ministério Público. Principais operadores judiciários. Divisão judiciária. Conceito e modalidades de polícia. Órgãos de polícia criminal de competência genérica e específica.

4.4.5. Syllabus:

Concept of judicial organization. The courts. the Public Ministry. Main judicial operators. Judicial division. Police concept and modalities. Criminal police bodies of general and specific competence.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Análise e discussão de casos práticos. Interpelação em aula. Análise crítica de modelos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Analysis and discussion of practical cases. Interpellation in class. Critical analysis of models.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

Aulas teóricas, com participação ativa dos alunos no debate e compreensão dos conteúdos.

Participação ativa dos alunos na apresentação e reflexão dos temas, através da elaboração de um trabalho teórico-prático (100%).

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes, with active participation of students in the debate and understanding of the contents. Active participation of students in the presentation and reflection of the themes, through the elaboration of a theoretical-practical work (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Reconhecer os contributos da criminologia nos organismos estudados, sobretudo ao nível das funções que o criminólogo pode exercer nesses contextos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Recognize the contributions of criminology in the organisms studied, especially in terms of the functions that the criminologist can perform in these contexts.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Constituição da República Portuguesa. Estatuto dos magistrados judiciais e do MP. Leis orgânicas dos organismos judiciários.

Mapa IV - Perfis criminais e prognóstico da criminalidade: fatores de risco e proteção**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Perfis criminais e prognóstico da criminalidade: fatores de risco e proteção

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Criminal Profiling and the Prediction of Crime: Risk and Protective Factors

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

312-CRI

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

**ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial**

4.4.1.7. Observations:

**ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site**

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Gloria Svietlana Jóluskin García (12h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Jorge Trindade (12h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Perspetivar os modelos e instrumentos de avaliação de risco de reincidência, permitindo o desenvolvimento de competências de avaliação e investigação na área.**
- 2) Desenvolver a capacidade de realizar a avaliação e gestão do risco de reincidência, destinados a diferentes públicos-alvo e problemáticas específicas, desde a avaliação inicial até à avaliação final, desde uma perspetiva multidisciplinar.**
- 3) Desenvolver a capacidade para formular soluções problemas complexos relacionados com a avaliação e gestão do risco, integrando conhecimentos, desenvolvendo soluções, e refletindo sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais derivadas das soluções tomadas.**
- 4) Desenvolver a capacidade de comunicar as conclusões sobre o risco de reincidência a especialistas e leigos de uma forma clara e sem ambiguidades;**
- 5) Desenvolver competências que permitam aos alunos uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo autónomo, relativa à avaliação e gestão do risco.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) To promote student's understanding of profiling and risk assessment models and instruments, allowing the development of research and assessment skills related to these techniques.**
- 2) To develop the capacity to develop needs assessment and risk management plans, targeting different audiences and specific issues, from initial evaluation to follow-up evaluation after implementation, from a multidisciplinary perspective.**
- 3) To develop the capacity to formulate community solutions to complex social problems, reflecting on the ethical and social implications and responsibilities derived from the solutions they made.**
- 4) To develop the ability to communicate conclusions about this process to experts and laypeople in a clear and unambiguous way;**
- 5) To develop skills that enable students to learn through life, in a fundamentally self-oriented or autonomous way, especially those focused on on risk assessment and risk management.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A avaliação do risco de reincidência**
 - 1.1 – Os fatores de fatores de risco e proteção de reincidência criminal**
 - 1.2. A predição da reincidência criminal através de instrumentos baseados na evidência**
 - 1.3. Métodos, técnicas e instrumentos de avaliação da reincidência**
 - 1.3.1. O julgamento clínico estruturado**
 - 1.3.2. O julgamento atuarial**
 - 1.4. O Modelo de Risco-Necessidade-Responsividade de Andrews e Bonta**
 - 1.5. A avaliação predictiva do risco e a gestão do caso**
 - 1.5.1. O Good Lives Model como paradigma para a redução do risco de reincidência**
 - 1.5.2. A avaliação das necessidades não crimínógenas e o seu papel na gestão do risco**
- 2. Elaboração de perfis como técnica de investigação criminal: Definição, tipos e aplicações**
 - 2.1. Profiling psicológico.**
 - 2.2. Profiling geográfico**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Recidivism risk assessment**
 - 1.1. Recidivism risk and protection factors**
 - 1.2. Evidence-based instruments for recidivism assessment**
 - 1.3 Recidivism assessment methods, techniques and instruments**
 - 1.3.1 Structured clinical judgment**

1.3.2 Actuarial judgment**1.4 Andrews and Bonta's Risk-Need-Responsiveness Model****1.5 Predictive Risk Assessment and Case Management****1.5.1 The good life model as a paradigm for reducing risk of recidivism****1.5.2 Assessing Non-Criminal needs and their role in risk management****2. Profiling as a criminal investigation technique. Definition and applied issues. Types of profiling. Psychological profiling. Geographic profiling.****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos foram seleccionados com base na sua validade empírica, aplicabilidade e relevância actual para a área em estudo. Assim, os conteúdos programáticos dotam os alunos de uma base compreensiva, sólida, actualizada e válida do ponto de vista empírico, a partir da qual podem construir o seu conhecimento sobre perfis criminais e prognóstico criminal, encorajando uma investigação mais aprofundada, bem como a aplicação dos conteúdos apresentados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course's contents were selected based on their empirical validity, applicability and current relevance to the field. Hence, the course contents provide students with a solid, comprehensive, up to date and empirically valid basis to build their knowledge on criminal profiles and the prognosis of crime on, encouraging further research as well as the application of the presented contents.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

Serão adotadas metodologias expositivas, demonstrativas e interrogativas, bem como metodologias ativas/participativas, com tarefas de exploração realizada pelos alunos a partir da visualização de vídeos, análise de casos e de projetos implementados e debate crítico e reflexivo sobre estes, promovido quer de forma síncrona, em ambiente de sala virtual (através da plataforma Colibri), quer assíncrona online, através dos recursos disponibilizados pela plataforma CANVAS. As atividades propostas, de realização individual e em grupo, implicam pesquisa documental, resolução de problemas e role play.

A avaliação adotada é contínua, consistindo em práticas específicas/tarefas propostas aos alunos para realização de forma síncrona e assíncrona (que representam 20% da avaliação final) e um teste escrito presencial (que representa 80% da avaliação final). Para além da avaliação sumativa, contempla-se uma avaliação de carácter formativo, com função de monitorização continuada da compreensão de conceitos e estratégias/técnicas feita a partir da auto-avaliação realizada pelo próprio aluno e do feedback do professor e colegas.

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

Expository, demonstrative and interrogative methodologies are adopted, as well as active / participatory methodologies, with exploration tasks carried out by students based on the viewing of videos, analysis of cases and projects, and critical and reflective debate on these, promoted either synchronously, in a virtual room (through the Colibri platform), or asynchronous, online, using the resources provided by the CANVAS platform. The proposed activities, carried out individually and in groups, involve documental research, problem solving and role play. The adopted assessment is continuous, consisting of specific practices/tasks proposed to students to perform synchronously and asynchronously (which represent 80% of the final grade) and a written test (which represents 20% of the final grade). In addition to the summative assessment, there is a formative assessment, that intends to continuously monitor the understanding of concepts and strategies/techniques through the students self-assessment and through feedback from the teacher and colleagues.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição dos conteúdos, assim como o debate dos mesmos, é fundamental para a compreensão dos alunos. A exposição é acompanhada de exemplos de aplicações práticas dos conteúdos apresentados, e é solicitado aos alunos que apresentem mais exemplos. Estas metodologias estimulam o desenvolvimento de uma abordagem integrativa, pragmática e analítica aos conteúdos apresentados, bem como de uma atitude geral de investigação, de reflexão crítica e de busca de conhecimento. A metodologia utilizada permite uma avaliação da medida em que os objectivos propostos foram cumpridos, assim como a aplicação de um método ativo, em que se conjugará uma vertente expositiva com a mais prática e de aplicação aos estudos dos alunos de mestrado.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The explanation of the models is essential for the students' understanding, as is the in class debate of these models. The explanation is accompanied by examples of practical applications of the presented models, and students are requested to provide further examples. These methods stimulate the development of an integrative, pragmatic and analytical approach to the presented models, as well as a general investigative, critically reflective and knowledge-seeking attitude. Pedagogic methodology allows an assessment of the extent to which the objectives were achieved, as well as allows for an active method, in which it will combine with the more practical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andrews, D.A. & Bonta, J. (2016). The Psychology of Criminal Conduct. New York: Routledge.

