

# ACEF/1819/0121492 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*ACEF/1112/21492*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar com condições*

1.3. Data da decisão.  
*2014-07-31*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2\\_2cicloPCS\\_UFP\\_sintese\\_melhorias.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Ver ponto 2 da secção 1.*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*See field 2, section 1.*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Ver ponto 2 da secção 1.*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*See field 2, section 1.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Não*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Não aplicável.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.  
*Not applicable.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.  
*Desde o anterior processo de acreditação (2012) verificou-se um incremento significativo por parte dos docentes do ciclo de estudos no estabelecimento de parcerias com investigadores de várias instituições nacionais e internacionais. Destas parcerias destacam-se a colaboração em projetos conjuntos de investigação científica e ainda o envolvimento em redes europeias de grupos de investigação. Os resultados destas colaborações interinstitucionais são visíveis nas comunicações e publicações conjuntas envolvendo, sempre que pertinente, alunos do ciclo de estudos, e ainda na realização de eventos científicos. Detalhes destas parcerias são apresentados no ponto 1.15., organizados por docente/investigador. De salientar ainda o elevado número de protocolos estabelecidos, em articulação com o Gabinete de Relações Internacionais da UFP, com universidades estrangeiras*

para a mobilidade de docentes e discentes no âmbito do programa Erasmus e outros.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Since the previous accreditation process (2012) there has been a significant increase on the part of the teachers of the cycle in the establishment of partnerships with researchers from various national and international institutions. These partnerships include collaboration in joint scientific research projects and involvement in European networks of research groups. The results of these interinstitutional collaborations are visible in communications and joint publications involving, where appropriate, students of the study cycle, as well as in the conduct of scientific events. Details of these partnerships are presented in section 1.15, organized by a teacher /researcher. Also noteworthy is the high number of protocols established, in conjunction with the UFP's Office of International Relations, with foreign universities for the mobility of teachers and students under the Erasmus program and others.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Não aplicável.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Not applicable.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Para além dos procedimentos existentes à data do anterior processo de avaliação, que garantem o acompanhamento efetivo dos estudantes antes, durante e após a conclusão do estágio, foram estabelecidos 24 novos protocolos, pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, em articulação com a coordenação do ciclo de estudos. Estes incluem Agrupamentos de escolas, hospitais, delegações da Cruz Vermelha Portuguesa, Santa Casa da Misericórdia e um Clube de Futebol, cujas actividades se direccionam a indivíduos com diferentes necessidades e ao longo do ciclo vital. Tal permite aos finalistas um maior leque de escolhas ao nível dos contextos de experiência prática relevantes no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde, espelhando os seus interesses e áreas geográficas de origem. Estas instituições tornam-se muitas vezes parceiras de investigação científica, integrando os estagiários nos projectos de investigação em curso e/ou permitindo-lhes a recolha de dados para as suas dissertações.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In addition to the procedures that existed at the time of the previous evaluation process, which ensure effective follow-up of the students before, during and after the internship, 24 new protocols were established by the Office of Internships and Professional Exits, in coordination with the cycle of studies. These include Groupings of schools, hospitals, delegations of the Portuguese Red Cross, "Santa Casa da Misericordia" and a Football Club, whose activities are directed at individuals with different needs and throughout the life cycle. This allows the finalists a greater range of choices in the contexts of practical experience relevant in the field of Clinical Psychology and Health, reflecting their interests and geographical areas of origin. These institutions often become scientific research partners, integrating trainees into ongoing research projects and /or allowing them to collect data for their dissertations.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade Fernando Pessoa*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Psicologia Clínica e da Saúde*

1.3. Study programme.

*Clinical and Health Psychology*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_2º ciclo PCS.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Psicologia*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Psychology*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos / 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years / 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*O número máximo de admissões pretendido é de 45, sustentando-se este pedido nos seguintes elementos:*

- *corpo docente adequado em número e em qualidade académica;*
- *incremento de parcerias nacionais e internacionais que, ao criarem oportunidades de pesquisa conjunta e de projetos de I&D, potenciam a produtividade científica de docentes e alunos;*
- *consolidação das linhas de investigação, o que permite e beneficia com a inclusão de um maior número de alunos nas investigações em curso e futuras;*
- *recursos materiais que viabilizam este aumento sem diminuição da qualidade pedagógica;*
- *reconhecimento da qualidade desta oferta formativa, observando-se um crescente interesse pelo curso, que se traduz, em alguns anos, num aumento da procura a nível nacional e internacional;*
- *necessidade de corresponder às legítimas expectativas de prosseguimento de estudos dos nossos alunos que concluem a licenciatura na UFP na mesma área científica.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*The maximum admission number we would like to introduce is 45, for the following reasons:*

- *Appropriate teaching staff both in number and academic quality;*
- *An increase of partnerships – national and international – which create new joint research opportunities and R&D projects, and foster scientific productivity of teachers and students;*
- *Consolidation of research lines, which allows and makes it possible to include a larger number of students in on-going and future research projects;*
- *Material resources that make it possible to increase the number of students, maintaining pedagogic quality;*
- *Acknowledgement of the quality of education offered by this institution, which is observable by the increasing number of students, in some of the years, nationally and internationally;*
- *The need to meet the legitimate expectation of our students who complete their 1st degree at UFP and wish to continue the same scientific area.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

*São condições específicas de ingresso no 2º ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde:*

- *ser titular do grau de licenciado ou equivalente legal em Psicologia;*
- *ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Coordenação de Ciclo e pela Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Fernando Pessoa.*

1.11. Specific entry requirements.

*The specific conditions for enrolment in the 2nd cycle of studies in Clinical and Health Psychology are the following:*

- *to hold a bachelor's degree or legal equivalent in Psychology;*
- *to hold an academic, scientific and/or professional curriculum recognized as attesting the ability to carry out this cycle of studies by the Coordination of Cycle and by the Direction of the Human and Social Sciences Faculty of Fernando Pessoa University.*

1.12. Regime de funcionamento.

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós-Laboral***1.12.1. If other, specify:***Daytime and After Working Hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade Fernando Pessoa - Porto***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_NormasRegulamentaresCreditação\\_UFP.pdf](#)**1.15. Observações.**

*O ciclo de estudos está organizado de forma a ir ao encontro da missão da instituição e da estrutura orgânica em que se insere, a Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, bem como dos objectivos específicos do curso respeitantes à formação adequada em Psicologia Clínica e da Saúde. Assim, faz parte de uma oferta formativa concebida de acordo com a estratégia institucional e com os recursos humanos e materiais de que esta dispõe, para que possa constituir um recurso da oferta de ensino superior conducente a uma participação relevante, eficiente e responsável na sociedade civil e científica.*

**1.15. Observations.**

*The cycle of studies is organized so as to meet the mission of the institution and the organic structure where it is inserted, the Faculty of Human and Social Sciences, as well as the specific aims of the course, related with an adequate formation in Health and Clinical Psychology. Therefore, it is a part of a training formation conceived in accordance with the institutional strategy and with the human and material resources it possesses, so as to constitute a formative offer that leads to a relevant, effective and responsible participation in the civil and scientific society.*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

&lt;sem resposta&gt;

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	311-PSI	110	0	n/a
Ciências Sociais e do Comportamento	310 - CSC	0	6	n/a
Matemática e estatística	460 - ME	4	0	n/a
<b>(3 Items)</b>		<b>114</b>	<b>6</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

**As metodologias de ensino adotadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos para cada UC. Valoriza-se a articulação de metodologias expositivas, através da apresentação e aprofundamento dos conteúdos programáticos, com metodologias ativas, mediante as quais se realizam debates temáticos com discussão guiada, estudos de caso e atividades de observação e participação com supervisão em situações clínicas reais. Pretende-se com esta articulação favorecer uma aprendizagem ativa que permita a aquisição de conhecimentos, aptidões e competências práticas específicas da área. As metodologias expositivas permitem o desenvolvimento conceptual e teórico, enquanto as ativas/participativas promovem competências de avaliação e de intervenção clínica em crianças, adolescentes, adultos e idosos, nomeadamente através da realização, sob orientação, de trabalhos individuais (de avaliação clínica, planeamento e implementação de programas de intervenção e redação de relatórios).**

