

ACEF/2021/0422017 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1415/0422017

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2017-02-07

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._Síntese_Melhorias_1CE_Terapêutica_da_fala_ESS_FP.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Em concordância com as recomendações do relatório preliminar efetuado pela A3ES, foi alterado o número total de ECTS de 210 para 240, passando a duração do 1º ciclo de estudos para 8 semestres, de acordo com o Despacho nº 4436/2017, DR 2ª série nº 99, de 23 de maio. Foi ainda efetuado um ajuste nas áreas científicas das unidades curriculares constantes no plano de estudos, passando assim o ciclo de estudos a apresentar duas áreas fundamentais, a área científica de Terapia da Fala (TF-726) com 148 ECTS e a área científica de Saúde (S-720) com 60 ECTS; e três áreas científicas adicionais numa proporção inferior, as áreas das Humanidades (HUM-220), Psicologia (Psi-311) e Ciências Sociais e do Comportamento (CSC-310). Estas alterações foram comunicadas no relatório de follow-up, submetido em 2018.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
In accordance with the recommendations of the preliminary report conducted by A3ES, the total number of ECTS was changed from 210 to 240, and the duration of the 1st study cycle was increased to 8 semesters, according to Dispatch No. 4436/2017, DR 2nd series No. 99, of 23 May. An adjustment was also made in the scientific areas of the course units included in the study plan, so the cycle of studies now has two fundamental areas: the scientific area of Speech Therapy (TF-726) with 148 ECTS and the scientific area of Health (S-720) with 60 ECTS; and three additional scientific areas in a lower proportion: the Humanities (HUM-220), Psychology (Psi-311) and Social and Behavioral Sciences (CSC-310). These changes were reported in the follow-up report, submitted in 2018.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Em concordância com as recomendações do relatório preliminar efetuado pela A3ES, foi efetuado um ajuste nas UC, de forma a adequá-las à nova estrutura curricular, à realidade das matérias lecionadas e à complexidade crescente exigida ao longo do curso, de acordo com o Despacho nº 4436/2017, DR 2ª série nº 99, de 23 de maio. Estas alterações foram comunicadas no relatório de follow-up, submetido em 2018, e estão explanadas no ponto 2

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In accordance with the recommendations of the preliminary report made by A3ES, an adjustment was made in the CU in order to adapt them to the new curricular structure, the reality of the subjects taught and the increasing complexity required throughout the course, according to Dispatch No. 4436/2017, DR 2nd series No. 99, May 23. These changes were reported in the follow-up report, submitted in 2018, and are explained in point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
See point 2.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram estabelecidas parcerias internacionais que potenciam o processo de ensino e o desenvolvimento científico-pedagógico do corpo docente:

-com Universidade Federal de Sergipe (USF), do qual já resultou a colaboração na publicação de capítulos livros, formação entre docentes, e planeamento de colaboração em projetos de investigação

-com Elijah Social Cognitive Skills Center, em Londres, decorrente da colaboração com a Professora Elijah na Pós graduação em “Perturbação do Espectro do Autismo e Comunicação Aumentativa e Alternativa” na UFP, no âmbito de formação e investigação

-com Universidades em Espanha no âmbito do Programa Erasmus

Relativamente a parcerias nacionais, foi celebrado protocolo de colaboração entre SPTF e a ESS-FP, e encontra-se em fase de celebração com a APTF. Têm sido estabelecidas colaborações com outras instituições de ensino de Terapia da Fala em Portugal, no que respeita à participação em painéis de júris, seminários e investigação, entre outros (ver ponto 2)

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

International partnerships have been established that enhance the teaching process and the scientific-pedagogical development of the teaching staff:

-Universidade Federal de Sergipe (USF), from which collaboration has already resulted in the publication of book chapters, training among faculty members, and planning collaboration in research projects;

- Elijah Social Cognitive Skills Center, in London, as a result of the collaboration with Professor Elijah in the Postgraduate Course in Autism Spectrum Disorder and Augmentative and Alternative Communication at UFP, in the scope of training and research

- Universities in Spain in the scope of the Erasmus Program

Regarding national partnerships, a cooperation protocol has been signed between SPTF and ESS-FP, and is currently being signed with APTF. Collaborations have been established with other Speech Therapy teaching institutions in Portugal, regarding the participation in jury's panels, seminars and research, among others (see point 2)

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tendo a A3ES determinado a separação entre a Faculdade de Ciências da Saúde (FCS) e a Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa (ESS-FP), que passou a vigorar a partir de 2020/21, esta última sofreu total remodelação, dispondo agora de estruturas próprias. Passou a dispor de Diretor, Conselho Diretivo, Concelho Técnico-Científico (CTC) e Conselho Pedagógico (CP), coordenações dos ciclos de estudo e departamentos. Ao nível das instalações, ocorreram mudanças, com a ESS-FP a ocupar instalações próprias. O ciclo de estudos possui infraestruturas físicas muito adequadas ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos. Os diferentes laboratórios dispõem de equipamentos didáticos e científicos apropriados assegurando a formação de profissionais de elevada competência. A

estreita ligação com o HE-FP permite que o processo de ensino-aprendizagem decorra num contexto mais próximo da realidade profissional.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As A3ES determined the separation between the Faculty of Health Sciences (FCS) and the Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa (ESS-FP), which came into force from 2020/21, the latter underwent total remodeling, now having own structures. ESS-FP now has a Director, a Directing Council, a Technical-Scientific Council (CTC) and a Pedagogical Council (PC), coordinating the study cycles and departments. At the facility level, changes have taken place, with ESS-FP occupying its own facilities. The study cycle has physical infrastructures that are very suitable for the sustained fulfillment of the established objectives. The different laboratories have appropriate didactic and scientific equipment ensuring the training of highly skilled professionals. The close connection with the HE-FP allows the learning process to take place in a context closer to the professional reality.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os estágios, ao longo dos 4 anos, estão elaborados no sentido de promover uma crescente autonomia e evolução da capacidade de análise crítica e raciocínio clínico. Com a revisão efetuada da planificação de estágios, os alunos experimentam uma diversidade de oportunidades que permite contactar com diferentes modelos de atuação, grande variedade de problemáticas, profissionais e procedimentos, e com os principais contextos de atuação do TF. Nos estágios exteriores, existe uma estreita articulação entre o monitor de estágio da instituição parceira e a coordenação do ciclo de estudos.

Todos os estágios têm uma componente de reunião clínica com o docente, onde são discutidos os momentos vivenciados, analisadas as situações problema e delineados planos de ação, promovendo o desenvolvimento de competências, aumento de autonomia do aluno, e possibilitando um ensino centrado no estudante. Informações detalhadas no ponto 2.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The internships, over the 4 years, are designed to promote a growing autonomy and the development of critical analysis and clinical reasoning skills. With the review carried out of the internship planning, students experience a diversity of opportunities that allows for contact with different models of action, a wide variety of problems, professionals and procedures, and with the main contexts of speech Therapy practice. In external internships, there is close coordination between the internship monitor of the partner institution and the coordination of the study cycle. All internships have a clinical meeting component with the supervisor, where the moments experienced are discussed, problem situations are analyzed and action plans are outlined, promoting the development of competences, increasing student autonomy, and allowing for student-centered teaching. Detailed information in point 2.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Terapêutica da Fala

1.3. Study programme.

Speech Therapy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho nº 4436.2017 DR 2ª série nº 99 de 23 de maio.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Terapêutica da Fala

1.6. Main scientific area of the study programme.

Speech Therapy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos | 8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years | 8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

No quadro do concurso institucional de acesso ao ensino superior, constituem condições específicas de ingresso a realização, com aproveitamento (mínimo = 95 pontos), da prova de ingresso 02 Biologia e Geologia ou das provas 02 Biologia e Geologia + 18 Português.

A nota de candidatura mínima é de 100 pontos, sendo obtida através da seguinte fórmula de cálculo: [média do secundário x 65% + (média das) prova de ingresso x 35%].

Além da nota de candidatura, o candidato deve ainda fazer prova do pré-requisito do Grupo A – Comunicação, e apresentar Declaração emitida por Terapeuta da Fala (Atestado comprovativo de ausência de perturbações da linguagem e/ou fala ou do domínio da Língua Portuguesa impeditivas da frequência do curso de Terapêutica da Fala), que são requisitos de seleção.

1.11. Specific entry requirements.

In the framework of the national competition for admission to higher education, specific conditions for entry are the completion, with success (minimum = 95 points), of the following entrance examinations: 02 biology and geology or the group of admission exams 02 Biologia e Geologia + 18 Portuguese.

The minimum application score is 100 points, which is obtained through the following calculation formula: [secondary average x 65% + (average of) entrance exam x 35%].

In addition to the application note, the candidate must also prove the prerequisite of Group A - Communication, and present a Declaration issued by a Speech Therapist (Certificate attesting the absence of language and / or speech disorders or the mastery of the Portuguese language that prevent frequency of the Speech Therapy course), which are selection requirements.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Normas_Creditacao_UFP_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

O 1º ciclo de estudos em Terapêutica da Fala da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa tem como objetivo formar profissionais autónomos, com capacidade de análise e raciocínio crítico, que:

- a) Possuam conhecimentos e capacidade de compreensão na área de Terapia da Fala;*
- b) Saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a evidenciarem uma abordagem profissional ao trabalho desenvolvido;*
- c) Apresentem capacidade de resolução de problemas no âmbito da Terapia da Fala e de construção e fundamentação da sua própria argumentação;*
- d) Apresentem capacidade de recolher, seleccionar e interpretar a informação relevante, na área da Terapia da Fala, que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizam e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspetos sociais, científicos e éticos relevantes;*
- e) Apresentem competências para comunicar informação, ideias, problemas e soluções;*
- f) Apresentem competências de aprendizagem que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*

Neste sentido, o ciclo de estudos encontra-se organizado em 8 semestres letivos, integrando teoria, evidência e prática, num continuum de crescente profundidade e complexidade, preparando os estudantes para a prática autónoma, independente ou integrada em equipas interdisciplinares, respeitando o perfil de competências definido pela Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (APTF) e os princípios e responsabilidades éticas dos Terapeutas da Fala definidos pelo Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopedes de l'Union Européenne (CPLOL). As unidades curriculares (UC) específicas da área científica da Terapia da Fala e as UC de educação clínica iniciam-se no primeiro ano do ciclo de estudos, com a devida supervisão de Terapeutas da Fala qualificados e experientes, permitindo que os estudantes contactem com a realidade profissional desde a fase inicial do processo de formação, e desenvolvendo desde logo competências de análise e raciocínio crítico. As UC de educação clínica proporcionam diversas experiências de aprendizagem, em contexto de clínica, hospitalar e na comunidade (e.g. saúde escolar e saúde ocupacional), com complexidade e responsabilidade crescentes no que respeita à gestão da prática clínica com autonomia. As oportunidades de observação e atuação clínica são múltiplas e diversificadas, tendo em consideração os principais contextos e áreas de atuação do Terapeuta da Fala, em diferentes faixas etárias, com diversidade de casos clínicos, em níveis de atuação relacionados com a prevenção, avaliação, intervenção e investigação. As metodologias de ensino são fundamentalmente baseadas em problem based learning, centrando o ensino no aluno e potenciando a sua capacidade de ser ativo no próprio processo de aprendizagem.

1.15. Observations.

The 1st cycle of studies in Speech Therapy of the Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa aims to train autonomous professionals, with capacity for analysis and critical thinking, that:

- a) Have the knowledge and skills to understand the area of Speech Therapy;*
- b) Know how to apply the knowledge and comprehensive capacity acquired, in order to demonstrate a professional approach to the work developed;*
- c) Are able to solve problems within the scope of Speech Therapy and to construct and justify their own arguments;*

d) Have the ability to collect, select and interpret relevant information in the area of Speech Therapy, enabling them to justify the solutions they advocate and the judgments they emit, including relevant social, scientific and ethical aspects in the analysis;

e) Are able to communicate information, ideas, problems and solutions;

f) exhibit learning skills that enable them to engage in lifelong learning with a high degree of autonomy.

In this sense, the study cycle is organized into 8 semesters, integrating theory, evidence and practice, in a continuum of increasing depth and complexity, preparing students for autonomous practice, independent or integrated into interdisciplinary teams, respecting the profile of competences defined by the Associação Portuguesa de Terapeutas da Fala (APTF) and the principles and ethical responsibilities of Speech Therapists defined by the Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopedes de l'Union Européenne (CPLOL).

The curricular units (CU) specific to the scientific area of Speech Therapy and the CU of clinical education begin in the first year of the study cycle, with the proper supervision of qualified and experienced Speech Therapists, allowing students to contact the professional reality from the initial phase of the training process, and developing from the outset competences of analysis and critical thinking. The clinical education units provide diverse learning experiences in clinical, hospital and community settings (e.g. school health and occupational health), with increasing complexity and responsibility regarding the management of clinical practice with autonomy. The opportunities for observation and clinical performance are multiple and diversified, taking into consideration the main contexts and areas of activity of the Speech Therapist, in different age groups, with a diversity of clinical cases, at levels of action related to prevention, assessment, intervention and research. The teaching methodologies are fundamentally based on problem-based learning, focusing the teaching on the student and enhancing his ability to be active in the learning process itself.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Terapêutica da Fala / Speech Therapy	726-TF	148	0	
Saúde / Health	720-S	60	0	
Humanidades / Humanities	220-HUM	18	0	
Psicologia / Psychology	311-PSI	11	0	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavior Sciences	310-CSC	3	0	
(5 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O foco numa metodologia de problem based learning, através da construção do saber observar, analisar, procurar conhecimento e tomar decisões, permite ao aluno ser ativo na procura e construção do conhecimento, aliando o desenvolvimento técnico profissional ao de competências transversais fundamentais (criatividade, empatia, trabalho em equipa, competências linguísticas na exposição de raciocínio clínico e tomada de decisão). Considerando o lema da ESSFP de respeitar e atender à diversidade e necessidades dos estudantes, é flexibilizada a implementação da metodologia, no sentido de, anualmente, adaptar-se às características e realidade do grupo. Estes aspetos estão nos programas das UC, disponibilizados aos alunos no SIUFP. A Coordenação do CE e o Conselho Pedagógico verificam as fichas das UC e nas reuniões regulares com docentes e com estudantes, solicitam que se pronunciem, quanto à adequação e sugestões de melhoria, promovendo o seu envolvimento ativo no processo de aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The focus on a problem-based learning methodology, through the construction of the ability to observe, analyze, seek awareness and make decisions, allows students to be active in the search for and construction of learning, combining the technical and professional development with fundamental soft skills (creativity, empathy, teamwork, language skills in the presentation of clinical reasoning and decision-making). Considering ESSFP's philosophy of respecting and meeting the diversity and needs of students, the implementation of the methodology is made more flexible in order to annually adapt to the characteristics and reality of the group. These aspects are in the curricula of the courses, made available to students in SIUFP. The EC Coordination and the Pedagogical Council check the CU files and in regular meetings with professors and students, they ask for their opinion on the adequacy and suggestions for improvement, promoting their active involvement in the learning process.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A proximidade entre aluno e docente, permite uma auscultação regular dos alunos e um acompanhamento do seu trabalho ao longo do semestre. Paralelamente, existem mecanismos de avaliação pedagógica no SIUFP onde é questionado aos alunos, entre outros aspetos: a carga de trabalho exigida nas UC, fora das aulas, em trabalho autónomo/individual; o número médio de horas que dedicou, semanalmente, de forma autónoma/individual, durante o processo de avaliação contínua das UC, excluindo as horas semanais de aulas. Através de reuniões semestrais entre o coordenador do ciclo de estudos e os alunos, é feita uma análise de diversos aspetos, entre eles a carga horária e adequação da exigência face aos objetivos estabelecidos em cada UC, assim como com os docentes de cada UC, analisando conteúdos e carga média de trabalho necessária exigida aos estudantes. A Coordenação e o Conselho Pedagógico verificam ainda as fichas das UC relativamente à adequação dos elementos de avaliação ao número de ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The proximity between student and teacher, allows a regular consultation of students and monitoring of their work throughout the semester. In parallel, there are pedagogical evaluation mechanisms in the SIUFP where students are asked, among other things: the workload required in the CU, outside classes, in autonomous/individual work; the average number of hours they have dedicated, weekly, autonomously/individually, during the continuous evaluation process of the CU, excluding the weekly hours of classes. Through biannual meetings between the coordinator of the study cycle and the students, an analysis is made of several aspects, including the workload and adequacy of the requirement in relation to the objectives established in each CU, as well as with the professors of each CU, analyzing contents and the average workload required from the students. The Coordination and Pedagogical Council also verify the UC sheets regarding the adequacy of the assessment elements to the number of ECTS

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes é contínua e assenta em diferentes tipos de atividade (construção de estudo de caso, role-play, trabalhos escritos e apresentação, debates, provas escritas, entre outros), propostas pelo docente, especificamente direcionadas para o alcance dos objetivos da UC. Na conceção dos programas das UC é discriminada a relação entre os conteúdos de aprendizagem, objetivos e a avaliação da aprendizagem. Estão implementados mecanismos na instituição que envolvem a definição e publicitação prévia dos objetivos de aprendizagem e critérios de avaliação. A Coordenação do ciclo de estudos e o Conselho Pedagógico verificam as fichas das UC, e nas reuniões de coordenação com os estudantes é solicitada a opinião sobre a adequação da avaliação das UC face aos objetivos e sugestões de melhoria, promovendo o seu envolvimento ativo no processo de aprendizagem. Existe ainda a Provedoria do Estudante, a que os estudantes podem recorrer em caso de necessidade.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The process of student learning assessment is continuous and based on different types of activities (construction of case studies, role-play, written work and presentation, debates, written tests, among others), proposed by the professor, specifically directed to the achievement of the objectives of the course. In the design of the curricula of the CU, the relationship between learning content, objectives and learning assessment is discriminated. Mechanisms are implemented in the institution that involve the prior definition and publication of learning objectives and assessment criteria. The coordination of the study cycle and the Pedagogical Council check the CU files, and in coordination meetings with students, their opinion is sought on the adequacy of CU assessment in relation to the objectives and suggestions for improvement, promoting their active involvement in the learning process. There is also the Student Providence Office, to which students can appeal in case of need.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos encontra-se adaptado às exigências definidas pelo Perfil de Competências do Terapeuta da Fala, espelhado na estrutura curricular, assim como no plano de estudos, através da forte componente letiva dedicada à área científica da Terapia da Fala e UC coincidentes com as áreas de atuação deste profissional, com grande dedicação de ECTS destinados à educação clínica. As metodologias de ensino centradas no aluno, especialmente através de problem based learning, são potenciadas através das oportunidades que a FFP fornece, nomeadamente através de infra-estruturas como o Hospital Escola FP, Clínica Pedagógica de TF da ESS-FP e PASOP, bem como protocolos estabelecidos com outros contextos de atuação do Terapeuta da Fala. Assim, o aluno tem a possibilidade de vivenciar diversas experiências que conduzem ao desenvolvimento de competências profissionais, num crescente de complexidade, autonomia, raciocínio clínico, tomada de decisão multidimensionais e capacidade autocrítica, de acordo com a melhor evidência disponível, dando também a oportunidade para, de forma progressiva, o estudante ter contato com conteúdos na área da investigação.

O ambiente multicultural que caracteriza a ESS-FP, assim como o seu lema de respeitar e atender à diversidade de estudantes e suas necessidades, resulta na flexibilidade de implementação de metodologias, e no desenvolvimento de competências transversais no aluno, fundamentais para a sua atuação como profissional de saúde, de acordo com as exigências contemporâneas, tais como comunicar oralmente e por escrito em Português e Inglês, organizar o tempo, desenvolver estratégias de autoaprendizagem, tomar decisões e resolver problemas, ser capaz de trabalhar cooperativamente, respeitando compromissos sociais e éticos.

Finalmente, é característico deste ciclo de estudos uma proximidade entre o corpo docente e alunos, assim como espírito de iniciativa e preocupação constante na utilização de ferramentas de ensino centradas no estudante, com processos de aprendizagem ativa, encontrando-se o docente no papel de facilitador da aprendizagem por parte do estudante, capacitando-o para a pesquisa e análise crítico-reflexiva da melhor evidência disponível.

2.4 Observations.

The cycle of studies is adapted to the requirements defined by the Competence Profile of the Speech Therapist, mirrored in the curricular structure, as well as in the study plan, through the strong teaching component dedicated to the scientific area of Speech Therapy and UC coinciding with the practice areas of this professional, with great dedication of ECTS for clinical education. The teaching methodologies centered on the student, especially through problem based learning, are enhanced through the opportunities that FFP provides, namely through infrastructures such as Hospital Escola FP, Pedagogical Clinic of TF of ESS-FP and PASOP, as well as protocols established with other contexts of the Speech Therapist. Thus, the student has the possibility to live several experiences that lead to the development of professional skills, in an increasing complexity, autonomy, clinical reasoning, multidimensional decision making and self-critical capacity, according to the best evidence available, also giving the opportunity to , gradually, the student has contact with content in the area of research.

The multicultural environment that characterizes the ESS-FP, as well as its motto of respecting and attending to the diversity of students and their needs, results in the flexibility of implementing methodologies, and in the development of transversal skills in the student, which are fundamental to their performance as health professional, according to contemporary requirements, such as communicating orally and in writing in Portuguese and English, organizing time, developing self-learning strategies, making decisions and solving problems, being able to work cooperatively, respecting social and ethical commitments.

Finally, it is characteristic of this cycle of studies that there is proximity between the faculty and students, as well as a spirit of initiative and constant concern in the use of teaching tools centered on the student, with active learning processes, with the teacher in the role of facilitator. of learning by the student, enabling him / her to research and critically-reflexively analyze the best available evidence.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia, Terapeuta da Fala, Doutorada em Estudos da Criança, na área de especialização Educação Especial, Especialista em Terapia da Fala pelo CTC da ESS-FP, e encontra-se a tempo integral na ESS-FP. É pós-graduada em Neuropsicologia Clínica, em Educação Especial (área de especialização de Intervenção Precoce) e em Tratamento do Neurodesenvolvimento (Bobath).

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia, Speech Therapist, PhD in Child Studies, in the Special Education specialization area, Speech Therapy Specialist by the CTC of ESS-FP, and is if full time at ESS-FP. She has a post-graduate degree in Clinical Neuropsychology, Special Education (Early Intervention specialization area) and Neurodevelopmental Treatment (Bobath).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Allison Margaret Byrne	Assistente ou equivalente	Mestre		Informática e Estudos Empresariais	100	Ficha submetida
Andreia Maria Novo Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	100	Ficha submetida
Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro	Assistente ou equivalente	Mestre		Teoria e Comunicação da Arte	100	Ficha submetida
Carla Maria Sanfins Guimarães Moutinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	10	Ficha submetida
Daniela de Oliveira Vieira	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Oncologia Clínica	100	Ficha submetida
Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Eurico Fernandes Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	50	Ficha submetida
Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
João Pedro de Melo Pestana Mougá Malheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem	100	Ficha submetida
Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	25	Ficha submetida
Maria de Fátima Araújo Magalhães Cerqueira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Estudos da Criança, Especialidade em Educação Especial	100	Ficha submetida
Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Literaturas Hispânicas	50	Ficha submetida
Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciência Política e Sociologia	5	Ficha submetida
Maria José Pontes Marques de Sá	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Medicina	50	Ficha submetida
Rita Feio da Gama Alegria	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Terapia da Fala	100	Ficha submetida

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade em Psicologia da Educação	10	Ficha submetida
Vânia Daniela da Rocha Peixoto	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Psicologia do Desenvolvimento - Multideficiência	100	Ficha submetida
					1600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

16

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	87.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	62.5

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	43.75	16
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	18.75	16

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	81.25	16
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	4	25	16

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, dos quais se destacam:

- *Serviços administrativos: Gabinetes de Ingresso; Gabinete de Ação Social Escolar; Secretaria de Alunos; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Escola; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais; Gabinete de Relações Internacionais;*
- *Serviços de Apoio Especializado: Centro de Recursos Laboratoriais; Clínica Pedagógica de Terapêutica da Fala;*
- *Serviços de Documentação: Biblioteca;*
- *Serviços de Apoio Técnico: Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia;*
- *Serviços de Apoio Operacional: Contínuos; Auxiliares de Limpeza.*

Apesar do caráter não exclusivo destes serviços, há 34 funcionários (34 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do ciclo de estudos em análise.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:

- *Administrative services: Admissions Office; Social Action Office; Students' Office; Teacher Support Office; School Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; Internship and Professional Outings Office; International Relations Office;*
- *Specialized Support Services: Laboratory Resource Center; Pedagogical Clinic of Speech Therapy;*
- *Documentation Services: Library;*
- *Technical Support Services: Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre;*
- *Operational Support Services: Porters; Cleaners.*

Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 34 full-time staff (34 FTE), whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the study programme under analysis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente:

- *Serviços Administrativos (n = 10): 8 possuem formação superior (1 mestrado e 7 licenciatura), 1 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo);*
- *Serviços de Apoio Especializado (n = 6): todos possuem formação superior (1 doutoramento e 5 licenciatura);*
- *Serviços de Documentação (n = 6): 5 possuem formação superior (1 doutoramento, 2 mestrado e 2 licenciatura) e 1 possui formação secundária;*
- *Serviços de Apoio Técnico (n = 6): 4 possuem formação superior (licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo);*
- *Serviços de Apoio Operacional (n = 6): 2 possuem formação secundária e 4 o ensino básico (1, 3ºciclo, 1, 2º ciclo e 2, 1º ciclo).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically:

- *Administrative Services (n = 10): 8 have higher education (1 master's degree and 7 bachelor's degrees), 1 secondary education and 1 basic education (3rd cycle);*
- *Specialized Support Services (n = 6): 1 has a PhD and 5 bachelor degree;*
- *Documentation Services (n = 6): 5 have higher education (1 PhD, 2 MSc and 2 undergraduate) and 1 secondary education;*
- *Technical Support Services (n = 6): 4 have higher education (bachelor's degrees) and 2 basic education (3rd cycle);*

- *Operational Support Services (n = 6): 2 have secondary education and 4 basic education (1, 3rd cycle, 1, 2nd cycle and 2, 1st cycle).*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

22

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	9
2º ano curricular	4
3º ano curricular	1
4º ano curricular	8
	22

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	3	3	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	3	3	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	2	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	100	118.2	103
Nota média de entrada / Average entrance mark	121	120	123.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nada a reportar.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Nothing to report.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	2	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em termos gerais, verifica-se que a taxa de sucesso escolar neste ciclo de estudos é globalmente elevada, com taxa de aprovação global de 87,1% (2018/19) e 92,1% (2019/20). Relativamente às UC's da área científica de Terapia da Fala, localizadas essencialmente a partir do 2º ano, estas apresentam na sua maioria uma taxa de aprovação mais elevada do que as UC associadas às restantes áreas científicas. Salienta-se que ao nível das UC com aplicação prática que envolve o saber-fazer em Terapia da Fala, registam-se taxas de aprovação globais muito elevadas, na sua maioria de 100%.

Considera-se que estes resultados com uma taxa tão elevada de sucesso, se devem em parte ao acompanhamento de grande proximidade aos alunos, reforçado em sessões de atendimento e orientação, as quais determinadas em função das necessidades dos alunos e dos conteúdos das UC. Estas situações são também alvo de análise em reuniões de coordenação científica com os docentes do ciclo de estudos, cujos pontos de trabalho versam os objetivos, conteúdos programáticos, execução pedagógica, processo de desenvolvimento da aprendizagem e o seu sucesso escolar, no ano letivo em questão.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In general terms, it appears that the school success rate in this cycle of studies is globally high, with an overall pass rate of 87.1% (2018/19) and 92.1% (2019/20). Regarding the CU in the scientific area of Speech Therapy, located essentially from the 2nd year onwards, they mostly have a higher approval rate than the CU associated with the other scientific areas. It should be noted that at the level of CU with practical application that involves the know-how in Speech Therapy, there are very high overall approval rates, most of which are 100%.

It is considered that these results with such a high success rate, are due in part to the close monitoring of the students, reinforced in attendance and orientation sessions, which are determined according to the needs of the students and the contents of the CU. These situations are also the target of analysis in scientific coordination meetings with the teachers

of the study cycle, whose work points deal with the objectives, syllabus, pedagogical execution, learning development process and their academic success, in the school year in question.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados constantes no Relatório Anual de Empregabilidade de Diplomados e Sucesso Escolar de Estudantes 2019/2020 da FFP, provenientes do Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação dos Ciclos de Estudos (GACE) e da Direção-Geral de estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) a empregabilidade do ciclo de estudos é elevada, correspondendo a uma taxa de emprego 100% e 93%, respetivamente.

O GACE promoveu a aplicação de um questionário no sentido de monitorizar a empregabilidade dos diplomados nos anos de 2016, 2017 e 2018 e compilou informação sobre a empregabilidade resultante da análise dos dados da DGEEC sobre o desemprego dos diplomados pela UFP, registados nos centros de emprego do Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP), à data de junho de 2020 no período de 2015-2019.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data contained in the FFP Annual Graduate Employability and Student Success Report 2019/2020 from the Quality and Support Office for the Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE) and the Directorate-General for Statistics Education and Science (DGEEC) the employability of the study cycle is high, corresponding to an employment rate of 100% and 93%, respectively.

The GACE promoted the application of a questionnaire to monitor the employability of graduates in 2016, 2017 and 2018 and compiled information on employability resulting from the analysis of DGEEC data on unemployment of graduates of UFP, registered in the employment centers of the Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP), as of June 2020 for the period 2015-2019.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Quase a totalidade dos alunos que terminam o 1º ciclo de estudos em Terapia da Fala encontra-se a desenvolver atividade profissional nesta área profissional. Acrescenta-se que a coordenação do ciclo de estudos, assim como o Gabinete de Estágios, recebem, frequentemente, pedidos de indicação de nomes de alunos recém-licenciados ou finalistas prestes a terminarem os estudos, com o intuito de propor oportunidades de trabalho. Neste sentido, são divulgadas regularmente ofertas de emprego através dos canais institucionais, como email e redes sociais. Pelo anteriormente exposto, considera-se os dados da empregabilidade deste ciclo de estudos muito positivos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Almost all students who complete the 1st cycle of studies in speech therapy are currently working in this professional area. It should be added that the coordination of the study cycle, as well as the Internship Office, frequently receives requests for names of recent graduates or final-year students about to finish their studies, with the purpose of proposing job opportunities.

From the above, the employability data for this cycle of studies is considered very positive.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Rede de Química e Tecnologia Chemistry and Technology Network (REQUIMTE)	Excelente Excellent	Fac.Farmácia - Universidade do Porto Faculty of Pharmacy - University of Porto	1	Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes, Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso (colaboradora)
Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental Interdisciplinary Center for Marine and Environmental Research	Excelente Excellent	Universidade do Porto University of Porto	1	Maria de Fátima Araújo Magalhães Cerqueira

(CIIMAR)

Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto Research Center of the Portuguese Oncology Institute of Porto (CI-IPOP)	Excelente Excellent	Instituto Português de Oncologia do Porto Portuguese Institute of Oncology Porto	1	Eurico Fernandes Monteiro
LIAAD - Laboratório de Inteligência Artificial e Apoio à Decisão (INESCTEC)	Excelente Excellent	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto Faculty of Engineering of the University of Porto	1	Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas
Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa – Polo do Porto (CLEPUL)	Muito Bom Very Good	Universidade de Lisboa – Polo Porto (Universidade Fernando Pessoa) University of Lisbon – Oporto (Fernando Pessoa University)	2	Maria Isabel do Amaral Antunes Vaz Ponce de Leão, Maria José Pontes Marques de Sá
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade Center for the Study of Population, Economy and Society (CEPESE)	Fraco Weak	Universidade do Porto University of Porto	1	Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite
Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento (FP-B2S)	Fraco Weak	Universidade Fernando Pessoa Fernando Pessoa University	5	Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos, Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas, Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho, Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha, Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia
Centro de Investigação em Energia, Ambiente e Saúde Research Center in Energy, Environment and Health (FP-ENAS)	Fraco Weak	Universidade Fernando Pessoa Fernando Pessoa University	3	Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso, Maria de Fátima Araújo Magalhães Cerqueira, Maria José Pontes Marques de Sá

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/36ee24ae-80f8-cae0-9daa-6017ded96cdf>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/36ee24ae-80f8-cae0-9daa-6017ded96cdf>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito do 1º ciclo de estudos em Terapia da Fala é prestado apoio à comunidade em diferentes contextos e com o envolvimento dos estudantes.