- Andrews, D.A., Bonta, J. & Wormith, S. (2010). *The Risk-Need-Responsivity (RNR) Model: Does Adding the Good Lives Model Contribute to Effective Crime Prevention?* *Crim. Justice and Behavior*, 38(7),735-755.**
- Barbosa, F., Quadros, F. & Ribeiro, L (2012). *Reincidência Criminal. Tópicos de Avaliação e Intervenção Psicossocial*. Porto: Livpsic.**
- Canter, D. & Young, D. (2016). *Principles of Geographical Offender Profiling*. New York: Routledge**
- Kemshall, H. (2020). *Risk in Probation Practice*. New York: Routledge**
- Paulino, M. e Alho, L. (2018). *Comportamento Criminal e Avaliação Forense*. Lisboa: Pactor**
- Simões, M., Almeida, L. & Gonçalves. O. (2017). *Psicologia forense : instrumentos de avaliação*. Pactor.**

Mapa IV - Questões aprofundadas em direito penal e processual penal

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Questões aprofundadas em direito penal e processual penal

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced issues in Criminal and Procedural Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

380-DIR

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

*ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial*

4.4.1.7. Observations:

*ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rita Figueiredo Reis Rola (12h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho (12h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os principais enquadramentos político-criminais e dogmáticos do Direito Penal. Análise pormenorizada de alguns vectores da criminalidade clássica e secundária.*
- *Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema sancionatório português.*
- *Analisar a estrutura do processo criminal português no contexto dos sistemas jurídicos contemporâneos.*
- *Problematizar alguns aspectos do direito probatório, em especial no tocante aos meios de obtenção de prova e questões de direitos fundamentais conexas.*
- *Aprofundar áreas específicas da criminalidade*
- *Reflectir sobre as formas alternativas de resolução de conflitos em Direito e Processo Penais*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Know the main political-criminal and dogmatic frameworks of Criminal Law. Detailed analysis of some vectors of classic and secondary crime.*
- *Understand the structure and functioning of the Portuguese sanctioning system.*
- *Analyze the structure of the Portuguese criminal process in the context of contemporary legal systems.*
- *To problematize some aspects of evidential law, especially with regard to the means of obtaining evidence and*

related fundamental rights issues.

- Deepen specific areas of crime

- Reflect on alternative forms of conflict resolution in Criminal Law and Procedure

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Temas da criminalidade contra as pessoas.

- Temas da criminalidade patrimonial e financeira

- Estrutura do processo criminal português no contexto dos sistemas jurídicos contemporâneos.

- Sistema sancionatório português.

- Alguns aspectos do direito probatório, no tocante aos meios de prova e de obtenção de prova e questões de direitos fundamentais conexas

- Formas alternativas de resolução de conflitos em Direito e Processo Penais.

4.4.5. Syllabus:

- Themes of criminality against people.

- Themes of patrimonial and financial crime

- Structure of the Portuguese criminal process in the context of contemporary legal systems.

- Portuguese sanctioning system.

- Some aspects of evidential law, in relation to the means of proof and the taking of evidence and related fundamental rights issues

- Alternative forms of conflict resolution in Criminal Law and Procedure.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino do conteúdo programático terá um tratamento teórico-prático através da exposição e análise das diversas matérias completadas com revisões e esclarecimentos respeitantes à matéria leccionada, resolução de casos práticos e análise de jurisprudência.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching of the syllabus will have a theoretical-practical treatment through the exposition and analysis of the various subjects, complete with revisions and clarifications regarding the taught subject, resolution of practical cases and analysis of jurisprudence.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica da matéria e da legislação correspondente bem como debates temáticos e reflexões críticas, acompanhada do uso de slides, bem como de pesquisa de textos online. Avaliação contínua e pontual, consistirá na execução de um trabalho escrito de desenvolvimento de um tema dentro da área da disciplina e escolhido pelo aluno (30%) a carregar na plataforma e-learning da UFP e a debater em apresentação oral que decorrerá em sala virtual, assim como uma prova escrita de aferição de conhecimentos (70%) a realizar presencialmente.

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

The ensino methodology will include theoretical exposition of the material and of the corresponding legislation, such as thematic debates and critical reflections, accompanied by the use of slides, as well as online text research. Continuous and pontual assessment, it will consist of the execution of a written work on the development of a topic within the discipline area and students (30%) to upload to the UFP e-learning platform and a debate on oral presentation that will take place in the virtual room as well as a written proof of conhecimentos aferição (70%) to be carried out in person.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Exposição teórica de conteúdos de toda a matéria da uc; realização de exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas no âmbito da profissão relacionadas com o Direito Penal e Direito Processual Penal;
Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos da matéria; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Theoretical exposition of the contents of all the subjects of UC; carrying out practical exercises in order to demonstrate knowledge and skills to perform tasks within the scope of the profession related to Criminal Law and Criminal Procedural Law;
Reveal oral and written communication skills of the contents of the subject; Show autonomy and responsible conduct in the practice of the profession.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Andrade, Manuel da Costa (2013). Sobre as proibições de prova em processo penal. Coimbra Editora
Ambos, K. (2016). Ensaios de Direito penal e processual penal. Almedina.*

Castro, R. (2018). Instrução. 2ª edição. Quid Iuris Editora.
Cunha, Maria Conceição (2016) Combate à Violência de Género- Da Convenção de Istambul à nova Legislação Penal. Universidade Católica
Leite, André Lamas (2008).A mediação penal de adultos. Coimbra Editora
Sousa, S. M. A. (2019). Questões Fundamentais de Direito Penal da Empresa. Almedina

Mapa IV - Reinserção social: programas de intervenção e penas alternativas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Reinserção social: programas de intervenção e penas alternativas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Reintegration: Intervention Programmes and Alternative Sanctions

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311-PSI

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

125

4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

ED (Sínc) 12 + (Assínc) 8 / P-4

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono
P – Presencial

4.4.1.7. Observations:

ED (Sync) + (Assinc) - Synchronous and asynchronous distance learning
P – On site

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Soares Martins (12h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

João Cardoso da Silva Próspero Luís (12h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular pretende promover o desenvolvimento de competências efetivas de reinserção social. Mais concretamente, é pretendido:

- 1. Dotar aos alunos de conhecimentos teóricos e práticos, competências e atitudes responsáveis perante às necessidades da população condenada, assim como perante aos desafios próprios dos serviços de reinserção e o sistema de justiça.***
- 2. Promover nos alunos a capacidade de aplicar os seus conhecimentos e competências na prevenção da criminalidade e o tratamento dado à esta população durante o cumprimento das penas.***
- 3. Caracterizar as necessidades particulares dos diferentes grupos no sistema penal.***
- 4. Demonstrar raciocínio e comportamento ético relacionado com as fases de reinserção e liberdade condicional.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit intends to promote the development of effective social reintegration skills. More specifically, it is intended:

- 1. Provide students with theoretical and practical knowledge, skills and responsible attitudes towards the needs of the condemned population, as well as the challenges inherent to reintegration services and the justice system.***
- 2. Promote in students the ability to apply their knowledge and skills in crime prevention and the treatment given to this population while serving sentences.***
- 3. Characterize the particular needs of different groups in the penal system.***

4. Demonstrate reasoning and ethical behavior related to the reinsertion and probation phases.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sistemas prisionais e alternativas à pena privativa de liberdade.*

1.1. *Origem e desenvolvimento das penas alternativas à prisão*

1.2. *Evolução das penas alternativas à prisão e crise da pena de prisão.*

1.3. *Os efeitos da pena de prisão e críticas à pena privativa de liberdade*

1.4. *Propostas doutrinárias para reduzir o uso da prisão*

2. *Análise criminológica em torno às alternativas à pena privativa de liberdade: Modelos político-criminais atuais*

3. *As penas alternativas no sistema legal português*

4. *O cumprimento das medidas alternativas à prisão através de programas de intervenção*

4.4.5. Syllabus:

1. *Prison systems and alternatives to imprisonment.*

1.1. *Origin and development of alternative sentences to prison*

1.2. *Evolution of alternative sentences to prison and crisis of prison sentences.*

1.3. *The effects of the prison sentence and criticisms of the custodial sentence*

1.4. *Doctrinal proposals to reduce the use of prison*

2. *Criminological analysis around alternatives to the custodial sentence: Current political-criminal models*

3. *Alternative penalties in the Portuguese legal system*

4. *Compliance with alternative measures to prison through intervention programs*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos de cada unidade letiva privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área da reinserção através de medidas alternativas, permitindo, deste modo promover a aquisição e integração dos conceitos, modelos e teorias relativas a aplicação deste tipo de medidas. Igualmente permite integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma atuação técnica, assim como dominar as principais técnicas e metodologias utilizadas na aplicação destas medidas, selecionar a melhor medida a utilizar em cada caso e mostrar autonomia na prática profissional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents of each teaching unit favor the deepening of specific theoretical subjects in the area of reinsertion through alternative measures, thus allowing to promote the acquisition and integration of concepts, models and theories related to the application of this type of measures. It also allows integrating knowledge, skills and capabilities for technical performance, as well as mastering the main techniques and methodologies used in the application of these measures, selecting the best measure to use in each case and showing autonomy in professional practice.

4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como debates temáticos e reflexões críticas. Serão realizadas aulas tutoriais com o objetivo de aplicar os conteúdos programáticos à prática profissional. A avaliação será desenvolvida através de um relatório prático e na apresentação e discussão oral desse trabalho, assim como na execução de tarefas teórico-práticas formativas ao longo do semestre.