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The teaching methodologies adopted are aligned with the learning objectives defined for each discipline. We value the articulation of expository methodologies, through the presentation and deepening of the programmatic contents, with active methodologies, through which thematic debates are conducted with guided discussion, case studies and observation and participation activities with supervision in real clinical situations. The aim of this articulation is to promote an active learning that allows the acquisition of specific knowledge, skills and competences of the area. The expository methodologies allow the conceptual and theoretical development, while the active/participative ones promote evaluation and clinical intervention skills in children, adolescents, adults and the elderly, in particular through the conduction of individual works (clinical evaluation, planning and implementation of intervention programs and writing of reports).*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Nas horas de contacto (aulas TP) são privilegiadas as metodologias de ensino expositivo, ativo e participativo. O contacto é ainda assegurado pelo horário semanal de atendimento do docente (presencial e via plataforma virtual). As horas de não-contacto são dedicadas ao trabalho autónomo do aluno, onde se pretende ver assegurada a leitura da bibliografia recomendada e a realização das atividades propostas, de forma a aprofundar e aplicar conhecimentos e a desenvolver aptidões e competências específicas da área. Esta distribuição entre horas de contacto e não-contacto é do conhecimento do aluno, sendo o mesmo incentivado ao desenvolvimento de trabalho independente com o apoio e orientação dos docentes nas horas de atendimento presencial. Mediante a articulação entre método demonstrativo e ativo/participativo privilegia-se uma avaliação contínua que permite monitorizar o trabalho desenvolvido pelos alunos por etapas, em várias fases intermédias e não apenas no final do semestre.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The teaching methodologies adopted are aligned with the learning objectives defined for each discipline. We value the articulation of expository methodologies, through the presentation and deepening of the programmatic contents, with active methodologies, through which thematic debates are conducted with guided discussion, case studies and observation and participation activities with supervision in real clinical situations. The aim of this articulation is to promote an active learning that allows the acquisition of specific knowledge, skills and competences of the area. The expository methodologies allow the conceptual and theoretical development, while the active/participative ones promote evaluation and clinical intervention skills in children, adolescents, adults and the elderly, in particular through the conduction of individual works (clinical evaluation, planning and implementation of intervention programs and writing of reports).*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*As metodologias de avaliação propostas estão em coerência com os objetivos e competências a atingir nas diferentes unidades curriculares. Assim, verifica-se uma aposta na avaliação contínua, na qual é garantida uma percentagem mínima de assiduidade definida nas Normas Regulamentares. O aluno deve demonstrar a aquisição dos conhecimentos e competências de escrita científica, apresentação oral, selecionar e aplicar métodos e técnicas de avaliação e intervenção clínica. Estas competências são avaliadas através do estudo orientado e pesquisa bibliográfica, execução de trabalhos práticos, realização de role-plays, visitas de estudo, observação e participação, sob orientação, em atividades de extensão comunitária, designadamente na Clínica Pedagógica, e participação ativa em eventos científicos e culturais. Procura-se estabelecer um paralelismo entre a teoria e a prática aplicada a problemas reais, contribuindo para o desenvolvimento de uma atitude crítica e autocrítica no aluno.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The proposed assessment methodologies are consistent with the objectives and abilities to be achieved in the different curricular units. Thus, there is a commitment to continuous assessment, in which a minimum percentage of attendance is defined in the Regulatory Rules. The student must demonstrate the acquisition of knowledge and skills of scientific writing, oral presentation, select and apply methods and techniques of evaluation and clinical intervention. These competences are evaluated through guided study and bibliographical research, execution of practical work, role-plays, study visits, observation and participation, under orientation, in community outreach activities, namely in the Pedagogical Clinic, and active participation in events scientific and cultural. It seeks to establish a parallelism between theory and practice applied to real problems, contributing to the development of a critical and self-critical attitude in the student.*

## **2.4. Observações**

### **2.4 Observações.**

*Em relação às metodologias de aprendizagem, é de destacar o facto de os alunos poderem acompanhar, em observação participante dentro do setting terapêutico, casos clínicos de crianças, adolescentes, adultos e senescentes na Clínica Pedagógica de Psicologia, no âmbito de algumas unidades curriculares deste ciclo de estudos (Consulta Psicológica I e II e Modelos e Técnicas de Psicoterapia). Também é de assinalar a realização de um trabalho individual sobre um conflito intrapessoal e/ou interpessoal, estimulador de autoanálise e desenvolvimento pessoal importantes para a construção socioprofissional (Psicossociologia do Conflito: Negociação e Mediação). O contacto com contextos não tradicionais, como Centros de Dia, e o planeamento e implementação de programas de intervenção psicológica em grupo, incluindo diferentes tipos de avaliação ao longo do processo, é também promovido (Intervenção Psicológica em Grupos). Paralelamente, têm lugar atividades de observação e avaliação de perturbações neuropsicológicas, fornecendo um quadro compreensivo do funcionamento cerebral e cognitivo de diferentes tipos de síndromes, com vista ao diagnóstico diferencial e ao planeamento de intervenções direcionadas para a natureza dos problemas, recorrendo à cotação e interpretação de testes neuropsicológicos, redação de relatórios clínicos e planeamento de programas de reabilitação (Avaliação e Intervenção Neurocognitiva).*

**Adicionalmente, é estimulada a articulação entre diferentes formas de intervenção psicológica e a investigação científica, com pendor clínico e remetendo para contextos/atividades de lazer promotoras de saúde (Psicologia da Saúde e do Lazer). No contexto de várias UC, os alunos são incentivados a realizar relatórios, aprimorando a escrita técnico-científica, demonstrando conhecimentos e competências de avaliação e intervenção psicológica.**

#### 2.4 Observations.

**Regarding learning methodologies, it is noteworthy the fact that students can follow, in participant observation within the therapeutic setting, clinical cases of children, adolescents, adults and senescent clients in the Pedagogical Clinic of Psychology, within the scope of some curricular units of this cycle of studies (Psychological Consultation I and II and Psychotherapy Models and Techniques). Individual work on intrapersonal and / or interpersonal conflict, which stimulates self-analysis and personal development important for socio-professional construction (Conflict Psychology: Negotiation and Mediation), is also to be noted. Contact with non-traditional contexts, such as Day Centres, and the planning and implementation of programs of psychological intervention in groups, including different types of evaluation throughout the process, is also promoted (Psychological Intervention in Groups). At the same time, activities of observation and evaluation of neuropsychological disorders, providing a comprehensive picture of the cerebral and cognitive functioning of different types of syndromes, with a view to the differential diagnosis and the planning of interventions directed to the nature of the problems, using the quotation and interpretation of neuropsychological tests, writing of clinical reports and planning of rehabilitation programs (Neurocognitive Evaluation and Intervention). Additionally, it is stimulated the articulation between different forms of psychological intervention and scientific investigation, with clinical relevance and referring to contexts / leisure activities that promote health (Psychology of Health and Leisure). In the context of several UC, students are encouraged to report, improving technical-scientific writing, demonstrating knowledge and skills of assessment and psychological intervention.**

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Rute Flávia Meneses Mondim Pereira, docente em tempo integral com o grau de doutor em Psicologia e membro da Ordem dos Psicólogos Portugueses (CP n.º 6309) com o título de especialista em Psicologia Clínica e da Saúde e especialidades avançadas em Neuropsicologia e em Psicologia Comunitária.**

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Anjos Romba Rodrigues da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Alexandra Martins da Fonte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Nunes de Carvalho Peixoto de Barros	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Enrique Vázquez-Justo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Sousa Lopes Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Soares Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Oliveira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Inês Martins Gomes de Vasconcelos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marina Prieto Teixeira Afonso de Neville e Lencastre	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Braga de Matos Dias da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Fernando Santos Silva da Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (farmacologia)	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rute Flávia Meneses Mondim Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Alexandra de Almeida Santos Pimentel Alves	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Maria Martins Caridade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1490</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

16

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

14.9

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	93.959731543624

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.9	93.288590604027

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.9	66.442953020134
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	6.7114093959732

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	87.248322147651
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	6.7114093959732

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos tem afeto o pessoal não-docente seguinte: 8 colaboradores administrativos a tempo integral (2 responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, 1 responsável pelo Secretariado das Direção da Faculdade, 1 responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, 1 responsável pelo gabinete de estágios, 2 bibliotecários, 1 administrativo de apoio à clínica pedagógica de Psicologia), 2 técnicos informáticos a tempo integral, 2 contínuos a tempo integral e 1 auxiliar de*

**limpeza a tempo integral.****4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*The cycle of studies have engaged the non-teaching staff: 8 full-time administrative employees (2 for the Admissions Office and Department of Students, 1 responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office, 1 responsible for the pedagogical-administrative coordination, 1 responsible for the trainees' office and 2 library technicians, 1 administrative for the pedagogical clinic of Psychology), 2 full-time computer technicians, and 3 full-time assistants.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Licenciatura (os responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, o responsável pelo Secretariado da Direção da Faculdade, o responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, o responsável pelo gabinete de estágios, os bibliotecários, os técnicos informáticos), ensino secundário (administrativo de apoio à clínica pedagógica Psicologia) e ensino básico (os contínuos e o auxiliar de limpeza).*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Degree (the responsables of the Admissions Office and Department of Students, for the advisor services of the Faculty Directors Office, for the pedagogical-administrative coordination, the trainees' office, library technicians, the computer technicians), high school (administrative for the pedagogical clinic of Psychology), and basic education (the assistants).*

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

67

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	35
2º ano curricular do 2º ciclo	32
	<b>67</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	22	26	46
N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	26	35
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	22	26	35
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*Para além dos alunos nacionais, tem-se verificado uma crescente procura de alunos em mobilidade (p.e., Erasmus) através de*



*protocolos de colaboração com diferentes universidades europeias e americanas, com o apoio do Gabinete de Relações Internacionais. Esta procura tem também ocorrido por estudantes estrangeiros que, de forma espontânea, têm procurado este ciclo de estudos (fora do regime Erasmus). É de referir também um número considerável de alunos que realizaram o 1º ciclo noutras instituições nacionais antes de ingressar no Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In addition to the national students, there has been a growing demand for students in mobility (e.g. Erasmus) through protocols of collaboration with different European and American Universities, with the support of the Office of International Relations. This search has also been carried out by foreign students who have spontaneously pursued this cycle of studies (outside the Erasmus regime). It is also worth mentioning a considerable number of students who completed the first cycle in other national institutions before joining the Master in Clinical and Health Psychology.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	24	19	24
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	3	4
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	19	15	20