Salientam-se as atividades de apoio à comunidade da Clínica Pedagógica de Terapia da Fala ESS-FP, nomeadamente através de protocolos específicos com diferentes instituições (e.g. ANEM, Abraço, entre outras), bem como através de resposta direta às solicitações da comunidade.

Outro eixo de interação com o meio envolvente são os Projetos na Comunidade, desenvolvidos nas UC de Estágio Profissionalizante I e II, assim como a componente de Trabalho de Campo desenvolvida nas UC Ensino Clínico I e II, em conjunto com os alunos. Nestas são identificadas e analisadas diferentes necessidades, e delineados planos de ação, no sentido de poder ser prestado um contributo positivo. A título de exemplo, indicam-se algumas ações implementadas nos últimos anos:

- 2016-2017: “Um livro, um amigo!” – Programa de promoção de literacia emergente baseado em Storytelling para crianças do pré-escolar; “Triagem Vocal na Comunidade Pessoaana”, na UFP;

- 2017-2018: “A voz no Professor de desporto (VoiceGuard)” – Programa de avaliação e prevenção de patologia vocal no Professor de desporto, com protocolo estabelecido com o Dragon Force/ Futebol Clube do Porto;

- 2018-2019: “A voz no cantor de Gospel” – Programa de avaliação e prevenção de patologia vocal, com parceria estabelecida com o St. Dominics Gospel Choir;

- 2019-2020: “Funções orofaciais e oclusão dentária: que relações?” – implementado HE-FP; - 2020-2021: “Sabia que o terapeuta da fala...?” sensibilização da comunidade em geral acerca do âmbito profissional do TF.

Nas UC da área científica da Terapia da Fala são desenvolvidas atividades com as alunas que visam dar um contributo para a comunidade, promovendo-se a consciência social fundamental para a prática do Terapeuta da Fala. São exemplos destas a sinalização de datas relacionadas com a atuação do TF através de divulgação de vídeos pelas redes

sociais, folhetos informativos, entre outros.

Adicionalmente são dinamizadas ações de informação e sensibilização à comunidade em geral sobre diversas temáticas relacionadas com a atuação do Terapeuta da Fala, com a colaboração de alunos. De igual modo, realizam-se formações, com caráter mais específico e aprofundado, decorrentes de colaborações interinstitucionais.

Este ciclo de estudos participa ativamente no Projeto Ambulatório de Saúde Oral e Pública (PASOP) da UFP, o qual foi concebido com um propósito pedagógico, cívico e social. A sua atividade começou, em 2002/03, com uma unidade móvel, a circular pelo país, para realização gratuita de rastreios em Medicina Dentária, Análises Clínicas e Terapêutica da Fala. Desde o início da sua atividade, o PASOP já realizou mais de 167.000 rastreios

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Within the scope of the 1st cycle of studies in Speech Therapy, support is provided to the community in different contexts and with the involvement of students.

We highlight the community support activities of the Pedagogical Clinic of Speech Therapy ESS-FP, namely through specific protocols with different institutions (e.g. ANEM, Abraço, among others), as well as through direct response to requests from the community.

Another axis of interaction with the environment are Community Projects, developed in the UC for Professional Training I and II, as well as the Fieldwork component developed in UC Clinical Teaching I and II, together with students. In these different needs are identified and analyzed, and action plans are outlined, in order to be able to make a positive contribution. As an example, some actions implemented in recent years are indicated:

- 2016-2017: "A book, a friend!" - Storytelling-based emerging literacy promotion program for pre-school children; "Vocal Screening in the Personal Community", at UFP;
- 2017-2018: "The voice in the Sports Teacher (VoiceGuard)" - Program for the evaluation and prevention of vocal pathology in the Sports Teacher, with a protocol established with Dragon Force / Futebol Clube do Porto;
- 2018-2019: "The voice in the Gospel singer" - Program for the assessment and prevention of vocal pathology, with a partnership established with the St. Dominics Gospel Choir;
- 2019-2020: "Orofacial functions and dental occlusion: what relationships?" - HE-FP implemented; - 2020-2021: "Did you know that the speech therapist ...?" awareness of the community in general about the professional scope of TF.

At UCs in the scientific area of Speech Therapy, activities are developed with students that aim to make a contribution to the community, promoting fundamental social awareness for the practice of Speech Therapist. Examples of these are the signaling of dates related to the work of the TF through the dissemination of videos on social networks, information leaflets, among others.

In addition, information and awareness raising activities to the community in general are promoted on various topics related to the speech therapist's performance, with the collaboration of students. Likewise, more specific and in-depth training courses are held, resulting from interinstitutional collaborations.

This cycle of studies actively participates in the Ambulatory Project for Oral and Public Health (PASOP) at UFP, which was designed with a pedagogical, civic and social purpose. In 2002/03, its activity started with a mobile unit, circulating throughout the country, for free screening of Dentistry, Clinical Analysis and Speech Therapy. Since the beginning of its activity, PASOP has carried out more than 167,000 screenings.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Vários docentes da área científica da Terapia da Fala têm desenvolvido diversas atividades, salientando-se:

- *participação em projetos de produção científica a nível nacional (que resultaram em publicações com um contributo relevante para a profissão), e a nível internacional, nomeadamente, com a redação de um capítulo de livro internacional, ao abrigo dos trabalhos desenvolvidos na rede de investigação internacional COST Action IS1406. (<https://research.ncl.ac.uk/costis1406/>), enquanto membros da SPTF;*
- *colaboração em projetos de investigação nacionais e internacionais;*
- *publicação de livros Infante Juvenis que promovem a inclusão;*
- *publicação do livro "2º volume de Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala", com o contributo de vários TF, resultante de colaborações interinstitucionais.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Several professors in the scientific area of Speech Therapy have developed several activities, notably:

- *participation in scientific production projects at national level (which resulted in publications with a relevant contribution to the profession), and at international level, namely, with the writing of an international book chapter, under the work developed in the research network international COST Action IS1406. (<https://research.ncl.ac.uk/costis1406/>), as members of the SPTF;*
- *collaboration in national and international research projects;*
- *publication of children's books that promote inclusion;*
- *publication of the book "2nd volume of Intervention Methodologies in Speech Therapy", with the contribution of*

several TFs, resulting from interinstitutional collaborations.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	19
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	21
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Através do programa Erasmus destacam-se os protocolos com a Universitat de València, a Universidad Complutense de Madrid (UCM) – Universidad Camilo José Cela e a Universidad CEU Cardenal Herrera. Os protocolos têm como objetivo oferecer mais valias, em termos pedagógicos, aos estudantes selecionados para realizar mobilidade, promover a mobilidade do pessoal docente e criar oportunidades de parcerias em projetos que beneficiem as instituições signatárias. Nos últimos anos este ciclo de estudos tem recebido sempre estudantes provenientes de Espanha, o que se tem constituído como uma oportunidade de grande enriquecimento cultural e pessoal no ambiente de aprendizagem, enfatizando o espírito de interajuda entre pares. O aumento da participação no âmbito deste programa, com o estabelecimento de novos protocolos e mobilidade de estudantes OUT e mobilidade de docentes, é reconhecido como uma oportunidade para fortalecimento e alargamento de parcerias e desenvolvimento de projetos internacionais

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Through the Erasmus program we highlight the protocols with the Universitat de València, the Universidad Complutense de Madrid (UCM) - Universidad Camilo José Cela and the Universidad CEU Cardenal Herrera. The protocols aim to offer added value in pedagogical terms to students selected for mobility, to promote the mobility of teaching staff and to create opportunities for partnerships in projects that benefit the signatory institutions. In recent years, this study cycle has always received students from Spain, which has been an opportunity for great cultural and personal enrichment in the learning environment, emphasizing the spirit of intra-help among peers. The increased participation in the scope of this program, with the establishment of new protocols and mobility of OUT students and mobility of teaching staff, is recognized as an opportunity for strengthening and broadening partnerships and development of international projects.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Vários docentes estão envolvidos em colaborações nacionais e internacionais no âmbito da investigação, tendo como resultado a publicação de artigos em revistas científicas indexadas e capítulos de livro em editoras nacionais e internacionais; em atividades editoriais em revistas científicas internacionais indexadas; e em Grupos de Trabalho Nacionais no âmbito do ciclo de estudos.

6.4. Eventual additional information on results.

Several faculty members are involved in national and international research collaborations, resulting in the publication of articles in indexed scientific journals and book chapters in national and international publishers; in editorial activities in indexed international scientific journals; and in National Working Groups within the scope of the study cycle.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ufp.pt/app/uploads/2021/02/Manual-da-Qualidade-da-UFP_25-de-Marco-de-2020_2.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A ESS – reconhecida de interesse público pelo DL n.º 45/2020, de 23 de julho – tem enraizada uma tradição de autoavaliação dos seus CE, que resulta da anterior integração na Universidade Fernando Pessoa (UFP), enquanto subunidade orgânica de natureza politécnica da Faculdade de Ciências da Saúde. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), concebido e desenvolvido na UFP, continua, pela partilha de recursos com a instituição instituidora – a FFP, a ser implementado na ESS, dando-se, deste modo, continuidade à consolidação da cultura de garantia da qualidade e de melhoria contínua das suas atividades. Constituem principais desígnios da sua política da qualidade (Ref. 1):

- o permanente aprofundamento da qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização e da ligação com a sociedade, no respeito pelas disposições legais e regulamentares aplicáveis e em sintonia com padrões de exigência e os referenciais nacionais e internacionais para a garantia da qualidade;
- a adoção de um modelo de organização, de funcionamento e de gestão centrado na transparência e na responsabilidade;
- a implementação de um SIGQ eficaz que, funcionando como Observatório permanente da Qualidade (OQ), e alicerçado numa estratégia de avaliação, monitorização e de melhoria contínua, favoreça a prossecução da missão da ESS;

- o reforço de uma cultura de envolvimento ativo de toda a comunidade académica e da sociedade, como condição determinante para a eficácia dos processos de melhoria contínua;

- e a revisão periódica e a melhoria contínua do próprio SIGQ, de modo a assegurar a manutenção da sua eficácia. A política institucional e os objetivos para a qualidade e a sua concretização num SIGQ encontram-se matizados no Manual da Qualidade. O SIGQ integra todos os textos institucionais, desde os de natureza estratégica (plano estratégico, plano e relatório anual de atividades) até aos de natureza operacional (ex: normativas pedagógicas, regulamentos de funcionamento dos órgãos de gestão e dos serviços de apoio ao ensino e à investigação). Integram ainda o SIGQ os estatutos da ESS e outros documentos orientadores da implementação de procedimentos de garantia da qualidade (ex: mapas de processos, plano anual da qualidade).

O forte compromisso institucional com a inovação e a qualidade das suas atividades impulsionou a criação, em 2019, do Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos (GACE), que passou a integrar o OQ. Alinhado com o planeamento estratégico da IES, o GACE é responsável pela coordenação funcional do SIGQ, competindo-lhe a execução e o acompanhamento da política institucional para a qualidade. Anualmente, o SIGQ é objeto de auditorias internas, onde intervêm um auditor interno, um auditor externo, o diretor do GACE e o presidente do OQ.

A nível da admissão, progressão, reconhecimento e certificação (Ref. 4), a ESS dispõe de regulamentos que cobrem todo o percurso do estudante, desde o ingresso até à diplomação. As condições de admissão e os diferentes concursos de acesso são disponibilizados para cada CE e aplicados de modo consistente e transparente nos processos de seleção e seriação. A funcionalidade para candidaturas online encontra-se também acessível a partir das páginas próprias de cada CE. Quanto à progressão do estudante, existe um conjunto de apoios, que inclui, entre outros, a concessão de bolsas através do Gabinete de Ação Social Escolar, a prática desportiva, o apoio médico e psicológico e cantinas para alimentação. Para além do apoio social, existe o Provedor do Estudante, um órgão autónomo e independente dos órgãos de gestão da IES, a quem compete tutelar os legítimos interesses dos estudantes. O Centro de Informática (Serviços de Informação e Comunicação) presta apoio na configuração dos computadores à rede wireless e na instalação de software específico, sendo também responsável pela atribuição ao

estudante de um login que lhe permite o acesso ao e-mail institucional, às plataformas digitais (Secretaria virtual, e-learning/CANVAS) e a outros recursos eletrónicos (Biblioteca On-Line). O reconhecimento de qualificações, períodos de estudos e aprendizagens prévias é efetuado nos termos das normas regulamentares em vigor. A certificação da formação obedece aos requisitos legais, sendo, no caso dos diplomados de cursos conferentes de grau, complementada com a emissão, automática e gratuita, do Suplemento ao Diploma, em português e em inglês.

A monitorização contínua e a revisão periódica dos CE (Ref. 5) assentam em instrumentos vários, destacando-se:

- Inquérito pedagógico aos estudantes: administrado no termo do período letivo de cada UC, visa recolher do estudante, de modo anónimo, a perspetiva que detém sobre a qualidade do ensino ministrado e o desempenho pedagógico dos docentes;
- Relatório da UC (RUC): elaborado anualmente pelo docente responsável, o RUC integra uma análise crítica e reflexiva sobre a qualidade global da docência, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino-aprendizagem e corrigidas eventuais debilidades;
- Relatório de autoavaliação do CE (RACE): elaborado no final de cada ano letivo pela Coordenação de Ciclo, o RACE apresenta uma reflexão crítica sobre a qualidade pedagógica e os resultados do CE, complementada por uma análise SWOT e por medidas concretas de melhoria;
- Relatórios do sucesso escolar de cada UC e da eficiência formativa do CE;
- Inquérito de empregabilidade aos diplomados: administrado anualmente aos diplomados que concluíram o curso no mínimo há 1 e no máximo há 5 anos, o inquérito visa recolher indicadores da taxa de empregabilidade na área do CE, bem como a perceção relativa à qualidade da formação realizada e ao grau de adequação do CE ao mercado de trabalho;
- Auscultação às entidades externas, realizada anualmente;
- Reuniões periódicas entre a Coordenação de Ciclo e os estudantes.

Os inquéritos pedagógicos, os RUC e os RACE encontram-se integrados no sistema de gestão académica (SIUFP), o que simplifica a recolha e tratamento da informação, bem como a respetiva divulgação dos resultados às partes interessadas. Os relatórios de sucesso escolar e de eficiência formativa, e outros indicadores, são efetuados a partir da informação recolhida no SIUFP.

Os resultados obtidos nestes instrumentos, juntamente com os resultados das avaliações externas, permitem à Coordenação de Ciclo e à Direção da ESS a identificação dos aspetos positivos e dos constrangimentos associados ao CE, o delineamento de estratégias de atuação e de planos de ação, incluindo a eventual introdução de alterações nos programas das UC e/ou nos planos de estudos, bem como a implementação de outras medidas corretivas e de melhoria do funcionamento do CE. Os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico da ESS intervêm igualmente neste processo, competindo-lhes pronunciar, ratificar e aprovar as modificações e criações de CE.

Em matéria de recursos materiais e serviços (Ref. 10), a ESS é dotada de instalações próprias e de recursos de apoio à aprendizagem e demais atividades científicas e pedagógicas (ex: salas dotadas de ligação à rede wireless, salas de informática, laboratórios, clínicas, bibliotecas, salas de estudo e de trabalhos em grupo). A atualização do inventário das infraestruturas e equipamentos da ESS, a sua manutenção e a preparação da logística de apoio ao ensino compete ao Serviço do Património e Logística (SPL). No caso dos equipamentos laboratoriais, a respetiva manutenção é efetuada em articulação com o Centro de Recursos Laboratoriais. O SPL é ainda responsável, juntamente com o Serviço de Saúde e Risco Ocupacional, pelo desenvolvimento de ações de formação, de teste e ensaio no âmbito dos procedimentos de emergência, relativos à segurança de pessoas e bens, e colabora nas operações em situações de emergência onde esteja em causa a segurança, garantindo a necessária articulação com as instituições públicas de segurança (Proteção Civil, forças de Segurança Pública, Bombeiros). O campus encontra-se dotado de infraestruturas (ex: elevadores, rampas de acesso) que favorecem a mobilidade e acessibilidade do estudante portador de deficiência. Estes estudantes dispõem ainda de apoio pedagógico individualizado, definido caso-a-caso em função das necessidades. No caso dos estudantes internacionais, o processo de acolhimento, integração e acompanhamento dos mesmos é efetuado pelo Gabinete de Relações Internacionais.

Por fim, a gestão da informação (Ref. 11) é efetuada com recurso ao SIUFP, um sistema integrado e modular que agrega informação administrativa, académica e pedagógica. O SIUFP permite o registo, o tratamento e a recolha de dados e indicadores relevantes sobre os estudantes e sobre os CE. Esta informação, juntamente com a obtida em inquéritos ao pessoal docente e não-docente, diplomados, entidades externas ou outros, facilitam a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas com vista à melhoria contínua da vida académica.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The ESS - recognized public interest by Decree n° 45/2020, of July 23 - has a self-assessment tradition of CS, resulting from the previous integration at the University Fernando Pessoa (UFP), while organic subunit of polytechnic nature of the Health Sciences School (FCS). The Internal Quality Assurance System (SIGQ), conceived and developed at UFP, by sharing resources with the instituting institution – FFP, continues to be implemented in ESS, thus giving continuity to the consolidation of the culture of quality assurance and improvement of its activities. It presents the main purposes of its quality policy (Standard 1):

- the permanent deepening of the quality of teaching, research, internationalization and the connection with society, in compliance with the applicable legal and regulatory provisions and in line with demanding standards and national and international standards for quality assurance;
- the adoption of an organization, functioning and management model focused on transparency and responsibility;

- the implementation of a SIGQ that, functioning as a permanent Quality Observatory (OQ), and based on an evaluation, monitoring and continuous improvement strategy, favors the pursuit of the ESS's mission;
- the reinforcement of a culture of active involvement by the entire academic community and society, as a determining condition for the effectiveness of continuous improvement processes;
- and the periodic review and continuous improvement of the SIGQ itself, in order to ensure the maintenance of its effectiveness.

The institutional policy and the objectives for quality and its implementation in a SIGQ are reflected in the Quality Manual. SIGQ integrates all institutional texts, from those of a strategic nature (strategic plan, plan and annual activity report) to those of a nature operational (eg pedagogical norms, operating regulations for management bodies and teaching and research support services). The ESS statutes and other documents guiding the implementation of quality assurance procedures are also included in the SIGQ (eg process maps, annual quality plan).

The strong institutional commitment to innovation and the quality of its activities drove the creation, in 2019, of the Office of Quality and Support for Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE), which became part of OQ. In line with the IES's strategic planning, GACE is the structure responsible for the functional coordination of SIGQ, with the responsibility for implementing and monitoring the institutional policy for quality. Annually, SIGQ is subject to internal audits, involving an internal auditor, an external auditor, the director of GACE and the president of OQ. In terms of admission, progression, recognition and certification (Standard 4), ESS has specific regulations, that cover the entire course of the student, from admission to diploma. The admission conditions and the different access competitions are available for each CS and applied consistently and transparently in the selection and ranking processes. Online applications is also accessible from each CS own pages. As for the student's progression, there is a set of support, which includes, among others, the granting of scholarships through the School Social Action Office, sports, medical and psychological support and canteens for food. In addition to social support, there is the Student Ombudsman, an autonomous body independent of IES's management structures, which is responsible for protecting the legitimate interests of students. The Computer Center (Information and Communications Systems department) provides on-site assistance for the configuration of computers, eduroam wireless network configuration and in the installation of various software, being also responsible for assigning the student a login that allows him access to the institutional email (webmail), digital platforms (Virtual Secretariat, e-learning/CANVAS) and other electronic resources (On-Line Library). The recognition of qualifications, periods of study and prior apprenticeships is carried out in accordance with the regulatory rules. The certification of the training obeys the legal requirements, being, in the case of graduates of study programmes conferring degree, complemented with the automatically and free issuance of the Diploma Supplement, in Portuguese and in English.

Continuous monitoring and periodic review of CS (Standard 5) are based on several instruments, of which the following stand out:

- Pedagogical student survey, carried out at the end of both semestres, aims to collect from the student, anonymously, the perspective that he holds on the quality of the teaching provided and the pedagogical performance of the teachers;
- UC Report (RUC): prepared annually by the teacher in charge, the RUC includes a critical and reflective analysis of the overall quality of teaching, in order to be able to highlight the good teaching-learning practices and correct any weaknesses;
- CS self-assessment report (RACE): drawn up at the end of each academic year by the cycle's coordination team, RACE aims to present a critical reflection on the pedagogical quality and the results of the cycle of studies, complemented by a SWOT analysis and formulation of recommendations for the improvement of the CS;
- Reports on the academic success of each UC and the training efficiency of the CS;
- Graduate employability survey: , carried out annually aos graduates who completed the course at least 1 and at most 5 years ago, with the purpose of collecting indicators of the employability rate in the area of the cycle of studies, as well as the perception regarding the quality of teaching and services provided and the degree of adequacy of the cycle of studies to the labour market;
- Consultation with external entities, carried out annually;
- Annual meeting between students and the cycle of studies' coordination.

Pedagogical surveys, RUC and RACE are integrated into the academic management system (SIUFP), which simplifies the collection and treatment of information, as well as the respective dissemination of results to interested parties. Reports on school success and training efficiency, and other indicators, are based on information collected at SIUFP. The results obtained in these instruments, together with the results of external evaluations, allow the Cycle Coordination and the ESS Direction to identify the positive aspects and constraints associated with the CS, the design of strategies and action plans, including the possible introduction of changes in the CU programs and / or study plans, as well as the implementation of other corrective measures and to improve the functioning of the CS. The Technical-Scientific and Pedagogical Councils are also involved in this process, having the competence to pronounce, ratify and approve the changes and creations of the CS.

In terms of material resources and services (Standard 10), ESS has its own facilities and resources to support learning and other scientific and pedagogical activities (ex: rooms equipped with wireless network connection, computer rooms, laboratories, clinics, libraries, specific offices and group work rooms). The updating of the inventory of infrastructure and equipment at UFP, its maintenance and the preparation of logistics to support teaching is the responsibility of the Heritage and Logistics Services (SPL). In the case of laboratory equipment, the respective maintenance is carried out in conjunction with the Laboratory Resource Center. The SPL is also responsible, together with the Labour Health and Occupational Risk Service, for the development of training, test and trial actions within the scope of emergency procedures, relating to the safety of people and property, and collaborates in operations in emergency situations where safety is at stake, ensuring the necessary articulation with public security institutions (Civil Protection, Public Security forces and firefighters). The campus is equipped with infrastructures (eg elevators, access ramps) that favor the mobility and accessibility of students with disabilities. These students also have individualized pedagogical support,

defined on a case-by-case basis according to their needs. In the case of international students, the process of welcoming, integrating and monitoring them is carried out by the International Relations Office.

Finally, information management (Standard 11) is carried out using the SIUFP, an integrated and modular system that aggregates administrative, academic and pedagogical information. The SIUFP allows the registration, processing and collection of relevant data and indicators about students and the CS. This information, together with that obtained in surveys of teaching and non-teaching staff, graduates, external entities or others, facilitates monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of measures aimed at the continuous improvement of academic life.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do SIGQ, cuja coordenação estratégica compete ao Presidente da Fundação Fernando Pessoa. A coordenação funcional do SIGQ compete ao Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação dos Ciclos de Estudos (GACE), sendo executada pelo seu diretor e por um auditor interno. O GACE integra o Observatório de Qualidade, cuja composição inclui elementos da ESS e da UFP: pró-reitores da UFP, diretores da ESS e das faculdades da UFP, responsáveis dos diferentes serviços académicos e administrativos, representantes dos Conselhos Científicos, Técnico-Científico e Pedagógicos, provedor do estudante, presidente da associação académica, representantes de estudantes com assento nos CP e de estudantes internacionais. A par destas estruturas de coordenação estratégica, funcional e de apoio logístico, estão diretamente envolvidos na implementação dos mecanismos da garantia da qualidade dos CE os seus Coordenadores.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of quality assurance mechanisms is the responsibility of SIGQ, whose strategic coordination is the responsibility of the President of FFP. The strategic coordination of the SIGQ is the responsibility of Office of Quality and Support for Evaluation and Accreditation of CS (GACE), being performed by its director and an internal auditor. GACE also includes the Quality Observatory (OQ), whose composition includes members from ESS and UFP: pro-rectors, ESS and Faculty Deans, the heads of the different academic and administrative services, representatives of Scientific, Technical-Scientific and Pedagogical Councils, the student ombudsman, the president of the academic association, representatives of students from Pedagogical Councils and international students. In addition to these strategic, functional and logistical coordination structures for SIGQ, the respective study cycle coordinators are directly involved in the implementation of the quality assurance mechanisms.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é realizada de 2 em 2 anos (entre fevereiro e maio do ano civil seguinte ao término do biénio), nos termos do respetivo regulamento. Esta avaliação incide na análise ponderada de 4 vertentes: ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes); investigação (produção e divulgação científica); transferência de conhecimento (extensão universitária; valorização económica e social do conhecimento); e gestão (participação na gestão da IES e em tarefas atribuídas pelos órgãos competentes).

Esta avaliação permite reconhecer e valorizar o mérito dos docentes, com efeitos para a progressão na carreira, e fornecer indicadores que lhes permitam aperfeiçoar o seu desempenho. Em consequência são adotadas medidas, como os apoios à formação avançada e à participação em congressos e o estímulo à investigação de qualidade, que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of teaching staff is carried out every 2 years (between February and May of the calendar year following the end of the biennium), under the terms of the UFP regulation. Assessment of performance is based on a weighted analysis of 4 aspects: teaching (pedagogical performance, adjusted to the result of the pedagogical surveys - students); research (scientific production and dissemination); knowledge transfer (univ. extension; economic/social valorisation of knowledge); and management (participation in management bodies and tasks assigned by competent bodies).

This evaluation makes it possible to recognize and value the merit of teachers, with effects for career progression, and provide indicators that allow them to improve their performance. As a result, measures are adopted, such as support for advanced training and participation in congresses and the encouragement of quality research, aimed at professional development and continuous improvement of teaching activity.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ufp.pt/app/uploads/2021/02/Regulamento-de-Avaliacao-do-Desempenho-dos-Docentes-UFP_20-de-Marco-de-2020_2.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado de 2 em 2 anos, nos termos do respetivo regulamento. Consiste num processo que combina o preenchimento de questionários de (auto)avaliação com reuniões com o avaliador,

superior hierárquico imediato, para definição dos objetivos e para comunicação dos resultados da avaliação. Os parâmetros avaliados abrangem os objetivos individuais, analisando-se os resultados obtidos por referência aos objetivos fixados, e os conhecimentos, competências e cumprimento das normas e procedimentos instituídos. Esta avaliação permite identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades formativas. A Academia FP é a estrutura responsável pela promoção de formação contínua na IES, permitindo aos colaboradores a atualização e aquisição de competências imprescindíveis ao desempenho das suas funções. Os colaboradores poderão ainda beneficiar de bolsas e de outros apoios para a realização de formação graduada e pós-graduada.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of non-teaching staff is assessed every 2 years, in accordance with the respective regulations. It consists of a process that combines the completion of (self)assessment questionnaires with meetings with the evaluator, immediate superior, to define the objectives and to communicate the evaluation results. Areas assessed include individual objectives, analyzing the results obtained by reference to the objectives set, and the knowledge, skills and compliance with established standards and procedures.

This assessment makes it possible to identify the potential for non-teaching staff development and diagnose training needs.

The FP Academy is the structure responsible for promoting continuing education at UFP, allowing staff to update and acquire skills essential to the performance of their duties. Non-teaching staff will also be able to benefit from internal scholarships and other support for conducting graduate and postgraduate training.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A prestação regular e atualizada de informação pública sobre o CE permanece ainda a ser efetuada através do portal da UFP (www.ufp.pt), encontrando-se em curso a elaboração de um portal próprio da ESS. Neste portal é disponibilizada informação sobre a oferta formativa de ambas as IES, o corpo docente, a investigação e a internacionalização. Cada CE dispõe de uma página própria, onde constam, entre outros elementos, os objetivos de aprendizagem e as competências a adquirir, o plano de estudos e as fichas das UC, as condições de ingresso e candidatura, as taxas escolares, o calendário e prazos académicos, a qualificação conferida, as saídas profissionais, indicadores de empregabilidade e de sucesso escolar, os resultados das acreditações e publicações legais. No portal é ainda disponibilizada informação sobre as oportunidades de mobilidade, as normativas académicas e demais regulamentos, e os serviços de apoio social e de apoio ao ensino.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The regular and updated public information on the CS remains to be done through the UFP portal (www.ufp.pt). The elaboration of an own ESS portal is underway. This portal provides information on the training offer of both IES, the teaching staff, research and internationalization. Each CS has its own page, which includes, among other elements, learning objectives and the skills to be acquired, study programme and syllabuses, the conditions for admission and application, school fees, academic calendar and deadlines, the qualification conferred, professional outlets, indicators of employability and academic success, the results of the external evaluation and legal publications. Information is also available on mobility opportunities, academic and other regulations, and social and teaching support services.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

N/A

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

N/A

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Ciclo de estudos integrado numa Instituição com larga experiência no Ensino Superior, classificada pela “European University Association”, como “uma das mais importantes universidades privadas em Portugal”;*
- *Instalações de excelência e equipamentos perfeitamente adequados à atividade letiva (salas e equipamentos didáticos e climáticos) e ao estudo/realização de trabalhos de investigação dos alunos (clínicas pedagógicas, parcerias institucionais estabelecidas, biblioteca, acesso a base de dados (b-on);*
- *Enquadramento do departamento num contexto de atuação mais alargado de outras áreas científicas, permitindo um conhecimento holístico da Pessoa;*
- *Articulação intrainstitucional, nomeadamente com outros ciclos de estudo;*

- **Corpo docente qualificado e especializado na área científica principal do ciclo de estudos e com competência para ensino Bilingue Português-Inglês;**
- **Comunidade académica culturalmente variada, enriquecendo o ambiente de ensino-aprendizagem;**
- **Estruturas de interface (Plataforma e-learning - Canvas, Secretaria Virtual) adequadas de facilitação do ensino, comunicação com os alunos e dinamizadoras de serviços à comunidade académica;**
- **Docentes integrados em centros de investigação;**
- **Inovação, Iniciativa, Motivação e Empreendedorismo do corpo docente que, anualmente, se envolvem em diferentes projetos com a comunidade, reforçando, por um lado, a vertente de responsabilidade social pela qual a ESS-FP se pauta, e por outro o delinear de novas oportunidades para o profissional de Terapia da Fala;**
- **Implementação de áreas de intervenção inovadoras no âmbito da Terapia da Fala;**
- **Forte componente prática do ensino lecionado;**
- **Hospital-Escola como unidade orgânica de prestação de cuidados de saúde e de apoio ao ensino, permitindo aos alunos contactar com uma diversidade de situações, nas suas diferentes unidades, tais como de Pediatria, ORL, Medicina Física e de Reabilitação, Unidade de cuidados continuados Continuados (curta e média duração bem como cuidados paliativos), e Internamento, promovendo a especialização e constituindo-se como cenário facilitador para a investigação;**
- **Clínica pedagógica de Terapia da Fala, que permite um ensino baseado na prática de análise de situações reais, ao longo de todo o curso, em diversas unidades curriculares;**
- **Implementação de processos de supervisão de estágio com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento do estudante em contexto clínico, ajudando-o na melhoria da sua prestação e fomentando o raciocínio clínico;**
- **Possibilidade de os estudantes realizarem a formação clínica em instituições externas;**
- **Fácil acesso dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos;**
- **Prestação de serviços de apoio à comunidade, com a participação dos estudantes;**
- **Protocolos com instituições e associações que favorecem a implementação de diferentes projetos comunitários, e diversificação de experiências clínicas;**
- **Crescente procura de alunos Erasmus.**