4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology will include theoretical exposition, research, reading and discussion of specific bibliography, as well as thematic debates and critical reflections. Tutorial classes will be held in order to apply the syllabus to professional practice. The evaluation will be developed through a practical report and in the presentation and oral discussion of this work, as well as in the execution of theoretical-practical training tasks throughout the semester.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas teórico-práticas têm como principal objetivo a promoção da aquisição e integração dos conceitos, modelos e teorias, estratégias, métodos e técnicas relativas às medidas alternativas à prisão.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical-practical classes have the main objective of promoting the acquisition and integration of concepts, models and theories, strategies, methods and techniques related to alternative measures to imprisonment.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DL nº 48/95, de 15 de Março (Código Penal) Disponível em <http://www.pgdlisboa.pt>

/leis/lei_mostra_articulado.php?nid=109&tabela=leis

Observatorio Vasco de Drogodependências (2009). El cumplimiento de las medidas alternativas a la pena privativa de libertad en personas drogodependientes. Disponível em:

<http://umaantelasdrogas.files.wordpress.com/2012/06/cumplimiento-medidas-alternativas-art-87.pdf>
Regras Mínimas das Nações Unidas para a Elaboração de Medidas não Privativas de Liberdade (Regras de Tóquio)
 Disponível em: <http://www.gddc.pt/direitos-humanos/textos-internacionais-dh/tidhuniversais/dhaj-NOVO-regrastoquio.html>

UNDOC (2013). *Manual de principios básicos y prácticas prometedoras en la aplicación de Medidas sustitutivas del encarcelamiento*. Disponível em: http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/crimeprevention/Handbook_of_basic_principles_and_promising_practices_on_Alternatives_to_Imprisonment_Spanish.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para o ensino e aprendizagem a distância:

A execução pedagógica faz-se através da unidade orgânica UFP -UV — Centro de Ensino à Distância (CED) que disponibiliza um Campus Virtual, constituído pela plataforma Canvas e pelas salas virtuais Colibri/Zoom e Google Meeting. O tempo de contacto concretiza-se em comunicação síncrona (aulas, via sala virtual) e em comunicação assíncrona (atividades programadas, via Canvas) e ainda em algumas aulas presenciais, destinadas a reforço dos conteúdos programáticos centrais das UC, apresentação, discussão e avaliação de trabalhos e realização de elementos de avaliação escrita.

Para a frequência do curso, os alunos acedem ao Campus Virtual, no portal da UFP, através de login e senha. Estão disponíveis tutorias sobre o funcionamento das tecnologias educativas utilizadas, existindo ainda um serviço de apoio ao utilizador da UFP-UV, presencial, telefónico, por videoconferência, chat ou email.

As ferramentas do Campus Virtual servem para planificação, comunicação, disponibilização de recursos e interação pedagógica. Cabe ao docente preparar o material didático, organizá-lo da forma mais adequada para viabilizar o processo de aprendizagem, tendo em vista transmitir, de forma atrativa e concisa, os conteúdos previstos nos programas das UC.

São atribuições e deveres gerais dos docentes organizar e dirigir as sessões e situações de ensino; promover o envolvimento dos alunos nas atividades (tais como, debates/discussões; projetos; investigações/ explorações; resolução de problemas; estudos de caso; simulações e jogos; trabalhos práticos; relatórios; análises críticas e reflexões; construção de mapas conceptuais/ cognitivos e glossários; criação, organização e apresentação de e-portfólios); disponibilizar o material didático; incentivar os alunos para o autoestudo; propiciar aos alunos recursos diferenciados para a superação de eventuais dificuldades; orientar os alunos na construção do seu conhecimento, para a obtenção das competências programadas; responder às dúvidas colocadas pelos alunos; elaborar e executar procedimentos diversificados de avaliação formativa e sumativa.

É obrigação e direito dos alunos utilizarem o Campus Virtual com regularidade, para terem acesso à calendarização das atividades e mensagens dos docentes; respostas a dúvidas; material didático; atividades propostas pelos docentes e eventual interação com colegas de curso; indicações para a realização de trabalhos e respetivos comentários ou correções dos docentes; aulas/seminários, orientação e tutoria em sessões síncronas; desenvolvimento de projetos e trabalhos de grupo.

A avaliação pedagógica pode ser contínua ou final. A avaliação a distância tem carácter formativo. A avaliação sumativa realiza-se na época prevista no calendário académico para as atividades presenciais. As classificações finais obtidas pelos alunos são lançadas no Sistema de Informação da UFP, a que os alunos acedem, no prazo máximo de duas semanas, após o fim da execução pedagógica da respetiva unidade curricular.

4.5.1. Reference pedagogic model for distance education and learning:

Teaching is done through the organizational unit UFP -UV - Distance Learning Centre (CED) that makes available a Virtual Campus, consisting of the Canvas platform and the Colibri/Zoom virtual rooms and Google Meeting. Contact time is made up of synchronous communication (classes, via virtual classroom) and asynchronous communication (programmed activities, via Canvas) as well as some face-to-face classes, aimed at reinforcing the central programme contents of the CUs, presentation, discussion and assessment of work and carrying out elements of written assessment.

To attend the course, students access the Virtual Campus, on the UFP portal, through login and password. Tutorials are available on how the educational technologies used work, and there is also a UFP-UV user support service, in person, by telephone, videoconference, chat or email.

The Virtual Campus tools serve the planning, communication, resource provision and pedagogical interaction. It is up to the teacher to prepare the didactic material, to organize it in the most appropriate way to foster the learning process, in order to transmit, in an attractive and concise way, the contents set out in the CU programmes.

The general duties and responsibilities of teachers are to organize and direct teaching sessions and situations; promote student involvement in activities (such as debates/discussions; projects; research/investigation; problem solving; case studies; simulations and games; practical work; reports; critical analysis and reflection; construction of conceptual/cognitive maps and glossaries; the creation, organization and presentation of e-portfolios); making teaching material available; encouraging students' self-study; providing students with differentiated resources to overcome any difficulties; guiding students in the construction of their knowledge, in order to obtain the planned skills; answering the questions posed by the students; creating and implementing diversified formative and summative assessment procedures.

It is the students' obligation and right to use the Virtual Campus on a regular basis, in order to have access to the teachers' calendar of activities and messages; answers to doubts; didactic material; activities proposed by the teachers and interaction with course colleagues; indications on how to do papers and respective comments or corrections by teachers; classes/seminars, orientation and tutoring in synchronous sessions; development of projects and group work. The pedagogical assessment can be continuous or final. Distance learning evaluation has a formative character. The summative assessment takes place at the time foreseen in the academic calendar for the face-to-face activities. The final scores obtained by the students are published on the UFP's Information System, to

which the students have access, within a maximum of two weeks after completion of the teaching for the respective course unit.

4.5.2. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias de ensino e aprendizagem incluem o uso de dinâmicas interativas e potenciadores da autonomia dos estudantes: análise e discussão de casos, conteúdos audiovisuais, trabalhos assentes numa pesquisa ativa, apresentações orais, e trabalhos de campo, entre outras. Incentiva-se o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação e de extensão comunitária (e.g., recolha de dados no âmbito do projeto LookCrime). As atividades de ensino pressupõem uma atitude proativa por parte do estudante e acompanhamento continuado pelos docentes. Para além dos contactos síncronos, assíncronos e presenciais previstos, os alunos dispõem do horário de atendimento dos docentes (5h/semanal) para orientação e apoio necessários, em ambiente virtual ou, se possível, presencial. A versatilidade destas metodologias permite ao aluno orientar as tarefas de aprendizagem em função das suas necessidades e interesses.

4.5.2. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Teaching and learning methodologies include the use of interactive and empowering dynamics of student autonomy: case analysis and discussion, audio-visual content, work based on active research, oral presentations, and field work, among others. The involvement of students in research and community outreach projects is encouraged (e.g., data collection within the LookCrime project). Teaching activities presuppose a proactive attitude on the part of the student and continued follow-up by the teachers.

In addition to the synchronous, asynchronous and face-to-face contacts, all members of teaching staff allocate 5 weekly hours to the student supervision which is necessary for this process, in a virtual environment or, if possible, in person. The versatility of these methodologies allows the student to manage the learning tasks according to their needs and interests.

4.5.3. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A carga de trabalho do estudante garante-se pela definição dos ECTS associados a cada unidade letiva da UC, que é do conhecimento do estudante para sua melhor organização.

O uso das metodologias de ensino-aprendizagem a distância e, por vezes, presencial, deve, através de uma adequada mas equilibrada distribuição de diferentes tipos de tarefas e prazos de entrega, implicar o acompanhamento do aluno, verificando o trabalho realizado e as horas dispensadas pelo mesmo nessas tarefas. Desta forma, o docente verificará o nível de aquisição dos conhecimentos, competências e aptidões previstos para cada UC. Eventuais desvios sobre a carga estimada e o efetiva serão analisados em reuniões de acompanhamento da coordenação do ciclo, e no qual se incluiu a auto-avaliação a cada UC, realizada pelo docente responsável no relatório da UC.

Neste processo de ensino-aprendizagem fundamentalmente a distância, a autonomia do estudante é ainda mais promovida do que num ensino de base presencial.

4.5.3. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The student workload is guaranteed by the definition of the ECTS associated with each teaching unit of the CU, which is known to the student for its best organisation.

The use of distance and sometimes face-to-face teaching-learning methodologies should, through an adequate but balanced distribution of different types of tasks and deadlines, involve the monitoring of the student, checking the work done and the hours spent by him/her on these tasks. In this way, the teacher will check the level of acquisition of knowledge, skills and abilities foreseen for each CU. Any deviations on the estimated load and the effective will be analyzed in meetings to monitor the coordination of the cycle, and in which the self-assessment to each CU, carried out by the responsible teacher in the report of the CU, is included.

In this process of teaching and learning fundamentally at a distance, the autonomy of the student is even more promoted than in a classroom-based training

4.5.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação:

É preocupação central deste processo garantir a equidade no tratamento dos estudantes na implementação de métodos e processos de avaliação. Assim, podem ser usadas avaliações de diagnóstico (a distância), bem como avaliações formativas (a distância) e sumativas (presenciais).