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A apreciação dos resultados escolares referentes ao ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde permite concluir que o mesmo apresenta um elevado sucesso escolar. Globalmente, as unidades curriculares apresentam percentagens de aprovação superiores a 75%, considerando todas as épocas de avaliação (normal, recurso e trabalhador-estudante). As percentagens de aprovação relativamente ao número de inscritos nas diferentes unidades curriculares que constituem o ciclo de estudos confirmam estes dados detalhados em seguida. A unidade curricular Avaliação e Intervenção Neurocognitiva contou com 77,70% de aprovação; Consulta Psicológica I com 92,60%; Consulta Psicológica II com 90%; Intervenção Psicológica em Grupos teve 79,41% de aprovações; Metodologia do Trabalho Científico alcançou 100%; Modelos e Técnicas de Psicoterapia aprovou 80% dos alunos inscritos; Psicologia da Doença Crónica e Terminal teve 77,70% de aprovados; Psicopatologia, Psicodiagnóstico e Psicofarmacologia atingiu 96,42% de alunos aprovados; Psicossociologia da Comunicação 84,40%; Psicossociologia do Conflito: Negociação e Mediação alcançou 92,90% de aprovações; Psicossociologia da Orientação Escolar e Profissional 100% e a unidade curricular Estágio obteve 82,90% de aprovação dos alunos inscritos. Globalmente, não se verificam diferenças apreciáveis, ao nível do sucesso escolar, nas diferentes unidades curriculares e, conseqüentemente, nas três áreas científicas do ciclo de estudos (Psicologia, Ciências Sociais e do Comportamento e Matemática e Estatística). Não se identificando casos problemáticos de sucesso em unidades curriculares específicas, poder-se-á considerar que tal constitui um indicador da eficaz articulação entre os conteúdos programáticos lecionados, as metodologias pedagógicas empreendidas e os sistemas de avaliação utilizados.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The evaluation of the school results referring to the cycle of studies in Clinical and Health Psychology allows to conclude that it has a high school success. Overall, the curricular units present approval percentages above 75%, considering all evaluation periods (normal, resource and worker-student). The percentages of approval in relation to the number of enrolled in the different curricular units that constitute the study cycle confirm these data detailed below. The curricular unit Evaluation and Neurocognitive Intervention had 77.70% of approval; Psychological Consultation I with 92.60%; Psychological Consultation II with 90%; Psychological Intervention in Groups had 79.41% of approvals; Methodology of Scientific Work reached 100%; Psychotherapy Models and Techniques approved 80% of registered students; Psychology of Chronic and Terminal Disease had 77.70% of approved; Psychopathology, Psychodiagnosis and Psychopharmacology reached 96.42% of approved students; Psychosociology of Communication 84.40%; Conflict Psychosociology: Negotiation and Mediation reached 92.90% of approvals; Psychosociology of the School and Professional Orientation 100% and the Internship obtained 82.90% approval of registered students. Overall, there are no significant differences in success in different curricular units and, consequently, in the three*

*scientific areas of the study cycle (Psychology, Social Sciences and Behaviour and Mathematics and Statistics). By not identifying problematic cases of success in specific curricular units, it can be considered that this is an indicator of the effective articulation between the taught contents, the pedagogical methodologies undertaken and the evaluation systems used.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os dados referentes à empregabilidade dos diplomados foram recolhidos online. Obtiveram-se 67% de respostas. Os respondentes tinham uma média de idades de 33 anos (DP=9,7); 85% eram do sexo feminino e 15% do masculino. Em relação à situação durante o curso, 65% eram estudantes e 35% trabalhadores-estudantes. Após a sua conclusão, 20% obteve o 1º emprego em menos de 6 meses; 10% entre 6 a 12 meses e 5% em mais de 12 meses. Dos trabalhadores-estudantes, 15% obteve novo emprego após 6 meses e 20% permaneceu no mesmo emprego. Por fim, 10% dos diplomados continua à procura de 1º emprego 6 a 12 meses após a conclusão do curso e cerca de 20% decorridos mais de 12 meses, i.e., 30% continuam desempregados à procura do 1º emprego. De salientar que, daqueles que mencionaram já ter obtido emprego ou estarem a trabalhar (70%), cerca de 40% estão na área científica do curso.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Data on the employability of graduates were collected online. 67% of responses were obtained. Respondents had a mean age of 33 years (SD = 9.7); 85% were female and 15% male. Regarding the situation during the course, 65% were students and 35% student-workers. After completion, 20% got their first job in less than 6 months; 10% between 6 to 12 months and 5% in another 12 months. Of the student workers, 15% got new employment after 6 months and 20% remained in the same job. Lastly, 10% of graduates continue to look for 1st job 6 to 12 months after completion of the course and about 20% after more than 12 months, so 30% remain unemployed looking for 1st job. It should be noted that, of those who mentioned that they had already obtained employment or were working (70%), about 40% are in the scientific area of the course.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Tendo em atenção a situação económica nacional dos últimos anos e a obrigatoriedade de estágio da Ordem dos Psicólogos Portugueses, os dados sobre a empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos poderão considerar-se como globalmente muito positivos.*

*A componente prática da sua formação, baseada em teorias cujo domínio se promove, que passa por actividades de extensão comunitária (p.e., consultas realizadas na CPP e HE, actividades de avaliação e intervenção articuladas com instituições protocoladas), envolvimento em projetos de investigação e participação ativa em eventos científicos; a dinâmica do Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais que, em articulação com a coordenação do curso, orientadores e supervisores, apoia os alunos desde a identificação de locais de estágio adequados até à conclusão dos mesmos; a divulgação permanente de ofertas de emprego (para os que o desejam – cf. Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados em vigor) poderão estar na base destes dados.*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Taking into account the national economic situation of the last years and the compulsory internship of the Portuguese Psychologists Professional Association, data on the employability of graduates of the cycle of studies can be considered as overall very positive.*

*The practical component of their training, based on theories promoted by community extension activities (e.g., consultations in the CPP and HE, evaluation and intervention activities articulated with registered institutions), involvement in research projects and participation active in scientific events; the dynamics of the Office of Internships and Professional Exits, which, in conjunction with the course coordination, supervisors and supervisors, supports students from the identification of appropriate internships to completion; the permanent disclosure of job vacancies (for those who wish to do so - cf. General Regulation on Data Protection in force) may be based on these data.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos e Investigação em Saúde (CEISUC)	Bom	Universidade de Coimbra	1	Membro colaborador
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica – UMIB	Bom	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Universidade do Porto	1	Membro colaborador
IJP-Instituto Jurídico Portucalense	Bom	Universidade Portucalense	1	n/a
FP-B2S	Insuficiente	Fundação Ensino e Cultura Fernando Pessoa	14	Submetido novamente a avaliação e a espera do resultado
Centro de Investigação em Psicologia (CIP)	Insuficiente	Universidade Autónoma de Lisboa 1 Membro investigador	1	Membro investigador

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/scientific-publication/formId/9a08a308-1a01-c901-75a9-5bd2e1df79e6>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9a08a308-1a01-c901-75a9-5bd2e1df79e6>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No âmbito da prestação de serviços à comunidade, destacam-se as atividades na CPP-Clinica Pedagógica de Psicologia (avaliação e consulta individual, de casal, familiar e grupo) e HE-Hospital-Escola F. Pessoa (ambulatório e internamento). É de referir, em articulação com a área de estudos do ciclo, os Projetos Ambulatório de Saúde Oral e Pública e de Ambiente e Saúde, bem como outras Clínicas, que frequentemente fazem encaminhamentos para a CPP. Tal promove o desenvolvimento local e regional, dado que docentes e discentes do curso se articulam com outros profissionais na prestação de cuidados de saúde à comunidade e realizam investigação*

*A oferta formativa de Pós-doutoramento em Psicologia espelha linhas de investigação ligadas às áreas do curso (p.e., Avaliação e Intervenção Neurocognitiva, Ciberpsicologia, Envelhecimento Ativo, Género e Sexualidades, Mediação, Psicologia Positiva, Psicometria). A de Pós-Graduação (p.e., Educação Especial, Gestão em Cuidados de Saúde, Hipnose e MBA em Gestão de Organizações e Serviços de Saúde) reflete parcerias (KIE, ROCHE) e impacto junto da comunidade local, regional e nacional (com várias edições de alguns dos cursos). O Curso Técnico Superior Profissional de Gerontologia e Intervenção Comunitária reflete também possibilidades de desenvolvimento regional e local, para o qual contribuem os cursos de curta duração oferecidos: Avançado em Imperativos para a Formação em Saúde (IPAFES), Análise de Dados em PowerBI® orientado aos Cuidados de Saúde Primários (Patrocínio ASTRA ZENECA) e Cuidadores de pessoas em situação de dependência. A organização de numerosas reuniões científicas, na UFP e no HE (p.e., I Colóquio sobre Gestão de Conflitos em Portugal; Educare; 3º Encontro de Psicologia Positiva; 1º Seminário Literacia em Saúde em Contextos Penitenciários; Dias (R)Evolucionários da Psicologia -anual; 4º, 5º e 6º Congresso Ibérico de Educação Especial (com Misericórdia Porto); I Jornadas de Gerontologia e Intervenção Comunitária; Encontro Corpo e Culturas (I e II) e Encontro Sexualidades e Deficiências, incluídos na II Edição dos Encontros Saberes em Conversa: Sexualidades como um entendimento Plural (Parceria com a Universidade Aberta e APF); I Colóquio APASD "A versão de 2013 da Declaração de Helsínquia"; LifeLongevity – International Congress on Lifelong Pathways to Longevity (2019)) promove o intercâmbio entre alunos e docentes com outros investigadores e profissionais da área clínica e da saúde e afins.*

*Como resultado, é de salientar o incremento de ações de pendor cultural, desportivo e artístico que integram o desporto universitário, que tem sido premiado. A título de exemplo, destacam-se as atividades da Academia de Saúde e Lazer da UFP, de voluntariado social com estudantes, como a Praxe Solidária (em articulação com a AEUFP, que integra o Núcleo de Psicologia), Tunas, Ciclo de cinema "Artes & Idades", atuação de diversos artistas em celebrações da FFP-UFP/HE, Projeto +Leitura, +Saúde (estudantes no HE)*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*In the scope of service delivery to the community, the activities in the CPP - Psychological Pedagogical Clinic (evaluation and individual consultation, couple, family and group) and HE-School Hospital Fernando Pessoa (outpatient and inpatient) are highlighted. It is worth mentioning, in conjunction with the study area of the cycle, the Ambulatory Projects for Oral and Public Health and Environment and Health, as well as other Clinics, which frequently make referrals to CPP. This promotes local and regional development, since teachers and course students articulate with other professionals in the provision of health care to the community and conduct research.*

*The postdoctoral training offer in Psychology reflects lines of research linked to the areas of the course (eg, Neurocognitive Evaluation and Intervention, Cyberpsychology, Active Aging, Gender and Sexuality, Mediation, Positive Psychology, Psychometrics). The Graduate Program (eg Special Education, Health Care Management, Hypnosis and MBA in Management of Health Organizations and Services) reflects partnerships (KIE, ROCHE) and impact on the local, regional and national community (with several editions of some of the courses). The Professional Higher Technical Course on Gerontology and Community Intervention also reflects the possibilities of regional and local development, to which the short courses offered: Advanced in Imperatives for Health Training (IPAFES), Data Analysis in PowerBI® oriented to Primary Health Care (Sponsorship ASTRA ZENECA) and Caregivers of people in situations of dependency.*