8.1.1. Strengths

- **Cycle of studies integrated in an institution with extensive experience in Higher Education, classified by the "European University Association" as "one of the most important private universities in Portugal";**
- **Excellent facilities and equipment perfectly suited to the teaching activity (rooms and didactic and climatic equipment) and the study/performance of research work by students (pedagogical clinics, institutional partnerships established, library, access to database (b-on);**
- **The framing of the department in a wider context of action of other scientific areas, allowing a holistic knowledge of the Human Being;**
- **Intra-institutional articulation, namely with other study cycles;**
- **Qualified and specialized teaching staff in the main scientific area of the study cycle and with competence in Bilingual Portuguese-English teaching;**
- **Culturally varied academic community;**
- **Interface structures (e-learning Platform Canvas, Virtual Office) suitable for the facilitation of teaching, communication with students and stimulating services to the academic community;**
- **Faculty members integrated in research centers;**
- **Innovation, Initiative, Motivation and Entrepreneurship of the faculty who, every year, get involved in different projects with the community, reinforcing, on the one hand, the social responsibility aspect by which ESS-FP is guided, and on the other hand, the outlining of new opportunities for the speech therapy professional;**
- **Implementation of innovative areas of intervention in the scope of Speech Therapy;**
- **Strong practical component of the taught teaching;**
- **Hospital Escola as an organic unit of health care and teaching support, allowing students to contact with a diversity of situations, in its different units, such as Pediatrics, ENT, Physical Medicine and Rehabilitation, Continuing Care Unit (short and medium duration as well as palliative care), and inpatient, promoting specialization and constituting itself as a facilitator scenario for research;**
- **Clinical pedagogy of speech therapy, which allows teaching based on the practice of analysis of real situations, throughout the course, in several curricular units;**
- **Implementation of internship supervision processes aimed at monitoring the development of students in clinical settings, helping them to improve their performance and fostering clinical reasoning.**
- **Possibility for students to carry out clinical training in external institutions;**
- **Easy access of the students to the faculty of the study cycle;**
- **Provision of support services to the community, with the participation of students;**
- **Protocols with institutions and associations that favor the implementation of different community projects, and diversification of clinical experiences;**
- **Growing demand from Erasmus students.**

8.1.2. Pontos fracos

- **Nomenclatura pouco rigorosa quanto à abrangência de habilitar o ciclo de estudos e algumas unidades curriculares;**
- **Número de ECTS específicos da área científica da Terapia da Fala insuficientes que permitam acompanhar o avanço técnico-científico no âmbito da Terapia da Fala;**
- **Número reduzido de créditos relativos à investigação em saúde e aplicada à Terapia da Fala;**

- *Parcerias nacionais e internacionais;*
- *Número de alunos que ingressam no ciclo de estudos;*
- *Nula mobilidade de alunos (out) e de docentes (in e out).*

8.1.2. Weaknesses

- *The nomenclature used to name the study cycle and some curricular units;*
- *Number of ECTS specific to the scientific area of Speech Therapy insufficient to keep up with the technical and scientific advances in the field of Speech Therapy;*
- *Reduced number of credits related to research in health and applied to Speech Therapy;*
- *National and international partnerships;*
- *Number of students entering the cycle of studies;*
- *Number of teachers with PhDs or specialists in the main scientific area of the study cycle;*
- *Null mobility of students (out) and teachers (in and out).*

8.1.3. Oportunidades

- *Reforçar a missão da ESS-FP e o seu projeto pedagógico, científico e cultural, para maior notoriedade do ciclo de estudos;*
- *Incentivo à implementação de projetos de atuação e/ou comunitários inovadores bem como o desenvolvimento da investigação científica;*
- *Internacionalização;*
- *Utilização das clínicas pedagógicas e do Hospital-Escola para o desenvolvimento de atividades de aprofundamento de conhecimentos, desenvolvimento de competências, especialização e investigação;*
- *Valorização de metodologias de ensino centradas no estudante, com uma forte componente prática de formação oferecida, fomentando o desenvolvimento de competências;*
- *Utilização das estruturas e recursos da instituição para o ensino à distância, diversificando a oferta formativa e o processo de ensino-aprendizagem;*
- *Recente aumento do número de alunos (ano letivo 2020-2021);*
- *Existência de novos Cursos TeSP na ESS-FP, que incentivam a possibilidade de procura do 1º ciclo de estudos em Terapêutica da Fala;*
- *Aproveitamento da experiência e conhecimentos técnicos dos docentes para a implementação de mais projetos na comunidade;*
- *Protocolos estabelecidos com instituições de ensino internacionais no âmbito do Programa Erasmus.*

8.1.3. Opportunities

- *To reinforce the mission of ESS-FP and its pedagogical, scientific and cultural project, for greater awareness of the cycle of studies;*
- *Encouraging the implementation of innovative projects and / or community action as well as the development of scientific research;*
- *Internationalization;*
- *Use of the teaching clinics and the Hospital Escola for the development of knowledge consolidation activities, development of competences, specialization and research;*
- *Valuing student-centered teaching methodologies, with a strong practical component of the training offered, fostering the development of skills;*
- *Use of the institution's structures and resources for distance learning, diversifying the training offer and the teaching-learning process;*
- *Recent increase in the number of students (academic year 2020-2021);*
- *Existence of new TeSP Courses in ESS-FP, which encourage the possibility of seeking the 1st cycle of studies in Speech Therapy;*
- *Use the experience and technical knowledge of professors for the implementation of more projects in the community;*
- *Protocols established with international educational institutions under the Erasmus Program.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Contexto socioeconómico do país;*
- *Modelo de financiamento do ensino superior privado;*
- *Dificuldade de acesso a financiamento público por parte dos alunos;*
- *Outra oferta formativa externa ao nível do 1º ciclo em Terapia da Fala;*
- *Dificuldade na captação de estudantes estrangeiros devido à exigência de domínio da Língua Portuguesa para realização das unidades curriculares de educação clínica;*
- *Dificuldade na afirmação da profissão do Terapeuta da Fala e da sua enorme importância na prestação de cuidados de saúde a uma população demograficamente extremada: reduzida taxa de nascimentos e crescimento da população envelhecida;*
- *A designação "Terapia da Fala" é redutora não contemplando diversas competências também fundamentais da atuação do terapeuta da fala, em diversas áreas, como é a da Disfagia, uma patologia orofaríngea, esofágica e sistémica. Este fator condiciona o conhecimento correto da abrangência das áreas de atuação deste profissional junto da população em geral.*

8.1.4. Threats

- **Socio-economic context of the country;**
- **Financing model of private higher education;**
- **Difficulty of access to public funding for students;**
- **Other external educational offer at the level of 1st cycle in Speech Therapy;**
- **Difficulty in attracting foreign students due to the requirement of mastery of the Portuguese language to perform the curricular units of clinical education;**
- **Difficulty in affirming the profession of Speech Therapist and its enormous importance in providing health care to a demographically extreme population: reduced birth rate and growth of the aging population;**
- **The designation "Speech Therapy" is reductive and does not include several competencies that are also fundamental to the speech therapist's performance, in several areas, such as Dysphagia, an oropharyngeal, esophageal and systemic pathology. This factor harms the correct knowledge of the scope of the areas in which this professional works with the general population.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Adequar a nomenclatura usada para denominar o ciclo de estudos e algumas unidades curriculares, nomeadamente:

- **Alterar a designação do ciclo de estudos de "Terapêutica da Fala" para "Terapia da Fala", de modo a uniformizar a sua designação de acordo com a restante oferta formativa em Portugal, na mesma área científica, alinhada com a terminologia também adotada a nível internacional;**
- **Adotar a designação de "Educação Clínica" sempre que a unidade curricular de estágio implique a prática clínica supervisionada por parte do aluno, por se considerar que este termo é mais adequado relativamente ao objetivo destas unidades curriculares, reforçando as diversas competências e papéis desempenhados em diferentes contextos de prática profissional. Este termo é também mais utilizado na literatura internacional relacionada. A diferenciação numérica destas UC reflete a exigência progressiva no alcance de competências profissionais, nomeadamente em termos da capacidade de raciocínio clínico e maior autonomia na implementação das práticas;**
- **Na UC "Fonética e Fonologia" alterar para a designação de "Fonética e Fonologia Aplicadas", reconhecendo-se esta UC como da área científica da Terapia da Fala, uma vez que, para além dos conhecimentos aprofundados de Fonética e Fonologia, aborda as Perturbações dos Sons da Fala relacionadas com o campo de atuação do Terapeuta da Fala, o que justifica a introdução do termo "Aplicadas";**
- **Na UC "Morfofossintaxe e Semântica" alterar para a designação de "Morfofossintaxe, Semântica e Pragmática Aplicadas", uma vez que se considera fundamental explicitar a componente da Pragmática, omissa até agora no nome da UC; de igual modo, reconhece-se essa UC como da área científica da Terapia da Fala, uma vez que, para além dos conhecimentos aprofundados sobre a Morfofossintaxe, Semântica e Pragmática, aborda as Perturbações da Linguagem com comprometimento nestas componentes, relacionadas com o campo de atuação do Terapeuta da Fala, o que justifica a introdução do termo "Aplicadas".**

8.2.1. Improvement measure

To adjust the nomenclature used to name the study cycle and some curricular units, namely:

- **Change the designation of the study cycle to "Speech Therapy", in order to standardize its designation in accordance with the remaining training offer in Portugal, in the same scientific area, aligned with the terminology also adopted at an international level;**
- **To adopt the designation "Clinical Education" whenever the curricular unit of internship involves supervised clinical practice by the student, as we consider that this term is more appropriate in relation to the objective of these curricular units, reinforcing the various skills and roles played in different contexts of professional practice. This term is also more commonly used in related international literature. The numerical differentiation of these CU reflects the progressive demand in the achievement of professional skills, particularly in terms of clinical reasoning skills and greater autonomy in practice implementation;**
- **In the CU "Phonetics and Phonology" change to the designation of "Applied Phonetics and Phonology", recognizing this CU as belonging to the scientific area of Speech Therapy, since, in addition to the detailed knowledge of Phonetics and Phonology, it addresses the Disorders of Speech Sounds related to the field of action of the Speech Therapist, which justifies the introduction of the term "Applied";**
- **In the CU "Morphosyntax and Semantics" change to the designation of "Applied Morphosyntax, Semantics and Pragmatics", since it is considered essential to make explicit the component of Pragmatics, omitted until now in the name of the CU; Likewise, this CU is recognized as belonging to the scientific area of Speech Therapy, since, besides the detailed knowledge on Morphosyntax, Semantics and Pragmatics, it deals with Language Disorders with impairment in these components, related to the field of action of the Speech Therapist, which justifies the introduction of the term "Applied".**

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Alta.****Tempo implementação 1 ano.****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.****High.****Implementation time 1 year.****8.1.3. Indicadores de implementação****Alteração do nome do Ciclo de Estudos.****Alteração do Plano de Estudos.****8.1.3. Implementation indicator(s)****Change of the name of the study cycle.****Change of the Study Plan.****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria****Alteração da estrutura curricular e do plano de estudos de forma a incluir mais unidades curriculares da área científica da Terapia da Fala.**

Com esta ação de melhoria é reforçado do nº de ECTS da área científica da Terapia da Fala para 172 ECTS. Para tal procedeu-se à remoção de UC de outras áreas científicas, menos relevantes para o ciclo de estudos ou com um caráter mais generalista. Foram introduzidas UC específicas da área científica e outras UC que complementam o conhecimento de forma pertinente, de acordo com as exigências e especificidades atuais na profissão.

No novo plano curricular foram retiradas as UC: Gramática da Comunicação e Terminologia Médica; Língua Inglesa I; Bioestatística; Língua Inglesa II; Constituição Portuguesa e União Europeia; Microbiologia Geral; Construção e Validação de Instrumentos; Língua Estrangeira. Foi ainda retirada a UC da área científica da Terapia da Fala “Voz, Audiologia e Surdez”, cujos conteúdos são abordados de um modo mais aprofundado nas novas UC “Voz” e “Audição” da mesma área científica.

No que se refere à área científica específica da TF, para além das UC anteriormente referidas, são propostas as UC: Fluência Verbal; Expressão Escrita Aplicada; Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala I e II; Teleprática em Terapia da Fala; Investigação Aplicada em Terapia da Fala I, II e III (justificação na ação de melhoria 3). As UC “Fluência Verbal” e “Expressão Escrita Aplicada” permitem proporcionar conhecimentos em maior profundidade nestas áreas em que a atuação do TF tem sofrido grandes avanços. Do mesmo modo, entende-se pertinente incluir a UC “Teleprática em Terapia da Fala”, uma vez que esta modalidade de apoio tem vindo a ganhar grande expressão na prática profissional dos TF a um nível global e também em Portugal.

As UC “Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala I e II”, incrementam o desenvolvimento de competências práticas e raciocínio clínico, no 2º ano, previamente à Educação Clínica, em articulação com as UC “Comunicação e Linguagem na Criança” e “Comunicação e Linguagem no Adulto”, explorando-se programas de referência, materiais e procedimentos de avaliação e intervenção, de acordo com a prática baseada na evidência. As restantes UC novas incluídas foram: Psicologia da comunicação e das relações interpessoais; Inglês Técnico; Embriologia, Histologia e Citologia; Farmacologia e Terapêutica Geral; Processos auxiliares de diagnóstico. O conhecimento aplicado destas UC complementa a formação, fomentando o treino de competências de comunicação e relação interpessoal, bem como a compreensão, análise e interpretação de casos clínicos numa perspetiva mais holística e aprofundada. São UC transversais a outros cursos da ESS-FP, o que permite aos estudantes durante o seu processo de aprendizagem experienciar a troca de saberes, compreender e valorizar o papel de outros profissionais e desenvolver competências relacionadas com o trabalho de equipa.

8.2.1. Improvement measure**Alteration of the curricular structure and study plan in order to include more CU in the scientific area of Speech Therapy.**

With this improvement action the number of ECTS in the scientific area of Speech Therapy is reinforced to 172 ECTS. To this end it was removed CU of other scientific areas, less relevant to the cycle of studies or with a more generalist character. Specific CU of the scientific area and other CU that complement knowledge in a pertinent way, according to the current demands and specificities of the profession, were introduced.

In the new curricular plan the following UC have been removed: Grammar of Communication and Medical Terminology; English Language I; Biostatistics; English Language II; Portuguese Constitution and European Union; General Microbiology; Construction and Validation of Instruments; Foreign Language. The Speech Therapy CU “Voice, Audiology and Hearing Loss”, whose contents are dealt with in greater detail in the new CU “Voice” and “Hearing” of the same scientific area, was also removed.

With regard to the specific scientific area of Speech Therapy, besides the previously mentioned CU, the following CU are proposed Verbal Fluency; Applied Written Expression; Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Speech Therapy I and II; Telepractice in Speech Therapy; Applied Research in Speech Therapy I, II and III (justification in improvement action 3).

The CU "Verbal Fluency" and "Applied Written Expression" allow providing knowledge in greater detail in these areas in which the performance of the Speech Therapy has undergone great advances. Likewise, it is considered relevant to include the course "Telepractice in Speech Therapy", since this modality of support has gained great expression in the professional practice of the Speech Therapist at a global level and also in Portugal

The CU "Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Speech Therapy I and II", increase the development of practical skills and clinical reasoning, in the 2nd year, prior to Clinical Education, in articulation with the CU "Communication and Language in Children" and "Communication and Language in Adults", exploring reference programs, materials and procedures for assessment and intervention, according to evidence-based practice
The remaining new CU included were: Psychology of communication and interpersonal relationships; Technical English; Embryology, Histology and Cytology; Pharmacology and General Therapeutics; Auxiliary diagnostic procedures. The applied knowledge of these CU complements the training, promoting the training of communication and interpersonal skills, as well as the understanding, analysis and interpretation of clinical cases in a more holistic and profound perspective. They are transversal to other ESS-FP courses, which allows students during their learning process to experience the exchange of knowledge, understand and value the role of other professionals and develop skills related to teamwork

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida *Alta.*

Tempo implementação 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time. *High.*

Implementation time 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação *Alteração do Plano de Estudos.*

8.1.3. Implementation indicator(s) *Study Plan Change.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Introdução de conteúdos relativos à investigação em saúde e aplicada à Terapia da Fala desde o início do ciclo de estudos.

Esta ação de melhoria prevê a inclusão de três novas UC de "Investigação Aplicada em Terapia da Fala" com a sua execução pedagógica no 1º, 2º e 4º anos do ciclo de estudos. Pretende-se abordar conteúdos de investigação aplicada em Terapia da Fala, assim como conteúdos de análise e interpretação de dados de forma específica e direcionada para a análise crítica da evidência científica, preparando os estudantes, desde o primeiro ano do ciclo de estudos, para a importância da utilização de evidência científica no processo de tomada de decisão clínica. Estas UC têm também o intuito específico de preparar os estudantes para a elaboração do Projeto de Graduação em Terapia da Fala, e de uma forma geral desenvolver a consciência da importância da investigação no exercício da profissão.

8.2.1. Improvement measure

Introduction of contents related to research in health and applied to Speech Therapy from the beginning of the study cycle.

This improvement action foresees the inclusion of three new CU of "Applied Research in Speech Therapy" with its pedagogical implementation in the 1st, 2nd and 4th years of the study cycle. The aim is to address contents of applied research in Speech Therapy, as well as contents of analysis and interpretation of data in a specific way and directed towards the critical analysis of scientific evidence, preparing students, from the first year of the cycle of studies, for the importance of the use of scientific evidence in the process of clinical decision-making. These units also have the specific purpose of preparing students for the elaboration of the Graduation Project in Speech Therapy, and in general to develop awareness of the importance of research in the exercise of the profession.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta.******Tempo de implementação 1 ano.*****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*****High.******Implementation time 1 year.*****8.1.3. Indicadores de implementação*****Alteração do Plano de Estudos.*****8.1.3. Implementation indicator(s)*****Study Plan Change.*****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria*****Aumento das parcerias com instituições nacionais e internacionais e otimização no aproveitamento das parcerias já existentes.******As parcerias têm o objetivo estratégico de potenciar a vivência de novas realidades e experiências por parte dos estudantes, bem como a integração de docentes em novas redes de investigação. Neste sentido, tem sido realizado um esforço para reforçar o número de parcerias com entidades externas, nacionais e internacionais.******Com esta ação de melhoria pretende-se dar continuidade a este objetivo, quer reforçando o número de parcerias, quer tornando mais significativo os resultados destas colaborações, nomeadamente: aumentando a mobilidade de alunos e docentes, potenciando a integração de docentes em projetos de investigação e publicações científicas.*****8.2.1. Improvement measure*****Increasing partnerships with national and international institutions and optimizing the use of existing partnerships.******These partnerships have the strategic objective of enhancing the experience of new realities and experiences by students, as well as the integration of professors in new research networks. In this sense, an effort has been made to strengthen the number of partnerships with external entities, national and international.******This improvement action is intended to continue this objective, both by strengthening the number of partnerships and by making the results of these collaborations more significant, namely: increasing the mobility of students and professors, enhancing the integration of professors in research projects and scientific publications.*****8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*****Média.******Tempo de implementação 3 anos.*****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*****Medium.******Implementation time 3 years.*****8.1.3. Indicadores de implementação*****Nº de ações decorrentes das parcerias já existentes******Nº de novas parcerias estabelecidas******Nº de ações decorrentes das novas parcerias*****8.1.3. Implementation indicator(s)*****No. of actions resulting from existing partnerships******No. of new partnerships established******No. of actions resulting from new partnerships***

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar o número de novos alunos que ingressam no ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

Increase the number of new students entering the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

Tempo de implementação 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium.

Implementation time 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Nº de novos alunos

Nº de ações desenvolvidas junto dos CTeSP da ESS-FP

Nº de ações desenvolvidas junto da comunidade

Nº de ações desenvolvidas nas redes sociais e pelos canais institucionais da FFP

8.1.3. Implementation indicator(s)

No. of new students

No. of actions developed with the CTeSP of ESS-FP

No. of actions developed with the community

No. of actions developed on social networks and FFP's institutional channels

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar o número de alunos (out) e docentes (in e out)

8.2.1. Improvement measure

Increase the number of students (out) and teachers (in e out)

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média.

Tempo de implementação 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium.

Implementation time 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Nº de alunos (out)

Nº de docentes (in e out)

8.1.3. Implementation indicator(s)

No. of students (out)

No. of teachers (in and out)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações que se pretendem introduzir na estrutura curricular deste ciclo de estudos têm por base a necessidade de adequação do mesmo em função dos avanços científicos e de especialização inerentes à evolução no campo da Terapia da Fala. Deste modo, as alterações propostas têm por objetivo:

- melhorar a organização e conteúdos oferecidos;
- possibilitar um maior aprofundamento dos conhecimentos essenciais para a atuação profissional dos Terapeutas da Fala;
- permitir um maior desenvolvimento de competências práticas.

Neste sentido, com este plano de estudos propõe-se:

- Aumentar o nº de ECTS da área científica principal deste ciclo de estudos para 172 ECTS;
- Adequar a nomenclatura usada para denominar o ciclo de estudos para "Terapia da Fala";
- Adequar a nomenclatura usada para denominar algumas UC;
- Incluir mais UC da área científica da Terapia da Fala;
- Remover UC de outras áreas científicas, menos relevantes para o ciclo de estudos ou com um carácter mais generalista;
- Incluir UC de outras áreas científicas, que complementam o conhecimento de forma pertinente, de acordo com as exigências e especificidades atuais na profissão, ao mesmo tempo que promovem a consciência de uma visão interdisciplinar e complementar na prestação de cuidados de saúde em geral, e a sua aplicabilidade no âmbito da Terapia da Fala em particular;
- Aumentar o contacto com a investigação em saúde e aplicada à Terapia da Fala ao longo do ciclo de estudos;
- Adequar a distribuição sequencial das UC ao longo do plano de estudos, em função dos conteúdos abordados e do desenvolvimento progressivo de competências;
- Ajustar o número de ECTS de várias UC de acordo com a carga de trabalho exigida ao estudante;
- Adequar a tipologia das horas de contacto, no sentido de potenciar uma maior implementação de metodologias centradas no estudante, com especial ênfase no desenvolvimento de competências práticas.

Com estas alterações na estrutura curricular e no plano de estudos, ajusta-se a oferta formativa às exigências do perfil de competências do Terapeuta da Fala. Esta adequação encontra-se alinhada com os avanços técnico-científicos inerentes a uma profissão no âmbito da saúde, em constante mudança, bem como com o que é esperado na formação de um 1º ciclo de estudos, no que respeita ao desenvolvimento de competências nas áreas Académica, de Comunicação, de Colaboração, Clínica e de Investigação.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes that are intended to be introduced in the curricular structure of this cycle of studies are based on the need to adapt it to the scientific advances and specialization inherent to the evolution in the field of Speech Therapy. Thus, the proposed changes aim to:

- improve the organization and contents offered;
- allow a greater depth of knowledge essential for the professional performance of Speech Therapists;
- allow for increased growth of practical skills.

In this sense, with this study plan it is proposed

- To increase the number of ECTS of the main scientific area of this study cycle to 172 ECTS;
- To adapt the terminology used to denominate the cycle of studies to "Speech and Language Therapy";
- To adjust the terminology used to name some of the CU;
- Include more CU of the scientific area of Speech Therapy;
- Remove CU of other scientific areas, less relevant to the cycle of studies or with a more generalist character;
- Include CU of other scientific areas, which complement knowledge in a relevant way, according to the current demands and specificities in the profession, while promoting awareness of an interdisciplinary and complementary vision in the provision of health care in general, and its applicability in the context of Speech Therapy in particular;
- To increase contact with research in health and applied to Speech Therapy throughout the cycle of studies;
- Adjust the sequential distribution of the CU throughout the study plan, according to the content covered and the progressive development of skills;
- Adjust the number of ECTS of several CU according to the workload required from the student;
- To adjust the typology of contact hours, in order to enhance a greater implementation of student-centered methodologies, with special emphasis on the development of practical skills.

With these changes in the curricular structure and study plan, the training offer is adjusted to the demands of the Speech Therapist's competence profile. This adjustment is in line with the technical and scientific advances inherent to a profession in the health field, which is in constant change, as well as with what is expected in the training of a 1st cycle of studies, with regard to the development of competences in the Academic, Communication, Collaboration, Clinical and Research areas.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Terapia da Fala/Speech Therapy	TF-726	172	0	Reforço de ECTS/ Reinforcement of ECTS
Saúde/Health	S-720	49	0	Diminuição de ECTS/ Decrease of ECTS
Psicologia/Psychology	P-311	9	0	Diminuição de ECTS/ Decrease of ECTS
Língua e Literatura Materna/Maternal Languages and Literatures	LLM-223	7	0	Diminuição de ECTS/ Decrease of ECTS
Línguas e Literatura Estrangeiras/Foreign Languages and Literatures	LLE-222	3	0	Diminuição de ECTS/ Decrease of ECTS
(5 Items)		240	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N/A - 1º ano/ 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/ 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Anatomofisiologia II Anatomophysiology I	S-720	Semestral	125	TP:30; PL:30	5	Mantém designação mas alterou ECTS (-) Keep designation but changed ECTS (-)
Biofísica e Biomecânica Biophysics and Biomechanics	S-720	Semestral	100	T: 22,5; TP: 22,5	4	Alteração de semestre (do 2º para 1º no 1º ano) Semester change (from 2nd to 1st in the 1st year)

Embriologia, Histologia e Citologia Embryology, Histology and Cytology	S-720	Semestral	75	TP:22,5; PL:22,5	3	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Investigação Aplicada em Terapia da Fala I Applied Research in Speech Therapy I	TF-726	Semestral	125	TP: 45	5	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem Psycholinguistics and Language Development	P-311	Semestral	150	TP: 60	6	Alterou ECTS (-) e sem. (2º para 1º no 1º ano) Changed ECTS and Sem. (2nd to 1st in the 1st year)
Teorias da Linguagem e da Comunicação Theories of Language and Communication	LLM-223	Semestral	175	T: 30; TP: 30	7	Mantém designação mas alterou ECTS (-) Keep designation but changed ECTS (-)

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia III Anatomophysiology II	S-720	Semestral	150	TP:30; PL:30	6	Mantém designação mas alterou ECTS (+) Keep designation but changed ECTS (+)
Bioquímica Fisiológica Physiological Biochemistry	S-720	Semestral	75	T:30; PL:15	3	Alterou ECTS e semestre (2ª S1 p/ 1ª S2) Changed ECTS (-) and semester (2ª S1 to 1ª S2)
Estágio de Observação Observation Internship	TF-726	Semestral	100	E:60	4	Mantém designação mas alterou ECTS (-) Keep designation but changed ECTS (-)
Fonética e Fonologia Aplicadas Applied Phonetics and Phonology	TF-726	Semestral	125	T: 30; TP: 45	5	Alterou designação Changed designation
Gestos Básicos em Saúde Basic Health Gestures	S-720	Semestral	75	TP: 15; PL:15	3	Alteração de semestre (do 1º para 2º no 1º ano) Semester change (from 1st to 2nd in the 1st year)
Inglês Técnico Technical EnglishLLE-222	LLE-222	Semestral	75	TP:30	3	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Morfossintaxe, Semântica e Pragmática Aplicadas Applied Morphosyntax, Semantics and Pragmatics	TF-726	Semestral	150	TP: 60	6	Alterou desig. sem.(2ª S1 p 1ª S2) Changed designation Sem

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 2º ano/ 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**2º ano/ 1º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd year/ 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação e Linguagem na Criança Communication and Language in Children	TF-726	Semestral	175	TP:60 PL:15	7	Mantém designação mas alterou ECTS (1) Keep designation but changed ECTS (1)
Farmacologia e Terapêutica Geral Pharmacology and General Therapeutics	S-720	Semestral	50	TP:22,5	2	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala I Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Speech Therapy I	TF-726	Semestral	125	TP: 30; PL:30	5	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Neurologia e Patologias Neuromotoras Neurology and Neuromotor Pathologies	S-720	Semestral	125	T: 30; TP: 30	5	Alterou ECTS (-) e semestre (S2 p/ S1 no 2º A) Changed ECTS (-) and semester (S2 to S1 in the 2Y)
Otorrinolaringologia Aplicada Applied Otorhinolaryngology	S-720	Semestral	125	T: 30; TP: 30	5	N/A
Psicologia da Comunicação e das Relações Interpessoais Psychology of Communication and Interpersonal Relations	P-311	Semestral	75	TP:30	3	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Ética e Deontologia Profissional Ethics and Professional Deontology	TF-726	Semestral	75	TP:30	3	Alteração de semestre (3º A S1 para 2º A S1) Semester change (3rd year 1st sem to 2nd year 1st sem)

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 2º ano/ 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**2º ano/ 2º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd year/ 2nd semester**

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação e Linguagem no Adulto Communication and Language in the Adult	TF-726	Semestral	175	TP: 75	7	N/A
Estágio de Integração Integration Internship	TF-726	Semestral	100	E:60	4	N/A
Fluência Verbal Verbal Fluency	TF-726	Semestral	75	TP:15; PL:15	3	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Motricidade Orofacial e Deglutição Oral-Motor and swallowing	TF-726	Semestral	100	TP: 22,5; PL: 22,5	4	Mantém designação mas alterou ECTS (-) Keep designation but changed ECTS (-)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala II Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Speech Therapy II	TF-726	Semestral	125	TP: 30; PL: 30	5	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Processos Auxiliares de Diagnóstico Auxiliary Diagnostic Processes	S-720	Semestral	75	TP:30	3	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Voz Voice	TF-726	Semestral	100	TP: 22,5; PL: 22,5	4	Introdução de nova UC Introduction of new CU

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 3º ano/ 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/ 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Audição Hearing	TF-726	Semestral	100	TP: 22,5; PL: 22,5	4	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Comunicação Aumentativa e Alternativa Augmentative and Alternative Communication	TF-726	Semestral	125	TP: 30; PL:30	5	Alterou ECTS, ano e semestre (2ºA-S2 p/ S1 no 3º A) Changed ECTS and semester (2ºY-S2 to S1 in 3Y)
Discussão de Casos Baseados na Evidência I Evidence Based Case Discussion I	TF-726	Semestral	100	TP: 45	4	Mantém designação mas alterou ECTS(-) Keep designation but changed ECTS (-)
Educação Clínica I Clinical Education I	TF-726	Semestral	200	E:120	8	Alterou designação Changed designation
Expressão Escrita Aplicada Applied Written Expression	TF-726	Semestral	75	TP:15; PL:15	3	Introdução de nova UC Introduction of new CU

Profilaxia e Epidemiologia Prophylaxis and Epidemiology	S-720	Semestral	75	TP: 30	3	Alterou ECTS (-) e semestre (S2 p/ S1 no 3º A) Changed ECTS (-) and semester (S2 to S1 in the 3Y)
Psicomotricidade Psychomotricity	S-720	Semestral	75	TP:30	3	Alterou ECTS(-) e semestre (S2 p/ S1 no 3º A) Changed ECTS(-) and semester (S2 to S1 in the 3Y)

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 3º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Discussão de Casos Baseados na Evidência II Evidence Based Case Discussion II	TF-726	Semestral	100	TP: 45	4	Mantém designação mas alterou ECTS (-) Keep designation but changed ECTS (-)
Educação Clínica II Clinical Education II	TF-726	Semestral	200	E:120	8	Alterou designação Changed designation
Intervenção Precoce em Neonatologia e Pediatria Early Intervention in Neonatology and Pediatrics	TF-726	Semestral	125	TP:30; PL: 30	5	Alterou área científica Changed scientific area
Investigação Aplicada em Terapia da Fala II Applied Research in Speech Therapy II	TF-726	Semestral	75	TP:30	3	Introdução de nova UC Introduction of new CU
Psicopatologia Aplicada Applied Psychopathology	S-720	Semestral	100	TP: 45	4	Alteração de semestre (do 2A- S1 p/ 3A-S2) Semester change (2nd year 1st sem to 3rd year 2nd sem)
Psicopedagogia Aplicada: Necessidades Educativas Especiais Applied Psychopedagogy: Special Education Needs	TF-726	Semestral	100	TP: 45	4	Alterou ECTS (+) e sem. (1º p/ 2º no 3ºano) Changed ECTS (+) & semester (1st to 2nd in 3rd year)
Teleprática em Terapia da Fala Telepractice in Speech Therapy	TF-726	Semestral	50	TP:22,5	2	Introdução de nova UC Introduction of new CU

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 4º ano/ 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano/ 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Clínica III Clinical Education III	TF-726	Semestral	625	E:450	25	Alterou designação e ECTS (-) Changed designation and ECTS (-)
Investigação Aplicada em Terapia da Fala III Applied Research in Speech Therapy III (2 Items)	TF-726	Semestral	125	S:30	5	Introdução de nova UC Introduction of new CU

9.3. Plano de estudos - N/A - 4º ano/ 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano/ 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Clínica IV Clinical Education IV	TF-726	Semestral	625	E:450	25	Alterou designação Changed designation
Projeto de Graduação Graduation Project (2 Items)	TF-726	Semestral	125	OT:30	5	N/A

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Audição

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Audição

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Hearing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
100