A interatividade, o trabalho colaborativo, cooperativo e o desenvolvimento de atividades formativas são essenciais para a aprendizagem dos estudantes, assente num ambiente virtual amigável, aliciante e motivador, proporcionando uma sensação de presença e oportunidade de socialização, através da interação com docentes e outros estudantes.

Através de uma rigorosa aplicação das metodologias de avaliação, do constante acompanhamento de cada estudante e do fornecimento de informações, por parte do docente, sobre o respetivo progresso individual, procura-se garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem previstos em cada UC.

4.5.4. Means for ensuring the fairness, reliability and accessibility of assessment methodologies and processes:

It is a central concern of this process to ensure equity in the treatment of students in the implementation of evaluation methods and processes. Thus, diagnostic (distance) as well as formative (distance) and summative

(face-to-face) assessments can be used.

Interactivity, collaborative and cooperative work as well as the development of formative activities are essential for student learning, based on a friendly, appealing and motivating virtual environment. This provides a sense of presence and opportunity for socialization through interaction with teachers and other students.

Through a rigorous application of evaluation methodologies, the constant monitoring of each student and the provision of information by the teacher on their individual progress, the aim is to ensure the achievement of the learning objectives foreseen in each CU.

4.5.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de avaliação são definidas e dadas a conhecer aos estudantes no início da lecionação. A definição e implementação destas metodologias é acompanhada diretamente pela coordenação do ciclo que se pronunciará sobre a adequabilidade e pertinência das mesmas, tendo em consideração os objetivos a alcançar e as competências a desenvolver. Este acompanhamento é feito em reuniões periódicas e mediante a análise anual das fichas curriculares. Para garantir a fiabilidade da avaliação de conhecimentos e competências, esta será preferencialmente presencial complementando-se com outras estratégias que impliquem o envolvimento ativo dos alunos no seu próprio processo de aprendizagem e focadas nas competências, como seja, a elaboração de trabalhos práticos e de pesquisa e a sua defesa oral aproveitando os recursos online disponíveis.

4.5.5. Means of ensuring that the student assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes: Assessment methodologies are defined and made known to students at the beginning of the teaching process. The definition and implementation of these methodologies is directly accompanied by the coordination of the cycle which will decide on their suitability and relevance, taking into account the objectives to be achieved and the competences to be developed. This follow-up is made through periodic meetings and the annual analysis of the CU. To ensure the reliability of the assessment of knowledge and skills, it will preferably be face-to-face and complemented with other strategies which involve the active involvement of students in their own learning process and focus on the skills, such as the elaboration of practical and research work and their oral defence using the online resources available.

4.5.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do sucesso académico dos estudantes: No âmbito do funcionamento do sistema interno de garantia de qualidade, e através de uma ferramenta informática existente no sistema de informação académica da UFP (SIUFP), pode ser gerado um documento que contém informações sobre o desempenho dos estudantes nas diferentes UC do ciclo de estudos. Esta informação pode ser analisada pelo coordenador do ciclo de estudos. Por outro lado, e em alternativa, no âmbito da elaboração do relatório da unidade curricular (RUC), o responsável pela UC deve refletir sobre todos os aspetos decorrentes do processo ensino-aprendizagem, incluindo o desempenho escolar, e, a coordenação do ciclo, através destas informações, efetuará a análise dos dados e elaborará o relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos (RACE), apresentando possíveis soluções para eventuais problemas encontrados, procurando, posteriormente, verificar a eficácia dessas ações de melhoria. O Conselho Pedagógico poderá também pronunciar-se sobre os dados do sucesso académico.

4.5.6. Mechanisms for monitoring the students' academic success: Within the framework of the internal quality assurance system, and through an existing IT tool in the UFP's academic information system (SIUFP), a document can be generated containing information on the performance of students in the different CUs of the study cycle. This information can be analysed by the coordinator of the study cycle. On the other hand, and as an alternative, in the context of the elaboration of the curricular unit report ("relatório da unidade curricular" - RUC), the person in charge of the CU should reflect on all aspects arising from the teaching-learning process, including academic performance. The coordination of the cycle, with this information, will analyse the data and elaborate the self-evaluation report of the cycle programme (RACE), presenting possible solutions to any problems encountered, and subsequently trying to verify the effectiveness of these improvements. The Pedagogic Council will also be able to pronounce on the data of academic success.

4.5.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

As metodologias de ensino privilegiam atividades de carácter prático e aplicado que impliquem a ligação entre os conteúdos curriculares e os projetos e linhas de investigação em desenvolvimento e a própria participação dos estudantes nas atividades científicas que possam ser desenvolvidas de forma assíncrona como forma de complementar a sua formação científica. Concretamente, núcleos de investigação, como o Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC), envolvem estudantes em publicações e participação com comunicações em eventos científicos, bem como na organização de congressos nacionais e internacionais e do seu envolvimento direto nas tarefas de investigação desses projetos (e.g., projeto LookCrim, a decorrer atualmente com financiamento da FCT).

Privilegia-se também a integração das atividades científicas dos docentes, sempre que possível, nas metodologias de ensino, através de trabalhos práticos ou a integração dos resultados e conclusões nos conteúdos curriculares.

4.5.7. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable): The teaching methodologies favour both practical and applied activities that entail the link between the curricular contents and the projects and lines of research under development and the students' own participation in scientific activities that can be developed asynchronously as a way to complement their scientific training. Specifically,

research centres, such as the Permanent Observatory on Violence and Crime (OPVC), which involve students in publications and participation with papers in scientific events, as well as in the organisation of national and international congresses, and their direct involvement in the research tasks of these projects (e.g. LookCrim project, currently running with funding from FCT).

The integration of the teachers' scientific activities, whenever possible, in teaching methodologies, through practical work or the integration of results and conclusions in the curricular contents is also favoured.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Criminologia tem 120 ECTS. Possui um curso de mestrado com 65 ECTS (60 ECTS para o 1º ano e 5 ECTS para a UC de metodologia científica (2ºano)) e 55 ECTS para o trabalho conducente à Dissertação de Mestrado. O número de ECTS baseia-se no previsto no art. 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, tendo em conta os objetivos do programa, o nível de conhecimentos e competências a adquirir num 2º ciclo.

O curso de mestrado contribui para a aplicação da Criminologia ao contexto da análise do fenómeno criminal, através de uma especialização na área da prevenção e intervenção, sem, contudo, se perderem de vista os Direitos Humanos e as implicações comunitárias de tais políticas.

A elaboração da Dissertação de Mestrado, com o acompanhamento e supervisão continuada dos docentes-orientadores, e sua defesa pública, garante a efetiva especialização num domínio científico com necessário recurso à atividade de investigação e/ou aprofundamento profissionais

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The study programme leading to the Masters degree in Criminology has 120 ECTS. It comprises a curricular part with 65 ECTS (60 ECTS for the 1st year and 5 ECTS for the Scientific Methodology UC (2nd year)) and 55 ECTS for the Masters Dissertation. The nº of ECTS is based on that provided for in art. 18 of Decree-Law 74/2006, given the objectives of the programme, the level of knowledge and skills to be acquired in a 2nd cycle.

The Master contributes to the application of Criminology to the context of the analysis of criminal phenomena, through a specialisation in the area of prevention and intervention, without, however, losing sight of Human Rights and the implications for the community of such policies.

The preparation of the Dissertation, with the continuous monitoring and supervision of the lecturers-supervisors, and its public defence, guarantees specialization in a scientific field with the necessary recourse to professional research and/or further professional activity.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A UFP, conforme descrito na normativa académica, adotou como valor de referência para a carga de trabalho anual geral do aluno, 1500 horas anuais, correspondendo 1 ECTS a 25 horas de trabalho.

No caso concreto deste ciclo de estudos, estando a ser alargada para ensino a distância a proposta submetida, através de guião ACEF, em Dezembro de 2019 (ensino presencial), a base de trabalho foram os ECTS então propostos. Foram, no âmbito deste guião, consultados docentes e membros dos Conselhos Científico e Pedagógico da FCHS. Contudo, e uma vez que é uma modalidade diferente do processo ensino-aprendizagem, está prevista o envolvimento periódico de estudantes e docentes no sentido de validar a corrente distribuição de ECTS, em termos da correlação entre os créditos atribuídos às unidades curriculares e a estimativa do trabalho exigido aos estudantes.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The UFP, as described in the academic standards, has adopted as a reference value for the student's general annual workload, 1500 hours per year, and 1 ECTS corresponds to 25 hours of work.

In the specific case of this study programme, with the proposal submitted in accordance with the ACEF guidelines in December 2019 (face-to-face teaching) being extended to distance learning, the working basis was the ECTS then proposed. Teachers and members of the Scientific Councils of the Human and Social Sciences' Faculty were consulted in the context of these guidelines. However, as this is a different modality of the teaching-learning process, periodic involvement of students and teachers is foreseen in order to validate the current distribution of ECTS, in terms of the correlation between the credits attributed to the curricular units and the estimate of the work required from the students

4.7. Observações

4.7. Observações:

A educação a distância em regime online partilha atributos com a educação presencial, tais como: as oportunidades para o discurso humano em direto, a colaboração em grupo e o incremento da aprendizagem ativa, assentando em três princípios: (1) colaboração; (2) acesso e (3) construção sobre o conhecimento. Em termos de

metodologias de ensino selecionam-se a resolução de problemas (poderá incluir-se no trabalho em grupo) e a do foco organizador (avancer organizer) no enquadramento de um novo paradigma educacional: ensinar e aprender com a mediação do computador e da internet. Neste nível de estudos, pretende-se desenvolver “competências mais mobilizadoras” como a capacidade de iniciativa, a cooperação, o trabalho em equipa, a comunicação e o saber aprender. Como metodologias de ensino adequadas a esta modalidade à distância, poderão realizar-se fóruns de discussão, elaboração de projetos, trabalhos práticos, e-portfólios, com apoio dos recursos tecnológicos, tendo o ciclo de estudos 95% do total de créditos lecionados na modalidade de ensino a distância e 5% em modalidade presencial.