*The organization of numerous scientific meetings in the UFP and HE (e.g., I Conference on Conflict Management in Portugal, Educare, 3rd Meeting of Positive Psychology, 1st Seminar on Health Literacy in Penitentiary Contexts, (R)Evolutionary Days of Psychology - Annual , 4th, 5th and 6th Iberian Congress of Special Education (with "Misericordia Porto"), 1st Conference on Gerontology and Community Intervention, Body and Cultures Meeting (I and II) and Meeting of Sexualities and Disabilities, included in the II Edition of the Encounter in Conversation: The LifeLongevity - International Congress on Lifelong Pathways to Longevity (2019)) promotes exchanges between students and teachers with a view to promoting the exchange of information between students and teachers and with other researchers and professionals in the clinical and health care area.*

*As a result, it is worth mentioning the increase in cultural, sporting and artistic activities that are part of the university sport, which has been awarded. As an example, the activities of the Health and Leisure Academy of UFP, social volunteering with students, such as Praxe Solidária (in articulation with AEUFP, which integrates the Psychology Center), "Tunas, Arts & Idades ", performance of several artists in celebrations of FFP-UFP / HE, Project + Reading, + Health (students in HE).*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes têm integrado nas atividades científicas e tecnológicas os alunos do ciclo de estudos, nomeadamente para concretização da dissertação, nos seus projetos e parcerias (inter)nacionais (p.e., para o desenvolvimento/adaptação de instrumentos: BMEQ - Alliant International University, USA; WEMWBS - Warwick Medical School, UK; MHC-SF - Emory University, USA; cyber dating abuse - University of Deusto, Spain; outros estudos: Faculdade AUM, FAMERP e ABEM, Brasil; Fondazione IRCCS Istituto Neurologico C. Besta, Itália; SP3CS-Sociedade Portuguesa de Comunicação Clínica em Cuidados de Saúde; European Flow Research Network; Comissão Nacional de Mediação, no âmbito do Projeto CoReE.A: Construção de um Espaço Europeu de Mediação Social - Financiado pelo Programa Erasmus+ da UE; Protocolo de cooperação (HE-UP e FPCE-UP) na investigação/formação - Projeto ECOFISIO – Emoção, Cognição e Fisiologia). Neste âmbito têm sido desenvolvidas apresentações em eventos científicos e publicações.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Teachers have integrated into the scientific and technological activities the students of the cycle of studies, namely for the accomplishment of the dissertation, in their (inter) national projects and partnerships (e.g., for developing / adapting instruments: BMEQ - Alliant International University, USA; WEMWBS - Warwick Medical School, UK, MHC-SF - Emory University, USA, cyber dating abuse - University of Deusto, Spain, other studies: AUM College, FAMERP and ABEM, Brazil IRCCS Instituto Neurologico C. Besta, Italy SP3CS - European Flow Research Network, National Commission for Mediation, within the framework of the CRE.A Project: Building a European Social Mediation Area - Funded by the EU's Erasmus + Program, Cooperation Protocol (HE -UP and FPCE-UP) in research / training - ECOFISIO Project - Emotion, Cognition and Physiology). In this scope have been developed presentations in scientific events and publications.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	43
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O Gabinete de Relações Internacionais, em articulação com o corpo docente, estabelece protocolos com diferentes instituições de ensino e investigação estrangeiras, permitindo o intercâmbio de docentes e alunos ao abrigo das redes Erasmus e acordos de cooperação (p.e., com o Brasil), na área do ciclo de estudos. Este intercâmbio permite aos alunos e docentes serem expostos a conteúdos e metodologias diferenciados e inovadores, possibilitando o estabelecimento de parcerias de investigação. Entre estes podem destacar-se, a título de exemplo: Babes Bolyai University (Roménia), Comenius University of Bratislava (Eslováquia), Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto (Brasil), Fontys University of Applied Sciences (Holanda), Istanbul Bilgi University (Turquia), Nagasaki University (Japão), Radboud University Nijmegen (Holanda), Universidad Complutense de Madrid (Espanha).*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The International Relations Office, in association with the professors, establishes protocols with different foreign teaching and research institutions, allowing the exchange of teachers and students under Erasmus networks and cooperation agreements (e.g. with Brazil) in the area of the study cycle. This exchange allows students and teachers to be exposed to differentiated and innovative content and methodologies, enabling the establishment of research partnerships. These include, for example, Babes Bolyai University (Romania), Comenius University of Bratislava (Slovakia), Medical School of São José do Rio Preto (Brazil), Fontys University of Applied Sciences Bilgi University (Turkey), Nagasaki University (Japan), Radboud University Nijmegen (Netherlands), Universidad Complutense de Madrid (Spain).*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Vários resultados merecem destaque, nomeadamente, as publicações e comunicações em eventos científicos, durante e após a conclusão do ciclo de estudos, em co-autoria com docentes/orientadores, alguns dos quais alvo de distinções e prémios. Assim, salientam-se (últimos 5 anos): 2018 – Prémio Jovem Investigador de Mérito da Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde (artigo “Habilidades sociais na promoção de saúde: Predictoras da saúde mental e sexual”); Menção honrosa no 7º Congresso Ibero-Americano de Investigação Qualitativa CIAIQ 18 (Fortaleza, Brasil); artigo “Cantores líricos: Vozes da experiência com a ansiedade”); 2017 – Prémio de Melhor Poster nas III Jornadas de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (“Medo de dar à luz: Via do parto preferida por uma amostra de estudantes universitários”); 2016 – Prémio de Melhor Comunicação no 3rd National Congress of Psychology Conversations/2nd International Conference of Active Ageing (“Habilidades sociais e envelhecimento bem-sucedido”). Nos últimos 5 anos, são também de realçar, em co-autoria (ex-)docentes/discentes, duas dissertações publicadas em formato livro, 21 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, das quais sobressaem International Journal of Human Rights in Healthcare (SCOPUS) e Clinical Rehabilitation (ISI) e 18 artigos em revistas nacionais com revisão por pares, destacando-se Psicologia, Saúde & Doenças e Revista de Psicologia, Educação e Cultura. O apoio e incentivo dos docentes durante e após a conclusão do curso tem-se também saldado por uma activa participação em encontros científicos. Assim, nos últimos 5 anos, registaram-se 10 publicações em livros de actas em co-autoria com docentes do ciclo de estudos (p.e., internacionais como Atas CIAIQ2018 - Investigação Qualitativa em Saúde e Jornadas Internacionais de Enfermagem Comunitária 2014) e numerosos resumos publicados, nomeadamente em revistas internacionais e indexadas. No mesmo período ocorreram 68 apresentações em eventos internacionais e 69 em eventos nacionais. Tendo em consideração todo o apoio recebido ao longo do curso, muitos ex-alunos solicitam aos seus ex-professores que orientem o seu estágio profissional para a Ordem dos Psicólogos Portugueses. Paralelamente, entre as entidades e individualidades que convidam os docentes do ciclo de estudos para integrar comissões científicas de eventos (inter)nacionais, júris de atribuição de prémios, corpos editoriais de revistas científicas (inter)nacionais, grupos de investigação e associações profissionais/científicas, para proferir conferências ou outras comunicações e realizar moderações, não é raro encontrar ex-alunos. Considera-se, assim, que as características pessoais e científicos do corpo docente reflectem-se em reconhecimentos vários com impacto na empregabilidade e reconhecimento dos e pelos nossos (ex-)alunos.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*During and after completion of the study cycle, several results deserve mention, in particular, publications and communications*

at scientific events, in co-authorship with teachers / advisers, some of which received awards and prizes. Thus, the following stand out (last 5 years): 2018 - Young Researcher Award for Merit of the Portuguese Society of Health Psychology (article "Social skills in health promotion: Mental and sexual health predictors"); Honorable Mention at the 7th Ibero-American Congress of Qualitative Research CIAIQ 18 (Fortaleza, Brazil; article "Lyrical singers: Voices of experience with anxiety"); 2017 - Best Poster Award at the III Conference on Maternal and Obstetrical Health Nursing ("Fear of giving birth: A preferred way of delivery for a sample of university students"); 2016 - Best Communication Award at the 3rd National Congress of Psychology Conversations / 2nd International Conference of Active Aging. In the last 5 years, it is also worth emphasizing, as a joint endeavour of (ex-)teachers/students, two dissertations published as books, 21 articles in international peer-reviewed journals, including the International Journal of Human Rights in Healthcare (SCOPUS) and Clinical Rehabilitation (ISI) and 18 articles in national journals with peer review, highlighting Psychology, Health & Diseases and Journal of Psychology, Education and Culture. Teachers' support and encouragement during and after the conclusion of the degree has also been met with active participation in scientific meetings. Thus, in the last 5 years, in co-authorship with professors of the study cycle, numerous abstracts were published, namely in international and indexed journals, and 10 chapters were published in proceedings (eg, international ones such as Proceedings CIAIQ2018 - Qualitative Health Research and International Conference of Community Nursing 2014). In the same period there were 68 presentations in international events and 69 in national ones. Taking into consideration all the support received during the course, many former students ask their former teachers to supervise their professional internship to the Portuguese Psychologists' Order. In parallel, among the entities and individuals that invite the teachers of the study cycle to integrate scientific committees of (inter)national events, awards commissions, editorial boards of (inter)national scientific journals, research groups and professional / scientific associations, to give lectures or other type of presentations and moderate meetings, it is not uncommon to find alumni. It is thus considered that the personal and scientific characteristics of the faculty are reflected in various acknowledgments with an impact on the employability and recognition of and by our (former) students.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/05/Manual-da-Qualidade-UFP1.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A garantia da qualidade dos ciclos de estudo e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem é da responsabilidade do Observatório Permanente da Qualidade da Universidade Fernando Pessoa (OQ-UFP). Trata-se de uma estrutura responsável pela implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade na UFP (SIGA-UFP) sobre todas as atividades da Universidade, sistema este que serve como referencial para a execução da sua missão e como apoio à gestão administrativa, à gestão pedagógica e à gestão científica da UFP e das suas unidades orgânicas. Este sistema alicerça-se num conjunto de processos e de procedimentos que interagem com os públicos-alvo da universidade, encontrando-se descrito no Manual da Qualidade segundo as normas e orientações da ENQHA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) e alguns aspetos da norma ISO 9001. O SIGA-UFP integra todos os textos institucionais, desde os estatutos da Universidade até ao estatuto profissional dos docentes, às normativas pedagógicas e aos regulamentos de funcionamento dos órgãos de gestão e dos serviços de apoio ao ensino e à investigação, à documentação de suporte material ou eletrónico da informação e dos registos académicos assim como das deliberações das coordenações de ciclos de estudos e dos conselhos de direção, científicos e pedagógicos das respetivas unidades orgânicas.*