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP: 22,5h;PL: 22,5h

9.4.1.6. ECTS:
4

9.4.1.7. Observações:
N/A

9.4.1.7. Observations:
N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Eurico Fernandes Monteiro (TP:22,5h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Rita Feio da Gama Alegria (PL:22,5h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O1. Demonstrar conhecimento e compreensão acerca exames audiológicos e terminologia usados nesta área;
O2. Interpretar os resultados da avaliação diagnóstica instrumental em audição
O3. Compreender e identificar meios técnicos de reabilitação auditiva
O4. Identificar e descrever os diferentes graus e tipos de surdez e o seu impacto no desenvolvimento comunicativo, linguístico e de fala
O5. Conhecer, selecionar e aplicar adequadamente procedimentos de avaliação nas perturbações de audição;
O6 Interpretar adequadamente os dados de avaliação (qualitativos e quantitativos) de forma a delinear o diagnóstico diferencial
O7. Conhecer e descrever as diferentes metodologias de intervenção na área das perturbações da audição;
O8. Compreender a importância do trabalho de equipa
O9. Planear a intervenção terapêutica num estudo de caso simulado de perturbação de audição, desenvolvendo competências críticas e auto-críticas no que respeita à tomada de decisão clínica do terapeuta da fala

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
LO1. To demonstrate knowledge and understanding about audiological testing and terminology used in this area;
LO2. To interpret the results of instrumental diagnostic evaluation in hearing
LO3. To understand and identify technical means of auditory rehabilitation;
O4. To identify and describe the different degrees and types of deafness and their impact on communicative, linguistic and speech development;
LO5. To know, select and properly apply assessment procedures in hearing disorders
LO6. Properly interpret assessment data (qualitative and quantitative) in order to delineate the differential diagnosis;
LO7. To know and describe the different methodologies of intervention in the area of hearing disorders;
LO8. To understand the importance of team work;
LO9. To plan the therapeutic intervention in a simulated case study of hearing disorders, developing critical and self-critical skills with regard to clinical decision making of SLP;

9.4.5. Conteúdos programáticos:
CP1. Meios de avaliação audiológica
1.1. Testes audiológicos
Psicoacústicos:
Acumetria e audiometria;
Fisiológicos: impedaancimetria;
Electrofisiológicos: PEA;

Otoscopia**CP2. Tecnologias de apoio à escuta.****Conceito reabilitação auditiva****Meios Técnicos de Reabilitação Auditiva****Próteses auditivas electroacústicas****Próteses Implantáveis****Adaptações ambientais****CP3. Graus e tipos de surdez****Etapas de desenvolvimento da audição;****Bases da caracterização da surdez; Audição normal, funcional e residual; Surdez de condução/transmissão e percepção/neurosensorial; Surdez ligeira, moderada, severa e profunda****CP4. Avaliação****Processamento auditivo central****Ferramentas formais e informais para avaliação da pessoa com perturbação da audição****CP5: Metodologias de intervenção****Comunicação Total; Bilinguismo****Vertente oralista (AVT e AVO)****CP6. Intervenção****Trabalho de equipa e com a família****Seleção da metodologia de intervenção****Delineação da intervenção****Estratégias de intervenção****9.4.5. Syllabus:****5. Syllabus****CP1. Audiologic assessments****Audiological tests****Psychoacoustics: accumetry and audiometry****Physiological: impedance testing****Electrophysiological: PEA****Otoscopy****CP2. Technologies to support listening.****Concept of auditory rehabilitation****Technical means of auditory rehabilitation****Electroacoustic hearing prostheses****Implantable prosthesis****Environmental adaptations****CP3. Degrees and types of deafness****Stages of hearing development;****Bases of the characterization of deafness****Normal, functional and residual hearing****Conductive and perceptive/neurosensitive hearing loss****Mild, moderate, severe and profound hearing loss****CP4. Assessment****Central auditory processing****Formal and informal tools for assessing the person with hearing impairment****CP5: Intervention methodologies****Total Communication****Bilingualism****Oralist strand (AVT and AVO)****CP6. Intervention****Team work and work with the family****Selecting the methodology of intervention****Design of the intervention****Intervention strategies****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos da UC visam contribuir para a compreensão do impacto das dificuldades auditivas na comunicação, linguagem e fala da pessoa, de forma a fundamentar a identificação, avaliação, diagnóstico e intervenção do TF nesta área. Pretende-se que os estudantes demonstrem conhecimentos teóricos e capacidade de compreensão, aplicação e análise de situações concretas neste domínio. Assim, os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular: CP1 está associado ao O, O CP2 está associado ao O2 e O3, CP3 está associado ao O4, CP4 está associado ao O5 e O6, CP5 está associado ao O7, CP6 está associado ao O8 e O9.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents aim to contribute to the understanding of the impact of hearing difficulties on communication, language and speech of the person, in order to support the identification, assessment, diagnosis and intervention of the Speech Therapy in this area. Students are expected to demonstrate theoretical knowledge and the ability to understand, apply and analyze concrete situations in this area. Thus, the course contents (CP) were outlined according to the learning objectives (LO) of the course: CP1 is associated with O, CP2 is associated with LO2 and LO3, CP3 is associated with LO4, CP4 is associated with LO5 and LO6, CP5 is associated with LO7, CP6 is associated with LO8 and LO9.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias ativas, colaborativas e expositivas:

- 1. Resolução de problemas em pequenos grupos: vídeos ou casos da clínica pedagógica de TF da ESS-FP*
- 2. Sessões de brainstorming de tópicos e questões a serem investigados pelos alunos: discussão dos conteúdos do programa e na resolução de casos práticos. É dada relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta*
- 3. Orientação da pesquisa realizada pelos alunos: artigos científicos, consciencializando os alunos para a fundamentação das suas práticas em evidência científica*
- 4. Resumo e síntese da pesquisa realizada pelos alunos e discussão em grupo;*
- 5. Apresentação de conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações e casos clínicos.*

Avaliação Contínua

Teóricas-práticas: 2 Testes escritos (50%+50%)

Práticas-laboratorial: Estudo de caso clínico (100%)

Nota final: Média da nota de aprovação a ambas as componentes Teóricas-prática e Prática-laboratorial.

Exame: Teste Escrito (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Problem solving in small groups: videos or cases from the SLP pedagogical clinic of ESS-FPc;*
- 2. Brainstorming sessions of topics and issues to be investigated by students: discussion of program content and in solving practical cases. Relevance is given to the formulation of clinical problems and analysis of different answer possibilities;*
- 3. Orientation of the research conducted by the students: scientific articles, making students aware of the grounding of their practices in scientific evidence;*
- 4. Summary and synthesis of the research conducted by students and group discussion;*
- 5. Presentation of programmatic content using projections, examples, clinical.*

Continuous Assessment:

Theoretical-practical: 2 Written tests (50%+50%)

Laboratory practices: clinical case study (100%)

Final note: Average approval score for both theoretical-practical and practical-laboratory components.

- Exam

Written test (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular constituída por aulas teóricas-práticas e práticas-laboratoriais, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se numa metodologia de problem based learning, com recurso a análise de diferentes estudos de caso, condução de debates temáticos e situações de role-play. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave audiológica e intervenção do TF nas situações de perda auditiva terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação.

Objetivo 1, 2, 3 e 4 - metodologia expositiva- avaliação: teste escrito

Objetivos 5, 6, 7 e 8 - metodologia ativa e expositiva- avaliação: teste escrito

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Hall III, J. W. (2016). Crosscheck principle in pediatric audiology today: A 40-year perspective. Journal of audiology & otology, 20(2), 59.

Yoshinaga-Itano, C., Sedey, A. L., Wiggin, M., & Chung, W. (2017). Early hearing detection and vocabulary of children with hearing loss. Pediatrics, 140(2).

Fickenscher, S., Gaffney, E., & Dickson, C. (2016). Auditory verbal strategies to build listening and spoken language skills.

Soman, U., & Nevins, M. E. (2018). Guiding principles and essential practices of listening and spoken language intervention in the school-age years. Topics in Language Disorders, 38(3), 202-224.

Gilkinson, J., Richards, J. A., Warren, S. F., Montgomery, J. K., Greenwood, C. R., Kimbrough Oller, D., ... & Paul, T. D. (2017). Mapping the early language environment using all-day recordings and automated analysis. American Journal of Speech-Language Pathology, 26(2), 248-265.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

Anexo II - Educação Clínica I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Educação Clínica I

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Clinical Education I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
TF-726

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
200

9.4.1.5. Horas de contacto:
E: 120

9.4.1.6. ECTS:
8

9.4.1.7. Observações:
N/A

9.4.1.7. Observations:
N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Susana Alexandra Vaz dos Santos Freitas (40h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Rita Feio da Gama Alegria (40h)
Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha (40h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
01. Demonstrar, por escrito e oralmente, evidência de raciocínio clínico na análise e integração de dados sobre perturbações da comunicação, linguagem, fala e outras perturbações oro-motoras;
02. Identificar informação relevante em cada consulta realizada, estruturando-a nas etapas do raciocínio clínico (recolha de dados de anamnese, a implementação de protocolos e testes de avaliação, identificação e concretização de objetivos de intervenção com bases nos diferentes diagnósticos de funcionais);
03. Construir folhas de planeamento e registo de consulta para os casos acompanhados, interpretando os itens incluídos
04. Dominar conhecimentos relativos à avaliação, diagnóstico e intervenção na área clinicado terapeuta da Fala, para elaborar um estudo de caso reflexivo
05. Identificar assuntos chave e propor soluções terapêuticas
06. Desenvolver competências instrumentais linguísticas no sentido de comunicar oralmente e por escrito o seu raciocínio clínico na tomada de decisões terapêuticas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
LO1. To demonstrate, in writing and orally, evidence of clinical reasoning in the analysis and integration of data on communication disorders, language, speech and other oromotor disorders;
LO2. Identify relevant information in each consultation, structuring it in the stages of clinical reasoning (collection of anamnesis data, implementation of protocols and evaluation tests, identification and achievement of intervention objectives based on different functional diagnoses);
LO3. Build planning sheets and query registration for the tracked cases, interpreting the included items;
LO4. Master knowledge related to evaluation, diagnosis and intervention in the clinical area of the Speech Therapist, to

elaborate a reflective case study;

LO5. Identify key issues and propose therapeutic solutions;

LO6. Develop instrumental language skills in order to communicate orally and in writing their clinical reasoning in therapeutic decision-making.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Intervenção direta e observação do par terapêutico

CP2. Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica+projeto de comunidade)

CP3. Construção do dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre.

9.4.5. Syllabus:

PC1. Direct intervention and observation of the therapeutic pair

PC2. Discussion of clinical cases (clinical monitoring+community project)

PC3. Construction of the clinical teaching file with the compilation of all the case studies followed throughout the semester.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, em articulação com as posteriores UC "educação clínica II, II e IV" permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, num crescente de competências de análise e raciocínio clínico e autonomia de atuação de prática clínica, com grande necessidade de orientação e supervisão por parte do orientador no nível I até uma ausência de necessidade de supervisão e orientação por parte do orientador no final do nível IV.

O O1 está associado aos CP1, CP2

O O2 está associado aos CP1, CP2

O O3 está associado aos CP3

O O4 está associado aos CP1, CP2

O O5 está associado aos CP1

O O6 está associado aos CP1, CP2, CP3

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, in conjunction with the later UC "clinical education II, II and IV" allowing students to develop the knowledge and competencies provided for in the objectives, in an increasing competence of analysis and clinical reasoning and autonomy of clinical practice, with great need for guidance and supervision on the part of the advisor at level I until a lack of need for supervision and guidance on the part of the advisor in the end of level IV

LO1 is associated with PC1, PC2

LO2 is associated with PC1, PC2

LO3 is associated with PC3

LO4 is associated with PC1, PC2

LO5 is associated with PC1

LO6 is associated with PC1, PC2, PC3

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio decorre em contexto de prática clínica real na clínica pedagógica de TF ESS-FP. A prática clínica direta é complementada com as reuniões de discussão clínica onde o orientador guia o aluno na elaboração do seu raciocínio clínico e pesquisa de PBE para implementar com os seus casos. Paralelamente, na componente de projeto na comunidade, depois de observado o contexto de implementação do projeto, os alunos fazem a identificação dos problemas existentes e, com a orientação do docente, é selecionado o foco de atuação assim como desenhado e implementado o projeto. São usadas estratégias como: Ensino colaborativo; Discussão em pequeno e grande grupo; Estudo de caso; sessões de brainstorming e role-play; Aprendizagem autodirigida.

Avaliação:

Orientação de caso clínico (2 casos em educação clínica I), com recurso COMPEC TF + participação nas reuniões de monitorização clínica + dossier de estágio - 70%.

Participação ativa e assertiva na condução do projeto na comunidade - 30%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internship takes place in context of real clinical practice in the pedagogical clinic of TF ESS-FP. Direct clinical practice is complemented with clinical discussion meetings where the clinical supervisor guides the student in the elaboration of his clinical reasoning and EBP research to implement with his/her clinical cases. In community project, after observing the context of project implementation, the students identify the existing problems and, with the guidance of the teacher, the focus of action is selected as well as the project is designed and implemented. Strategies such as: Collaborative teaching are used; Discussion in small and large group; Case study; brainstorming and role-play sessions; Self-directed learning.

Evaluation:

Clinical case guidance (2 cases in clinical education I), with COMPEC TF resource + participation in clinical monitoring meetings + internship dossier - 70%.

Active and assertive participation in community project - 30%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo de promover a consolidação e o desenvolvimento das competências adquiridas ao longo do curso, pela integração do estudante numa situação profissional estruturada com base num plano de intervenção, é coerente com uma metodologia que se concretiza no acompanhamento individualizado do estudante, por parte do docente supervisor. Em educação clínica I e II o contexto de atuação é a clínica pedagógica de terapia da fala, e as duas unidades distinguem-se, essencialmente, pelo grau de autonomia exigido ao aluno e número de casos orientados, maior na educação clínica II.

Através da condução orientada da intervenção de casos reais, realiza-se uma aprendizagem centrada no aluno, com oportunidade de identificar situações problema, fazer pesquisa dirigida, visualizar diferentes modelos de atuação (através de vídeos e/ou role play) durante as reuniões de discussão de casos clínicos, como base para a implementação dos seus próprios planos de ação. Na componente de Projeto na Comunidade, através da metodologia baseada em projeto, o aluno é chamado a observar a realidade, identificar e analisar o problema, fundamentando através da pesquisa a sua análise, identificar recursos e finalmente propor e testar soluções. Desenvolvemos assim, para além do saber clínico, outras competências fundamentais no profissional de criatividade, proatividade, colaboração em equipa, empatia e comunicação assertiva com domínio de competências linguísticas (orais e escritas) na exposição de raciocínio clínico e tomada de decisão.

É então privilegiada uma metodologia caracterizada por problem based learning, especialmente através da construção do saber observar, analisar, procurar conhecimento e tomar decisões, baseados em estudos de caso e projetos na comunidade, permitindo ao aluno ser ativo na procura e construção do conhecimento, aliando o desenvolvimento técnico profissional ao desenvolvimento de competências transversais fundamentais para qualquer profissional de saúde do século XXI.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of promoting the consolidation and development of skills acquired throughout the course, by integrating the student into a professional situation structured on the basis of an intervention plan, is consistent with a methodology that is implemented in the individualized monitoring of the student, by the supervising teacher. In clinical education I and II, the context of action is the pedagogical clinic of speech therapy, and the two units are essentially distinguished by the degree of autonomy required of the student and the number of oriented cases, higher in clinical education II.

Through the oriented conduction of the intervention of real cases, a student-centered learning is carried out, with the opportunity to identify problem situations, do directed research, visualize different models of action (through videos and /or role play) during the meetings of discussion of clinical cases, as a basis for the implementation of their own action plans. In the Community Project component, through the project-based methodology, the student is called to observe reality, identify and analyze the problem, basing through research its analysis, identify resources and finally propose and test solutions. We thus develop, in addition to clinical knowledge, other fundamental competencies in the professional of creativity, proactivity, team collaboration, empathy and assertive communication with mastery of linguistic skills (oral and written) in the exhibition of clinical reasoning and decision making.

A methodology characterized by problem based learning is then foreseen, especially through the construction of observing, analyzing, seeking knowledge and making decisions, based on case studies and projects in the community, allowing the student to be active in the search and construction of knowledge, combining professional technical development with the development of transversal competencies fundamental to any health professional of the 21st century.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kenneth, McAfee (2016) Assessment in speech-language pathology : a resource manual - 5th ed. - Boston : Cengage Learning, - ISBN 978-1-2851-9807-1. - ISBN 978-1-2851-9805-7

Owens (2014) Language disorders : a functional approach to assessment and intervention, 6th ed. - Boston : Pearson, The Allyn & Bacon communication sciences and disorders - ISBN 13: 978-0-13-292872-9. - ISBN 10: 0-13-297872-5

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore: Paul H. Brooks Publishing, 2007

Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology: a resource manual. Clifton Park : Delmar Learning

Dwight, D. (2015). Here's how to do therapy: hands-on core skills in speech-language pathology. 2nd ed. San Diego: Plural Publishing.

Kenneth G. Shipley, J. McAfee (2004). Assessment in speech-language pathology: a resource manual. 3ª ed. - Clifton Park: Delmar Learning, 28 cm

Anexo II - Educação Clínica II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Clínica II**9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Clinical Education II*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****TF-726*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****200*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****E: 120*****9.4.1.6. ECTS:*****8*****9.4.1.7. Observações:*****N/A*****9.4.1.7. Observations:*****N/A*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia (30h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Rita Feio da Gama Alegria (90h)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****O1. Demonstrar, por escrito e oralmente, evidência de raciocínio clínico na análise e integração de dados sobre perturbações da comunicação, linguagem, fala e outras perturbações oro-motoras;******O2. Identificar informação relevante em cada consulta realizada, estruturando-a nas etapas do raciocínio clínico (recolha de dados de anamnese, a implementação de protocolos e testes de avaliação, identificação e concretização de objetivos de intervenção com bases nos diferentes diagnósticos de funcionais);******O3. Construir folhas de planeamento e registo de consulta para os casos acompanhados, interpretando os itens incluídos******O4. Dominar conhecimentos relativos à avaliação, diagnóstico e intervenção na área clinicado terapeuta da Fala, para elaborar um estudo de caso reflexivo******O5. Identificar assuntos chave e propor soluções terapêuticas******O6. Desenvolver competências instrumentais linguísticas no sentido de comunicar oralmente e por escrito o seu raciocínio clínico na tomada de decisões terapêuticas*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****LO1. To demonstrate, in writing and orally, evidence of clinical reasoning in the analysis and integration of data on communication disorders, language, speech and other oro-motor disorders;******LO2. Identify relevant information in each consultation, structuring it in the stages of clinical reasoning (collection of anamnesis data, implementation of protocols and evaluation tests, identification and achievement of intervention objectives based on different functional diagnoses);******LO3. Build planning sheets and query registration for the tracked cases, interpreting the included items;******LO4. Master knowledge related to evaluation, diagnosis and intervention in the clinical area of the Speech Therapist, to elaborate a reflective case study;******LO5. Identify key issues and propose therapeutic solutions;******LO6. Develop instrumental language skills in order to communicate orally and in writing their clinical reasoning in therapeutic decision-making.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:**CP1. Intervenção direta e observação do par terapêutico****CP2. Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica+projeto de comunidade)****CP3. Construção do dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre.****9.4.5. Syllabus:****CP1. Direct intervention and observation of the therapeutic pair****CP2. Discussion of clinical cases (clinical monitoring+community project)****CP3. Construction of the clinical teaching file with the compilation of all the case studies followed throughout the semester.****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular****É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, em articulação com as UC "Educação Clínica I, III e IV" permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, num crescente de competências de análise e raciocínio clínico e autonomia de atuação de prática clínica, com grande necessidade de orientação e supervisão por parte do orientador no nível I até uma ausência de necessidade de supervisão e orientação por parte do orientador no final do nível IV****O O1 está associado aos conteúdos 1, 2****O O2 está associado aos conteúdos 1, 2****O O3 está associado aos conteúdos 3****O O4 está associado aos conteúdos 1, 2****O O5 está associado aos conteúdos 1****O O6 está associado aos conteúdos 1, 2 e 3****9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, in conjunction with the other UC "Clinical Education I, III and IV" allowing students to develop the knowledge and competencies provided for in the objectives, in an increasing competence of analysis and clinical reasoning and autonomy of clinical practice, with great need for guidance and supervision on the part of the advisor at level I until a lack of need for supervision and guidance on the part of the advisor in the end of level IV****LO1 is associated with content 1, 2****LO2 is associated with content 1, 2****LO3 is associated with content 3****LO4 is associated with content 1, 2****LO5 is associated with content 1****LO6 is associated with content 1, 2 and 3****9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****O estágio decorre em contexto de prática clínica real na clínica pedagógica de TF ESS-FP. A prática clínica direta é complementada com as reuniões de discussão clínica onde o orientador guia o aluno na elaboração do seu raciocínio clínico e pesquisa de PBE para implementar com os seus casos. Paralelamente, na componente de projeto na comunidade, depois de observado o contexto de implementação do projeto, os alunos fazem a identificação dos problemas existentes e, com a orientação do docente, é selecionado o foco de atuação assim como desenhado e implementado o projeto. São usadas estratégias como: Ensino colaborativo; Discussão em pequeno e grande grupo; Estudo de caso; sessões de brainstorming e role-play; Aprendizagem autodirigida.****Avaliação:****Orientação de caso clínico (4 casos em educação clínica II), com recurso COMPEC TF + participação nas reuniões de monitorização clínica + dossier de estágio - 70%.****Participação ativa e assertiva na condução do projeto na comunidade - 30%.****9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):****The internship takes place in context of real clinical practice in the pedagogical clinic of TF ESS-FP. Direct clinical practice is complemented with clinical discussion meetings where the clinical supervisor guides the student in the elaboration of his clinical reasoning and EBP research to implement with his/her clinical cases. In community project, after observing the context of project implementation, the students identify the existing problems and, with the guidance of the teacher, the focus of action is selected as well as the project is designed and implemented. Strategies such as: Collaborative teaching are used; Discussion in small and large group; Case study; brainstorming and role-play sessions; Self-directed learning.****Evaluation:****Clinical case guidance (4 cases in clinical education I), with COMPEC TF resource + participation in clinical monitoring meetings + internship dossier - 70%.****Active and assertive participation in community project - 30%.**

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo de promover a consolidação e o desenvolvimento das competências adquiridas ao longo do curso, pela integração do estudante numa situação profissional estruturada com base num plano de intervenção, é coerente com uma metodologia que se concretiza no acompanhamento individualizado do estudante, por parte do docente supervisor. Em educação clínica I e II o contexto de atuação é a clínica pedagógica de terapia da fala, e as duas unidades distinguem-se, essencialmente, pelo grau de autonomia exigido ao aluno e número de casos orientados, maior na educação clínica II.

Através da condução orientada da intervenção de casos reais, realiza-se uma aprendizagem centrada no aluno, com oportunidade de identificar situações problema, fazer pesquisa dirigida, visualizar diferentes modelos de atuação (através de vídeos e/ou role play) durante as reuniões de discussão de casos clínicos, como base para a implementação dos seus próprios planos de ação. Na componente de Projeto na Comunidade, através da metodologia baseada em projeto, o aluno é chamado a observar a realidade, identificar e analisar o problema, fundamentando através da pesquisa a sua análise, identificar recursos e finalmente propor e testar soluções. Desenvolvemos assim, para além do saber clínico, outras competências fundamentais no profissional de criatividade, proatividade, colaboração em equipa, empatia e comunicação assertiva com domínio de competências linguísticas (orais e escritas) na exposição de raciocínio clínico e tomada de decisão.

É então privilegiada uma metodologia caracterizada por problem based learning, especialmente através da construção do saber observar, analisar, procurar conhecimento e tomar decisões, baseados em estudos de caso e projetos na comunidade, permitindo ao aluno ser ativo na procura e construção do conhecimento, aliando o desenvolvimento técnico profissional ao desenvolvimento de competências transversais fundamentais para qualquer profissional de saúde do século XXI.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of promoting the consolidation and development of skills acquired throughout the course, by integrating the student into a professional situation structured on the basis of an intervention plan, is consistent with a methodology that is implemented in the individualized monitoring of the student, by the supervising teacher. In clinical education I and II, the context of action is the pedagogical clinic of speech therapy, and the two units are essentially distinguished by the degree of autonomy required of the student and the number of oriented cases, higher in clinical education II.

Through the oriented conduction of the intervention of real cases, a student-centered learning is carried out, with the opportunity to identify problem situations, do directed research, visualize different models of action (through videos and /or role play) during the meetings of discussion of clinical cases, as a basis for the implementation of their own action plans. In the Community Project component, through the project-based methodology, the student is called to observe reality, identify and analyze the problem, basing through research its analysis, identify resources and finally propose and test solutions. We thus develop, in addition to clinical knowledge, other fundamental competencies in the professional of creativity, proactivity, team collaboration, empathy and assertive communication with mastery of linguistic skills (oral and written) in the exhibition of clinical reasoning and decision making.

A methodology characterized by problem based learning is then foreseen, especially through the construction of observing, analyzing, seeking knowledge and making decisions, based on case studies and projects in the community, allowing the student to be active in the search and construction of knowledge, combining professional technical development with the development of transversal competencies fundamental to any health professional of the 21st century.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kenneth, McAfee (2016) Assessment in speech-language pathology : a resource manual - 5th ed. - Boston : Cengage Learning, - ISBN 978-1-2851-9807-1. - ISBN 978-1-2851-9805-7

Owens (2014) Language disorders : a functional approach to assessment and intervention, 6th ed. - Boston : Pearson, The Allyn & Bacon communication sciences and disorders - ISBN 13: 978-0-13-292872-9. - ISBN 10: 0-13-297872-5

Paul, R. (2007) Introduction to clinical methods in communication disorders Baltimore: Paul H. Brooks Publishing, 2007

Shipley, K.; McAfee, K. (2004) Assessment in speech-language pathology: a resource manual. Clifton Park: Delmar Learning

Dwight, D. (2015). Here's how to do therapy: hands-on core skills in speech-language pathology. 2nd ed. San Diego: Plural Publishing.

Kenneth G. Shipley, J. McAfee (2004). Assessment in speech-language pathology: a resource manual. 3ª ed. - Clifton Park: Delmar Learning, 28 cm + 1 CD-ROM

Anexo II - Educação Clínica III

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Clínica III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Education III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**TF-726****9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****625****9.4.1.5. Horas de contacto:****E: 450****9.4.1.6. ECTS:****25****9.4.1.7. Observações:****N/A****9.4.1.7. Observations:****N/A****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****João Pedro de Melo Pestana Mouga Malheiro (60h)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Daniela de Oliveira Vieira (60h)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 01. Demonstrar evidência de raciocínio clínico na análise e integração de dados sobre perturbações da comunicação, linguagem, fala e outras perturbações oro-motoras**
- 02. Identificar informação relevante nas consultas, estruturando-a nas etapas do raciocínio clínico**
- 03. Construir folhas de planeamento e registo de consulta, interpretando os itens incluídos**
- 04. Dominar conhecimentos relativos à avaliação, diagnóstico e intervenção na área de atuação do TF, para elaborar um estudo de caso reflexivo**
- 05. Identificar assuntos chave e propor soluções terapêuticas**
- 06. Compreender, e agir em conformidade, com as especificidades da atuação do terapeuta da fala em contexto hospitalar (ambulatório/internamento)**
- 07. Reconhecer a importância do trabalho de equipa em contexto hospitalar**
- 08. Levar a cabo um projeto de prevenção na comunidade**
- 09. Desenvolver competências instrumentais linguísticas no sentido de comunicar oralmente e por escrito o seu raciocínio clínico na tomada de decisões terapêuticas**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- L01. Demonstrate evidence of clinical reasoning in the analysis and integration of data on communication, language, speech and other oromotor disorders;**
- L02. Identify relevant information in consultations, structuring it in the stages of clinical reasoning;**
- L03. Build planning and registration sheets, interpreting the included items;**
- L04. Master knowledge related to evaluation, diagnosis and intervention in the area of activity of SLP, to elaborate a reflective case study;**
- L05. Identify key issues and propose therapeutic solutions;**
- L06. Understand, and act in accordance with the specificities of the SLP performance in a hospital context (outpatient/hospitalization);**
- L07. Recognize the importance of teamwork in a hospital context**
- L08. Carry out a prevention project in the community**
- L09. Develop instrumental language skills in order to communicate orally and in writing their clinical reasoning in therapeutic decision-making**

9.4.5. Conteúdos programáticos:**CP1. Intervenção direta em contexto hospitalar**

CP2. Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica)

CP3. Idealização e implementaçãp de um Projeto de prevenção sobre Terapia da Fala, na comunidade

CP4. Construção do dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre

9.4.5. Syllabus:

CP1. Direct intervention in hospital context

CP2. Discussion of clinical cases (clinical monitoring)

CP3. Design and implementation of a Project of prevention and/or sensitization about Speech Therapy in the community

CP4. Construction of a clinical teaching dossier with the compilation of all the case studies followed throughout the semester

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 corresponde ao O1, O2, O4, O5 e O6

CP2 corresponde ao O3, O4 e O5

CP3 corresponde ao O8

CP4 corresponde ao O1, O3 e O9

No CP1 o aluno deverá fazer o acompanhamento individual de pacientes seguidos em contexto hospitalar.

No CP2 o aluno deverá participar de forma ativa nas reuniões de discussão de estudo de caso.

No CP3 o aluno em contexto de grupo, deverá idealizar, planear e implementar um projeto de prevenção.

No CP4 o aluno deverá construir um dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents (PC) were outlined according to the learning objectives (LO) of the curricular unit:

CP1 corresponds to O1, O2, O4, O5 and O6

CP2 corresponds to O3, O4, and O5

CP3 corresponds to O8

CP4 corresponds to O1, O3 and O9

In CP1 the student must intervene with patients followed in a hospital setting.

In CP2 the student must actively participate in case study discussion meetings.

In CP3 the student should ideate, plan and implement a prevention project in a group context.

In CP4 the student must construct a clinical teaching dossier with a compilation of all the case studies followed throughout the semester.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este estágio decorre em contexto de prática clínica real no HE-FP. A prática clínica direta é complementada com as reuniões de discussão clínica onde o orientador guia o aluno na elaboração do seu raciocínio clínico e pesquisa de PBE para discutir com os seus casos. Paralelamente, na componente de projeto na comunidade, depois de observado o contexto de implementação do projeto, os alunos fazem a identificação dos problemas existentes e, com a orientação do docente, é selecionado o foco de atuação assim como desenhado e implementado o projeto. De salientar que o tema do projeto da comunidade é selecionado em conjunto com os alunos, favorecendo uma aprendizagem centrada no estudante.

Avaliação:

Orientação de 6 casos clínicos (com recurso ao COMPEC-TF) + participação nas reuniões de monitorização clínica + dossier de estágio - 60%.

Participação ativa e assertiva no projeto na comunidade - 25%.

Apresentação e defesa do dossier final de estágio - 15%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This internship takes place in the context of real clinical practice in HE+. Direct clinical practice is complemented with clinical discussion meetings where the advisor guides the student in the elaboration of his clinical reasoning and EBE research to implement with his/her cases. In parallel, in the project component in the community, after observing the context of project implementation, the students identify the existing problems and, with the guidance of the teacher, the focus of action is selected as well as the project is designed and implemented. It should be noted that the theme of the community project is selected in conjunction with the students, favoring a student-centered learning.

Evaluation:

Guidance of 6 clinical cases (using COMPEC-TF) + participation in clinical monitoring meetings + internship dossier - 60%.

Active and assertive participation in the project in the community - 25%.

Presentation and defense of the final stage dossier - 15%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio clínico no hospital Escola Fernando Pessoa (HE-FP), em atendimento em ambulatório e internamento, permitindo aos alunos contactar com uma diversidade de situações, em diferentes faixas etárias, nas suas diferentes unidades, tais como de Pediatria, ORL, Medicina Física e de Reabilitação, Unidade de cuidados continuados (curta e média duração bem como cuidados paliativos). A metodologia é essencialmente centrada no estudante, que constrói o seu próprio conhecimento, através do desenvolvimento de competências em situações reais de trabalho, com a orientação do orientador de estágio. A metodologia é também participativa, na qual se pretende que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, num contexto real de trabalho, através de reflexões críticas e análise de situações específicas e reais, na resolução de problemas concretos e de desenvolvimento, com vista à prática clínica futura. Neste ambiente o aluno dispõe também da oportunidade de observar diferentes modelos de atuação por parte de muitos terapeutas da fala que ali trabalham, assim como vivenciar a importância do trabalho de equipa.