4.7. Observations:

Online distance education shares attributes with face-to-face education, such as: opportunities for live human discourse, group collaboration and the increase of active learning, based on three principles: (1) collaboration; (2) access and (3) construction on knowledge. In terms of teaching methodologies, problem solving is selected (it may be included in group work) and the focus of the organizer (avancer organizer) within the framework of a new educational paradigm: teaching and learning through the mediation of computers and Internet. At this level of studies, it is intended to develop “more mobilizing skills” such as the capacity for initiative, cooperation, teamwork, communication and knowing how to learn. As teaching methodologies suitable for this distance learning modality, discussion forums, project development, practical work, e-portfolios can be held, with the support of technological resources. The study cycle has 95% of the total credits taught in the distance learning modality and 5% in the face-to-face modality.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Ana Sacau, Doutorada em Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela e bacharel em Criminologia; Professora Associada, contratada em regime de exclusividade. Investiga na área do acesso dos menores à justiça e da tomada de decisões judiciais. Participou em 4 projetos de investigação financiados por entidades nacionais e internacionais, sendo investigadora responsável em 2 deles, financiados pela FCT. É coordenadora científica deste ciclo de estudos.

Laura M. Nunes é doutorada em Ciências Sociais/Psicologia, especialização em Delinquência; Professora Auxiliar, contratada em regime de exclusividade. Conta com a publicação de 17 livros nos panoramas português e internacional, para além de artigos vários e capítulos de livros. É co-coordenadora do Observatório Permanente Violência e Crime e Investigadora Responsável (IR) do projeto financiado LookCrim (PTDC/DIR-DCP/28120/2017), na UFP. É coordenadora pedagógica deste ciclo.

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Isabel Martins Sani	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Ana Maria Sacau Fontenla	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Gloria Svietlana Jóluskin García	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Joana Catarina Martins Torres	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia da Justiça	10	Ficha submetida
João Cardoso da Silva Próspero Luís	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Criminologia	50	Ficha submetida
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Jorge Trindade	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	50	Ficha submetida
José António Farah Lopes de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
José Manuel Soares Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Psicologia	100	Ficha submetida

Lígia Maria Rosas Afonso	Assistente ou equivalente	Mestre	Criminologia	50	Ficha submetida
Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Relações Internacionais	20	Ficha submetida
Nelson Augusto Cruz de Azevedo Barros	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente	100	Ficha submetida
Olga Maria Rodrigues Pereira Marques Araújo	Assistente ou equivalente	Mestre	Criminologia	10	Ficha submetida
Paulo Alexandre Lima Rurato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão Industrial	100	Ficha submetida
Rita Figueiredo Reis Rola	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito Publico	50	Ficha submetida
Sónia Maria Martins Caridade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
				1240	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

17

5.4.1.2. Número total de ETI.

12.4

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	80.645161290323

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.5	92.741935483871

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.5	76.612903225806	12.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.9	7.258064516129	12.4

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	72.58064516129	12.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.9	7.258064516129	12.4

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho incide na análise ponderada de quatro vertentes: ensino, comportando a atividade letiva e o desempenho pedagógico; investigação e publicação; transferência de conhecimento; e participação em atividades e órgãos de gestão. O processo é bienal, compreendendo a autoavaliação e a avaliação por um par, tendo consequências para a progressão na carreira. Os estudantes participam, anonimamente, por meio da apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia, materiais de apoio, recursos e ambientes. Em particular, na vertente de ensino é avaliado o parâmetro “Desenvolvimento, atualização científica e inovação pedagógica, designadamente em ensino não-presencial/Utilização de múltiplas ferramentas da UFP-UV”.

A análise dos resultados permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente. A Academia FP é responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Performance assessment focuses on the weighted analysis of four aspects: teaching, including teaching activity and pedagogical performance; research and publication; knowledge transfer; and participation in activities and management bodies. The process is biannual, comprising self-evaluation and peer review, with consequences for career progression. Students participate, anonymously, through the appreciation of classes, contents, bibliography, support materials, resources and environments. In particular, in the teaching field the parameter "Development, scientific updating and pedagogical innovation, namely in non-face-to-face teaching/use of multiple UFP-UV tools" is evaluated. The analysis of the results allows for the adoption of measures aimed at professional development and continuous improvement of teaching activity. Academia FP is responsible for organising periodic training courses according to the needs diagnosed.

5.6. Observações:

A UFP dispõe de um regulamento específico de avaliação dos seus docentes, que responde aos referenciais ENQA relativos ao sistema interna de garantia da qualidade. A instituição apresentou à A3ES a sua candidatura para a certificação do seu SIGQ, estando o processo, neste momento, em tramitação. Esse regulamento de avaliação estipula as medidas adotadas na UFP, para garantir a permanente atualização científica dos docentes e o seu desenvolvimento profissional, através de um percurso de carreira docente paralelo ao do ensino superior público. Esse percurso exige a submissão dos docentes às provas académicas, para progressão na carreira, estipuladas pelo Estatuto Profissional do Docente UFP, em termos similares ao que prevê o estatuto da carreira docente universitária pública.

A carreira docente na UFP privilegia, em igual nível, a competência científica e a competência pedagógica dos seus membros que são, por isso, incentivados a desenvolver investigação científica na sua área de atuação docente, por forma à transferência do conhecimento para os estudantes, melhorando a dimensão do ensino e motivando mais à aprendizagem para as competências. Essa investigação, incorporada no processo de ensino-aprendizagem, deve ser publicada em revistas científicas com avaliação por pares e com fator de impacto, mas também divulgada em manuais de docência de sistematização metodológica e de atualização científica.

5.6. Observations:

UFP has a specific regulation for the assessment of its teaching staff, which responds to the ENQA standards for the internal quality assurance system. The institution submitted to A3ES its application for the certification of its SIGQ, and the process is currently in progress. This assessment regulation stipulates the measures adopted at UFP, to guarantee the permanent scientific updating of teachers and their professional development, through a teaching career path parallel to that of public higher education. This path requires the submission of the teaching staff to academic evaluation, for career progression, stipulated by the UFP Professional Status of the Teaching Staff, in terms similar to what the public university teaching career statute provides.

The teaching career at UFP privileges, at the same level, the scientific competence and the pedagogical competence of its members, who are, therefore, encouraged to develop scientific research in their teaching area, in order to transfer knowledge to students, improving the teaching dimension and motivating learning more for skills. This research, incorporated into the teaching-learning process, should be published in peer-reviewed scientific journals with an impact factor, but also published in teaching manuals for methodological systematization and

scientific updating.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços e estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem:

- Serviços administrativos (Gabinete de Ingresso; Secretaria de Alunos; Gabinete de Ação Escolar; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Faculdade; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Relações Internacionais);*
- Serviços de Apoio Especializado (Observatório Permanente Violência e Crime; Centro de Recursos Multimédia);*
- Serviços de Documentação (Biblioteca);*
- Serviços de Apoio Técnico (Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia);*
- Serviços de Apoio Operacional (Contínuos e Auxiliares de Limpeza).*

Apesar do caráter não exclusivo destes serviços, é possível identificar um total de 30 funcionários, 28 em regime de tempo integral (28 ETI) e 2 em regime de tempo parcial (1 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do CE em análise.

6.1. Number and work regime of the non-teaching staff allocated to the study programme.

Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:

- Administrative services (Admissions Office; Students' Office; School Action Office; Teacher Support Office; Faculty Management Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; International Relations Office);*
- Specialized Support Services (Permanent Observatory on Violence and Crime; Multimedia Resource Center);*
- Documentation Services (Library);*
- Technical Support Services (Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre);*
- Operational Support Services (Porters and Cleaners).*

Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 30 non-academic staff, 28 full-time staff (FTE) and 2 on a part-time basis, whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the SC under analysis.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente, dos 9 recursos humanos afetos aos Serviços Administrativos, 7 possuem formação superior (1 mestrado e 6 licenciatura), 1 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo). Nos Serviços de Apoio Especializado, todos os colaboradores (n = 5) possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 3 licenciatura). Nos Serviços de Documentação todos os colaboradores (n = 3) possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 1 licenciatura). Dos 7 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Técnico, 5 possuem formação superior (1 doutor e 4 licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo). Por fim, dos 6 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Operacional, 1 possui formação secundária e 5 o ensino básico (2, 2º ciclo e 3, 1º ciclo).