*Concretamente, no que diz respeito à garantia da qualidade do ciclo de estudos e do processo de ensino-aprendizagem, a avaliação incide, desde logo, na unidade curricular e seus elementos constituintes (objetivos; conteúdos científicos para os atingir e a sua adequação em extensão ao número de ECTS; métodos pedagógicos para os transmitir e para motivar ao autoestudo; modelo de avaliação dos resultados do ensino-aprendizagem; fidedignidade dos registos de classificações e respetivos termos). Esta avaliação do programa abrange igualmente uma análise crítica e reflexiva sobre o relatório de docência da unidade curricular em questão. Elaborado pelo docente responsável pela unidade curricular no final de cada ano letivo, o relatório tem por finalidade fazer uma radiografia sobre a qualidade global da docência e também sobre a qualidade da aprendizagem, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino e de aprendizagem, e corrigidas eventuais debilidades. Para além de dar conta do grau de adequação, atualização e cumprimento do dossiê da unidade curricular, o relatório integra uma reflexão sobre questões metodológicas, nomeadamente, sobre aspetos de inovação pedagógica, sobre o uso das TIC na docência, sobre aspetos motivacionais da aprendizagem e sobre o sucesso escolar, bem como uma análise SWOT sobre o processo de ensino-aprendizagem e sugestões de melhoria. Esta avaliação é ainda complementada com um inquérito aos estudantes sobre o processo de ensino/aprendizagem de cada unidade curricular. Este inquérito é aplicado no final de cada semestre letivo, no portal do aluno, sendo anónimo e de resposta obrigatória. Assim, para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada*

semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.

A qualidade do ciclo de estudos ancora-se ainda nos resultados obtidos de avaliações internas conduzidas anualmente. A coordenação de cada ciclo de estudos, em articulação com o Conselho Pedagógico da respetiva unidade orgânica, elabora um relatório com indicadores relativos à procura do ciclo de estudos, à duração média de conclusão, à empregabilidade, a resultados dos inquéritos aos estudantes, à movimentação docente e de graduados, entre outros. A partir deste relatório, dos relatórios das unidades curriculares e dos inquéritos aos alunos, o OQ-UFP elabora um documento-síntese com as apreciações globais dos estudantes e dos docentes sobre as unidades curriculares e o ciclo de estudos, fazendo-o acompanhar de um plano de ação, devidamente calendarizado e tipificado, para responder às debilidades detetadas.

A execução dos planos de ação e a consequente monitorização e avaliação é da responsabilidade dos respetivos órgãos ou serviços a que o mesmo disser respeito, sendo, no caso do 2º ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde, da responsabilidade da Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, do Departamento de Ciência Política e do Comportamento e da Coordenação de Ciclo. As auditorias pedagógicas são um elemento importante do SIGA-UFP, para responder a situações em que as medidas normais do plano de ação não se tenham mostrado eficazes, para melhorar a qualidade da docência e da aprendizagem numa unidade curricular. Compete ao OQ-UFP propor fundamentadamente à direção da faculdade a realização de uma auditoria pedagógica, auditoria esta que culmina na apresentação de um relatório com proposta de ações a empreender para ultrapassar a causa que lhe deu origem.

Relativamente à garantia da qualidade dos serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, estes apresentam à Pró-Reitoria de Ensino e Investigação os seus planos de ação e os relatórios anuais de atividades desenvolvidas, incluindo uma análise SWOT e propostas de melhoria e de reforço da qualidade.

Por fim, importa sublinhar o papel da direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais na operacionalização, implementação e acompanhamento de medidas gerais, definidas no âmbito do OQ-UFP, e de medidas específicas, definidas no âmbito da própria faculdade. A sua atuação esforça em três eixos cardinais: documentação do compromisso da faculdade com a qualidade institucional, a partir dos seus esforços de avaliação, fornecendo relatórios resumidos, internamente e para o exterior, dos resultados encontrados; implementação de medidas que permitam suprimir falhas e melhorar os serviços prestados; e monitorização das medidas de melhoria adotadas e respetiva análise da sua eficácia em estudos de follow-up. No sentido de garantir a participação dos alunos ao processo de avaliação da qualidade, a direção da faculdade, através de circulares informativas no SIUFP e presencialmente, através das Coordenações de Departamento e de Ciclo, procede à divulgação dos respetivos objetivos e do período disponível para preenchimento dos instrumentos. Apesar deste incentivo à participação, a taxa de adesão é reduzida. Ainda assim, os resultados encontrados nas avaliações internas e externas têm conduzido à adoção de medidas várias, como é exemplo as alterações de planos curriculares, o reforço do corpo docente em áreas específicas, a criação de condições com vista ao aumento da produtividade científica (e.g., elaboração de horários concentrados, com, no mínimo, 1 dia por semana sem aulas, de modo a libertar os docentes para atividades de investigação).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The guarantee of quality in the cycles of study and the activities developed by the support services or structures to the teaching and learning processes is the responsibility of the Permanent Observatory for Quality of Fernando Pessoa (OQ-UFP). This structure is responsible for implementing the Internal System of Quality Guarantee at UFP (SIGA-UFP) on all the University activities. This system is a reference for the execution of its mission and supports administrative management, pedagogical management and the scientific management of UFP and its organic units. This system is based on a set of processes and procedures which interact with the target-audiences at university. It is described in the Quality Manual according to the rules and guiding lines of ENQHA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) and some aspects of the ISO 9001 norm. The SIGA-UFP integrates all institutional texts, since the University statutes to the professional statute of the teaching staff, pedagogical norms and the regulation for the functioning of the management organs and support services to teaching and research, electronic and physical information documents and academic records, as well as the deliberations of the coordinators of the cycles of studies and direction councils, both pedagogical and scientific of the respective organic units.*

*More specifically, on the issue of the quality guarantee of the cycle of studies and the teaching-learning process, the evaluation is focused, from the beginning, on the curricular unit and its constitutive elements (objectives; scientific contents to attain them and its adequacy to the number of ECTS; pedagogical methods for conveying them and to motivate self-study; assessment model of the results of the teaching-learning process; reliability of the classification records and respective official transcription). This evaluation of the programme also encompasses a critic and reflexive analysis on the teaching report on the curricular unit at stake. It is prepared by the teacher who is responsible for the curricular unit at the end of each academic year, and its purpose is to x-ray the global quality of the teaching process and on the quality of the learning process, so as to foreground good teaching practices in teaching and learning and to correct eventual weaknesses. Apart from analyzing the degree of adequacy, content updates and degree of compliance with the contents that should be taught, the report includes and reflection on methodological aspects, namely issues of pedagogical innovation, the use of TIC in teaching, motivational aspects of learning and learning success, as well as a SWOT analysis on the teaching-learning process and suggestions for improvement. This evaluation is further complemented with a survey to the students on the teaching/learning process of each curricular unit. The questionnaire is applied at the end of each academic semester, at the students' portal. It is anonymous and compulsory. Therefore, apart from participating in the pedagogical organisms where they are represented (called, on a yearly basis, to pronounce themselves on the individual performance of the teaching staff), every student is solicited to respond to questionnaires on classes, contents, bibliography and support materials, resources and environments (for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires are prepared according to models with affirmative statements, where respondents are asked to provide an opinion, which can be favourable, neutral or negative.*

*The quality of the cycle of studies is also based on results obtained from internal evaluations that take place on a yearly basis. The coordination of each cycle of studies, in articulation with the Pedagogical Council of the respective organic unit, prepares a report with indicators on the search for the cycle of studies, average duration until conclusion, employability, results of student surveys, mobility of teaching staff and graduates, among others. From this report, the reports from the curricular units and student surveys, the OQ-UFP prepares a synthesis with the global appreciations of students and teaching staff on the curricular units and the cycle of studies, together with a plan of action, duly scheduled and typified, to respond to the perceived weaknesses.*

*The execution of the plans of action and subsequent motorization and evaluation is the responsibility of the respective organs or services to which they pertain. In the case of the 2nd cycle of studies in Clinical and Health Psychology, the responsible organs are the Direction of the Faculty of Human and Social Sciences, the Department of Political and Behavioral Science and the Cycle Coordination. Pedagogical audits are an important element of SIGA-UFP, to respond to situations where the normal measures of the plan of action are not enough to improve the quality of the teaching and learning in a curricular unit. It is up to the OQ-UFP to*

*propose, with a proper grounding, to the Faculty Direction, a pedagogical audit which culminates in the presentation of a report with a proposal for actions to be undertaken to overcome the problem that caused it.*

*As to the quality guarantee of the support services to the teaching-learning process, they present to the Pro-Rector of Teaching and Investigation their plans of action and annual reports of the activities undertaken, including a SWOT analysis and proposals for improvement and quality reinforcement.*