Discussão de casos clínicos- Metodologia interrogativa e participativa, onde se pretende orientar o raciocínio clínico do aluno, a procura de informação fidedigna e a tomada de decisões clínicas. Os alunos são chamados a colaborar também na discussão dos casos dos colegas, no sentido de promover a partilha de saber, o contacto com novos casos e a aprendizagem ativa, com o impacto da participação na resolução de problemas.

Projeto na Comunidade- Através da metodologia baseada em projeto, o aluno é chamado a observar a realidade, identificar e analisar o problema, fundamentando através da pesquisa a sua análise, identificar recursos e finalmente propor e testar soluções. Desenvolvemos assim, para além do saber clínico, outras competências fundamentais no profissional de criatividade, proatividade, colaboração, empatia e comunicação assertiva.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Clinical internship At the Hospital Escola Fernando Pessoa, in outpatient care and hospitalization, allowing students to contact with a diversity of situations, in different age groups, in their different units, such as Pediatrics, ORL, Physical medicine and Rehabilitation, Unit of continuous care (short and medium duration as well as palliative care). The methodology is essentially student-centered, who builds his own knowledge, through the development of competencies in real work situations, with the guidance of the internship advisor. The methodology is also participatory, in which it is intended that students apply the knowledge acquired throughout the course, in a real context of work, through critical reflections and analysis of specific and real situations, in the resolution of concrete problems and development, with a view to future clinical practice. In this environment the student also has the opportunity to observe different models of action by many speech therapists who work there, as well as to experience the importance of teamwork.

Discussion of clinical cases- Interrogative and participatory methodology, where it is intended to guide the clinical reasoning of the student, the search for reliable information and the making of clinical decisions. Students are also called upon to collaborate in the discussion of their colleagues' cases, in order to promote knowledge sharing, contact with new cases and active learning, with the impact of participation in problem solving.

Community Project- Through the project-based methodology, the student is called to observe reality, identify and analyze the problem, basing through research its analysis, identify resources and finally propose and test solutions. We develop, in addition to clinical knowledge, other fundamental competencies in the professional of creativity, proactivity, collaboration, empathy and assertive communication.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as unidades curriculares nucleares do curso, nomeadamente:

- *Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem;*
- *Fonética e Fonologia;*
- *Morfossintaxe e Semântica;*
- *Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição;*
- *Comunicação e Linguagem na Criança;*
- *Neurologia e Patologias Neuromotoras;*
- *Audiologia;*
- *Linguagem e Comunicação no Adulto.*

Anexo II - Educação Clínica IV**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Educação Clínica IV

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Education IV

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:**Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****625****9.4.1.5. Horas de contacto:****E: 450****9.4.1.6. ECTS:****25****9.4.1.7. Observações:****N/A****9.4.1.7. Observations:****N/A****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha (30H)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Rita Feio da Gama Alegria (45H)****Vânia Daniela da Rocha Peixoto (45H)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****01. Demonstrar evidência de raciocínio clínico na análise e integração de dados sobre perturbações da comunicação, linguagem Humana****02. Identificar informação relevante nas consultas, estruturando-a nas etapas do raciocínio clínico;****03. Construir folhas de planeamento e registo dos procedimentos, interpretando os itens incluídos****04. Dominar conhecimentos relativos à prevenção, avaliação, diagnóstico, intervenção e investigação na área de atuação do TF;****05. Compreender, e agir em conformidade, com as especificidades da atuação do TF em contexto escolar****06. Reconhecer a importância do trabalho de equipa em contexto escolar****07. Levar a cabo um projeto de prevenção na comunidade****08. Desenvolver competências instrumentais linguísticas no sentido de comunicar oralmente e por escrito o seu raciocínio clínico na tomada de decisões terapêuticas****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:****L01. Demonstrate evidence of clinical reasoning in the analysis and integration of data on communication disorders, human language****L02. Identify relevant information in consultations, structuring it in the stages of clinical reasoning;****L03. Build planning sheets and record procedures, interpreting the included items;****L04. Master knowledge related to prevention, evaluation, diagnosis, intervention and research in the area of activity of the SLP;****L05. Understand, and act in accordance with, the specificities of the SLP performance in the school context****L06. Recognize the importance of teamwork in the school context****L07. Carry out a prevention project in the community****L08. Develop instrumental language skills in order to communicate orally and in writing their clinical reasoning in therapeutic decision-making****9.4.5. Conteúdos programáticos:****CP1. Intervenção direta em contexto escolar****CP2. Discussão dos casos clínicos (monitorização clínica)****CP3. Idealização de um Projeto de prevenção e/ou sensibilização sobre Terapia da Fala, na comunidade****CP4. Construção do dossier de ensino clínico com a compilação de todos os estudos de caso acompanhados ao longo do semestre****9.4.5. Syllabus:**

CP1. Direct intervention in school context

CP2. Discussion of clinical cases (clinical monitoring)

CP3. Design of a Project of prevention and/or sensitization about Speech Therapy in the community

CP4. Construction of a clinical teaching dossier with the compilation of all the case studies followed throughout the semester

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, em articulação com as anteriores UC "Educação Clínica I, II e III" permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, num crescente de competências de análise e raciocínio clínico e autonomia de atuação de prática clínica, com grande necessidade de orientação e supervisão por parte do orientador no nível I até uma ausência de necessidade de supervisão e orientação por parte do orientador no final do nível IV
Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular:

CP1 corresponde ao O1, O2, O4, O5 e O6

CP2 corresponde ao O3, O4 e O5

CP3 corresponde ao O8

CP4 corresponde ao O1, O3 e CP8

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, in conjunction with the previous UC "Clinical Education I, II and III" allowing students to develop the knowledge and competencies provided for in the objectives, in a growing number of competences of analysis and clinical reasoning and autonomy of clinical practice, with great need for guidance and supervision on the part of the advisor at level I until a lack of need for supervision and guidance on the part of the advisor in the end of level IV

The programmatic contents (PC) were outlined according to the learning objectives (LO) of the curricular unit:

CP1 corresponds to O1, O2, O4, O5 and O6

CP2 corresponds to O3, O4, and O5

CP3 corresponds to O8

CP4 corresponds to O1, O3 and O8

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este estágio decorre em contexto de prática clínica em escolas ou Instituições Particulares de Solidariedade Social protocoladas com a ESS-FP. A prática clínica direta é complementada com as reuniões de discussão clínica onde o orientador guia o aluno na elaboração do seu raciocínio clínico e pesquisa de PBE para implementar com os seus casos. Paralelamente, na componente de projeto na comunidade, depois de observado o contexto de implementação do projeto, os alunos fazem a identificação dos problemas existentes e, com a orientação do docente, é selecionado o foco de atuação assim como desenhado e implementado o projeto. O tema é selecionado em conjunto com os alunos, favorecendo uma aprendizagem centrada no estudante.

Avaliação:

Orientação de 6 casos clínicos (com recurso ao COMPEC-TF) + participação nas reuniões de monitorização clínica + dossier de estágio - 60%.

Participação ativa e assertiva no projeto na comunidade - 25%.

Apresentação e defesa do dossier final de estágio - 15%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This internship takes place in the context of clinical practice in schools or Private Institutions of Social Solidarity filed with the ESS-FP. Direct clinical practice is complemented with clinical discussion meetings where the advisor guides the student in the elaboration of their clinical reasoning and PBE research to implement with their cases. At the same time, in the project component in the community, after observing the context of project implementation, students identify the existing problems and, with the guidance of the teacher, the focus of action is selected as well as the design and implementation of the project. The theme is selected in conjunction with the students, favoring student-centered learning.

Evaluation:

Guidance of 6 clinical cases (using COMPEC-TF) + participation in clinical monitoring meetings + internship dossier - 60%.

Active and assertive participation in the project in the community - 25%.

Presentation and defense of the final stage dossier - 15%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Numa escola protocolada com a ESS-FP, o aluno faz o acompanhamento de casos com necessidades especiais, assim como conduz propostas de atuação em grande grupo no sentido de optimização de competências linguísticas gerais. A metodologia é essencialmente centrada no estudante, que constrói o seu próprio conhecimento, através do desenvolvimento de competências em situações reais de trabalho, com a orientação do orientador de estágio. A

metodologia é também participativa, na qual se pretende que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, num contexto real de trabalho, através de reflexões críticas e análise de situações específicas e reais, na resolução de problemas concretos e de desenvolvimento, com vista à prática clínica futura. Neste ambiente o aluno dispõe também da oportunidade de observar diferentes modelos de atuação por parte de terapeutas da fala que ali trabalham, assim como vivenciar a importância do trabalho de equipa.

Discussão de casos clínicos- Metodologia interrogativa e participativa, onde se pretende orientar o raciocínio clínico do aluno, a procura de informação fidedigna e a tomada de decisões clínicas. Os alunos são chamados a colaborar também na discussão dos casos dos colegas, no sentido de promover a partilha de saber, o contacto com novos casos e a aprendizagem ativa, com o impacto da participação na resolução de problemas.

Projeto na Comunidade- Através da metodologia baseada em projeto, o aluno é chamado a observar a realidade, identificar e analisar o problema, fundamentando através da pesquisa a sua análise, identificar recursos e finalmente propor e testar soluções. Desenvolvemos assim, para além do saber clínico, outras competências fundamentais no profissional de criatividade, proatividade, colaboração, empatia e comunicação assertiva.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a school filed with ESS-FP, the student monitors cases with special needs, as well as conducts proposals for action in a large group in order to optimize general linguistic competencies. The methodology is essentially focused on the student, who builds his own knowledge, through the development of skills in real work situations, with the guidance of the trainee advisor. The methodology is also participatory, in which it is intended that students apply the knowledge acquired throughout the course, in a real context of work, through critical reflections and analysis of specific and real situations, in the resolution of concrete problems and development, with a view to future clinical practice. In this environment, the student also has the opportunity to observe different models of action by speech therapists who work there, as well as to experience the importance of teamwork.

Discussion of clinical cases- Interrogative and participatory methodology, where it is intended to guide the clinical reasoning of the student, the search for reliable information and the making of clinical decisions. Students are also called upon to collaborate in the discussion of their colleagues' cases, in order to promote knowledge sharing, contact with new cases and active learning, with the impact of participation in problem solving.

Community Project-Through the project-based methodology, the student is called to observe reality, identify and analyze the problem, basing through research its analysis, identify resources and finally propose and test solutions. We develop, in addition to clinical knowledge, other fundamental competencies in the professional of creativity, proactivity, collaboration, empathy and assertive communication.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

É de consulta obrigatória a bibliografia referenciada para as unidades curriculares nucleares do curso, nomeadamente:

- *Psicolinguística e Desenvolvimento da Linguagem;*
- *Fonética e Fonologia;*
- *Morfossintaxe e Semântica;*
- *Voz, Motricidade Orofacial e Deglutição;*
- *Comunicação e Linguagem na Criança;*
- *Neurologia e Patologias Neuromotoras;*
- *Audiologia;*
- *Linguagem e Comunicação no Adulto.*

Anexo II - Embriologia, Histologia e Citologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Embriologia, Histologia e Citologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Embriology, Histology and Citology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

S-720

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 22,5; PL: 22,5

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sandra Clara Chaves Soares (45h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Adquirir a linguagem e terminologia que possibilitem a descrição e compreensão da estrutura microscópica dos tecidos e órgãos

OA2. Compreender a organização dos diversos tecidos

OA3. Relacionar a estrutura dos diversos tecidos/orgãos com a sua função

OA3. Capacitar os alunos com os conhecimentos de Histologia necessários para fazerem a sua integração nas outras disciplinas do plano de estudos de modo a proporcionar uma perspetiva unitária, mas multidisciplinar da relação estrutura-função

OA4. Treinar os alunos na prática de uma observação rigorosa e habilitá-los a descrever as observações microscópicas

OA5. Habilitar o aluno a fazer o diagnóstico microscópico de tecidos e órgãos e saber enumerar as suas principais características morfo-funcionais

OA6. Aprender os aspetos morfológicos inerentes à fecundação, segmentação, gastrulação e organogénese

OA7. Aplicar os conteúdos à área fundamental do ciclo de estudos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LG1. Acquire the language and terminology that enable the description and understanding of the microscopic structure of tissues and organs.

LG2. Understand the organization of the different tissues and organs.

LG3. Relate the structure of tissues and organs to their function.

LG3. Capacitate students with the necessary histology knowledge to integrate them into the other subjects of the study plan in order to provide a unitary but multidisciplinary perspective of the structure-function relationship.

LG4. Train students in the practice of rigorous observation and enable them to describe microscopic observations.

LG5. Enable the student to make the microscopic diagnosis of tissues and organs and to know how to list their main morpho-functional characteristics.

LG6. Learn the morphological aspects inherent to fertilization, segmentation, gastrulation and organogenesis.

LG7. Apply the contents to the fundamental area of the study cycle.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Considerações gerais e conceitos de tecido e de órgão.

CP2. Tecidos básicos: epitelial (revestimento e glandular), conjuntivos (propriamente ditos, de propriedades especiais e de suporte), muscular (estriado e liso), e nervoso (neurônio e células de suporte).

CP3. Organização, localização anatômica e características histológicas dos sistemas: tegumentar (pele e anexos), imunitário (timo, gânglios linfáticos, baço, amígdalas e MALT), cardiovascular (vascular sanguíneo e linfático), respiratório (porção condutora e respiratória), urinário (rim e vias urinárias), digestivo (tubo digestivo e órgãos anexos – glândulas salivares, fígado e pâncreas), endócrino (hipotálamo, hipófise, tiróide, paratiróide, adrenal e pineal) e reprodutor masculino (genitália externa - pénis e escroto, testículos e glândulas sexuais acessórias) e feminino (ovários e vias genitais).

CP4. Embriologia: Fertilização. Desenvolvimento embrionário e fetal inicial.

9.4.5. Syllabus:

CP1. General considerations and concepts of tissue and organ.

CP2. Basic tissues: epithelial tissue, connective tissues, muscle tissue, and nervous tissue.

CP3. Basic notions, anatomical organization and location and histological characteristics of the systems: integumentary (skin and appendages), immune (thymus, lymph nodes, spleen, tonsils and MALT), cardiovascular

(blood and lymphatic vascular), respiratory (conductive and respiratory portion), urinary (kidney and urinary tract), digestive (digestive tube - characterization of the tunics - mucous, submucosa, muscular and serous - and attached organs - salivary glands, liver and pancreas), endocrine (hypothalamus, pituitary, thyroid, parathyroid, adrenal and pineal) and male reproductive (external genitalia - penis and scrotum, testicles and accessory sexual glands) and female (ovaries and genitals).

CP4. Female reproductive system. Embriology: Fertilization, embrionary and initial fetal development.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 – CP1; CP2; CP3;

OA2 – CP1; CP2; CP3;

OA3 – CP1; CP2; CP3;

OA4. – CP2; CP3;

OA5 – CP2; CP3;

OA6. – CP4;

OA7 – CP1; CP2; CP3; CP4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this CU all the learning goals (LG) are materialized in the syllabus (S). As such, the following associations demonstrate that coherence:

LG1 – S1; S2; S3;

LG2 – S1; S2; S3;

LG3 – S1; S2; S3;

LG4 – S2; S3;

LG5 – S2; S3;

LG6 – S4.

LG7 – S1; S2; S3; S4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso das horas de contacto, serão utilizados os seguintes métodos de ensino-aprendizagem:

1. Exposição oral/multimédia.

2. Apresentação e discussão de casos clínicos e situações da atualidade com recurso a imagem e a diagramas explicativos, estabelecendo a relação entre os conteúdos abordados e a sua aplicabilidade à área fundamental do ciclo de estudos.

3. Apresentação de imagens e explicação das lâminas histológicas a observar microscópio óptico.

4. Orientação da observação ao microscópio óptico e identificação de cortes histológicos de tecidos/orgãos.

5. Conduzir os alunos, através de questões e diálogo, à relação entre estrutura e a função.

O regime de avaliação é de avaliação contínua. Serão realizadas 2 avaliações escritas teóricas à CT e 2 avaliações práticas à componente PL. O aluno será declarado aprovado a cada componente se obtiver uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores. A classificação final resulta da ponderação de 80% à CT e de 20% à PL.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lessons will be theoretical and laboratory practices. During contact hours, the following teaching-learning methods will be used:

1. Oral lectures/ multimedia exhibition

2. Presentation and discussion of clinical cases and current situations using the image and explanatory diagrams, establishing the relationship between the content covered and its applicability to the fundamental area of the study cycle.

3. Presentation of images and explanation of histological slides to be observed under an optical microscope

4. Orientation of observation under the optical microscope and identification of histological sections of tissues / organs.

3. Lead students, through questions and dialogue, to the relationship between structure and function

Assessment is continuous and consists in two written tests in CT and two practical tests in PL. Students will be approved if their final classification is 9,5 or superior in both components.

The final classification results from 80% CT and 20% CP.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e os processos de ensino-aprendizagem estão alinhados com os objetivos de aprendizagem (OA), de acordo com as relações descritas abaixo.

OA1. (Conhecimentos) – Exposição oral/multimédia.

OA2. (Conhecimentos, aptidões e competências) – Exposição oral/multimédia

OA3 e OA7 (Conhecimentos, aptidões e competências) - Apresentação e discussão de casos clínicos e situações da actualidade com recurso a imagem e a diagramas explicativo, estabelecendo a relação entre os conteúdos abordados e a sua aplicabilidade à área fundamental do ciclo de estudos.

OA4. (Conhecimentos, aptidões e competências) – Orientação da observação ao microscópio óptico e identificação de cortes histológicos de tecidos/orgãos.

OA5. (Conhecimentos, aptidões e competências) – Conduzir os alunos, através de questões e diálogo, à relação entre estrutura e a função.

OA6. (Conhecimentos, aptidões e competências) – Exposição oral/multimédia

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies and the teaching-learning process are aligned and consistent with learning goals, as demonstrated by the following links:

LG1. (Knowledge) - Oral / multimedia exhibition.

LG2. (Knowledge, skills and competences) - Oral / multimedia exhibition

LG3 and LG7 (Knowledge, skills and competences) - Presentation and discussion of clinical cases and current situations using the image and explanatory diagrams, establishing the relationship between the content covered and its applicability to the fundamental area of the study cycle.

LG4. (Knowledge, skills and competences) - Orientation of observation to the optical microscope and identification of histological sections of tissues / organs.

LG5. (Knowledge, skills and competences) - Lead students, through questions and dialogue, to the relationship between structure and function.

LG6. (Knowledge) - Oral / multimedia exhibition.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Junqueira LC, Carneiro J (2004) *Histologia básica (10ª Edição)*, Guanabara Koogan, Brasil

Kierszenbaum AL. (2004) *Histology and cell biology: an introduction to pathology. 2nd ed. Philadelphia, PA: Mosby Elsevier.*

Hib J. (2003) *Di Fiore Histologia: texto e atlas*, Guanabara Koogan, Brasil

GartnerLP, Hiatt JL (L2003) *Tratado de Histologia (2ª Edição)*, Guanabara Koogan, Brasil

Ross MH (1993) *Histologia: texto e atlas (2ª Edição)*, Panamericana, Brasil

Gonçalves C, Bairos V (2010) *Histologia. Texto e Imagens (3ª Edição)*, Imprensa da Universidade de Coimbra

Zhang SX (1998) *Atlas de Histologia*, Guanabara Koogan

Young B, Heath JW (2001) *Histologia Funcional (4ª Edição)*, Guanabara Koogan

GartnerLP, Hiatt JL (2002) *Atlas Colorido de Histologia*, Guanabara Koogan

Sadler T.W. (2018) - *Langman's Medical embryology* Lippincott, Williams & Wilkins, Inc., U.S.A.

Moore Keith L. (2019) - *The Developing Human: Clinically Oriented Embryology*. Elsevier- Health Sciences Division

Anexo II - Expressão Escrita Aplicada

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Expressão Escrita Aplicada

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Written Expression

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:15; PL:15

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vânia Daniela da Rocha Peixoto (TP:15 e PL:15)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Demonstrar conhecimento e compreensão acerca das etapas do processo de aprendizagem da leitura e escrita;*
- OA2. Descrever as relações entre realidade fónica e sua representação ortográfica;*
- OA3. Reconhecer o papel do TF na intervenção ao nível da leitura e escrita e complementaridade com outros profissionais;*
- OA4. Conhecer, selecionar e aplicar adequadamente procedimentos de avaliação no domínio da leitura e escrita (em situações de prática simulada);*
- OA5. Interpretar adequadamente os dados de avaliação (qualitativos e quantitativos), de forma a delinear o diagnóstico diferencial e planear a intervenção, construir material para intervenção na linguagem escrita;*
- OA6. Adequar os seus comportamentos verbais e não-verbais durante a simulação de uma sessão de intervenção terapêutica;*
- OA7. Desenvolver competências instrumentais linguísticas no sentido de comunicar oralmente e por escrito o seu raciocínio clínico na tomada de decisões terapêuticas*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. Demonstrate knowledge and understanding about the stages of the learning process of reading and writing;*
- LO2. Describe the relations between phonic reality and its orthographic representation;*
- LO3. Recognize the role of the SLP in the intervention in reading and writing and complementarity with other professionals;*
- LO4. Know, select and properly apply evaluation procedures in the field of reading and writing (in situations of simulated practice);*
- LO5. Properly interpret the evaluation data (qualitative and quantitative), in order to delineate the differential diagnosis and plan the intervention, build material for intervention in written language;*
- LO6. Adapt their verbal and non-verbal behaviors during the simulation of a therapeutic intervention session;*
- LO7. Develop instrumental language skills in order to communicate orally and in writing their clinical reasoning in therapeutic decision-making*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. A aquisição da leitura e escrita: modelos explicativos e fases;*
- CP2. Análise de procedimentos e instrumentos de avaliação da leitura e escrita;*
- CP3. Diagnósticos funcionais no domínio das dificuldades de aquisição da leitura e escrita;*
- CP4. Diferentes metodologias e estratégias de intervenção na linguagem escrita na criança: Método Habiles, Método das Boquinhas, Os Sons d'A Relicário, Método Fonomímico Paula Teles, Método DOLF*
- CP5. Apresentação e contextualização de casos clínicos, com respetiva elaboração de material de intervenção*

9.4.5. Syllabus:

- PC1. The acquisition of reading and writing: explanatory models and phases;*
- PC2. Analysis of procedures and instruments for evaluating reading and writing;*
- PC3. Functional diagnoses in the field of difficulties in acquiring reading and writing;*
- PC4. Different methodologies and intervention strategies in written language in children: Method Habiles, Method of Boquinhas, Os Sons d'A Relicário, Paula Teles Phonomime Method, DOLF Method*
- PC5. Presentation and contextualization of clinical cases, with the preparation of intervention material*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da UC visam contribuir para a compreensão do fenómeno de aquisição da linguagem escrita de forma a fundamentar a identificação, avaliação, diagnóstico e intervenção em dificuldades ao nível da linguagem escrita. Pretende-se que os estudantes demonstrem conhecimentos teóricos e capacidade de compreensão, aplicação e análise de situações concretas neste domínio. Assim, os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular: CP1 – OA1/OA2; CP2 – OA3/OA4/OA5; CP3-OA5; CP4-OA5/OA6; CP5-OA1/OA2/OA3/OA4/OA5/OA6 e OA7.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of the CU aim to contribute to the understanding of the phenomenon of written language acquisition in order to support the identification, evaluation, diagnosis and intervention in difficulties at the level of written language. It is intended that students demonstrate theoretical knowledge and ability to understand, apply and analyze concrete situations in this field. Thus, the programmatic contents (PC) were delineated according to the learning objectives (LO) of the curricular unit: PC1 -LO1/LO2; PC2 - LO3/LO4/LO5; PC3-LO5; PC4-LO5/LO6; PC5-LO1/LO2/LO3/LO4/LO5 and LO7.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas são centradas na exposição e discussão dos conteúdos programáticos, e as aulas práticas na resolução de casos práticos. É dada relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais (vídeos ou casos da clínica pedagógica), recorrendo, então, a uma metodologia de problem-based learning . É incentivado o processo de pesquisa orientada e diálogo. Recorre-se também à apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da ESS. Realizam-se situações de role-play na prática de estratégias específicas de intervenção.

Avaliação: Apresentação de trabalho individual – estudo de caso (30%); Participação assertiva em sala de aula (20%); Teste escrito (50%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical-practical classes are centered on the exhibition and discussion of programmatic contents, and the practical classes in the resolution of practical cases. It is given relevance to the formulation of clinical problems and analysis of different possibilities of response, starting from real cases (videos or cases of the pedagogical clinic), then using a problem-based learning methodology. The process of targeted research and dialogue is encouraged. The presentation of programmatic contents is also used using projections, explanations in the picture, examples, video clinical cases and observation of real cases of the pedagogical clinic of speech therapy of ESS. Role-play situations are carried out in the practice of specific intervention strategies.

Evaluation: Presentation of individual work – case study (30%); Assertive participation in the classroom (20%); Written test (50%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A execução pedagógica das aulas decorre de modo coerente com os objetivos fundamentais da UC, e seus conteúdos programáticos. Assim, nesta UC os alunos aprenderão observar, avaliar e decidir, sabendo fundamentar as suas decisões. Sendo a unidade curricular constituída por aulas teórico-práticas e práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se especialmente no problem based learning, logo, com uma aprendizagem ativa por parte do aluno, permitindo uma compreensão a longo prazo, de acordo com o cone de aprendizagem de Dale e a taxonomia de objetivos de aprendizagem de Bloom. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave de programas de intervenção na área da linguagem escrita terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. Nestas aulas pretende-se desenvolver o conhecimento dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real clínico, sendo que a visualização das situações reais contribuem para um melhor enquadramento e maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Deste modo, os alunos aprenderão pesquisando, observando, analisando, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em questão. A construção do estudo de caso funciona como um projeto ativo de aprendizagem, onde o aluno inicialmente observa a realidade (vídeo/observação direta de um caso da clínica pedagógica de TF), passando para a identificação do problema nuclear, pesquisa orientada para responder a esse problema e, finalmente, a aplicação prática dessa resposta, através da planificação e role play de uma sessão de intervenção com a criança (com elaboração de material de intervenção).

Neste sentido, a verificação da perceção do entendimento dos conteúdos ocorrerá com recurso ao método interrogativo e participativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (elaboração do plano de sessão e material, fundamentação oral e escrita do raciocínio clínico que levou a esse resultado) e concretização do trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical execution of the classes takes place in a manner consistent with the fundamental objectives of the UC, and its programmatic contents. Thus, in this UC students will learn to observe, evaluate and decide, knowing how to base their decisions. Since the curricular unit consists of theoretical-practical and practical classes, the teaching methodologies used are especially framed in the problem based learning, thus with an active learning on the part of the student, allowing a long-term understanding, according to Dale's learning cone and the taxonomy of Bloom's learning objectives. Thus, the exposition of the theories and key concepts of intervention programs in the area of written language will always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. In these classes it is intended to develop the knowledge of the students and sensitize them to the importance of the

topics addressed in the real clinical context, and the visualization of real situations contribute to a better framework and easier perception of the objectives that are intended to be achieved. In this way, students will learn by researching, observing, analyzing, reflecting and making decisions about the problems and alternatives proposed, improving their competencies in the topics in question. The construction of the case study functions as an active learning project, where the student initially observes reality (video/direct observation of a case of the pedagogical clinic of TF), moving to the identification of the nuclear problem, research oriented to respond to this problem and, finally, the practical application of this response, through the planning and role play of an intervention session with the child (with elaboration of intervention material).

In this sense, the verification of the perception of the understanding of the contents will occur using the interrogative and participatory method. The development of the knowledge and competencies of this curricular unit will be carried out through the realization of small practical work (e.g. case studies, role-play), classroom exercises (preparation of the session plan and material, oral and written reasoning of the clinical reasoning that led to this result) and implementation of the autonomous work of research and application of skills acquired in real context.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hall et al (2003) Handbook of early childhood literacy. London : Sage.

Stone (2014) Handbook of language and literacy : development and disorders, 2ª ed. New York : Guilford.

Severinoi & Rombert (2014) Método DOLF : desenvolvimento oral, linguístico e fonológico : atividades para auxiliar a aprendizagem da linguagem oral e escrita. Lisboa : Papa-Letras.

Cremim et al (2017) Storytelling in early childhood : enriching language, literacy and classroom culture. London : Routledge.

Jalongo (2015) Literacy for all young learners . Lewisville : Gryphon House.

Anexo II - Farmacologia e Terapêutica Geral

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Farmacologia e Terapêutica Geral

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Pharmacology and General Therapeutics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

S-720

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

50

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 22,5

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Araújo Magalhães Cerqueira (TP:22,5h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1. Aquisição de conhecimentos de Farmacologia dos principais grupos farmacoterapêuticos**
- O2. Conhecimento geral de parâmetros farmacocinéticos clínicos**
- O3. Conhecimento e aprendizagem da comunicação dos efeitos adversos**
- O4. Interligação dos vários grupos de fármacos para a possibilidade de interações medicamentosas**
- O5. Adequação da linguagem para a promoção da adesão do doente à terapêutica**
- O6. Adquirir conhecimentos na área da farmacologia que permitam conceber e desenvolver ações de educação e saúde, num trabalho de equipa colaborativo com outros profissionais**
- O7. Identificar as reações adversas e compreender o papel da farmacovigilância**
- O8. Ter capacidade de trabalho autónomo com pesquisa de informação usando fontes de informação de farmacologia**
- O9. Aplicar os conteúdos à área fundamental do ciclo de estudos**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. Acquisition of knowledge of pharmacology and of the major pharmacotherapeutic groups;**
- LO2. General understanding of clinical pharmacokinetics parameters;**
- LO3. Knowledge and learning the communication of adverse effects;**
- LO4. Understanding the role and the possibility of drug interactions;**
- LO5. Acquisition of tools to communicate and to promote patient adherence to therapy;**
- LO6. Acquire knowledge in the field of pharmacology that allows to conceive and develop education and health actions, in a collaborative team work with other professionals**
- LO7. Identify adverse drug reactions and understand the role of pharmacovigilance;**
- LO8. Develop autonomy in the search for drug related information.**
- LO9. Apply the contents to the fundamental area of the study cycle**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Noções gerais de farmacologia, fármaco versus medicamento.**
- CP2. Vias de administração e formas farmacêuticas.**
- CP3. Ciclo geral de fármacos no organismo. Farmacocinética básica (absorção, distribuição, metabolização e excreção) e farmacocinética clínica.**
- CP4. Farmacodinamia e mecanismos gerais de acção dos fármacos.**
- CP5. Fármacos com acção no sistema nervoso central: sedativos e hipnóticos, psicoestimulantes e drogas de abuso.**
- CP6. Relaxantes musculares.**
- CP7. Fármacos utilizados no controlo da dor: opióides, anti-inflamatórios não esteroides e paracetamol.**
- CP8. Aspectos particulares da farmacologia na grávida, na criança e no idoso.**
- CP9. Interações medicamentosas, reações adversas a medicamentos e farmacovigilância.**
- CP10. Fontes de informação sobre fármacos.**

9.4.5. Syllabus:

- PC1. General principles of Pharmacology, Drug versus medicine.**
- PC2. Routes of Administration and Dosage Forms.**
- PC3. Drug's pathways in the body (ADME). Basic pharmacokinetics (absorption, distribution, metabolism and elimination), and clinical pharmacokinetics.**
- PC4. Pharmacodynamics and general mechanisms of drugs action.**
- PC5. Drugs acting at the central nervous system: (sedative and hypnotic, psychostimulants and drugs of abuse).**
- PC6. Skeletal muscle relaxants.**
- PC7. Drugs acting on pain control: opioid analgesics and nonsteroidal anti-inflammatory drugs.**
- PC8. Special Aspects of pregnant, pediatric and geriatric Pharmacology.**
- PC9. Drug interactions, and adverse drug reactions and pharmacovigilance.**
- PC10. Sources of drug Information.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular de Farmacologia e Terapêutica Geral proporcionam aos estudantes a aquisição de competências científicas, técnicas e interpessoais, visando uma melhor compreensão de diversas situações, bem como o entendimento da aplicabilidade dos conhecimentos na área da Farmacologia e Terapêutica à área fundamental do ciclo de estudos.