6.2. Qualification of the non-teaching staff supporting the study programme.

The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically, of the 9 human resources assigned to the Administrative Services, 7 have higher education (1 master's degree and 6 bachelor's degrees), 1 secondary education and 1 basic education (3rd cycle). The staff member assigned to In the Specialized Support Services all employees (n = 5) have higher education (1 PhD, 1 MSc and 3 undergraduate). In the Documentation Services all employees (n = 3) have higher education (1 PhD, 1 MSc and 1 undergraduate). Of the 7 employees assigned to Technical Support Services, 5 have higher education (1 PhD and 4 undergraduate), and 2 basic education (3rd cycle). Finally, of the 6 employees affiliated to the Operational Support Services, 1 has secondary education and 5 basic education (2, 2nd cycle and 3, 1st cycle).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

De acordo com o regulamento específico, a avaliação possui um caráter bienal, e combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. As áreas avaliadas incluem as competências comportamentais e éticas, de coordenação e técnico-administrativas, bem como o cumprimento das normas e procedimentos. Existem 2 fatores de avaliação, onde essas áreas se encontram inseridas: objetivos individuais e conhecimentos, competências e cumprimento de normas e procedimentos. Como objetivos individuais podem ser definidas atividades diretamente relacionadas com o processo ensino e aprendizagem ministrado a distância A Academia FP é responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas, incluindo as atividades de suporte a este processo. Para além da formação contínua, as medidas de apoio à atualização e desenvolvimento profissional compreendem a atribuição de bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos

6.3. Assessment procedures of the non-teaching staff and measures for its permanent updating and personal development

According to the regulation for the performance evaluation of non-teaching staff, the performance is biannual, in a

process that combines the completion of questionnaires and the gathering of quantitative data. Areas assessed include behavioural and ethical skills, coordination and technical-administrative skills, as well as compliance with established standards and procedures. There are 2 assessment factors, where these areas are inserted: individual objectives and knowledge, skills and compliance with rules and procedures. As individual objectives, activities directly related to the teaching and learning at distance can be defined.

The FP Academy is responsible for organizing continuous training courses, according to the needs diagnosed, including activities supporting this process. In addition to continuous training, the support measures for professional updating and development include the awarding of internal scholarships for bachelor's, master's and doctoral degrees.

7. Meios materiais e tecnológicos

7.1. Instalações físicas e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (campus virtual, espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, sistema integrado de gestão académica que assegure a tramitação desmaterializada de todos os processos académicos, etc.):

O Campus Virtual (LMS) da UFP assenta na plataforma Canvas, com uma interface amigável e navegação intuitiva, disponível em versão Desktop através de qualquer navegador e versão Mobile com aplicações dedicadas para alunos e docentes (ambas em Android e iOS). Os alunos beneficiam de espaços virtuais interativos e colaborativos com potencialidades como a gravação de áudio e vídeo, integrações LTI para aplicações educacionais, perfis de utilizador personalizáveis, ferramenta de testes, trabalhos, fóruns, chat, módulos, ferramenta de análise estatística em cada UC, sistema de notificações para email UFP/App Canvas, com 2000 MB de espaço para carregamento de arquivos em cada UC, com possibilidade de aumento. Possui ainda uma biblioteca digital com conteúdos educacionais, Canvas Commons, que permite procurar conteúdos de outras universidades e a importação dos mesmos.

Esta plataforma, baseada na nuvem, é também escalável, acompanhando o crescimento da UFP.

A UFP integrou o seu sistema de gestão académica na Canvas, bem como os serviços de autenticação da Google, para que todos se autentiquem com a conta Google UFP que possuem e a ferramenta colaborativa Google Docs. Esta plataforma é utilizada, por exemplo, pelas Univ. Cornell, Columbia, Harvard, M.I.T., Stanford, Yale, Birmingham, Oxford e a London Business School.

Existem também serviços especializados que, em articulação com a unidade orgânica UFP-UV, responsável pelo campus virtual, podem ser usados para a elaboração de materiais pedagógicos: gráfica, estúdios TV, Fotografia, Imprensa e Rádio).

Existindo algum ensino presencial, os alunos têm disponível bibliografia nas 3 bibliotecas físicas da UFP, espaços de trabalhos individuais/grupo e salas de estudos. As bibliotecas disponibilizam recursos bibliográficos, entre livros, revistas e documentos eletrónicos, e acesso ao sistema de empréstimo interbibliotecário. A UFP tem o seu próprio Repositório Institucional (RI) onde os estudantes podem encontrar materiais de estudo e produções científicas.

Em termos presenciais, existem salas adequadas, com luz natural, arejamento e ar condicionado. Os estudantes podem, igualmente, usar meios de impressão distribuídos pela UFP, bem como bares e cantina. Para o seu bem-estar físico e psíquico, podem ainda usufruir do ginásio, piscina e sauna da Academia de Saúde e Lazer da UFP e ainda ao Hospital-Escola.

O Sistema Integrado de Gestão Académica garante a organização, registo e execução de todas as tarefas administrativas e pedagógicas: desmaterialização da documentação física do aluno/candidato, gestão dos cursos e planos de estudo, distribuição do serviço docente, elaboração de horários, marcação de exames, avaliação por parte dos alunos aos cursos, registo de classificações e dos sumários, controlo de assiduidade, registo dos programas das UC, submissão e acompanhamento de requerimentos on-line, divulgação outra informação relevante através do site Institucional e da Secretaria Virtual, entre outros.

7.1. Physical facilities and digital mediation resources assigned to and/or utilised in the study programme (virtual campus, teaching spaces, laboratories, an integrated system of academic management ensuring the dematerialized running of all academic processes, etc.):

The UFP's Virtual Campus (LMS) is based on the Canvas platform, with a user- friendly interface and intuitive navigation, available in Desktop version through any browser and Mobile version with dedicated applications for students and teachers (both in Android and iOS). Students benefit from interactive and collaborative virtual spaces with options such as audio and video recording, LTI for educational applications, customizable user profiles, a test tool, assignments, forums, chat, modules, a statistical analysis tool in each UC, UFP/App Canvas email notification system, with 2000 MB of space for loading files in each UC, with the possibility of extra capacity. It also has a digital library with educational content and Canvas Commons, which allows you to search content from other universities and import them.

This cloud-based platform is also scalable to accompany the growth of UFP.

UFP has integrated its academic management system in Canvas, as well as Google's authentication services, so that everyone can login with their Google UFP account and the Google Docs collaborative tool.

This platform is used, for example, by the universities of Cornell, Columbia, Harvard, M.I.T., Stanford, Yale, Birmingham, Oxford and the London Business School.

There are also specialized services that, in articulation with the UFP-UV organizational unit responsible for the virtual campus, can be used for creating pedagogical materials: graphics, TV studios, photography, press and radio).

If there is any face-to-face teaching, the students have bibliographic resources available in the 3 physical libraries of the UFP, spaces for individual/group work and study rooms. The libraries provide bibliographic resources,

including books, magazines and electronic documents, and access to the inter-library loan system. UFP has its own Institutional Repository (IR) where students can find study materials and scientific productions.

With regard to face-to-face teaching, there are adequate rooms, with natural light, ventilation and air conditioning. Students can also use printing facilities spread around the UFP, as well as bars and a canteen. For their physical and mental well-being, they can also enjoy the gymnasium, pool and sauna of the UFP Health and Leisure Academy, as well as the Hospital-School.

The Integrated Academic Management System guarantees the organization, recording and execution of all administrative and pedagogical tasks: dematerialization of the student/applicant's physical documentation, management of courses and study plans, distribution of the teaching service, timetable planning, scheduling of exams, evaluation by students of the courses, recording of classifications and summaries, attendance control, registration of the UC programs, submission and monitoring of online applications, dissemination of other relevant information through the Institutional website and the Virtual Student Office, among others.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Em complemento com o referido no ponto anterior, estão disponíveis recursos como o acesso remoto – VPN – ao SIUFP e à B-ON, bem como o acesso livre à Internet, ao sistema Colibri/Zoom, a serviços como Educast e ao programa informático Turnitin. A tecnologia Colibri/Zoom permite a realização de aulas e reuniões à distância, oferecendo o vídeo, áudio e experiência de partilha de ecrã em Windows, Mac, iOS e Android. O Educast é um serviço de gestão de vídeo para registo e distribuição simples de conteúdos lectivos (ex: aulas assíncronas). O Turnitin é a ferramenta de deteção de plágio eficaz e completa que se torna ainda mais importante num ensino ministrado a distância (dissuadir a fraude académica).