*Lastly, it is important to mention the role of the direction of the Faculty of Human and Social Sciences in making operational, implementing and supervising general measures, defined by OQ-UFP, and specific measures, defined within the faculty itself. Its performance is based on three fundamental cornerstones: documentation of the university's commitment with institutional quality, with its efforts for evaluation, supplying summarized reports, at an internal level and to the exterior, of the results found; implementation of measures which allow the overcoming of weaknesses and improve services rendered; monitorization of the measures for improvement that were adopted and respective efficiency analysis in follow-up studies. In order to guarantee student participation in the process of quality evaluation, the direction of the faculty, by means of newsletters at SIUFP and in presence, through the Department and Cycle Coordinators, divulges the respective objectives and the deadlines for filling in the instruments. In spite of this incentive to participation, the adhesion rate is reduced. However, the results obtained in the internal and external evaluations have enabled the adoption of several measures, such as the alterations of curricular plans, the strengthening of the teaching staff in specific areas, the creation of conditions with a view to increase scientific productivity (e.g. elaboration of concentrated timetables, with a minimum of 1 week day without classes, so as to free the teaching staff to pursue research activities.*

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*A coordenação estratégica do SIGA-UFP compete ao Observatório da Qualidade (OQ-UFP), sendo constituído pelos seguintes elementos: representante da Reitoria que preside; representante da Direcção de cada uma das unidades orgânicas; Diretor do Gabinete das Relações Internacionais; Diretor do ProjEst-Q; responsável pelo SIUFP; responsável pelo GCI; chefe dos Serviços Académicos; responsável do CERLAB; responsável do Serviço de Higiene e Saúde no Trabalho; responsável pelo Serviço de Biblioteca; representante da Associação de Estudantes; aluno representante de cada uma das unidades e das subunidades orgânicas; responsável pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais; responsável dos serviços de apoio à UFP-UV; personalidade com experiência em avaliação e garantia da qualidade em instituições de ensino superior, designada pelo Reitor. A coordenação do ciclo de estudos considera as orientações provenientes do OQ-UFP na gestão da qualidade do curso.*

#### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*The strategic coordination of SIGA-UFP is the responsibility of the Observatory of Quality (OQ), and it is constituted by the following elements: representative of the Rector; representative of the Direction of each of the organic units; Director of the International Relations Office; Director of ProjEst-Q; person in charge of SIUFP; person in charge of GCI; head of the Academic Services; person responsible for CERLAB; person responsible for the Service of Hygiene and Health at the Workplace; person responsible for the Library Service; representative of the Students Association; student who represents each of the organic units and subunits; person responsible for the Office of Traineeships and Professional Outlets; person responsible for the support services of UFP-UV; personality with experience in evaluation and quality guarantee in institutions for higher studies. The coordination of the cycle of studies bears in mind the guidelines issued by OQ in the course's quality management.*

#### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do desempenho incide, nos termos do consignado no Estatuto Profissional do Docente da UFP, na análise conjunta de 4 vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade. O processo de avaliação é semestral, sendo realizado eletronicamente, onde participam o avaliado, os avaliadores (superiores funcionais do avaliado e de categoria pelo menos igual à deste) e os alunos. Na avaliação efetuada pelos alunos, a apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes é anónima. A análise dos resultados da avaliação do desempenho permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional do docente e a melhoria contínua da sua atividade. De entre estas medidas destaca-se a criação de incentivos de apoio à participação em congressos e cursos de formação avançada e o reforço do desenvolvimento do docente por via da investigação e publicação.*

#### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The evaluation of performance is focused, under the terms established by the Professional Statute of the Teaching Staff, in the joint analysis of 4 sectors: attitude towards teaching/learning, scientific production and research, effort towards continuous progression and attitude towards the university. The evaluation process takes place every six months, and it is done electronically, with the participation of the person assessed, the evaluators (functional superiors) and the students. In the student evaluation, the assessment of classes, contents, bibliography and support materials is anonymous.*

*The analysis of results allows the adoption of measures which aim the professional development of the teacher and continuous improvement of professional activity. Among these measures, we can highlight the creation of incentives to the support of participation in congresses and advanced formation courses as well as the reinforcement of teacher development by means of investigation and publication*

##### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.*

*A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The non-teaching staff performance is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and the assessment of quantitative data. Behavioral, coordination, technical and administrative skills are evaluated, as well as compliance with regulations and procedures. The process is designed so that everyone can assess everyone else, superiors evaluate their collaborators and vice versa.*

*The institution has an internal training school, UFP Academy, which provides various continuous training courses offered in accordance with perceived needs, in areas such as hygiene, health and safety at work, new technologies and services. Apart from this kind of formation, a number of members of the staff also have access to internal scholarships for undertaking undergraduate, master and PhD degrees.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*A divulgação do mestrado realiza-se de forma corrente através do portal da UFP (<https://www.ufp.pt/inicio/estudar-e-investigar/mestrados/>), redes sociais, feiras de emprego e através do Gabinete de Comunicação e Imagem. A UFP tem ainda protocolos com agências internacionais que procedem à divulgação e recrutamento de estudantes, contribuindo para aumentar o nº de candidatos. A difusão faz-se ainda através da participação dos investigadores em eventos científicos, para os quais são convidados ou submetem trabalhos decorrentes dos seus projetos e que envolvem mestrados. A divulgação internacional ocorre também através do Gabinete de Relações Internacionais, que tem assinados protocolos de cooperação académica com instituições e organismos públicos e privados, bem como através da cooperação com entidades internacionais. A prestação de serviços à comunidade (Eventos, Formações, Seminários) reforça essa divulgação, que também ocorre através do Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais.*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The dissemination of the master's degree is carried out through the UFP portal (<https://www.ufp.pt/inicio/estudar-e-investigar/mestrados/>), social media, job fairs, and the Communication and Image Office. UFP also has protocols with international agencies that publicize and recruit students, contributing to increase the number of candidates. The dissemination is also achieved through the participation of researchers in scientific events, to which either they are invited or submit papers related to their projects, usually involving master students. International dissemination is also done by the International Relations Office, which has signed protocols of academic cooperation with public and private institutions and organizations, as well as through cooperation with international entities. The provision of services to the community (Events, Training, Seminars) reinforces this dissemination, which is also done by the Internships and Career Opportunities Office.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não aplicável.*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not applicable.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Corpo docente qualificado e especializado*
- *Execução pedagógica de algumas unidades curriculares com as atividades desenvolvidas na Clínica Pedagógica de Psicologia e no Hospital-Escola, que potencia a formação, o treino de competências clínicas e a investigação científica*
- *Metodologias pedagógicas diversificadas que permitem uma participação ativa dos discentes e que estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem e com os sistemas de avaliação*
- *Envolvimento dos alunos em projetos de investigação em curso: com participação em publicações e comunicações em eventos científicos nacionais e internacionais*
- *Possibilidade de divisão das turmas para, em termos de execução pedagógica, garantir a aquisição de aprendizagem concretizada com o treino de competências práticas de avaliação e intervenção psicológicas em contextos clínicos e de saúde reais*
- *Horário semanal de atendimento dos docentes*
- *Relação pedagógica de proximidade entre docentes e discentes, com acompanhamento contínuo, favorecendo a aprendizagem centrada no aluno*
- *Internacionalização do ambiente da Universidade, que permite intercâmbios informais de grande potencial para os alunos do curso*
- *Possibilidade de articular o trabalho de investigação interdisciplinar entre docentes de diferentes áreas da saúde da UFP*
- *Realização de eventos científicos com o envolvimento dos alunos na sua organização*
- *Dinamismo do Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, com diversos protocolos institucionais garantindo locais de estágio adequados à formação na área, sempre com a existência de um supervisor local e orientador na UFP*
- *Atividades científicas e culturais desenvolvidas no âmbito do Observatório da Longevidade e Desenvolvimento e do Observatório Permanente de Violência e Crime da UFP*
- *O apoio à execução pedagógica através das ferramentas integradas na plataforma da UFP-UV (universidade virtual)*
- *As atividades da Comissão de Ética da UFP e da Comissão de Ética para a Saúde do Hospital-Escola*
- *A existência de um software de deteção de plágios*
- *O júri das provas públicas da dissertação de mestrado é sempre constituído por um arguente externo.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Qualified and specialized teaching staff*
- *Pedagogical execution of some curricular units with the activities developed in the Pedagogical Clinic of Psychology and Hospital-School, which enhances training, clinical skills training and scientific research*
- *Diversified pedagogical methodologies that allow an active participation of the students and that are aligned with the learning*



**objectives and the evaluation systems**

- *Involvement of students in ongoing research projects: with participation in publications and communications in national and international scientific events*
- *Possibility of division of the classes in order to ensure the acquisition of learning materialized with the training of practical skills of psychological evaluation and intervention in real clinical and health contexts*
- *Weekly timetable for teachers*
- *Pedagogical relationship of proximity between teachers and students, with continuous monitoring, favouring student-centred learning*
- *Internationalization of the University environment, which allows informal exchanges of great potential for the students of the course*
- *Possibility of articulating the interdisciplinary research work among teachers of different health areas of the UFP*
- *Holding scientific events with the involvement of students in your organization*
- *Dynamism of the Office of Internships and Professional Exits, with several institutional protocols guaranteeing internship sites suitable for training in the area, always with the existence of a local supervisor and supervisor at UFP*
- *Scientific and cultural activities carried out under the Longevity and Development Observatory and the Permanent Observatory of Violence and Crime of the UFP*
- *Support for pedagogical execution through the tools integrated in the platform of UFP-UV (virtual university)*
- *The activities of the Ethics Committee of the UFP and the Hospital Ethics Committee for Health*
- *The existence of a software of detection of plagiarisms*
- *The jury of the public examinations of the master's dissertation is always constituted by an external argument.*

**8.1.2. Pontos fracos**

- (i) *Embora exista a possibilidade de acesso através da B-on a diversas bases de dados, existe a necessidade de criar este acesso para a PsycInfo, específica da área científica do curso*
- (ii) *Reduzida mobilidade internacional e nacional do corpo docente.*

**8.1.2. Weaknesses**

- (i) *Although there is the possibility of access through the B-on to several databases, there is a need to create this access for PsycInfo, specific to the scientific area of the course*
- (ii) *Reduced international and national staff mobility.*