Os conteúdos de farmacologia geral e ainda o estudo dos diversos grupos farmacoterapêuticos (conteúdos programáticos CP1 a CP8) permitem atingir os objetivos O1, O2, O3, O4, O5, O6 e O9. A exposição de matéria sobre efeitos adversos e interações medicamentosas, assim como fontes de informação de fármacos (conteúdos programáticos CP9 e CP10), possibilitam ao aluno atingir os objetivos O7, O8 e O9.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course of Pharmacology and General Therapeutics provide students with the acquisition of scientific, technical and interpersonal skills, which allow a better understanding of different situations, as well as an understanding of the applicability of knowledge in the area of Pharmacology and Therapeutics to the fundamental area of the study cycle.

Knowing the basics of pharmacology and also the major pharmacotherapeutic groups (syllabus contents PC1 to PC8) allow the student to achieve the objectives O1, O2, O3, O4, O5, O6 and O9. The exposure of contents on adverse effects and drug interactions as well as drug information sources (syllabus PC9 and PC10) enable the student to achieve the objectives O7, O8 and O9.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino

M1: Exposição e debate dos conceitos teóricos relevantes em sala de aula.

M2: Orientação do estudo autónomo dos alunos por consulta da bibliografia recomendada e na resolução de exercícios propostos.

M3: Discussão de problemas e casos clínicos relevantes para a aplicabilidade dos conteúdos programáticos à área científica fundamental do ciclo de estudos.

M4: Utilização da plataforma de e-learning para armazenar e disponibilizar material didático ao aluno.

Avaliação

Os alunos serão avaliados com dois testes escritos, com uma ponderação de 50% cada um para o cálculo da nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies

M1: Presentation and discussion of relevant theoretical concepts in the classroom

M2: Brainstorm on pertinent issues related to the matter exposed and in the resolution of exercises

M3: Discussion of problems and relevant clinical cases to the applicability of the syllabus to the fundamental scientific area of the study cycle

M4: Use of the e-learning platform to store and make educational material available to the student.

Evaluation

Students will be assessed with two written tests, with a weight of 50% each for the calculation of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A constante interação entre o docente e o aluno nas aulas de exposição permitirá a adequação do aluno aos objetivos propostos. Para além disso, a utilização de um conjunto de materiais de estudo criado propositadamente, assim como as sessões de apoio para esclarecimento de dúvidas, permitem um elevado nível de ajustamento entre as metodologias utilizadas e os objetivos da unidade curricular.

M1: Exposição e debate dos conceitos teóricos relevantes em sala de aula – Visa atingir O1 a O7 e O9.

M2: Orientação do estudo autónomo dos alunos por consulta da bibliografia recomendada e na resolução de exercícios propostos – Visa atingir O8.

M3: Discussão de problemas e casos clínicos relevantes para a aplicabilidade dos conteúdos programáticos à área científica fundamental do ciclo de estudos – Visa atingir todos os objetivos.

M4: Utilização da plataforma de e-learning para armazenar e disponibilizar material didático ao aluno – Visa atingir todos os objetivos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The constant interaction between the teacher and the student in the classroom will allow adequate the student to acquire the objectives. In addition, the use of a set of study materials purposely created, as well as tutorial sessions for inquiries will allow a high level of adjustment between the methodologies and objectives of the course.

M1: Presentation and discussion of relevant theoretical concepts in the classroom – Achieve outcomes O1 to O7 and O9.

M2: Brainstorm on pertinent issues related to the matter exposed and in the resolution of exercises – Achieve outcome O8.

M3: Discussion of problems and relevant clinical cases to the applicability of the syllabus to the fundamental scientific area of the study cycle – Achieve all outcomes.

M4: Use of the e-learning platform to store and make educational material available to the student – Achieve all outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Rang and Dale's pharmacology, JM Ritter, RJ Flower, G Henderson, YK Loke, D MacEwan, HP Rang (Eds), 9th edition, Elsevier, 2019.

2. Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (Manual de Farmacologia e Farmacoterapia), S Guimarães, D Moura, P Soares da Silva (Eds), 6ª edição, Porto Editora, 2014.

3. Basic & Clinical Pharmacology, BG Katzung (Ed), 14th edition, McGraw-Hill Education, 2018.

4. Pharmacology for the Physical Therapist. Peter Panus, Bertram Katzung, Erin Jobst, Suzanne Tinsley, Susan Masters, Anthony Trevor (Authors) 1st edition, McGraw-Hill, 2008

5. Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics, LL Bruton, R Hilal-Dandan, BC Knollmann (Eds), 13th edition, McGraw-Hill Education, 2018.

Anexo II - Fluência Verbal**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Fluência Verbal***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Verbal Fluency***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***TF-726***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***75***9.4.1.5. Horas de contacto:***TP: 15; PL: 15***9.4.1.6. ECTS:***3***9.4.1.7. Observações:***N/A***9.4.1.7. Observations:***N/A***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***João Pedro de Melo Pestana Mouga Malheiro (TP: 15h; PL: 15h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***N/A***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O1. Definir conceitos associados à fluência e suas perturbações**O2. Identificar fatores etiológicos**O3. Descrever as teorias que baseiam o aparecimento da gaguez**O4. Capacidade para planear e conduzir avaliação de um caso relacionado com a área de atuação da fluência**O5. Distinguir gaguez e disfluência normal do desenvolvimento**O6. Demonstrar e explicar os métodos de intervenção terapêutica**O7. Identificar as características da taquifémia e da gaguez neurológica**O8. Saber pesquisar, analisar e apresentar um artigo original dentro do âmbito da unidade curricular**O9. Conhecer e saber apresentar o conteúdo das linhas orientadoras clínicas mais recentes no âmbito da fluência***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***LO1. Define concepts associated with fluency and its disorders**LO2. Identify the etiological factors**LO3. Describe the theories underlying the onset of stuttering**LO4. Ability to plan and conduct assessment of fluency**LO5. Distinguish between stuttering and normal developmental disfluency**LO6. Demonstrate and explain therapeutic intervention methods**LO7. Identify the characteristics of cluttering and neurological stuttering**LO8. Ability to search, analyse and present an original article within the scope of the curricular unit**LO9. To know and Present the content of the most recent clinical guidelines*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Introdução à fluência verbal: terminologia**
CP2. Natureza da gaguez: fatores etiológicos, teorias fundamentais
CP3. Avaliação e diagnósticos diferenciais
CP4. Intervenção terapêutica: criança em idade pré-escolar e idade escolar; adolescente e adulto
CP5. Outras perturbações relacionadas: taquifémia; gaguez neurológica
CP6. Investigação em gaguez: o estado da arte; linhas orientadoras clínicas

9.4.5. Syllabus:

- PC1. Introduction to verbal fluency: terminology**
PC2. Nature of stuttering: etiological factors, fundamental theories
PC3. Assessment and differential diagnosis
PC4. Therapeutic treatment: preschool and school-age children; adolescents and adults
PC5. Other related disorders: cluttering; neurological stuttering
PC6. Research in stuttering: the state of the art; clinical guidelines

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos e respetivos objetivos pretendem que o aluno atinja o objetivo principal desta unidade curricular: ser capaz de avaliar e intervir com sujeitos com gaguez. Pretende-se que, além de bases teóricas, desenvolva competências práticas clínicas e de investigação na área da unidade curricular com o propósito de estar preparado para o contexto real de trabalho contemporâneo no âmbito da atuação do Terapeuta da Fala. Estabelece-se, agora, a correspondência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem: CP1 – O1 | CP2 – O2, O3 | CP3 – O4, O5 | CP4 – O6 | CP5 – O7 | CP6 – O8, O9 | CP7 - O10.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus and respective objectives are intended for the student to achieve the main objective of this curricular unit: to be able to assess and intervene with subjects with stuttering. It is intended that, in addition to theoretical bases, develop practical clinical and research skills in the area of the course with the purpose of being prepared for the real context of contemporary work within the scope of the Speech Therapist. It is now established the correspondence between the syllabus and the learning objectives: PC1 - LO1 | PC2 - LO2, LO3 | PC3 - LO4, LO5 | PC4 - LO6 | PC5 - LO7 | PC6 - LO8, LO9 | PC7 - LO10.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, ativo
Avaliação: a componente teórico-prática será avaliada através de um teste escrito (100%); a componente de prática laboratorial será avaliada através da apresentação e defesa de um texto de natureza científica (50%) e da explicação, adequação a uma situação clínica e simulação dos métodos de intervenção – estudo de caso (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methods: expositive, interrogative, demonstrative, active
Evaluation: the theoretical-practical component will be assessed by a written test (100%); the laboratory practice component will be evaluated by the presentation and defense of a scientific text (50%) and the explanation and simulation of the intervention methods – case study (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do método expositivo serão transmitidos os conhecimentos teóricos da unidade curricular. O método interrogativo, constante ao longo da unidade curricular, promoverá o raciocínio e reflexão crítica sobre os assuntos explanados. Com o método demonstrativo, e através da apresentação de vídeos de sessões terapêuticas e visualização de casos reais na clínica pedagógica de terapia da fala da ESS-FP, assim como momentos de role play, o aluno será capaz de transpor para a prática as formas de avaliação e intervenção sobre o tema. O aluno será parte ativa da unidade curricular, não só através do último método (o ativo), onde terá oportunidade de simular métodos de avaliação e intervenção, bem como de contactar diretamente com a produção científica e com as linhas orientadoras clínicas, mas também nas outras dinâmicas, através da pesquisa ativa e orientada em relação a problemas apresentados, participação em debates temáticos e resposta a perguntas/desafios colocados em sala de aula.
O1, O2, O3, O5, O7 - método expositivo e método interrogativo; avaliação através de teste escrito
O4, O6 - método demonstrativo e método activo; avaliação através da explicação e simulação dos métodos de avaliação e intervenção
O8, O9 - método activo; avaliação através do apresentação e defesa de um texto de natureza científica

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the exhibition method, the theoretical knowledge of the curricular unit will be transmitted. The interrogative method, constant throughout the curricular unit, will promote reasoning and critical reflection on the subjects explained. With the demonstrative method, and through the presentation of videos of therapeutic sessions and

visualization of real cases in the pedagogical clinic of speech therapy of ESS FP, as well as moments of role play, the student will be able to transpose to practice the forms of evaluation and intervention on the subject. The student will be an active part of the curricular unit, not only through the last method (the active one), where he will have the opportunity to simulate evaluation and intervention methods, as well as to contact directly with the scientific production and clinical guidelines, but also in the other dynamics, through active and research oriented in relation to presented problems, participation in thematic debates and response to questions / challenges placed in the classroom. O1, O2, O3, O5, O7 - expositive and interrogative method; evaluation by written test O4, O6 - demonstrative and active method; assessment by explanation and simulation of the methods of assessment and intervention O8, O9 - active method; evaluation through the presentation and defense of a scientific text

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guitar, G. (2014). *Stuttering: an integrated approach to its nature and treatment*. Philadelphia: Wolters Klumer. ISBN 978-1-60831-004-3.

Pertjjs, M.A.J., Oonk, L.C., Beer, de J.J.A., Bunschoten, E.M., Bast, E.J.E.G., Ormond, van J., Rosenbrand, C.J.G.M., Bezemer, M., Wijngaarden, van L.J., Kalter, E.J., Veenendaal, van H. (2014). *Clinical Guideline Stuttering in Children, Adolescents and Adults*. NVLF, Woerden.

Roth, F. (2016). *Treatment resource manual for speech-language pathology*. USA: Cengage Learning. ISBN 978-1-285-85115-0

SPTF (2020). *Dicionário Terminológico de Terapia da Fala*. Lisboa: Papa-Letras. ISBN 978-989-8214-73-7

Yairi, E. e Seery, C. (2015). *Stuttering: foundations and clinical applications*. Harlow: Pearson Education, 2015. ISBN 978-1-292-06791-1

Anexo II - Fonética e Fonologia Aplicadas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fonética e Fonologia Aplicadas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Phonetics and Phonology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 30; TP: 45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha (TP:45h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas (T:30h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1. Dominar o Alfabeto Fonético Internacional e a transcrição fonética do Português Europeu;**
- O2. Identificar assuntos-chave sobre o processo de produção da fala;**
- O3. Distinguir os três ramos da Fonética;**
- O4. Conhecer as principais teorias da Fonologia;**
- O5. Formular hipóteses sobre a aquisição e desenvolvimento fonológico do Português Europeu e estruturar as suas etapas principais;**
- O6. Conhecer os conceitos de Discriminação auditiva e Consciência Fonológica;**
- O7. Demonstrar evidências de raciocínio clínico na análise das diferentes terminologias usadas no domínio das Perturbações dos Sons da Fala;**
- O8. Reconhecer instrumentos e processos de avaliação formais e informais nas Perturbações dos Sons da Fala;**
- O9. Dominar os principais programas de intervenção de base articulatória e fonológica e demonstrar evidências de raciocínio clínico em estudos de caso.**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. Know the International Phonetic Alphabet and phonetic transcription of European Portuguese;**
- LO2. Identify key-subjects about the process of speech production;**
- LO3. Distinguish the three branches of phonetics;**
- LO4. Know the main theories of phonology;**
- LO5. Formulate hypothesis about the acquisition and phonological development of European Portuguese;**
- LO6. Understand the concepts of auditory discrimination and phonological awareness;**
- LO7. Demonstrate clinical reasoning and analysis about different terminologies used in the field of speech sounds disorders;**
- LO8. Recognize tools and processes of formal and informal assessment in speech sounds disorders;**
- LO9. Mastering the main programs of intervention of articulation and phonological basis and apply it in case studies.**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP1.Fonética**
 - 1.1.Fonética Articulatória**
 - 1.2.Fonética Acústica**
 - 1.3.Fonética Percetiva**
- CP2.Fonologia**
 - 2.1.Sons e Fonemas: Classificação de sons e sequências de sons**
 - 2.2.Sistemas de traços distintivos: a matriz fonológica**
- CP3.Representação Fonética do Português Europeu (AFI e SAMPA)**
- CP4.Aparelho Fonador e Produção da Fala**
- CP5.Prosódia**
 - 5.1.Características acústicas: tom, duração e intensidade**
 - 5.2.Propriedades acentuais das sílabas**
- CP6.Desenvolvimento Fonológico**
 - 6.1.Aquisição Fonológica**
 - 6.2.Processos Fonológicos: inserção de segmentos; supressão de segmentos; alteração de segmentos**
 - 6.3.Processos Fonológicos de Simplificação que ocorrem no desenvolvimento infantil**
- CP7. Consciência Fonológica e Discriminação Auditiva**
- CP8.Perturbação dos Sons da Fala**
 - 8.1.Terminologia**
 - 8.2.Prevalência e Etiologia**
 - 8.3.Avaliação**
 - 8.4. Intervenção**
 - 8.5. Estudos de caso**

9.4.5. Syllabus:

- PC1. Phonetics**
 - 1.1. Articulatory phonetics**
 - 1.2. Acoustic phonetics**
 - 1.3. Perceptive phonetics**
- PC2. Phonology**
 - 2.1. Sounds and phonemes: classification of sounds and sound sequences**
 - 2.2. Systems of distinctive features: the phonological matrix**
- PC3. Phonetic representation of European Portugues (IPA and SAMPA)**
- PC4. Phonotory sistem and production of speech**
- PC5. Prosody**
 - 5.1. Acoustic characteristics: tone, duration and intensity**
 - 5.2. Accentual properties of syllables**
- PC6. Phonological development**
 - 6.1. Phonological acquisition**

6.2. Phonological processes: insertion, supression and alteration of segments

6.3. Simplification phonological processes that occur in child development

PC7. Auditory discrimination and Phonological Awareness

PC8. Speech Sound Disorders

8.1. Terminology

8.2. Prevalence and etiology

8.3. Assessment

8.4. Intervention

8.5. Case studies

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, permitindo a aquisição dos conhecimentos e desenvolvimento das competências previstas nos objetivos da unidade curricular: CP1- O3; CP2- O4 e O5; CP3- O1; CP4- O2; CP5- O4; CP6- O5; CP7- O6; CP8 - O7, O8 e O9.

No CP1 aborda-se conceitos fundamentais associados à distinção entre fonética articulatória, percetiva e acústica.

No CP2 distingue-se o conceito de Fonética de Fonologia e procede-se à classificação dos sons da fala do Português Europeu (PE).

No CP3 incide-se na transcrição fonética do PE.

Nos CP4 e CP5 são abordam-se os aspetos segmentais e suprasegmentais da linguagem verbal oral.

No CP6 são focadas as etapas do desenvolvimento fonológico e os processos de simplificação no desenvolvimento infantil.

No CP7 introduz-se conceitos de discriminação auditiva e consciência fonológica.

No CP8 abordam-se as PSF no desenvolvimento infantil, sua deteção, diagnóstico, avaliação e intervenção.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, allowing the acquisition of knowledge and the development of competences foreseen in the objectives of the course: PC1- O3; PC2- O4 and O5; PC3- O1; PC4- O2; PC5- O4; PC6- O5; PC7- O6; PC8 - O7, O8 and O9.

PC1 addresses fundamental concepts associated with the distinction between articulatory, percussive and acoustic phonetics.

In PC2, the concept of Phonetics of Phonology is distinguished and the classification of speech sounds in European Portuguese (PE) is proceeded.

PC3 focuses on the phonetic transcription of the EP.

In PC4 and PC5 the segmental and suprasegmental aspects of oral verbal language are addressed.

In PC6, the stages of phonological development and the simplification processes in child development are focused.

In PC7, concepts of auditory discrimination and phonological awareness are introduced.

PC8 addresses FHP in child development, detection, diagnosis, evaluation and intervention.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias ativas, colaborativas e expositivas:

1. Resolução de problemas em pequenos grupos;

2. Sessões de brainstorming de tópicos e questões a serem investigados pelos alunos;

3. Orientação da pesquisa realizada pelos alunos;

4. Resumo e síntese da pesquisa realizada pelos alunos e discussão em grupo;

5. Apresentação de conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações, casos clínicos em vídeo e /ou na clínica pedagógica de Terapia da Fala ESS-FP.

Avaliação:

Época normal

- Avaliação Distribuída: 2 Testes (40%+40%) e Trabalho individual - estudo de caso (20%)

Época Recurso

- Exame (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active, collaborative and expository methodologies:

1. Problem solving in small groups;

2. Brainstorming sessions of topics and questions to be investigated by students;

3. Orientation of research done by students;

4. Summary and synthesis of research done by students and group discussion;

5. Presentation of programmatic contents using projections, examples, clinical cases in video and / or at the Speech Therapy pedagogical clinic of ESS-FP.

Assessment:

normal season

- **Continuous Assessment - 2 tests (40%+40%) e Individual work – Case Study (20%)**
season
- **Exam (100%)**

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. As metodologias de ensino adoptadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos, uma vez que permitem um aprofundamento do conhecimento dos alunos e a sua participação ativa nas aulas através de estratégias ativas e colaborativas de aprendizagem, combinadas com métodos expositivos e tradicionais. O professor será um facilitador do processo de aprendizagem do aluno, fomentando o relacionamento dos conceitos, a capacidade de análise e a discussão e reflexão com a prática da terapia da fala.

O1- metodologia expositiva- avaliação: teste escrito

O2- metodologia ativa- avaliação: Trabalho individual - estudo de caso

O3 e O4 - metodologia expositiva- avaliação: teste escrito

O5 - metodologia ativa - avaliação: Trabalho individual - estudo de caso

O6 - metodologia ativa e expositiva- avaliação: Trabalho individual - estudo de caso e teste escrito

O7, O8, O9 e O10 - metodologia ativa e expositiva- avaliação: Trabalho individual - estudo de caso e teste escrito

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. The teaching methodologies adopted for this curricular unit are consistent with the defined goals, since they allow students' knowledge and their active participation in classes through active and collaborative learning strategies combined with traditional and expository methods. The professor will be a facilitator of the student's learning process, providing the capacity for analysis, discussion and reflection of concepts with the practice of speech therapy.

Objective 1 - expository methodologies- assessment: written test

Objective 2 - active methodology- assessment: Individual work – Case Study

Objective 3 and 4- expository methodology- assessment: written test

Objective 5 - active methodology- assessment: Individual work – Case Study

Objective 6 - active and expository methodology- assessment: Individual work – Case Study and written test

Objective 7, 8, 9 and 10- active and expository methodology- assessment: Individual work – Case Study and written test

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bernthal, J., Bankson, N. & Flipsen Jr, P. (2017). *Articulation and phonological disorders : speech sound disorders in children - 8ª ed., Boston: Pearson.*

Bowen, C. (2009). *Children's speech sound disorders. Oxford: Wiley Blackwell.*

Emiliano, A. (2009). *Fonética do Português Europeu: descrição e transcrição. Lisboa : Guimarães Editores, cop.*

Martins, M. (2005). *Ouvir falar : introdução à fonética do português. Lisboa : Caminho.*

Mateus, M., Falé, I., Freitas, M. (2005). *Fonética e Fonologia do Português. Lisboa : Universidade Aberta.*

Moutinho, L. (2000). *Uma introdução ao estudo da fonética e fonologia do português : seguida de exercícios de aplicação. Lisboa: Plátano.*

Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2015). *Treatment resource manual for speech language pathology. Nelson Education.*

Velleman (2016) *Speech sound disorders. Philadelphia : Wolters Kluwer.*

Wayne, A. (2007). *Eliciting sounds: techniques and strategies for clinicians. New York: Delmar Cengage Learning.*

Anexo II - Inglês Técnico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inglês Técnico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Technical English

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LLE-222

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:30

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Allison Margaret Byrne (TP:30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos com o objetivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações sócio-profissionais. Consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos. Identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês. Desenvolvimento das capacidades críticas e reflexivas dos alunos, através de uma aprendizagem e gestão autónomas. Promoção do desenvolvimento de competências do trabalho colaborativo em equipa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Development of the students' linguistic and communicative competence in order to ensure effective communication in a variety of social and professional situations. Consolidation of previously learnt grammatical structures and patterns of English. Identification, analysis, discussion and production of a variety of texts, by improving their listening, understanding, analyzing, and problems solving skills. Development of the students' critical and cognitive skills, by means of an autonomous learning and management process. Promotion of the development of skills in collaborative team work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Situações socioprofissionais**
 - 1.1. Viajar; 1.2. Socialização**
- 2. Anatomia humana**
 - 2.1. Sistemas do corpo; 2.2. Terminologia médica**
- 3. Vocabulário Específico da área científica do ciclo de estudos**
- 4. Trabalho de Projeto**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Socio-professional situations**
 - 1.1. Travelling;**
 - 1.2. Socialising**
- 2. Human anatomy**
 - 2.1. Body systems; 2.2. Medical terminology**
- 3. Vocabulary specific to the scientific field of the study cycle**
- 4. Project work**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adotar uma atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e profissional na área da saúde. É objetivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de 'Trabalho de Projeto', pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente em inglês.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind the social and professional reality of the health area. It is the purpose of this curricular unit that students improve their communicational competences in English, so as to make them able to use this language when establishing different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, enabling their professional performance in international environments. The 'Project Work' component aims to improve team work skills, with the use of a second language (namely English).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler, compreender e produzir mensagens em língua inglesa. Com a abordagem de vocabulário específico e situações exemplo da sua utilização, na atuação profissional no campo da saúde, será efetuada a aplicabilidade dos conteúdos programáticos à área científica do ciclo de estudos.

Avaliação:

A avaliação contínua é constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas atividades propostas.

O exame é constituído por 2 partes: escrito e oral. A oral é obrigatória sempre que o aluno obtiver 7,5 ou mais na componente escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: dialogue, listen, read, understand and produce messages in the English language. With the approach of specific vocabulary and example situations of its use, in the professional performance in the health field, the applicability of the programmatic contents to the scientific area of the study cycle will be carried out.

Assessment:

Continuous assessment OR exam: Continuous assessment consists of two written tests and an oral presentation, at the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account. The exam consists of 2 parts: written and oral. The oral is compulsory whenever the student has 7.5 or more in the written part.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adotada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objetivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efetuada em língua inglesa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chrimes, J. (2015). English for biomedical science in higher education studies: Course book. Reading, Garnet education. Lieseke, C. L., & Zeibig, E. A. (2012). Essentials of Medical Laboratory Practice. Philadelphia, F.A. Davis Company.

Murphy, R. (2019). English Grammar In Use Book With Answers And Interactive Ebook. A Self-Study Reference And Practice Book For Intermediate Learners Of English. Cambridge, Cambridge University Press.

Redman, S. (2017) English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers: Vocabulary Reference and Practice. Cambridge: C.U.P.

Ribes, R., Iannarelli, P. & Duarte, R.F.(2009). English for Biomedical Scientists. Heidelberg, Springer.

Anexo II - Investigação Aplicada em Terapia da Fala I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Investigação Aplicada em Terapia da Fala I*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Applied Research in Speech Therapy I*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****TF-726*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****125*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP: 45*****9.4.1.6. ECTS:*****5*****9.4.1.7. Observações:*****N/A*****9.4.1.7. Observations:*****N/A*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****João Pedro de Melo Pestana Mouga Malheiro (TP: 22,5h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso (TP: 22,5h)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****O 1. Selecionar e pesquisar fontes bibliográficas******O 2. Identificar as fases do processo de investigação, o problema e os objetivos******O 3. Identificar, descrever e distinguir o método quantitativo do qualitativo e respetivas características******O 4. Redigir um trabalho académico de acordo com as normas internas da instituição******O 5. Usar os gestores de referências bibliográficas******O 6. Descrever as características básicas da estatística descritiva******O 7. Calcular estatísticas e distingui-las de parâmetros******O 8. Caracterizar devidamente conjuntos de dados (amostrais ou populacionais) e fazer a sua correta interpretação (ser crítico)******O 9. Desenvolver a capacidade para aplicar conhecimentos adquiridos na análise e resolução de problemas relacionados com a investigação em Terapia da Fala*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****LO 1. To select and search bibliographic sources******LO 2. To identify the phases of the research process, the problem and the objectives******LO 3. To identify, describe, and distinguish the quantitative method from the qualitative method and its characteristics******LO 4. To write an academic paper according to the internal rules of the institution******LO 5. To use bibliographic reference managers******LO 6. To describe the basic characteristics of descriptive statistics******LO 7. To calculate statistics and distinguish them from parameters******LO 8. To properly characterize data sets (sample or population) and make their correct interpretation (be critical)******LO 9. Develop the ability to apply acquired knowledge in the analysis and resolution of problems related to speech therapy research***

9.4.5. Conteúdos programáticos:**CP 1. Introdução à investigação científica****1.1 Pesquisa e fontes bibliográficas****1.2 Introdução à metodologia da investigação: fases do processo de investigação; o problema de investigação; o objetivo, as questões e as hipóteses****1.3. Métodos de investigação: qualitativos e quantitativos; tipos de estudo; métodos de amostragem; métodos para recolha de dados****1.4 A redação de um trabalho académico: estrutura; manual de estilo interno; gestores electrónicos de referências bibliográficas****CP 2. Conceitos estatísticos básicos****2.1 Estatística descritiva: introdução****2.2 Classificação de variáveis****2.3 Caracterização de amostras univariadas****2.4 Medidas de tendência central, medidas de partição, medidas de dispersão.****CP 3. Aplicação dos conhecimentos na análise de estudos publicados no âmbito da Terapia da Fala****9.4.5. Syllabus:****PC 1 Introduction to Scientific Research****1.1 Research and bibliographic sources****1.2 Introduction to research methodology: phases of the research process; the research problem; objective, questions and hypotheses****1.3 Research methods: qualitative and quantitative; types of study; sampling methods; methods for data collection****1.4 Writing an academic paper: structure; internal style manual; electronic reference managers****PC2 Basic Statistical Concepts****2.1 Descriptive statistics: introduction****2.2 Classifying Variables****2.3 Univariate sample characterization****2.4 Measures of central tendency, measures of partition, measures of dispersion****PC3. Application of knowledge in the analysis of studies published in the field of Speech therapy****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular****É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, em articulação com as subseqüentes UC****“Investigação em TF II e III”, permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos.****O Conteúdo Programático 1 está associado ao objetivo O1, O2, O3, O4 e O5****O Conteúdo Programático 2 está associado ao objetivo O6, O7 e O8****O Conteúdo Programático 3 está associado a todos os objetivos****9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, in conjunction with the UC subseqüent "Research in SLP II and III", allowing students to develop the knowledge and skills set out in the objectives.****PC1 is associated with objectives LO1, LO2, LO3, LO4 and LO5****PC2 is associated with objectives LO6, LO7 and LO8****PC 3 is associated with all the learning objectives****9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, ativo****Avaliação contínua: um teste escrito (50%) e um trabalho individual (50%)****Exame: teste escrito (100%)****9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Methods: expository, interrogative, demonstrative, active****Continuous assessment: one written test (50%) and one individual paper work (50%)****Exam: written test (100%)****9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****Através do método expositivo serão transmitidos os conhecimentos teóricos da unidade curricular. O método interrogativo, constante ao longo da unidade curricular, promoverá o raciocínio e reflexão crítica sobre os assuntos explanados. Com o método demonstrativo, o aluno será capaz de transpor para a prática as competências. Serão também apresentados na aula situações problema relacionadas com o campo de atuação do terapeuta da fala, pedindo a sua análise e propostas de resolução aos alunos, de acordo com os conhecimentos que são lecionados na UC.**

Assim, o aluno será parte ativa no processo de aprendizagem da unidade curricular, onde terá oportunidade de pôr em prática os conhecimentos adquiridos demonstrando as competências desenvolvidas.

O1, O4, O5 - método demonstrativo e activo – teste escrito e trabalho individual

O2, O3 - método expositivo e interrogativo – teste escrito e trabalho individual

O6, O7, O8 - método expositivo e demonstrativo – teste escrito e trabalho individual

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the expositive method, the theoretical knowledge of the curricular unit will be transmitted. The interrogative method, constant throughout the course, will promote reasoning and critical reflection on the subjects explained. With the demonstrative method, the student will be able to transpose into practice the skills. Problem situations related to the field of action of the speech therapist will also be presented in class, asking for their analysis and resolution proposals to students, according to the knowledge that is taught at uc. Thus, the student will be an active part in the learning process of the curricular unit, where he will have the opportunity to put into practice the knowledge acquired demonstrating the skills developed.

LO1, LO4, LO5 - demonstrative and active method - written test and individual work

LO2, LO3 - expository and interrogative method - written test and individual work

LO6, LO7, LO8 - expositive and demonstrative method - written test and individual work

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowling, A. (2001). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 2nd ed. Berkshire: Open University Press.

Daniel, WW; Cross, CL.(2013). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 10th ed. John Wiley and Sons.

Manual de elaboração de trabalhos científicos da Universidade Fernando Pessoa. [Em linha]. Disponível em <http://ufp.ufp.pt>.

Oliveira, G. (2014). A. Bioestatística Descodificada – Bioestatística, Epidemiologia e Investigação, 2ª ed., LIDEL

Ribeiro, P. (2010). Metodologia de investigação em psicologia e saúde. 3ª ed. Porto: Legis/Livpsic.

Anexo II - Investigação Aplicada em Terapia da Fala II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação Aplicada em Terapia da Fala II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Research in Speech Therapy II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 30

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas (TP:15h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Daniela de Oliveira Vieira (TP:15h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O 1. Utilizar ferramentas de inferência estatística: intervalos de confiança e testes de hipóteses.

O 2. Realizar tarefas simples, de forma autónoma, como tabular dados, calcular medidas de frequência e dominar alguns aspetos da recolha, análise e interpretação de dados de investigação.

O 3. Demonstrar conhecimentos e capacidade de compreensão sobre a construção e validação de Instrumentos

O 4. Mostrar capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante para a construção e validação de instrumentos

O 5. Conhecer as necessidades e características para a tradução e adaptação transcultural de um instrumento

O6. Desenvolver a capacidade para aplicar conhecimentos adquiridos na análise e resolução de problemas relacionados com a investigação em Terapia da Fala

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO 1. To use statistical inference tools: confidence intervals and hypothesis tests.

LO 2. To perform simple tasks autonomously, such as tabulating data, calculating frequency measures, and mastering some aspects of collecting, analyzing, and interpreting research data.