O RI está integrado no RCAAP que, por sua vez, está ligada ao OASISBR está disponível o acesso a milhares de conteúdos científicos em acesso aberto. Na plataforma B-On, para além das publicações científicas, está disponível o acesso aos ebooks da Springer.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

In addition to the above, resources such as remote access - VPN - to SIUFP and B-ON are available, as well as free access to the Internet, the Colibri/Zoom system, services such as Educast and the Turnitin software. The Colibri/Zoom technology allows for classes and meetings to be held remotely, offering video, audio and screen sharing experience on Windows, Mac, iOS and Android. Educast is a video management service for the simple recording and distribution of teaching content (e.g. asynchronous classes). Turnitin is the effective and complete plagiarism detection tool that has become even more important in distance learning (to deter academic fraud). RI is integrated in RCAAP (Portuguese Open Access Scientific Repository) which, in turn, is linked to OASISBR (the Brazilian Portal for Open Access to Scientific Information) and has access to thousands of scientific works in open access. On the B-On platform, besides scientific publications, access to Springer ebooks is available.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares de Estudos de Género (CIEG)	Excelente/Excellent	Universidade de Lisboa	1	Doutora Sónia Caridade
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)	Excelente/Excellent	Universidade do Minho	1	Doutora Ana Sani
Centro de Investigação em Ciências Sociais (CICS NOVA)	Muito bom/Very Good	Universidade Nova de Lisboa	1	
Centro de Investigação para a Justiça e Governação (JusGov)	Muito bom/Very good	Universidade do Minho	2	Doutora Ana Sacau; Doutora Laura Nunes
Unidade de Investigação UFP em Energia, Ambiente e Saúde (FP-ENAS)	Fraco/Weak	Universidade Fernando Pessoa	2	Doutor Nelson Barros
Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento (FP-B2S)	Fraco/Weak	Universidade Fernando Pessoa	4	Doutora Glória García; Doutor Joaquim Ramalho; Doutor José Soares Martins

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4c63df9c-6788-ee2f-b38f-5fa569426121>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/4c63df9c-6788-ee2f-b38f-5fa569426121>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

A UFP tem parcerias com várias instituições do ensino superior internacionais, em países como Espanha (ex: Universidades de Barcelona, de Murcia), Brasil (ex: Universidade Luterana do Brasil; Universidade Metodista de S. Paulo, Universidade Federal de Santa Catarina; Universidade de Caxias do Sul; Pontifícia Universidade Católica de Campinas), Canada (ex: Université du Québec á Montréal) entre outros. Estas parcerias abrangem a investigação, lecionação de seminários avançados e intercâmbio de alunos e docentes.

Atualmente estão em andamento diversos projetos de investigação dos quais formam parte diversos docentes:
- 2018 - 2021 – IR Projeto de Investigação LOOKCRIM (Communities and physical spaces) - PTDC/DIR-DCP/28120/2017, financiado pela FCT:

- VMVD em Tempos de Pandemia: caracterização, desafios e oportunidades no apoio à distância (AaD), apoio especial do Gender Research 4 COVID 19.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

UFP has partnerships with several international higher education institutions, in countries such as Spain (e.g. the Universities of Barcelona, Murcia), Brazil (e.g. Universidade Luterana do Brasil; Universidade Metodista de S. Paulo, Universidade de Santa Catarina; Universidade de Caxias do Sul; Pontifícia Universidade Católica de Campinas), Canada (ex: Université du Québec á Montréal) among others. These partnerships cover research, teaching of advanced seminars and students' and teachers' exchanges.

Several research projects are currently under way, of which several professors are part:

- 2018 - 2021 – IR Research Project LOOKCRIM (Communities and physical spaces) - PTDC/DIR-DCP/28120/2017, financed by FCT:

- VMVD in times of pandemic: characterisation, challenges and opportunities in distance support (AaD), special support from Gender Research 4 COVID 19.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Importa realçar que esta oferta não se trata de uma formação nova mas de complementar a já existente em regime presencial. De acordo com os dados obtidos no último estudo conduzido pelo Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos (GACE) da UFP, e tendo por referência diplomados entre os anos de 2016 e de 2018, verifica-se que 50% dos respondentes se encontram empregados, sendo que destes, 50% se encontram a trabalhar no setor privado ou em IPSS, 25% na administração local e 25% em instituições públicas centrais.

Entendemos que o início tão recente em Portugal da formação universitária em Criminologia (os cursos têm pouco mais de 10 anos de existência) será um fator importante na explicação destes resultados, pois só recentemente se começaram a ver ofertas de emprego, especificamente direcionadas para estes. A recente aprovação de regulamentação da profissão poderá potenciar mais oportunidades de emprego neste domínio.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

It is important to emphasize that this study programme is not a new one but to complement the existing one. According to the data obtained in the latest study conducted by the Quality and Support Office for the Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE), and with reference to graduates between the years 2016 and 2018, 50% of the respondents are employed, of which 50% are working in the private sector or in private social solidarity institutions, 25% in local government and 25% in central public institutions.

We believe that the fact that university training in Criminology began so recently in Portugal (the courses have just over 10 years of existence) will be an important factor in explaining these results, as job offers have only recently begun to be seen, specifically targeted at these graduates. The recent approval of the regulation of the profession may be a contributing factor to the emergence of more employment opportunities in this field.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Atendendo ao referido acima, à oferta presencial estamos a propor uma oferta de um ensino ministrado a distância. Sendo este processo de oferta de ensino superior a distância novo, temos alguma dificuldade em avaliar a nossa capacidade de atração, mas podemos, com base na estratégia de divulgação do mestrado esperarmos ter condições para uma boa produtividade em termos de públicos que, de outra forma, não frequentariam o ensino superior. Esta oferta formativa a distância visa dar cumprimento ao alargamento da oferta de ensino superior com qualidade a novos públicos, sobretudo adultos economicamente ativos e em regiões de baixa densidade

populacional e sem a oferta local deste ciclo de estudos. Podendo o ensino ser também ministrado em língua inglesa, alarga-se ainda mais a área geográfica de abrangência, realçando a marca diferenciadora desta proposta no panorama nacional e internacional.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

We are proposing a offer of distance learning complementing the face-to-face offer.

Since this process of offering distance higher education is new, we have some difficulty in assessing our attractiveness, but, based on the master's dissemination strategy, we hope to have conditions for good attractiveness. The distance education and learning aims to fulfill the expansion of the offer of higher education with quality to new public, mainly economically active adults, in sparsely populated regions and without the local supply of this study programme. Teaching can also be in English, and the geographical area of coverage is further expanded, highlighting the differentiating mark of this proposal in the national and international panorama.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

N/A

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

N/A

10. Existência de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd)

10.1. Existência de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd), nomeadamente:

a. Regulamento Geral da Proteção de Dados (RGPD);

b. "Orientações para utilização de tecnologias de suporte ao ensino a distância" (https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes_tecnologias_de_suporte_ao_ensino_a_distancia.pdf) e "Diretriz sobre a disponibilização de dados pessoais dos estudantes, dos docentes e demais trabalhadores no sítio da Internet das instituições de ensino superior" (https://www.cnpd.pt/home/decisoes/Diretrizes/Diretriz_1_2018_disponibilizacao_dados_on-line_instituicoes_ensino_superi)

De acordo com o RGPD, a UFP nomeou um encarregado geral de proteção de dados (DPO). O DPO tem aconselhado e informado as diferentes unidades orgânicas, os seus órgãos, bem como os diferentes serviços da instituição, sobre as obrigações a cumprir em termos de proteção de dados e segurança de informação, que assumem, neste processo de ensino a distância, ainda uma maior relevância, atendendo ao uso de plataformas tecnológicas.

Considerando também as orientações da CNPD, o DPO contribuiu para a criação da política de privacidade (portal da UFP), bem como tem disponibilizado, à comunidade pessoana, um conjunto de boas práticas/recomendações que devem ser seguidas no âmbito do processo ensino e aprendizagem a distância (quer através do sistema de informação académico da UFP (SIUFP), quer via correio eletrónico). Desta forma, todos estão informados sobre os direitos e liberdades dos seus dados pessoais, e dos eventuais riscos inerentes enquanto utilizadores de plataformas de suporte ao EaD.

10.1. Definition of a data protection policy in accordance with legislation in force and the guidelines issued by Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd), namely:

a. General Data Protection Regulations (GDPR);

b. "Guidelines for the use of support technologies in distance education" (https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes_tecnologias_de_suporte_ao_ensino_a_distancia.pdf) and "Guidelines on the availability of personal data of students, professors and other staff on the website of higher education institutions" (https://www.cnpd.pt/home/decisoes/Diretrizes/Diretriz_1_2018_disponibilizacao_dados_on-line_instituicoes_ensino_superior.pdf).

As required by the General Data Protection Regulation, UFP has a Data Protection Officer (DPO) in charge of supervising and informing the UFP services about requirements and procedures for data protection and data security, mainly in digital mediation environments as used in distance learning. Following the guidelines of the Portuguese Data Protection Authority (CNPd), the DPO has been providing internal guidelines, recommendations, and good practices to be followed in the distance learning process, including information delivered via the student information systems and by electronic mail. All users, students, instructors and other employees, are aware of their rights and duties concerning personal data, and of the risks of the use of digital platforms, such as the distance learning one.

11. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

11.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No espaço europeu de ensino superior existe uma vasta oferta de 2º ciclos em criminologia online. A nível de 2º Ciclo no Reino Unido destaca o MSc in Criminology and Criminal Justice, da University of Oxford, dependente do Center of Criminology de dita universidade. Na University of Cambridge, são lecionados os M.St. in Applied Criminology, Penology and Management (Cambridge Penology Programme) e o M.St in Applied Criminology and Police Management (Police Executive Programme), dependentes do Institute of Criminology. Contudo, dadas as diferenças entre o sistema de ensino universitário português e britânico, resulta difícil realizar uma comparação entre os ciclos de estudos. Na Espanha, a Universidad de Ávila oferece em regime semipresencial o Master em Criminologia Aplicada e Investigación Policial. Este curso é ministrado em colaboração com a Escuela Nacional de Policía

11.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In the European Higher Education Area, there is a vast offer of 2nd cycles in criminology online:

- *MSc in Criminology and Criminal Justice, da University of Oxford, dependent on the Center of Criminology;*
- *M.St. in Applied Criminology, Penology and Management (Cambridge Penology Programme);*
- *M.St in Applied Criminology and Police Management (Police Executive Programme; Cambridge), both dependent of the Institute of Criminology;*

However, given the differences between the Portuguese and British university education systems, it is difficult to make a comparison between the study programme.