**8.1.3. Oportunidades**

- *Oferta de flexibilidade horária de aulas e atendimento aos alunos*
- *Existência de um Gabinete de Relações Internacionais com diversos protocolos com Universidades estrangeiras que permitirá a contínua internacionalização dos docentes e alunos*
- *Criação de uma revista científica na área da psicologia com o propósito de a longo prazo fazer a indexação da mesma em bases de dados internacionais*
- *Pedagogia motivadora e estimulante do auto-estudo, a par de uma avaliação entendida como fase de crescimento intelectual e sucesso escolar*
- *Gabinete de Apoio ao Desenvolvimento Institucional e à Investigação (GADI) dos recursos humanos e dos meios técnicos para apoiar a investigação científica interna com a prestação de serviços de tratamento estatístico de dados e com tradução para a língua inglesa*
- *Atratividade de estudantes internacionais, sobretudo de países europeus, para ganhar prestígio internacional e posicionar melhor a Psicologia da UFP e, assim, abrir caminhos para o desenvolvimento de parcerias e de acordos de cooperação com outras instituições*
- *Empenhada relação pedagógica dos docentes com a multiculturalidade crescente dos estudantes da universidade, provenientes de várias geografias nacionais e internacionais, de várias culturas e de várias religiões.*

**8.1.3. Opportunities**

- *Offer flexibility of hours of classes and attendance to students*
- *Existence of an Office of International Relations with several protocols with foreign universities that will allow the continuous internationalization of teachers and students*
- *Creation of a scientific journal in the field of psychology with the purpose of indexing it in international databases in the long term*
- *Motivating and stimulating pedagogy of self-study, together with an evaluation understood as phase of intellectual growth and school success*
- *Office for the Support of Institutional Development and Research (GADI) of human resources and technical means to support internal scientific research with the provision of statistical data processing services and with translation into the English language*
- *Attractiveness of international students, especially from European countries, to gain international prestige and better position the Psychology of the UFP and, thus, to open paths for the development of partnerships and cooperation agreements with other institutions*
- *A strong pedagogical relationship between teachers and the growing multiculturalism of university students, from various national and international geographies, from various cultures and from various religions.*

**8.1.4. Constrangimentos**

- *Continuam a existir dificuldades de financiamento para a produção de investigação, designadamente por entidades como a FCT, apesar de se ter constatado um aumento real do número de artigos científicos com revisão por pares publicados pelo corpo docente da universidade em revistas internacionais e nacionais com fator de impacto*
- *Necessidade de atualização de equipamentos para a realização do trabalho pedagógico e de investigação (e. g., aumento do número de computadores e impressoras, rede de internet atualizada; melhoria dos espaços dos gabinetes dos docentes para o trabalho de orientação pedagógica dos discentes e investigação)*
- *A forte concorrência que existe na área geográfica.*

**8.1.4. Threats**

- *Funding difficulties continue to exist for the production of research, namely by entities such as the FCT, despite a real increase in the number of peer-reviewed scientific articles published by the faculty of the university in international and national journals with factor impact*

- *The need to update equipment to carry out the pedagogical and research work (eg, increase in the number of computers and printers, updated internet network, improvement of the spaces of the teachers' offices for the work of pedagogic orientation of the students and research)*
- *The strong competition that exists in the geographical area.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- (i) *Em relação ao facto do acesso através da B-on a diversas bases de dados ser limitado, nomeadamente para a PsycInfo, específica da área científica do curso, a instituição está a enveredar esforços para colmatar esta lacuna*

#### 8.2.1. Improvement measure

- (i) *(i) Regarding the fact that access through the B-on to several databases is limited, namely to PsycInfo, specific to the scientific area of the course, the institution is making efforts to close this gap*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Prioridade alta, a concretizar até 2020*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- High priority to be achieved by 2020*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- Verificação através do acesso da B-on*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- Verification via B-on access*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- (ii) *Quanto à reduzida mobilidade internacional e nacional do corpo docente, a UFP, através do Gabinete de Relações Internacionais, tem incrementado parcerias com variadas instituições de ensino superior europeias e da américa-latina que permitirá aumentar os intercâmbios externos de projetos de investigação e de docência.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- (ii) *With regard to the reduced international and national mobility of the teachers, UFP, through the Office of International Relations, has increased partnerships with several European and Latin American higher education institutions that will increase the external exchanges of research projects and of teaching.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Prioridade alta, em realização durante os próximos 6 anos.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- High priority, to be realized during the next 6 years.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- A monitorização será efetuada através dos dados fornecidos pelo Gabinete de Relações Internacionais em relação aos intercâmbios de docentes e alunos que vão sendo efetuados.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- The monitoring will be done through data provided by the Office of International Relations regarding the exchanges of teachers and students that are being carried out.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*No âmbito da análise SWOT e dos planos de melhoria apresentados, e tendo por referência a evolução do conhecimento nesta área de estudo e a experiência letiva nos últimos anos, conclui-se ser conveniente introduzir ajustes à estrutura curricular do curso e respetivo plano de estudos, sem alteração da sua designação, duração e objetivos., pretende-se:*

- *ajustar a designação de u.c. Psicossociologia da orientação escolar e profissional para Psicologia vocacional e desenvolvimento pessoal, sem alteração dos conteúdos programáticos, com o objetivo de tornar o plano curricular mais consentâneo com nomenclatura mais contemporânea na área de estudo;*
- *substituir a u.c. Psicossociologia da comunicação pela u.c. Literacia em saúde, avaliação e intervenção comunitária, de modo a*

**reforçar a área científica específica do ciclo de estudos;**

- **reduzir a u.c. Psicodiagnóstico, psicopatologia e psicofarmacologia à componente da psicofarmacologia, de modo a colmatar redundâncias programáticas com outras u.c. a nível da psicopatologia e do diagnóstico (por exemplo, Consulta psicológica I e II, Avaliação e intervenção neurocognitiva), passando esta a designar-se por Fármacos em psicologia;**
- **reforçar o número de ECTS da u.c. Metodologia do trabalho científico, sem alteração dos conteúdos programáticos, de modo a permitir o cumprimento do programa e um maior detalhe sobre os principais métodos quantitativos e qualitativos de investigação psicológica no contexto clínico e da saúde;**
- **adequar o número de horas de contacto, eliminando as tipologias OT e O dado o pouco contributo que as mesmas têm trazido para o processo de ensino-aprendizagem, bem como a dificuldade na respetiva operacionalização em horário pós-laboral**

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The SWOT analysis and improvement measures presented in this report, which considered the evolution of knowledge in this area and the teaching experience in the past few years, has led to some necessary adjustments to the curricular structure and study plan, without an impact in its designation, duration and objectives. These changes aim to:*

- *adjust the designation of the c.u. Psychosociology of school and professional guidance for Vocational psychology and personal development, without changing contents, so as to make the course plan in tune with more recent naming of study areas;*
- *replace the c.u. Psychosociology of communication by Health literacy and community assessment and intervention, in order to reinforce the specific scientific area of this study cycle;*
- *reduce the c.u. Psychodiagnosis, psychopathology and psychopharmacology to the psychopharmacology component, in order to eliminate programmatic redundancies with other u.c. at the level of psychopathology and diagnosis (eg, Psychological Consultation I and II, Neurocognitive assessment and intervention), passing this one to be designated by Drugs in psychology;*
- *increase the number of ECTS of the c.u. Methodology of the scientific work, without changing contents, in order to allow the fulfillment of the program as well as a greater detail on the main quantitative and qualitative methods of psychological investigation in the clinical and health context;*
- *lastly, adjust the number of contact hours, suppressing OT and O types, as they have not proved enriching to the learning/teaching process, in addition to causing serious limitations to their application in evening classes.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n/a

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
n/a

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).  
n/a

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	311 - PSI	110	0	n/a
Ciências sociais e do comportamento	310 - CSC	0	6	n/a
Matemática e estatística	460 - ME	4	0	n/a
<b>(3 Items)</b>		<b>114</b>	<b>6</b>	

## 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n/a - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
n/a

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
n/a

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st year / 1st semester

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Avaliação e intervenção neurocognitiva	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n/a

Consulta psicológica I	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n/a
Metodologia do trabalho científico	460-ME	Semestral	200	TP: 60	8	Aumento do nº de ECTS
Fármacos em psicologia	311-PSI	Semestral	100	TP: 30	4	Alteração da designação e diminuição do nº de ECTS
Literacia em saúde, avaliação e intervenção comunitária	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	Em substituição da u.c. Psicossociologia da comunicação

**(5 Items)****9.3. Plano de estudos - n/a - 1º ano / 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Consulta psicológica II	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n/a
Intervenção psicológica em grupos	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n/a
Modelos e técnicas de psicoterapia	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n/a
Psicologia da doença crónica e terminal	311-PSI	Semestral	150	TP: 45	6	n/a
Opção(Psicologia da saúde e do lazer Psicologia vocacional e desenvolvimento pessoal   Psicossociologia do conflito:negociação e mediação)	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração da designação da u.c. Psicossociologia da orientação escolar e profissional

**(5 Items)****9.3. Plano de estudos - n/a - 2º ano / 1º e 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º e 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st and 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio	311-PSI	Anual	450	E: 360; OT: 30	18	n/a
Dissertação	311-PSI	Anual	1050	OT:30	42	n/a

**(2 Items)****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Fármacos em psicologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Fármacos em psicologia*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Medications in psychology*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*311-PSI*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*100*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*30 (TP)*