LO 3. To demonstrate knowledge and understanding of Instrument construction and validation

LO 4. To show ability to collect, select, and interpret information relevant to the construction and validation of instruments

LO 5. To know the needs and characteristics for the translation and cross-cultural adaptation of an instrument

LO6. Develop the ability to apply acquired knowledge in the analysis and resolution of problems related to speech therapy research

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. Conceitos estatísticos básicos

1.1 Correlação e Regressão linear

1.2 Variáveis aleatórias e distribuições de probabilidade: v.a. discretas e contínuas, e suas funções de probabilidade, de densidade de probabilidade e de distribuição

1.3 Algumas distribuições de probabilidade teóricas para v.a. discretas e contínuas

1.4 Estimação por intervalo de confiança: valor médio, variância, proporção populacional, Risco Relativo e Razão de Odds.

1.5 Dimensionamento de amostras

1.6 Ensaio de hipóteses paramétricos e não paramétricos: procedimento envolvido em ensaios de hipóteses, análise de erros, testes mais comuns

CP 2. Construção e validação de instrumentos

2.1 A concepção de um instrumento

2.2 Validade e seus tipos

2.3 Fiabilidade e seus tipos

2.4 Sensibilidade e especificidade

2.5 A tradução e adaptação transcultural de um instrumento

CP 3. Aplicação dos conhecimentos na análise de estudos publicados no âmbito da Terapia da Fala

9.4.5. Syllabus:

1.1 Correlation and Linear Regression

1.2 Random variables and probability distributions: discrete and continuous v.a., and their probability, probability density and distribution functions

1.3 Some theoretical probability distributions for discrete and continuous v.a.

1.4 Confidence interval estimation: mean value, variance, population proportion, Relative Risk and Odds Ratio.

1.5 Sample Sizing

1.6 Parametric and nonparametric hypothesis testing: procedure involved in hypothesis testing, error analysis, most common tests

PC2. Construction and Validation of Instruments

2.1 The design of an instrument

2.2 Validity and its types

2.3 Reliability and its types

2.4 Sensitivity and specificity

2.5 The translation and cross-cultural adaptation of an instrument

PC3. Application of knowledge in the analysis of studies published in the field of Speech therapy

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, em articulação com as UC “Investigação em TF I e III”, permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos.

O Conteúdo Programático 1 está associado ao objetivo O1, O2 e O6

O Conteúdo Programático 2 está associado ao objetivo O3, O4, O5 e O6

O Conteúdo Programático 3 está associado a todos os objetivos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, in conjunction with the UC "Research in SLP I and III", allowing students to develop the knowledge and skills set out in the objectives.

PC 1 is associated with objectives LO1, LO2 and LO6

PC 2 is associated with objectives LO3, LO4, LO5 and LO6

PC 3 is associated with all the learning objectives

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, ativo

Avaliação contínua: um teste escrito (50%) e um trabalho individual (50%)

Exame: teste escrito (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methods: expository, interrogative, demonstrative, active

Continuous assessment: one written test (50%) and one individual paper work (50%)

Exam: written test (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do método expositivo serão transmitidos os conhecimentos teóricos da unidade curricular. O método interrogativo, constante ao longo da unidade curricular, promoverá o raciocínio e reflexão crítica sobre os assuntos explanados. Com o método demonstrativo, o aluno será capaz de transpor para a prática as competências. Serão também apresentados na aula situações problema relacionadas com o campo de atuação do terapeuta da fala, pedindo a sua análise e propostas de resolução aos alunos, de acordo com os conhecimentos que são lecionados na UC. Assim, o aluno será parte ativa no processo de aprendizagem da unidade curricular, onde terá oportunidade de pôr em prática os conhecimentos adquiridos demonstrando as competências desenvolvidas.

O1 - método demonstrativo, método activo - teste escrito e trabalho individual

O2 - método activo - trabalho individual

O3, O4 - método expositivo e método activo - teste escrito e trabalho individual

O5 - método expositivo e interrogativo - teste escrito e trabalho individual

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the expositive method, the theoretical knowledge of the curricular unit will be transmitted. The interrogative method, constant throughout the course, will promote reasoning and critical reflection on the subjects explained. With the demonstrative method, the student will be able to transpose into practice the skills. Problem situations related to the field of action of the speech therapist will also be presented in class, asking for their analysis and resolution proposals to students, according to the knowledge that is taught at uc. Thus, the student will be an active part in the learning process of the curricular unit, where he will have the opportunity to put into practice the knowledge acquired demonstrating the skills developed.

LO1 - demonstration method, active method - written test and individual work

LO2 - active method - individual work

LO3, LO4 - expositive and active method - written test and individual work

LO5 - expositive and interrogative method - written test and individual work

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowling, A. (2001). *Investigating health and health services. Research Methods in Health. 2nd ed. Berkshire: Open University Press.*

Daniel, WW; Cross, CL.(2013). *Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 10th ed. John Wiley and Sons.*

Manual de elaboração de trabalhos científicos da Universidade Fernando Pessoa. [Em linha]. Disponível em <http://ufp.ufp.pt>.

Oliveira, G. (2014). *A. Bioestatística Descodificada – Bioestatística, Epidemiologia e Investigação, 2ª ed., LIDEL*

Ribeiro, P. (2010). *Metodologia de investigação em psicologia e saúde. 3ª ed. Porto: Legis/Livpsic.*

Anexo II - Investigação Aplicada em Terapia da Fala III

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação Aplicada em Terapia da Fala III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Research in Speech Therapy III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 30

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Serdoura Cardoso Maia (S:7,5)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Pedro de Melo Pestana Mouga Malheiro (S:7,5)

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas (S:7,5)

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha (S:7,5)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O 1. Distinguir e caracterizar os principais tipos de estudos experimentais e de revisão

O 2. Conhecer o processo de publicação e as exigências da escrita científica

O 3. Conhecer e ter em conta os problemas éticos associados à investigação

O 4. Distinguir os diferentes tipos e características de metodologias qualitativas

O 5. Usar técnicas de análise de conteúdo para analisar dados qualitativos e efetuar a sua interpretação

O 6. Usar o SPSS para inserir, analisar, interpretar e apresentar estatisticamente dados quantitativos

O 7. Aplicar conhecimentos adquiridos na análise e resolução de problemas relacionados com a investigação em Terapia da Fala

O 8. Aplicar os diversos conteúdos à elaboração do Projeto de Graduação

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO 1. To distinguish and characterize the main types of experimental and review studies**
- LO 2. To know the publication process and the requirements of scientific writing**
- LO 3. To Know and take into account the ethical issues associated with research**
- LO 4. Distinguish the different types and characteristics of qualitative methodologies**
- LO 5. Use content analysis techniques to analyze qualitative data and perform its interpretation**
- LO 6. To use SPSS to analyze and present statistically quantitative data**
- LO 7. Apply knowledge acquired in the analysis and resolution of problems related to research in Speech Therapy**
- LO 8. Apply the different contents to the elaboration of the Graduation Project**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP 1. Seminário I - A publicação científica

- 1.1 Estudos experimentais e estudos de revisão**
- 1.2 Escrita científica e publicação**
- 1.3 Ética em investigação**
- 1.4 Aplicabilidade ao desenho de investigação do projeto de graduação individual**

CP 2. Seminário II - Metodologia de investigação qualitativa

- 2.1 Características**
- 2.2 Estudos de caso, histórias de vida, entrevista**
- 2.3 Técnicas de recolha de dados**
- 2.4 Análise de conteúdo**
- 2.5 Aplicabilidade ao desenho de investigação do projeto de graduação individual**

CP 3. Seminário III - O uso de SPSS aplicado à investigação quantitativa

- 3.1 A navegação no programa**
- 3.2 A criação de uma base de dados**
- 3.3 A criação e parametrização das variáveis**
- 3.4 A escolha e aplicação dos testes estatísticos**
- 3.5 A apresentação tabular e gráfica dos resultados**
- 3.6 Aplicabilidade ao desenho de investigação do projeto de graduação individual**

9.4.5. Syllabus:

CP 1 Seminar I - Scientific Publication

- 1.1 Experimental studies and review studies**
- 1.2 Scientific writing and publication**
- 1.3 Research Ethics**
- 1.4 Applicability to the research design of the individual undergraduate project**

CP 2 Seminar II - Qualitative Research Methodology

- 2.1 Characteristics**
- 2.2 Case studies, life stories, interview**
- 2.3 Techniques of data collection**
- 2.4 Content Analysis**
- 2.5 Applicability to the research design of the individual undergraduate project**

CP 3. Seminar III - The use of SPSS applied to quantitative research

- 3.1 Navigating the program**
- 3.2 The creation of a database**
- 3.3 The creation and parameterization of variables**
- 3.4 The choice and application of statistical tests**
- 3.5 The tabular and graphic presentation of the results**
- 3.6 Applicability to the research design of the individual undergraduate project**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, em articulação com as anteriores UC "Investigação em TF I e II" permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos.

O Conteúdo Programático 1 está associado ao objetivo O1, O2, O3, O7 e O8

O Conteúdo Programático 2 está associado ao objetivo O3, O4, O5, O7 e O8

O Conteúdo Programático 3 está associado ao objetivo O3, O6, O7 e O8

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, in conjunction with the previous UC "Research in SLP I and II" allowing students to develop the knowledge and skills provided for in the objectives.

PC 1 is associated with objectives LO1, LO2, LO3, LO7 and LO8

PC2 is associated with objective LO3, LO4, LO5, LO7 and LO8

PC 3 is associated to objective LO3, LO6, LO7 and LO8

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, ativo

Avaliação contínua: um trabalho individual – projeto a submeter à Comissão de Ética para concretização do Projeto de Graduação (trabalho de fim de curso) (60%) e participação assertiva nas atividades desenvolvidas ao longo dos seminários (40%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methods: expository, interrogative, demonstrative, active

Continuous assessment: an individual assignment - project to be submitted to the Ethics Committee for the completion of the Graduation Project (end-of-course assignment) (60%) and assertive participation in the activities developed during the seminars (40%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do método expositivo serão transmitidos os conhecimentos teóricos da unidade curricular. O método interrogativo, constante ao longo da unidade curricular, promoverá o raciocínio e reflexão crítica sobre os assuntos explanados. Com o método demonstrativo, o aluno será capaz de transpor para a prática as competências. O aluno será parte activa da unidade curricular, através do último método (o activo), onde terá oportunidade de pôr em prática as competências ensinadas.

Ao longo dos seminários, os conteúdos programáticos serão sempre concretizados através da adequação aos desenhos individuais de investigação dos alunos, centrando assim o ensino do aluno, levando-o a identificar os seus objetivos, situações problema e resolução, numa busca ativa de saber e agir.

O1, O2, O3 – método expositivo, interrogativo e demonstrativo; avaliado por participação assertiva nas actividades

O4 – método expositivo e interrogativo; avaliado por participação assertiva nas actividades

O5, O6 – método demonstrativo e activo; avaliado por participação assertiva nas actividades

O7, O8 – método activo; avaliado por trabalho individual

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the expositive method, the theoretical knowledge of the curricular unit will be transmitted. The interrogative method, constant throughout the course, will promote reasoning and critical reflection on the subjects explained. With the demonstrative method, the student will be able to transpose into practice the skills. The student will be an active part of the curricular unit, through the last method (the active one), where he will have the opportunity to put into practice the competencies taught. Throughout the seminars, the programmatic contents will always be implemented through the adaptation to the individual research drawings of the students, thus focusing on the student's teaching, leading him to identify his objectives, problem situations and resolution, in an active search to know and act.

O1, O2, O3 - expositive, interrogative and demonstrative method; evaluated by assertive participation in activities

O4 - expositive and interrogative method; evaluated by assertive participation in activities

O5, O6 - demonstrative and active method; evaluated by assertive participation in activities

O7, O8 - active method; assessed by individual work

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowling, A. (2001). Investigating health and health services. Research Methods in Health. 2nd ed. Berkshire: Open University Press.

Daniel, WW; Cross, CL.(2013). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences. 10th ed. John Wiley and Sons.

Manual de elaboração de trabalhos científicos da Universidade Fernando Pessoa. [Em linha]. Disponível em <http://ufp.ufp.pt>.

Oliveira, G. (2014). A. Bioestatística Descodificada – Bioestatística, Epidemiologia e Investigação, 2ª ed., LIDEL

Ribeiro, P. (2010). Metodologia de investigação em psicologia e saúde. 3ª ed. Porto: Legis/Livpsic.

Anexo II - Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Speech Therapy I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral**9.4.1.4. Horas de trabalho:****125****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP: 30; PL: 30****9.4.1.6. ECTS:****5****9.4.1.7. Observações:****N/A****9.4.1.7. Observations:****N/A****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Vânia Daniela da Rocha Peixoto (TP: 30h; PL: 30h)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****N/A****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

OA1- Conhecer e dominar diversos instrumentos de avaliação e programas de intervenção na área das patologias da comunicação e linguagem na criança;
OA2- Desenvolver a capacidade de analisar e sintetizar diferentes abordagens no domínio da intervenção nas patologias da comunicação e linguagem na criança;
OA3- Ser capaz de pesquisar, analisar e selecionar o programa de intervenção mais adequado perante um caso clínico na área das patologias da comunicação e linguagem na criança;
OA4- Saber criar/usar adequadamente materiais diversos para intervenção a nível das perturbações da comunicação e linguagem na criança.
OA 5- Desenvolver competências críticas e autocríticas no que respeita à seleção de respostas clínicas na área das patologias da comunicação e linguagem na criança;
OA 6- Desenvolver competências instrumentais linguísticas no sentido de comunicar oralmente e por escrito o seu raciocínio clínico na tomada de decisões terapêuticas, no âmbito da atuação do Terapeuta da Fala.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1- To know and master several evaluation instruments and intervention programs in the area of communication and language disorders in children;
LO 2- Develop the ability to analyze and synthesize different approaches in the field of intervention in the communication and language disorders in children;
LO 3- Be able to research, analyze and select the most appropriate intervention program in the area of communication and language disorders in children;
LO 4- Know how to create/properly use various materials for intervention in terms of communication and language disorders in the child.
LO 5- Develop critical and self-critical competencies regarding the selection of clinical responses in the area of communication and language disorders in children;
LO 6- Develop instrumental language skills in order to communicate orally and in writing their clinical reasoning in therapeutic decision-making, within the scope of the Speech Therapist.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Diferentes abordagens de intervenção dirigidas a crianças com perturbações da comunicação e/ou linguagem, com evidência moderada ou forte: MILIEU TEACHING/THERAPY (Mancil, Conroy & Haydon 2009); COMPREHENSION MONITORING (Markman, 1981); CORE VOCABULARY (Crosbie, Holm & Dodd, 2005); FAST FORWARD (SLC, 2002); THE HANEN EARLY LANGUAGE PARENT PROGRAMME (Hanen Manolsan, 1975); ICAN (<http://www.ican.org.uk/>); LANGUAGE FOR THINKING (Parsons, S. & Branagan, 2005); LETS LEARN LANGUAGE (Sheehan et al, 2009); MAKATON (Walker, 1990); MORPHO-SYNTACTIC INTERVENTION (Haskill, Tyler, & Tolbert, 2001); NATURALISTIC SPEECH INTELLIGIBILITY TRAINING (Camarata, 1993); SOCIAL COMMUNICATION INTERVENTION PROGRAMME (Adams & Gaile, 2006); SOCIAL STORIES (Gray, 1992); STRATHCLYDE LANGUAGE INTERVENTION PROGRAMME (McCartney et al, 2004); TPBA-TPBI (Linder, 2005); DIR (Greenspan & Wieder, 2003)

CP2. Pesquisa de diferentes programas de intervenção de acordo com os estudos de caso

9.4.5. Syllabus:

PC1. Different intervention approaches aimed at children with communication and/or language disorders, with moderate or strong evidence: MILIEU TEACHING/THERAPY (Mancil, Conroy & Haydon 2009); COMPREHENSION MONITORING (Markman, 1981); CORE VOCABULARY (Crosbie, Holm & Dodd, 2005); FAST FORWARD (SLC, 2002); THE HANEN EARLY LANGUAGE PARENT PROGRAMME (Hanen Manolsan, 1975); ICAN (<http://www.ican.org.uk/>); LANGUAGE FOR THINKING (Parsons, S. & Branagan, 2005); LETS LEARN LANGUAGE (Sheehan et al, 2009); MAKATON (Walker, 1990); MORPHO-SYNTACTIC INTERVENTION (Haskill, Tyler, & Tolbert, 2001); NATURALISTIC SPEECH INTELLIGIBILITY TRAINING (Camarata, 1993); SOCIAL COMMUNICATION INTERVENTION PROGRAMME (Adams & Gaile, 2006); SOCIAL STORIES (Gray, 1992); STRATHCLYDE LANGUAGE INTERVENTION PROGRAMME (McCartney et al, 2004); TPBA-TPBI (Linder, 2005); DIR (Greenspan & Wieder, 2003)

PC2. Research of different intervention programs according to case studies

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos. Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular: CP1 – OA1/OA2; CP2 – OA3/OA4/OA5/OA6. No CP1 é feita uma análise de diferentes programas de intervenção na área da comunicação e linguagem na criança. Em CP2, de acordo com os diferentes estudos de caso atribuídos a cada aluno, é feita uma pesquisa orientada e tomada de decisão quanto ao programa de intervenção que melhor se adequa a cada caso, assim como o planeamento de uma sessão de intervenção, baseada nesse programa, com elaboração de material específico para a mesma.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

An integrated and progressive exploration of the UC program is carried out, allowing students to develop the knowledge and skills provided for in the objectives. The programmatic contents (PC) were delineated according to the learning objectives (LO) of the curricular unit: PC1 - LO1/LO2; PC2 - LO3/LO4/LO5/LO6. In PC1, an analysis of different intervention programs in the area of communication and language in the child is made. In PC2, according to the different case studies attributed to each student, a guided and decision-making research is made regarding the intervention program that best suits each case, as well as the planning of an intervention session, based on that program, with preparation of specific material for it.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas são centradas na exposição e discussão dos conteúdos do programa CPI, e as aulas práticas na resolução de casos práticos CP2. É dada relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais (vídeos ou casos da clínica pedagógica), recorrendo, então, a uma metodologia de problem-based learning. É incentivado o processo de pesquisa orientada e diálogo. Recorre-se também à apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da UFP. Realizam-se situações de rol-play na prática de estratégias específicas de intervenção.

Avaliação: Apresentação de trabalho individual (30%); Participação assertiva em sala de aula (20%); Teste escrito (50%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical-practical classes are centered on the exhibition and discussion of the contents of the program (PCI), and the practical classes in the resolution of practical cases (PC2). It is given relevance to the formulation of clinical problems and analysis of different possibilities of response, starting from real cases (videos or cases of the pedagogical clinic), then using a problem-based learning methodology. The process of targeted research and dialogue is encouraged. The presentation of programmatic contents is also used using projections, explanations in the picture, examples, video clinical cases and observation of real cases of the pedagogical clinic of speech therapy of ufp. Rol-play situations are carried out in the practice of specific intervention strategies.

Evaluation: Presentation of individual work (30%); Assertive participation in the classroom (20%); Written test (50%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A execução pedagógica das aulas decorre de modo coerente com os objetivos fundamentais da UC, e seus conteúdos programáticos. Assim, nesta UC os alunos aprenderão observar, avaliar e decidir, sabendo fundamentar as suas decisões. Sendo a unidade curricular constituída por aulas teórico-práticas e práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se especialmente no problem based learning, logo, com uma aprendizagem ativa por parte do aluno, permitindo uma compreensão a longo prazo, de acordo com o cone de aprendizagem de Dale e a taxonomia de objetivos de aprendizagem de Bloom. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave de programas de intervenção da área da comunicação e linguagem na criança terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. Nestas aulas pretende-se desenvolver o conhecimento dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real clínico, sendo que a visualização das situações reais contribuem para um melhor enquadramento e maior facilidade na perceção dos objetivos que se pretendem alcançar. Deste modo, os alunos aprenderão pesquisando, observando, analisando, refletindo e tomando

decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em questão. A construção do estudo de caso funciona como um projeto ativo de aprendizagem, onde o aluno inicialmente observa a realidade (vídeo/observação direta de um caso da clínica pedagógica de TF), passando para a identificação do problema nuclear, pesquisa orientada para responder a esse problema e, finalmente, a aplicação prática dessa resposta, através da planificação e role play de uma sessão de intervenção com a criança (baseada no programa de intervenção selecionado).

Neste sentido, a verificação da percepção do entendimento dos conteúdos ocorrerá com recurso ao método interrogativo e participativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (elaboração do plano de sessão e material, fundamentação oral e escrita do raciocínio clínico que levou a esse resultado) e concretização do trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical execution of the classes takes place in a manner consistent with the fundamental objectives of the UC, and its programmatic contents. Thus, in this UC students will learn to observe, evaluate and decide, knowing how to base their decisions. Since the curricular unit consists of theoretical-practical and practical classes, the teaching methodologies used are especially framed in the problem based learning, thus with an active learning on the part of the student, allowing a long-term understanding, according to Dale's learning cone and the taxonomy of Bloom's learning objectives. Thus, the exposition of the key theories and concepts of intervention programs in the area of communication and language in the child will always have the participation and critical analysis by the students, accompanied by consolidation exercises. In these classes it is intended to develop the knowledge of the students and sensitize them to the importance of the topics addressed in the real clinical context, and the visualization of real situations contribute to a better framework and easier perception of the objectives that are intended to be achieved. In this way, students will learn by researching, observing, analyzing, reflecting and making decisions about the problems and alternatives proposed, improving their competencies in the topics in question. The construction of the case study functions as an active learning project, where the student initially observes the reality (video/direct observation of a case of the pedagogical clinic of SLP), moving to the identification of the nuclear problem, research oriented to respond to this problem and, finally, the practical application of this response, through the planning and role play of an intervention session with the child (based on the selected intervention program).

In this sense, the verification of the perception of the understanding of the contents will occur using the interrogative and participatory method. The development of the knowledge and competencies of this curricular unit will be carried out through the realization of small practical work (e.g. case studies, role-play), classroom exercises (preparation of the session plan and material, oral and written reasoning of the clinical reasoning that led to this result) and implementation of the autonomous work of research and application of skills acquired in real context.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Law, Lee, Roulstone, Wren, Zeng & Lindsay (2010) "What Works": Interventions for children and young people with speech, language and communication needs: Technical Annex. Department for Children, Schools and Families (DCSF).
 - Law J, Dennis JA, Charlton JJV. (2017) Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders. *Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 1. Art. No.: CD012490. DOI: 10.1002/14651858.CD012490.*
 - Owens (2014) Language disorders : a functional approach to assessment and intervention, The Allyn & Bacon communication sciences and disorders.
 - Owens (2018) Early language intervention for infants, toddlers and preschoolers, The Pearson communication sciences and disorders series.
 - Paul, Norbury, Gosse (2018) Language disorders : from infancy through adolescence : listening, speaking, reading, writing and communicating, Missouri : Elsevier
- Pesquisa na base Speech Bite.*

Anexo II - Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Terapia da Fala II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Speech Therapy II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral**9.4.1.4. Horas de trabalho:****125****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP: 30; PL: 30****9.4.1.6. ECTS:****5****9.4.1.7. Observações:****N/A****9.4.1.7. Observations:****N/A****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****João Pedro de Melo Pestana Mouga Malheiro (TP:30h)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Rita Feio da Gama Alegria (PL:30h)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****O1. Conhecer e dominar diversos instrumentos de avaliação e programas de intervenção na área das patologias da comunicação e linguagem no adulto;******O2. Desenvolver a capacidade de analisar e sintetizar diferentes abordagens no domínio da intervenção nas patologias da comunicação e linguagem no adulto;******O3. Ser capaz de pesquisar, analisar e selecionar o programa de intervenção mais adequado perante um caso clínico na área das patologias da comunicação e linguagem no adulto;******O4. Saber criar/usar adequadamente materiais diversos para intervenção a nível das perturbações da comunicação e linguagem no adulto.******O5. Desenvolver competências críticas e autocríticas no que respeita à seleção de respostas clínicas na área das patologias da comunicação e linguagem no adulto;******O6. Desenvolver competências instrumentais linguísticas no sentido de comunicar oralmente e por escrito o seu raciocínio clínico na tomada de decisões terapêuticas, no âmbito de atuação do Terapeuta da Fala.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****LO1. To know and dominate several evaluation instruments and intervention programs in the area of communication and language pathologies in adults;******LO2. To develop the ability to analyse and synthesize different approaches in the area of intervention in communication and language pathologies in the adult******LO3. To be able to research, analyse and select the most appropriate intervention program for a clinical case in the area of pathologies of communication and language in adults;******LO4. To know how to create/use appropriately several materials for intervention in communication and language disorders in adults.******LO5. To develop critical and self-critical competences regarding the selection of clinical responses in the area of communication and language disorders in adults;******LO6. To develop instrumental linguistic competences in order to communicate orally and in writing their clinical reasoning in therapeutic decision making, within the scope of the Speech Therapist.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****CP1. Diferentes abordagens de intervenção dirigidas a adultos com perturbações da comunicação e/ou linguagem, com evidência moderada ou forte: Estill voice training; Lee Silverman Voice Treatment (LSVT); Trato Vocal Semi-Ocluído (SOVT); Método Terapia da Confidencial; Terapia da Voz Ressoante Lessac-Madsen; Prompt for Restructuring Oral Muscular Phonetic (PROMPT); Método Entoação Melódica; Método de Estimulação Schuell; Constraint-induced Language Therapy; Método Modificação da Gaguez e Método Moldagem da Fluência;******CP2. Pesquisa de diferentes programas de intervenção de acordo com os estudos de caso.*****9.4.5. Syllabus:**

CP1. Different intervention approaches targeting adults with moderate or strong evidence of communication and/or language disorders: Estill voice training; Lee Silverman Voice Treatment (LSVT); Semi-Closed Vocal Tract (SOVT); Confidential Therapy Method; Lessac-Madsen Resonant Voice Therapy; Prompt for Restructuring Oral Muscular Phonetic (PROMPT); Melodic Intonation Method; Schuell Stimulation Method; Constraint-induced Language Therapy; Stuttering Modification Method and Fluency Shaping Method.

CP2. Research of different intervention programs according to the case studies.

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos. Os conteúdos programáticos (CP) foram delimitados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular: CP1 – OA1, OA2; CP2 – OA3, OA4, OA5 e OA6. No CP1 é feita uma análise de diferentes programas de intervenção na área da comunicação e linguagem no adulto. Em CP2, de acordo com os diferentes estudos de caso atribuídos a cada aluno, é feita uma pesquisa orientada e tomada de decisão quanto ao programa de intervenção que melhor se adequa a cada caso, assim como o planeamento de uma sessão de intervenção, baseada nesse programa, com elaboração de material específico para a mesma.
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
An integrated and progressive exploration of the UC program is made, allowing students to develop the knowledge and skills foreseen in the objectives. The programmatic content (PC) was outlined according to the learning objectives (LO) of the course: CP1 - LOA1, LOA2; CP2 - LOA3, LOA4, LOA5 and LOA6. In CP1 an analysis is made of different intervention programs in the area of communication and language in children. In CP2, according to the different case studies assigned to each student, a guided research and decision is made as to the intervention program that best suits each case, as well as the planning of an intervention session, based on that program, with the elaboration of specific material for it.
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
As aulas teórico-práticas são centradas na exposição e discussão dos conteúdos do programa CP1, e as aulas práticas na resolução de casos práticos CP2. É dada relevância à formulação de problemas clínicos e análise de diferentes possibilidades de resposta, partindo de casos reais (vídeos ou casos da clínica pedagógica), recorrendo, então, a uma metodologia de problem-based learning. É incentivado o processo de pesquisa orientada e diálogo. Recorre-se também à apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo e observação de casos reais da clínica pedagógica de terapia da fala da UFP. Realizam-se situações de rol-play na prática de estratégias específicas de intervenção. Avaliação: Apresentação de trabalho individual (30%); Participação assertiva em sala de aula (20%); Teste escrito (50%)
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**
The theoretical-practical classes are focused on the exposition and discussion of the contents of the syllabus CP1, and the practical classes on the resolution of practical cases CP2. Relevance is given to the formulation of clinical problems and analysis of different response possibilities, starting from real cases (videos or cases from the teaching clinic), using a problem-based learning methodology. The process of guided research and dialogue is encouraged. The syllabus is also presented using projections, explanations on the blackboard, examples, clinical cases on video and observation of real cases from UFP's pedagogical speech therapy clinic. Role-play situations are carried out in the practice of specific strategies of intervention. Assessment: Presentation of individual work (30%); Assertive participation in class (20%); Written test (50%)
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
A execução pedagógica das aulas decorre de modo coerente com os objetivos fundamentais da UC, e seus conteúdos programáticos. Assim, nesta UC os alunos aprenderão observar, avaliar e decidir, sabendo fundamentar as suas decisões. Sendo a unidade curricular constituída por aulas teórico-práticas e práticas, as metodologias de ensino utilizadas enquadram-se especialmente no problem-based learning, logo, com uma aprendizagem ativa por parte do aluno, permitindo uma compreensão a longo prazo, de acordo com o cone de aprendizagem de Dale e a taxonomia de objetivos de aprendizagem de Bloom. Desta forma, a exposição das teorias e conceitos chave de programas de intervenção na área da comunicação e linguagem no adulto terão sempre a participação e análise crítica por parte dos estudantes, acompanhadas de exercícios de consolidação. Nestas aulas pretende-se desenvolver o conhecimento dos alunos e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real clínico, sendo que a visualização das situações reais contribui para um melhor enquadramento e maior facilidade na percepção dos objetivos que se pretendem alcançar. Deste modo, os alunos aprenderão pesquisando, observando, analisando, refletindo e tomando decisões sobre os problemas e alternativas propostas, melhorando as suas competências nos temas em questão. A construção do estudo de caso funciona como um projeto ativo de aprendizagem, onde o aluno inicialmente observa a realidade (vídeo/observação direta de um caso da clínica pedagógica de TF), passando para a identificação do problema nuclear, pesquisa orientada para responder a esse problema e, finalmente, a aplicação prática dessa resposta, através da planificação e role play de uma sessão de intervenção com o adulto (baseada no programa de intervenção selecionado). Neste sentido, a verificação da percepção do entendimento dos conteúdos ocorrerá com recurso ao método interrogativo e participativo. O desenvolvimento dos conhecimentos e das competências desta unidade curricular será

efetuado através da realização de pequenos trabalhos práticos (e.g. estudos de caso, role-play), exercícios em sala de aula (elaboração do plano de sessão e material, fundamentação oral e escrita do raciocínio clínico que levou a esse resultado) e concretização do trabalho autónomo de pesquisa e aplicação das competências adquiridas em contexto real.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical execution of the classes is coherent with the fundamental objectives of the course and its programmatic content. Thus, in this course students will learn to observe, evaluate and decide, knowing how to justify their decisions. Being the course composed of theoretical-practical and practical classes, the teaching methodologies used fit especially in the problem-based learning, therefore, with an active learning by the student, allowing a long-term understanding, according to Dale's learning cone and Bloom's taxonomy of learning objectives. Thus, the exposure of theories and key concepts of intervention programs in the area of communication and language in adults will always have the participation and critical analysis by students, accompanied by consolidation exercises. These classes aim to develop the students' knowledge and make them aware of the importance of the topics covered in the real clinical context, and the visualization of real situations contributes to a better framing and greater ease in perceiving the objectives that are intended to be achieved. In this way, students will learn by researching, observing, analysing, reflecting and making decisions about the proposed problems and alternatives, improving their skills in the topics in question. The construction of the case study works as an active learning project, where the student initially observes reality (direct video/observation of a case from the TF teaching clinic), moving on to the identification of the core problem, guided research to answer that problem, and finally the practical application of that answer, through the planning and role play of an intervention session with the adult (based on the selected intervention program). In this sense, the verification of the perception of the understanding of the contents will occur using the interrogative and participatory method. The development of knowledge and skills of this curricular unit will be carried out through small practical works (e.g. case studies, role-play), exercises in the classroom (elaboration of the session plan and material, oral and written justification of the clinical reasoning that led to that result) and achievement of autonomous research work and application of the skills acquired in a real context.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boone, D. R., McFarlane, S. C., Von Berg, S. L., & Zraick, R. I. (2020). The voice and voice therapy. Pearson.

Fonseca, J. (2018). Afasia e comunicação após lesão cerebral: definição, classificação e reabilitação. Papa-letas: Lisboa

Guítar, B. (2019). Stuttering - An Integrated Approach to its Nature and Treatment. Philadelphia: Wolters Kluwer

SPTF (2020). Dicionário Terminológico de Terapia da Fala. Lisboa: Papa-Letras.