In Spain, the Universidad de Ávila offers, in a semi-face to face offer, the Master in Applied Criminology and Police Investigation. This course is taught in collaboration with the Escuela Nacional de Policía, and is open to the reception of students who develop functions in the security bodies.

11.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos de aprendizagem dos ciclos de estudos análogos ao proposto são semelhantes, centrando-se na especialização dos estudantes em campos específicos da criminologia (criminologia e globalização, criminologia e justiça, criminologia e políticas criminais, entre outros) e a aquisição de competências científicas que permitam criar soluções inovadoras a problemáticas associadas com a criminalidade e que exigem respostas baseadas em evidências científicas.

11.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The learning objectives of this study programme are aligned with the objectives set for the indicated reference study programmes, focusing on student specialization in specific fields of criminology (criminology and globalization, criminology and justice, criminology and criminal policies, among others), and the acquisition of scientific skills that allow the creation of innovative solutions to problems associated with crime and that require responses based on scientific evidence.

12. Estágios e/ou Formação em Serviço

12.1. e 12.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

12.2. Plano de distribuição dos estudantes

12.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

12.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

12.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou

formação em serviço:
<sem resposta>

12.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:
<no answer>

12.4. Orientadores cooperantes

12.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

12.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

12.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

13. Análise SWOT do ciclo de estudos

13.1. Pontos fortes:

- *Corpo docente próprio, estável, constituído por doutores nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, maioritariamente em tempo integral;*
- *Corpo docente com experiência profissional reconhecida e em exercício (e.g., SEF; Estabelecimento prisional);*
- *Programa de estudos com ênfase no desenvolvimento de investigação ligada ao fenómeno criminal, contando com corpo docente próprio para a orientação dos trabalhos empíricos;*
- *Envolvimento dos estudantes nas atividades científicas dos docentes;*
- *Participação continuada de docentes em projetos de investigação da UFP financiados pela FCT;*
- *Unidade de I&D própria da instituição (FP-B2S; OPVS), com potencial para desenvolver investigação interdisciplinar, de qualidade, socialmente relevante, e que permite a integração de estudantes em projetos de I&D em curso, nas áreas fundamentais do ciclo de estudos;*
- *Instalações, serviços e recursos tecnológicos adequados ao cumprimento dos objetivos do ciclo de estudos e de efetivo apoio às necessidades de docentes e estudantes. O acervo bibliográfico em suporte de papel e digital (e.g., B-on, Web of Knowledge) ou, através do empréstimo entre bibliotecas (Inter Library Loan System), garantem o acesso às obras de referência nacionais e internacionais no domínio da Criminologia.*
- *Infraestrutura tecnológica da UFP-UV (Canvas, Colibri/Zoom, Educast) adequada ao cumprimento dos objetivos do CE à distância.*
- *Preparação e experiência do corpo docente em ensino à distância*

13.1. Strengths:

- *Our own stable teaching staff, consisting of doctors in the fundamental areas of the cycle of studies, mostly full-time;*
- *Teaching staff with recognised professional experience in practice (e.g. Foreigners and Borders Service; Prison establishment);*
- *Study programme with emphasis on the development of research related to the criminal phenomenon, with its own teaching staff to guide the empirical work;*
- *Ongoing participation of teachers in UFP research projects funded by the FCT;*
- *The institution's own R&D unit (FP-B2S; OPVS), with potential to develop quality, and socially relevant, interdisciplinary research which allows students to be involved in ongoing R&D projects, in the fundamental areas of the study programme;*
- *High proximity between students/teaching staff in the teaching-learning process;*

- *Facilities, services and technological resources appropriate to meet the objectives of the cycle of studies and effective support for the needs of teachers and students. The bibliographic collection in paper and digital support (e.g., B-on, Web of Knowledge) or through loan between libraries (Inter Library Loan System) guarantee access to national and international reference works in the field of Criminology.*
- *Technological infrastructure of UFP-UV (Canvas, Colibri / Zoom, Educast) suitable for the fulfillment of the objectives of the Cycle of Studies in distance learning;*
- *Preparation and experience of faculty in distance learning*

13.2. Pontos fracos:

- *Reduzida mobilidade do corpo docente e discente (in e out).*

13.2. Weaknesses:

- *Low levels of mobility for teaching staff and students (in and out).*

13.3. Oportunidades:

- *Fortalecimento das linhas de investigação pelo financiamento captado o que favorecerá, a curto e médio prazo, um aumento da produção científica e, conseqüentemente, a qualidade do curso;*
- *Integração de docentes em centros de investigação avaliado com “muito bom” ou “excelente” o que reforça as ligações institucionais da UFP com outras instituições de investigação, favorece o trabalho multidisciplinar e em rede e incrementa a produção científica.*
- *Avaliação periódica da instituição e do curso por organismos externos de avaliação da qualidade constitui uma oportunidade para identificar fragilidades e corrigi-las pelo que são momentos privilegiados de crescimento.*

13.3. Opportunities:

- *Strengthening of the lines of research through the funding raised, which will favour, in the short and medium term, an increase in scientific production and, consequently, the quality of the course;*
- *Inclusion of lecturers in financed research centres with the classification of very good and excellent, which will strengthen the UFP's institutional connections with other research institutions, favour multidisciplinary work and networking and swell scientific production.*
- *Regular evaluation of the institution and the course by external quality assessment bodies provides an opportunity to identify weaknesses and correct them for what are ideal times for growth*

13.4. Constrangimentos:

- *A inexistência de um centro de investigação próprio, avaliado com “muito bom” ou “excelente”;*
- *A existência de algum preconceito e desconfiança em relação ao ensino superior privado e à qualidade da formação oferecida por estas instituições;*
- *A manutenção de políticas discriminatórias em relação à atribuição de bolsas de estudo a estudantes inscritos em universidades privadas;*
- *O custo real do ensino é inteiramente suportado pelos estudantes;*
- *A aprovação do reconhecimento da profissão poderá fazer diminuir o número de estudantes que optam por continuar estudos de mestrado.*

13.4. Threats:

- *The lack of a research centre of its own, evaluated with "very good" or "excellent";*
- *The existence of a certain prejudice and mistrust towards private higher education and the quality of the training offered by these institutions;*
- *The maintenance of discriminatory policies in relation to the granting of scholarships to students enrolled in private universities;*
- *The actual cost of teaching is borne entirely by the students;*
- *Approved recognition of the profession may decrease the number of students who choose to continue their Master's studies.*

13.5. Conclusões:

O CE apresenta um conjunto de objetivos gerais que focalizam, devidamente, a área de intervenção, e está devidamente alinhado com a missão e a estratégia institucional da UFP.

As metodologias previstas adequam-se ao nível de exigência de um 2º ciclo de estudos, e conduzem ao necessário envolvimento dos estudantes em atividades pedagógicas e científicas.

O corpo docente, incluindo a coordenação, possui o perfil adequado e cumpre os requisitos legais do corpo docente. De realçar que a maioria dos docentes já se encontra ao serviço da instituição há muitos anos, possui experiência de lecionação à distância, bem como a pontual participação prevista de docentes internacionais.

A implementação deste ciclo de estudos na UFP será simples, uma vez que a instituição possui as instalações e os recursos tecnológicos adequados à sua lecionação.

De referir ainda o esforço crescente e progressivo por parte do corpo docente para: estabelecer parcerias com entidades internacionais, favorecendo o desenvolvimento científico do curso e do corpo docente; ii) aumentar a publicação científica, disseminando os seus trabalhos em revistas com fator de impacto e iii) envolvimento dos docentes em todas as tarefas académicas, científicas e de extensão universitária relacionada com o ciclo de estudo.

A presente proposta resultou do trabalho realizado por uma equipa pluridisciplinar, formada por vários especialistas e profissionais das áreas científicas envolvidas, de modo a harmonizar os conteúdos,

conhecimentos, aptidões e atitudes a adquirir, possibilitando a concretização deste CE.

O número de admissões previsto parece bastante razoável, de forma a ter um adequado acompanhamento dos estudantes na elaboração da Dissertação.

13.5. Conclusions:

The Study Program presents a set of general objectives that properly focus on the intervention area, and is properly aligned with UFP's institutional mission and strategy.

The foreseen methodologies are adequate to the level of requirement of a 2nd cycle of studies, and lead to the necessary involvement of students in pedagogical and scientific activities.

The faculty, including the coordination, has the appropriate profile and meets the legal requirements. It should be noted that the majority of teachers have been at the institution's service for many years, have experience of distance teaching, as well as the expected participation of international teachers.

The implementation of this cycle of studies at UFP will be simple, since the institution has the facilities and technological resources appropriate to its teaching.

Mention should also be made of the growing and progressive effort on the part of the teaching staff to: establish partnerships with international entities, favoring the scientific development of the course and the teaching staff; ii) increase scientific publication, disseminating their work in journals with an impact factor and iii) involvement of teachers in all academic, scientific and university-related tasks related to the study cycle.

The present proposal resulted from the work carried out by a multidisciplinary team, formed by several specialists and professionals from the scientific areas involved, in order to harmonize the contents, knowledge, skills and attitudes to be acquired, enabling the realization of this program.

The number of admissions foreseen seems quite reasonable, in order to have adequate supervision of students in the preparation of the Dissertation.