Anexo II - Morfossintaxe, Semântica e Pragmática Aplicadas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Morfossintaxe, Semântica e Pragmática Aplicadas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Morphosyntax, Semantics and Pragmatics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 60

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha (TP: 30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas (TP: 30h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O1. Identificar pontos-chave relativos à aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e capacidade de compreensão no âmbito da avaliação e intervenção ao nível semântico-pragmático e morfossintaxe;
O2. Formular hipóteses sobre a avaliação e intervenção em diferentes populações clínicas em Terapia da Fala;
O3. Conhecer modelos e formas de usar materiais formais e informais para a avaliação e intervenção em crianças com perturbações ao nível semântico-pragmático e morfossintático.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LO1. Identify key-terms relative to acquisition, development, knowledge and ability to understand assessment and intervention in Semantics, pragmatics, morphology and syntactic levels;
LO2. Formulate hypothesis about assessment and intervention in different clinical populations in Speech Language Therapy;
LO3. Development of knowledge of ways to use several formal and informal materials for assessment and intervention for children with Semantics, pragmatics, syntatics and morphology Disorders.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Desenvolvimento da linguagem ao nível pré-escolar e escolar, designadamente da Morfossintaxe, Semântica e pragmática;
CP2. Avaliação das componentes semântica, pragmática e morfossintaxe: procedimentos formais e informais da linguagem (instrumentos nacionais e internacionais);
CP3. Programas e abordagens de intervenção ao nível semântico-pragmático e morfossintático: Estudo de casos e adequação de objetivos ao plano de intervenção.
CP4. Análise detalhada ao nível semântica, pragmática e morfossintaxe de estudos de caso (padrões normais e alterados);
CP5. Aplicação clínica dos conceitos linguísticos de semântica, pragmática e morfossintaxe a casos de estudo em Terapia da Fala.*

9.4.5. Syllabus:

*CP1. Semantic, pragmatics and morphosyntactic language development;
CP2. Assessment of semantics, pragmatics and morphosyntactic components of language: formal and informal procedures of language (national and international instruments);
CP3. Programs and intervention approaches to semantic-pragmatic level and morphosyntax: study cases and intervention plans;
CP4. Detailed analyses of case studies;
CP5. Clinical application of linguistic concepts of semantics, pragmatics and morphosyntax to study-cases in speech-language pathology.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É feita uma exploração integrada e progressiva do programa da UC, permitindo que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos. Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular: CP1–O1; CP2- O2; CP3 – O1 e O3; CP4 e CP5-O1, O2 e O3. No CP1 são abordados conceitos aprofundados de desenvolvimento de análise semântico-pragmática e morfossintática da língua portuguesa.

No CP2 são focados aspetos relacionados com a avaliação clínica dos conceitos linguísticos de semântica, pragmática e morfossintaxe.

No CP3 analisam-se alguns programas de intervenção na população infantil. No CP4 e CP5 são abordados os aspetos práticos relacionados com o uso de materiais de intervenção, focos de intervenção, seleção de objetivos gerais e específicos e procedimentos terapêuticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

An integrated and progressive exploration of the UC program is made, allowing students to develop the knowledge and skills foreseen in the objectives. The programmatic content (PC) was outlined according to the learning objectives (LO)

of the course: CP1–LO1; CP2- LO2; CP3 – LO1 e LO3; CP4 e CP5-LO1, LO2 e LO3. CP1 examines the fundamental concepts associated with language development related to morphosyntax, pragmatics and semantics. CP2 focus on formal and informal assessment of language, as well as the assessment instruments used in European Portuguese. CP3 focus on aspects related to the focus of intervention, selection of general and specific goals of intervention and therapeutic procedures. CP4 analyses some intervention programs in language disorders. CP5 includes practical aspects related to the use of intervention materials.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias ativas, colaborativas e expositivas:

1. *Resolução de problemas em pequenos grupos;*
2. *Sessões de brainstorming de tópicos e questões a serem investigados pelos alunos;*
3. *Orientação da pesquisa realizada pelos alunos;*
4. *Resumo e síntese da pesquisa realizada pelos alunos e discussão em grupo;*
5. *Apresentação de conteúdos programáticos com recurso a projeções, exemplificações, casos clínicos em vídeo.*

Avaliação:

Avaliação contínua:

- Avaliação Distribuída – Trabalho individual – estudo de caso (30%), Teste de avaliação escrita (50%) e Participação Assertiva nos trabalhos realizados em sala de aula/ assiduidade (20%)

Exame:

- Teste escrito (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active, collaborative and expository methodologies:

1. *Problem solving in small groups;*
2. *Brainstorming sessions of topics and questions to be investigated by students;*
3. *Orientation of research done by students;*
4. *Summary and synthesis of research done by students and group discussion;*
5. *Presentation of programmatic contents using projections, examples, clinical cases in video.*

Assessment:

Continuous assessment: Individual work – case study (30%), written evaluation test (50%) and assertive participation in the work carried out in the classroom / attendance (20%)

Exam:

- Written test (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adoptadas para esta unidade curricular são coerentes com os objetivos definidos, uma vez que permitem um aprofundamento do conhecimento dos alunos e a sua participação ativa nas aulas através de estratégias ativas e colaborativas de aprendizagem, combinadas com métodos expositivos e tradicionais. O professor será um facilitador do processo de aprendizagem do aluno, fomentando o relacionamento dos conceitos, a capacidade de análise e a discussão e reflexão com a prática da terapia da fala.

Objetivo1- metodologia expositiva e ativa- avaliação: teste escrito + trabalho individual + participação

Objetivo2- metodologia expositiva e ativa- avaliação: teste escrito + trabalho individual + participação

Objetivo3 - metodologia expositiva e ativa- avaliação: teste escrito + trabalho individual + participação

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are consistent with the defined goals, since they allow students' knowledge and their active participation in classes through active and collaborative learning strategies combined with traditional and expository methods. The professor will be a facilitator of the student's learning process, providing the capacity for analysis, discussion and reflection of concepts with the practice of speech therapy.

Objective1-active and expository methodologies- written test + assessment: paper+participation

Objective2- active and expository methodology- assessment: written test + paper+participation

Objective3 - active and expository methodology- assessment: written test + paper+participation

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adams, C. (2001). Clinical diagnostic and intervention studies of children with semantic/pragmatic language disorder. International Journal of Language & Communication Disorders, 36(3), 289-305.

Freitas, M. J. & Santos, A.L. (2017). Aquisição de Língua Materna e Não Materna – Questões gerais e dados do Português. Language Science Press.

Oetting, J. B., Hadley, P. A., & Schwartz, R. G. (2009). Morphosyntax in child language disorders. Handbook of child language disorders, 341-364.

Owens Jr, R. E. (2015). Language development: An introduction. Pearson.

Peixoto, V., Rocha, J., Maia, F. (2020). Metodologia de Intervenção em Terapia da fala. 2º volume. Porto, Edições UFP. In Press.

Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2015). *Treatment resource manual for speech language pathology*. Nelson Education.
ShIPLEY, K. G., & McAfee, J. G. (2015). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Nelson Education.

Anexo II - Processos auxiliares de diagnóstico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos auxiliares de diagnóstico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Auxiliary diagnostic procedures

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

S-720

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 30

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu dos Santos Silva Costa (TP:15)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Gilberto Torres Neto (TP:15)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa preparar os alunos para o trabalho interdisciplinar nos serviços de saúde e o reconhecimento da utilidade dos métodos imagiológicos e de análises laboratoriais na maximização dos resultados na prática clínica, de forma a apresentar um raciocínio clínico auto-orientado. Pretende-se ainda dotar os alunos de competências que permitam reconhecer situações emergentes que possam necessitar de encaminhamento para profissionais de saúde mais habilitados para intervir.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to prepare students for interdisciplinary work in health services and the recognition of the usefulness of imaging methods and laboratory analysis in maximizing results in clinical practice, in order to present a self-oriented clinical reasoning. It is also intended to provide students with skills that allow them to recognize emerging situations that may need referral to health professionals more qualified to intervene.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Exames imagiológicos

1.1. Radiologia convencional e métodos de pesquisa (RX)

1.2. Ecografia

1.3. Tomografia axial computadorizada (TAC)

1.4. Método de imagem por ressonância magnética (RM)**1.5. RM funcional****1.6. PET Scan****CP2. Endoscopia, Nasofibroscopia e Videofluoroscopia da deglutição****CP3. Diagnóstico laboratorial associado às infeções mais frequentes:**

3.1. Infeções por bactérias; 3.2. Micoses; 3.3. Parasitoses; 3.4. Infeções víricas; 3.5 Interpretação do boletim analítico respeitante às infeções anteriores.

CP4. Diagnóstico laboratorial e interpretação do boletim analítico:

4.1. Bioquímica Clínica; 4.2. Hematologia; 4.3. Endocrinologia; 4.4. Imunologia

CP5. Aplicação dos conteúdos à área fundamental do ciclo de estudos**9.4.5. Syllabus:****CP1. Imaging exams****1.1. Conventional radiology and research methods (RX)****1.2. Echography****1.3. Computed axial tomography (CAT)****1.4. Magnetic resonance imaging (MRI)****1.5. RM funcional****1.6. PET Scan****CP2. Endoscopy, Nasofibroscopy and Videofluoroscopy of swallowing****CP3. Laboratory diagnosis associated with the most frequent infections:**

3.1. Bacterial infections; 3.2. Mycoses; 3.3. Parasitoses; 3.4. Viral infections; 3.5 Interpretation of the analytical bulletin regarding previous infections.

CP4. Laboratory diagnosis and interpretation of the analytical bulletin:

4.1. Clinical biochemistry; 4.2. Hematology; 4.3. Endocrinology; 4.4. Immunology

CP5. Application of the contents to the fundamental area of the study cycle**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A integração de conceitos dos diferentes processos auxiliares de diagnóstico permite uma melhor integração do conhecimento teórico com a prática clínica, capacitando o aluno para lidar com questões cada vez mais exigentes e complexas, do ponto de vista clínico, tornando-o capaz de identificar situações de alerta que merecem encaminhamento e articulação com outros profissionais. Desta forma contribui-se para o desenvolvimento de competências de análise de diferentes situações clínicas, com uma visão mais integrada e holística da pessoa, ao mesmo tempo que se salienta a importância de atender às especificidades de cada situação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integration of concepts from the different auxiliary diagnostic processes allows a better integration of theoretical knowledge with clinical practice, enabling the student to deal with increasingly demanding and complex issues, from the clinical point of view, making him able to identify situations of warns that they deserve referral and articulation with other professionals. In this way, it contributes to the development of skills for analyzing different clinical situations, with a more integrated and holistic view of the person, while emphasizing the importance of meeting the specifics of each situation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, possibilitando a exemplificação da aplicação dos conteúdos programáticos à área científica fundamental do ciclo de estudos.

Avaliação:**Avaliação contínua:**

- Avaliação Distribuída – Dois Testes de avaliação escrita (50%+50%)

Exame:

- Teste escrito (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It includes expository classes and / or in a discussion format with the presentation of case studies, enabling the exemplification of the application of the syllabus to the fundamental scientific area of the study cycle.

Assessment:**Continuous evaluation:**

- Distributed Assessment - Two written assessment tests (50% + 50%)

Exam:

- Written test (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, permitem dotar os alunos

de aptidões específicas e essenciais à área fundamental do ciclo de estudos, na leitura da imagem e interpretação de análises laboratoriais, contribuindo para uma maior compreensão dos quadros clínicos e consequente adequação da intervenção às especificidades de cada situação, quer reforçando a importância do desenvolvimento de um trabalho de equipa interdisciplinar, quer fomentando a autonomia no raciocínio clínico e científico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository classes and / or in a discussion format with the presentation of case studies, allow to equip students with specific and essential skills to the fundamental area of the study cycle, in the reading of the image and interpretation of laboratory analyzes, contributing to a greater understanding clinical staff and consequent adaptation of the intervention to the specificities of each situation, either reinforcing the importance of developing interdisciplinary team work or promoting autonomy in clinical and scientific reasoning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goering, R., Dockrell, H., Zuckerman, M., Chiodini, P. Mims' Medical Microbiology and Immunology (6th Ed.). Elsevier, 2018.

Hoffbrand, A.V., Hoffbrand's Essential Haematology, 8th ed. Wiley Blackwell, (2019).

Matthew R. Pincus and Richard A. Mcpherson. Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. 23rd ed. Elsevier, (2016).

Higgins, C. B.; Hevig; Adams, C. (2006). Magnetic Resonance imaging of the body; (3ª Ed). Philadelphia: Lippincott-Raven

Sousa, L. A. & Pisco, J.M. (2006). Noções Fundamentais de Imagiologia, 1ª Edição, Edições Lidel.

Martin-Harris, B., Canon, CL., Bonilha, HS., Murray, J., Davidson, K., Lefton-Greif, MA. (2020). Best Practices in Modified Barium Swallow Studies. Am J Speech Lang Pathol. 29(2S):1078-1093.

Langmore, S. (2017). History of Fiberoptic Endoscopic Evaluation of Swallowing for Evaluation and Management of Pharyngeal Dysphagia: Changes over the Years, Dysphagia 32(1).

Anexo II - Psicologia da Comunicação e das Relações Interpessoais.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia da Comunicação e das Relações Interpessoais.

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology of Communication and Interpersonal Relations.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Psi-311

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 30

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos (TP:30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*N/A***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***(OA1) Identificar a importância da comunicação nas relações interpessoais;**(OA2) Habilitar os alunos para identificar, compreender e adaptar a intervenção de acordo com os processos psicológicos do comportamento humano;**(OA3) Sensibilizar os alunos para as dinâmicas da comunicação e sua importância em contexto de saúde, na relação com o utente/paciente, e com as equipas;**(OA4) Conhecer os principais quadros clínicos no domínio da saúde mental desde a infância à terceira idade tendo em vista a tornar o profissional da saúde mais apto no relacionamento diário com os utentes.**Competências (C) teórico práticas:**(C1) Aumentar e melhorar a capacidade de compreensão e articulação dos aspetos psicológicos e de comunicação do comportamento humano;**(C2) Desenvolver competências de comunicação e relacionamento interpessoal (aplicadas ao contexto pessoal e profissional da área fundamental do ciclo de estudos)***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***(LO1) To identify the importance of communication in interpersonal relationships;**(LO2) Enable students to identify, understand and adapt the intervention according to the psychological processes of human behavior**(LO3) To make students aware of the dynamics of communication and its importance in the context of health, in the relationship with the user / patient, and with the teams.**(LO4) To know the main clinical conditions in the field of mental health from childhood to the third age, in order to make the health professional more apt in the daily relationship with users**(C) theoretical and practical skills:**(C1) Increase and improve the ability to understand and articulate the psychological and communication aspects of human behavior**C2) Develop communication and interpersonal skills (applied to the personal and professional context of the fundamental area of the study cycle)***9.4.5. Conteúdos programáticos:****1.Comportamento humano e comunicação****1.1.A importância da comunicação nas relações interpessoais****1.2.A comunicação interpessoal****1.3. Os elementos e a dinâmica da comunicação****1.4. Comunicação verbal e não-verbal****1.5. Barreiras à comunicação interpessoal****1.6. Estilos de comunicação****2. Comunicação e relacionamento interpessoal nos grupos****2.1. As relações interpessoais nos grupos****2.2. Barreiras à comunicação organizacional (equipa, instituição)****2.3. Facilitadores da comunicação****2.4. Gestão de conflitos****3. Comunicação em saúde e relação terapêutica no adoecer psicológico****3.1. Psicopatologia da infância e adolescência****3.2. Psicopatologia e neuropatologia da idade adulta e da terceira idade 3.3. Especificidades da comunicação em situações de fragilidade/doença****3.4. Estratégias de comunicação e tranquilização em contexto de saúde****9.4.5. Syllabus:****1.Human behavior and communication****1.1.The importance of communication in interpersonal relationships****1.2.Interpersonal communication****1.3.The elements and dynamics of communication****1.4.Verbal and non-verbal communication****1.5. Barriers to interpersonal communication****1.6. Communication styles****2.Communication and interpersonal relationships in groups****2.1.Interpersonal relationships in groups****2.2.Barriers to organizational communication (team, institution)****2.3.Communication facilitators****2.4.Conflict management****3.Health communication and therapeutic relationship in psychological illness****3.1.Psychopathology of childhood and adolescence**

3.2. Psychopathology and neuropathology of adulthood and old age 3.3. Specificities of communication in situations of fragility / illness

3.3. Communication and reassurance strategies in the health context

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular no sentido de promover junto dos alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam adquirir e aprofundar conhecimentos sobre as dinâmicas da comunicação e relações interpessoais, desenvolver competências interpessoais e de resolução de problemas no contexto laboral, bem como analisar e refletir de modo crítico sobre o impacto da comunicação na gestão da relação utente/paciente-profissional de saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus contents (CP) were designed according to the learning objectives (OA) of the curricular unit in order to promote with students the development of skills that allow them to acquire and deepen knowledge about the dynamics of communication and interpersonal relationships, develop interpersonal skills and problem solving in the workplace, as well as critically analyzing and reflecting on the impact of communication on the management of the user / patient-health professional relationship.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição estruturada dos conteúdos teórico-práticos*
- *Experiência de processos básicos envolvidos na comunicação através de roleplaying*
- *Análise de situações de comunicação exibidas em vídeo*
- *Dinâmicas de grupo*
- *Estudo autónomo*

Avaliação:

Avaliação contínua - duas avaliações escritas, com uma ponderação de 50% cada.

O aluno será declarado aprovado se obtiver uma classificação final igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

Exame:

Teste escrito (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Structured exhibition of theoretical and practical contents*
- *Experience of basic processes involved in communication through roleplayings*
- *Analysis of communication situations displayed on video*
- *Group dynamics*
- *Autonomous study*

Assessment:

Continuous assessment - two written assessments, with a weighting of 50% each.

The student will be declared approved if he / she obtains a final classification equal to or higher than 9.5 (nine and a half) values.

Exam:

Written test (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular no sentido de promover junto dos alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam adquirir e aprofundar conhecimentos sobre as dinâmicas da comunicação e relações interpessoais, desenvolver competências interpessoais e de resolução de problemas no contexto laboral. bem como analisar e refletir de modo crítico sobre o impacto da comunicação na gestão da relação utente/paciente-profissional de saúde

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus contents (CP) were designed according to the learning objectives (OA) of the curricular unit in order to promote with students the development of skills that allow them to acquire and deepen knowledge about the dynamics of communication and interpersonal relationships, develop interpersonal skills and problem solving in the workplace. as well as critically analyzing and reflecting on the impact of communication on the management of the user / patient-health professional relationship.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION – APA (2014). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. Porto Alegre: Artmed*

- *Fachada, M.O. (2018) Psicologia das Relações Interpessoais. 6. Ed. Lisboa: Rumo.*
- *O'Toole, G. Communication-eBook (2020) Core Interpersonal Skills for Healthcare Professionals. Elsevier Health Sciences.*

Anexo II - Teleprática em Terapia da Fala

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teleprática em Terapia da Fala

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Telepractice in Speech Therapy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

TF-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

50

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:22,5

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Antonieta Barbosa Ferreira da Rocha (TP:22,5h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1. Compreender o enquadramento e aspetos legais da teleprática;*
- O2. Conhecer, discutir e saber aplicar as recomendações nacionais e internacionais relativas à teleprática em Terapia da Fala;*
- O3. Adaptar a actuação terapêutica convencional para a prática à distância, de acordo com cada área de actuação*
- O4. Compreender a aplicabilidade da teleprática à supervisão clínica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- LO1. To understand the framework and legal aspects of telepractice*
- LO2. To know, discuss and know how to apply national and international recommendations regarding telepractice in Speech Therapy;*
- LO3. To adapt conventional therapeutic approach to telepractice, according to each area of action*
- LO4. To understand the applicability of telepractice to clinical supervision;*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- CP 1. O enquadramento legal e ético*
 - 1.1. Considerações éticas, o consentimento informado e a privacidade*
 - 1.2. Regulamento Geral de proteção de dados (RGPD)*

1.3. Registo na Entidade Reguladora da Saúde (ERS)**CP 2. Recomendações e orientações gerais****2.1. As recomendações nacionais (APTF, SPTF)****2.2. As recomendações internacionais (ASHA, CPLOL)****2.3. Os mapas de evidência da ASHA para a teleprática****2.4. O papel da teleprática na supervisão clínica****CP 3. A teleprática como abordagem terapêutica nas áreas de actuação do terapeuta da fala****3.1. Audição****3.2. Deglutição****3.3. Fala****3.4. Fluência****3.5. Linguagem na criança e no adulto****3.6. Motricidade oral****3.7. Voz****9.4.5. Syllabus:****CP 1 The Legal and Ethical Framework****1.1 Ethical considerations, informed consent and privacy****1.2 General data protection regulation (RGPD)****1.3 Registration with the Entidade Reguladora da Saúde (ERS)****CP 2 Recommendations and general guidelines****2.1 National recommendations (APTF, SPTF)****2.2 International recommendations (ASHA, CPLOL)****2.3 ASHA evidence maps for telepractice****2.4 The role of telepractice in clinical supervision****CP 3. Telepractice as a therapeutic approach in the areas of practice of the speech therapist****3.1. Hearing****3.2 Swallowing****3.3 Speech****3.4 Fluency****3.5 Child and adult language****3.6 Oral motor****3.7 Voice****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os objectivos desta unidade curricular e respectivos conteúdos programáticos pretendem que o aluno seja capaz de, em contexto real de trabalho, saber implementar a sua prática profissional em regime não presencial. É esperado que adopte as recomendações mais actuais acerca da teleprática e que adapte a sua prestação de acordo com a área de actuação. Estabelece-se, agora, a correspondência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem: O1-CP1; O2-CP2.1, 2.2, 2.3; O3-CP3; O4-CP2.4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this course and its syllabus are intended to enable the student to be able to, in a real work setting, know how to implement their professional practice in a non-face-to-face regime. It is expected that the student will adopt the most current recommendations about telepractice and adapt its provision according to the speech therapy area. It is now established the correspondence between the programmatic contents and the learning objectives: O1-CP1; O2-CP2.1, 2.2, 2.3; O3-CP3; O4-CP2.4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

a) Expositivo: Apresentação dos conteúdos programáticos com recurso a projeções, explicações no quadro, exemplificações, casos clínicos em vídeo

b) Interrogativo: Debate em pequeno e grande grupo, questionamento;

c) Demonstrativo: através de apresentação de casos clínicos em vídeo e role play

d) Colaborativo: Elaboração de pequenos exercícios a ser resolvidos em sala de aula, esclarecimento de dúvidas;

e) Aprendizagem auto-dirigida: Resumo e discussão de artigos científicos

Avaliação:**Avaliação contínua:**

Teóricas-práticas: 1 Teste escrito + 1 trabalho individual (50%+50%)

Exame:

- teste escrito (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

a) Expository: Presentation of the syllabus using projections, explanations on the board, examples, clinical cases on video

- b) Interrogative: Discussion in small and large group, questioning*
- c) Demonstrative: through presentation of clinical cases on video and role play*
- d) Collaborative: Development of small exercises to be solved in class, clarification of doubts;*
- e) Self-directed learning: Summary and discussion of scientific articles.*

Assessment:

Continuous assessment: Theoretical-practical: 1 Written test + 1 individual assignment (50%+50%)

Examination: Written test (100%)

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
O método expositivo pretende transmitir, temporariamente em forma de aula magistral, conteúdo que não possa ser ensinado de forma mais prática. Serão promovidas discussões e serão feitas perguntas para promover o raciocínio e consolidar os conhecimentos adquiridos. A demonstração de casos práticos em vídeo e as actividades de role play, irão permitir a transição das competências adquiridas em contexto académico para o contexto real de trabalho. Os alunos serão confrontados com tarefas pontuais para executar em sala de aula. Será fornecido material de apoio que deve ser consultado e estudado.

O1 - método expositivo e interrogativo; avaliado através de teste escrito

O2, O4 - método expositivo, colaborativo e de aprendizagem auto-dirigida; avaliado através de teste escrito

O3 - método demonstrativo e colaborativo; avaliado através de um trabalho individual

- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
The expository method is intended to convey, temporarily in the form of a master class, content that cannot be taught in a more practical way. Discussions will be promoted and questions will be asked to promote reasoning and consolidate the acquired knowledge. The demonstration of practical cases on video and role play activities will allow the transition of skills acquired in an academic setting to the real work context. Students will be confronted with specific tasks to perform in class. Support material will be provided which must be consulted and studied.

O1 - expositive and interrogative method; assessed by written test

O2, O4 - expository, collaborative, self-directed learning method; assessed by written test

O3 - demonstrative and collaborative method; assessed by individual assignment

- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Association, A. S.-L.-H. (2005). Knowledge and skills needed by speech-language pathologists providing clinical services via telepractice.

American Speech Language Hearing Association. (2010). Professional issues in telepractice for speech language pathologists.

Brennan et al, (2010). A Blueprint for Telerehabilitation Guidelines. International Journal of Telerehabilitation.

Molinii Avejonas et al, (2015). A systematic review of the use of telehealth in speech, language and hearing sciences. Journal of Telemedicine and Telecare.

SPTF (2020). Teleprática em Terapia da Fala: linhas orientadoras para terapeutas da fala. Lisboa: Papa-letras.

Theodoros, D. (2011). Telepractice in speech-language pathology: The evidence, the challenges, and the future.

Perspectives on Telepractice.

Anexo II - Voz

- 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Voz

- 9.4.1.1. Title of curricular unit:**

Voice

- 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

TF-726

- 9.4.1.3. Duração:**

Semestral

- 9.4.1.4. Horas de trabalho:**

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 22,5; PL: 22,5

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Alexandre Vaz dos Santos Freitas (TP: 22,5h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Pedro de Melo Pestana Mouga Malheiro (PL: 22,5h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O1. Descrever e implementar avaliação da voz

O2. Demonstrar e explicar os métodos de intervenção terapêutica em voz

O3. Descrever e adaptar a abordagem terapêutica a populações especiais

O4. Pesquisar e apresentar artigo original dentro do âmbito da unidade curricular

O5. Conhecer e saber apresentar o conteúdo das linhas orientadoras clínicas mais recentes no âmbito da voz

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

LO1. Describe and implement voice assessment

LO2. Demonstrate and explain methods of therapeutic intervention in voice

LO3. Describe and adapt the therapeutic approach to special populations

LO4. Research and present original article within the scope of the curricular unit

LO5. Present the content of the most recent clinical guidelines

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Avaliação vocal: áudio-perceptiva; acústica (medidas de curto e de longo, índices e perfis); electroglotografia; autoavaliação e impacto na qualidade de vida; dosimetria vocal

CP2. Terapia vocal: intervenções directas e indirectas

CP3. A voz de populações especiais: disfonia na infância e na adolescência; abordagem na paralisia da prega vocal; o profissional da voz e o atleta vocal; voz em cancro de cabeça e pescoço e a fala alaríngica; a voz na pessoa transgénero

CP4. Investigação em voz: o estado da arte; linhas orientadoras clínicas

9.4.5. Syllabus:

CP1. Voice assessment: audio-perceptual; acoustic (short and long term measures, indexes and profiles); electroglottography; self-assessment and impact on quality of life; vocal dosimetry

CP2. Voice therapy: direct and indirect interventions

CP3. The voice of special populations: dysphonia in childhood and adolescence; approach in vocal fold paralysis; the voice professional and the vocal athlete; voice in head and neck cancer and alaríngical speech; voice in transgender person

CP4. Voice Research: the state of the art; clinical guidelines

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos e respectivos objetivos pretendem que o aluno atinja o objetivo principal desta unidade curricular: ser capaz de avaliar e intervir com sujeitos com perturbação vocal. Pretende-se que, além de bases teóricas, desenvolvam competências práticas clínicas e de investigação na área da unidade curricular com o propósito de os preparar para o contexto real de trabalho contemporâneo no âmbito da atuação do Terapeuta da Fala.

Estabelece-se, agora, a correspondência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem: CP1 – O1 | CP2 – O2 | CP3 – O3 | CP4 – O4, O5 | CP5 – O6.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus and respective objectives are intended for the student to achieve the main objective of this curricular unit: to be able to assess and intervene with subjects with voice disorders. It is intended that, in addition to theoretical

bases, they develop practical clinical and research skills in the area of the curricular unit with the purpose of preparing them for the real context of contemporary work within the scope of the Speech Therapist.

It is now established the correspondence between the syllabus and the learning objectives: CP1 - LO1 | CP2 - LO2 | CP3 - LO3 | CP4 - LO4, LO5 | CP5 - LO6.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos: expositivo, interrogativo, demonstrativo, activo.

Avaliação: a componente teórico-prática será avaliada através de um teste escrito (100%); a componente de prática laboratorial será avaliada a acuidade de avaliação audio-perceptiva vocal (25%), a capacidade de conduzir uma avaliação acústica (25%), a apresentação e defesa de um texto de natureza científica (25%) e a explicação e simulação dos métodos de intervenção (25%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methods: expositive, interrogative, demonstrative, active.

Evaluation: the theoretical-practical component will be evaluated by a written test (100%); the laboratory practice component will be evaluated the acuity of audio-perceptual assessment of voice (25%), the ability to conduct an acoustic assessment (25%), the presentation and defense of a scientific text (25%) and the explanation and simulation of the intervention methods (25%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através do método expositivo serão transmitidos os conhecimentos teóricos da unidade curricular. O método interrogativo, constante ao longo da unidade curricular, promoverá o raciocínio e reflexão crítica sobre os assuntos explanados. e através da apresentação de vídeos de sessões terapêuticas e visualização de casos reais na clínica pedagógica de terapia da fala da ESS-FP, assim como momentos de role play, o aluno será capaz de transpor para a prática as formas de avaliação e intervenção em voz. O aluno será parte activa da unidade curricular e no seu processo de aprendizagem, não só através da oportunidade de simular métodos de avaliação e intervenção em voz, desenvolvendo e demonstrando competências práticas terapêuticas, bem como de contactar diretamente com a produção científica e com as linhas orientadoras clínicas mais atuais na área da voz. São também desenvolvidas outras dinâmicas ativas, através da pesquisa ativa e orientada em relação a problemas apresentados, participação em debates temáticos e resposta a perguntas/desafios colocados em sala de aula.

O1, O2 - método expositivo, método demonstrativo e método ativo; avaliação através de teste escrito, avaliação da capacidade de avaliação da voz e acuidade, explicação e simulação dos métodos de intervenção

O3 - método expositivo e método interrogativo; avaliação por teste escrito

O4, O5 - método activo; avaliação através da apresentação e defesa de um texto de natureza científica

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the exhibition method, the theoretical knowledge of the curricular unit will be transmitted. The interrogative method, constant throughout the curricular unit, will promote reasoning and critical reflection on the subjects explained. and through the presentation of videos of therapeutic sessions and visualization of real cases in the pedagogical clinic of speech therapy of ESS FP, as well as moments of role play, the student will be able to transpose to practice the forms of evaluation and intervention in voice. The student will be an active part of the curricular unit and its learning process, not only through the opportunity to simulate methods of evaluation and voice intervention, developing and demonstrating practical therapeutic skills, as well as contacting directly with scientific production and the most current clinical guidelines in the area of voice. Other active dynamics are also developed, through active and research oriented in relation to presented problems, participation in thematic debates and response to questions / challenges posed in the classroom.

O1, O2 - expositive method, demonstrative method and active method; evaluation by written test, evaluation of the ability to evaluate voice and acuity, explanation and simulation of the intervention methods

O3 - expositive method and interrogative method; evaluation by written test

O4, O5 - active method; evaluation by presentation and defense of a scientific text

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boone, D. e McFarlane, S. (2003). A voz e a terapia vocal. Porto Alegre: Artmed. ISBN 85-7307-036-6

Marchesan, I. Q., Silva, H. J. e Tomé, M. C. (2014). Tratado das especialidades em fonoaudiologia. São Paulo: Guanabara Koogan. ISBN 978-85-277-2641-2 2

Roth, F. (2016). Treatment resource manual for speech-language pathology. USA: Cengage Learning. ISBN 978-1-285-85115-0

Stemple, J. e Hapner, E. (2014). Voice therapy: clinical case studies. San Diego: Plural Publishing. ISBN 978-1-59756-558-5

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Gilberto Torres Neto**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gilberto Torres Neto***9.5.2. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Maria do Céu dos Santos Silva Costa****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Céu dos Santos Silva Costa***9.5.2. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo III - Sandra Clara Chaves Soares****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Clara Chaves Soares***9.5.2. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)