9.4.1.6. ECTS:

*4*

9.4.1.7. Observações:

*Unidade curricular obrigatória.*

9.4.1.7. Observations:

*Mandatory.*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rosa Sousa Martins da Rocha Begonha (100%)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não aplicável*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos recentes em psicofarmacologia com conhecimento dos princípios gerais da farmacologia: farmacocinética e farmacodinâmica.*
- 2) *Integração de métodos, técnicas, conceitos, modelos e teorias biopsicossociais relacionados com a investigação, o diagnóstico e a intervenção farmacológica na psicopatologia;*
- 3) *Estudo dos principais fármacos com acção no SNC e o seu papel no tratamento de algumas patologias com interesse na área da psicologia.*
- 4) *Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- 5) *Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Acquisition, development and deepening of knowledge in psychopharmacology: pharmacokinetics and pharmacodynamics;*
- 2) *Integration of methods, techniques, concepts, models and biopsychosocial theories related to research, diagnosis and pharmacological interventions in psychopathology;*
- 3) *Study of the main agents acting in the CNS and its role in the treatment of some diseases with interest for psychology.*
- 4) *To improve oral and written communication skills;*
- 4) *To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*A unidade curricular consiste na apresentação teórico-prática da psicofarmacologia de modo a promover o aprofundamento de conhecimentos em modalidades de intervenção psicofarmacológica. Introduce aos princípios gerais da farmacologia, ao ciclo geral e mecanismos de ação de fármacos no organismo e no SNC e às diversas categorias de fármacos utilizados em doenças degenerativas e psiquiátricas. Promove a reflexão sobre questões epistemológicas e metodológicas inerentes à psicofarmacologia, assim como às modalidades de investigação e de intervenção clínicas e terapêuticas.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*The course consists of theoretical and practical presentation of psychopharmacology in order to promote the deepening of knowledge in methods of psychopharmacological intervention. Introduces the general principles of pharmacology, the general cycle and mechanisms of action of drugs in the body and in the CNS and the various categories of drugs used in degenerative and psychiatric disorders. The course promotes reflection on epistemological and methodological issues related to psychopharmacology, as well as on clinical and therapeutical research modalities and intervention.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas e aplicadas da psicofarmacologia, atingindo os objectivos de aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades de avaliação da intervenção psicofarmacológica na psicopatologia. Apresenta objectivos de integração dos conhecimentos relacionados com a investigação e intervenção na psicofarmacologia, desenvolvendo uma atitude crítica e ética.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents favor the deepening of theoretical and applied knowledge in psychopharmacology, reaching the main goals of acquisition, development and deepening of knowledge and assessment capabilities of psychopharmacological intervention in psychopathology. The course presents the objective of integrating knowledge related to research and intervention in psychopharmacology, developing critical thinking and ethics.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Contínua com 2 testes escritos, desempenho e participação na sala de aula.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Continuous with 2 final tests, performance and participation in class.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área da psicofarmacologia; Pesquisa, leitura e discussão de bibliografia especializada para aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades de avaliação e de intervenção psicofarmacológica na psicopatologia. Articulação de conhecimentos biomédicos e da clínica psicológica relacionados com o trabalho multidisciplinar em equipa, a intervenção e a investigação, desenvolvendo uma atitude crítica e adoptando valores éticos.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Theoretical lectures characterizing the area of psychopharmacology; Research, reading and discussion of professional literature for the acquisition, development and deepening of knowledge and assessment skills in psychopharmacological intervention in psychopathology. Articulation of biomedical knowledge and clinical psychology related to multidisciplinary teamwork, intervention and research, developing a critical attitude and adopting ethical values.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Artigos científicos e recursos online / Scientific articles and online resources*  
 Chazberg, A.F. (2017). *Manual de psicofarmacologia clínica conforme o DSM-5 (8ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed.  
 Cookson, J. C. (2002). *Use of drugs in psychiatry: the evidence from psychopharmacology*. Champaign: The Royal College of Psychiatrists.  
 DSM-V. 2013. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – Fifth Edition*. USA: American Psychiatric Association.  
 Trzepacz, P.T.; Baker, R. W. 2001. *Exame Psiquiátrico do Estado Mental*.

## Anexo II - Literacia em saúde, avaliação e intervenção comunitária

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Literacia em saúde, avaliação e intervenção comunitária*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Health literacy, community assessment and intervention*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*311-PSI*

### 9.4.1.3. Duração:

**Semestral**

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
150

9.4.1.5. Horas de contacto:  
45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:  
6

9.4.1.7. Observações:  
*Unidade curricular obrigatória.*

9.4.1.7. Observations:  
*Mandatory.*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*Isabel Maria Sousa Lopes Silva (100%)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:  
*Não aplicável*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que os alunos:*

- *Adquiram e aprofundem conhecimentos sobre: literacia em saúde e sua importância para a promoção da saúde e para a prevenção/tratamento de doenças; métodos, estratégias, áreas prioritárias na promoção da literacia em saúde e sobre o papel do psicólogo na sua implementação.*
- *Aprofundem conhecimentos sobre Psicologia Comunitária, suas origens, princípios e valores, principais quadros teóricos de referência e tendências atuais no domínio da promoção da saúde e da prevenção/tratamento de doenças; os distintos papéis que o psicólogo poderá assumir nestes contextos, bem como tenham oportunidades de reflexão sobre questões éticas na implementação do seu trabalho.*
- *Adquiram conhecimentos sobre métodos, técnicas e estratégias de avaliação e intervenção comunitária na saúde e desenvolvam competências práticas para os implementarem.*
- *Desenvolvam uma perspetiva crítica sobre os programas comunitários de promoção da saúde e de prevenção e tratamento de doenças*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students are expected:*

- *To acquire and deepen knowledge about health literacy and its importance for health promotion, diseases prevention/treatment. methods, strategies, priority areas in promoting health literacy, and on the role of psychologists in their implementation.*
- *To deepen knowledge about Community Psychology, its origins, principles and values, main theoretical frameworks and current trends in the field of health promotion, and of disease prevention and treatment; the different roles that psychologists can assume in these contexts, as well as opportunities for reflection on ethical issues in the execution of their work.*
- *To acquire knowledge about methods, techniques and strategies for community health assessment and intervention design, as well as to develop practical skills to implement them.*
- *To develop a critical perspective on community programs for health promotion, diseases prevention and treatment.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Literacia em saúde: Contextualização histórica; “Literacias” em saúde; Modelos de literacia em saúde; Literacia em saúde na promoção da saúde e bem-estar, e na prevenção/tratamento de doenças; Estratégias e áreas prioritárias na promoção da literacia em saúde; Papel do psicólogo na promoção da literacia em saúde.*
2. *Psicologia Comunitária da Saúde: Enquadramento; Princípios e valores; Insuficiência do modelo clínico tradicional e tendências atuais na intervenção comunitária em saúde.*
3. *Avaliação e intervenção comunitária em saúde: Diagnóstico participativo em diferentes contextos de saúde; Ética da participação, confidencialidade e consentimento; Passos e ferramentas de planeamento de intervenções – Mobilização; Avaliação inicial; Planeamento; Implementação, avaliação de processo e de resultados.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Health Literacy: Historical contextualization; Health “literacies”; Models of health literacy; Health literacy in health and well-being promotion, and in diseases prevention/treatment; Strategies and priority domains in the promotion of health literacy; The role of the psychologist in the promotion of health literacy.*
2. *Community Health Psychology: Framework; Principles and values; Insufficiency of the traditional clinical model and current tendencies in health community intervention.*
3. *Community health assessment and intervention: Participatory diagnosis in different health contexts; Ethics of participation, confidentiality and consent; Steps and tools for intervention planning - Mobilization; Initial evaluation; Planning; Implementation, and Process and results evaluation.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- *Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre: literacia em saúde e sua importância para a promoção da saúde e para a prevenção/tratamento de doenças; métodos, estratégias, áreas prioritárias na promoção da literacia em saúde e sobre o papel do psicólogo na sua implementação: Ponto 1*
- *Aprofundar conhecimentos sobre Psicologia Comunitária, suas origens, princípios e valores, principais quadros teóricos de referência e tendências atuais no domínio da promoção da saúde e da prevenção/tratamento de doenças; os distintos papéis*

**que o psicólogo poderá assumir nestes contextos, bem como refletir sobre questões éticas na implementação do seu trabalho:**  
**Ponto 2**

- Adquirir conhecimentos sobre métodos, técnicas e estratégias de avaliação e intervenção comunitária na saúde e desenvolver competências práticas para os implementarem: Ponto 3
- Desenvolver uma perspetiva crítica sobre os programas comunitários de promoção da saúde e de prevenção e tratamento de doenças: Ponto 3

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- To acquire and deepen knowledge about health literacy and its importance for health promotion, diseases prevention/treatment methods, strategies, priority areas in promoting health literacy, and on the role of psychologists in their implementation: Point 1
- To deepen knowledge about Community Psychology, its origins, principles and values, main theoretical frameworks and current trends in the field of health promotion, and of disease prevention and treatment; the different roles that psychologists can assume in these contexts, as well as opportunities for reflection on ethical issues in the execution of their work: Point 2
- To acquire knowledge about methods, techniques and strategies for community health assessment and intervention design, as well as to develop practical skills to implement them: Point 3
- To develop a critical perspective on community programs for health promotion, diseases prevention and treatment: Point 3

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

São adotadas metodologias expositivas e ativas/participativas, com exploração realizada pelos alunos a partir da realização de exercícios práticos e da promoção de debate crítico em sala de aula, bem como de envolvimento ativo em programas de extensão comunitária.

A avaliação adotada é contínua, consistindo em práticas específicas (que valem 50% da nota final) - trabalho esse que é sistematizado num relatório final - e numa prova oral de aferição de conhecimentos (que valem 50% da nota final).

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

Explanatory and active/participatory methodologies are adopted, with exploration through practical exercises and promotion of critical debates in the classroom, as well as the active participation in community extension programs.

The assessment adopted is continuous, consisting of specific practices (worth 50% of final grade) - work that is systematized into a final report -, and an oral exam for (worth 50% of final grade).

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- Adquirir e aprofundar conhecimentos sobre: literacia em saúde e sua importância para a promoção da saúde e para a prevenção/tratamento de doenças; métodos, estratégias, áreas prioritárias na promoção da literacia em saúde e sobre o papel do psicólogo na sua implementação: Metodologias expositivas e ativas/participativas (com exploração métodos e meios de comunicação e ativação disponibilizados pelo Serviço Nacional de Saúde)
- Aprofundar conhecimentos sobre Psicologia Comunitária, suas origens, princípios e valores, principais quadros teóricos de referência e tendências atuais no domínio da promoção da saúde e da prevenção/tratamento de doenças; os distintos papéis que o psicólogo poderá assumir nestes contextos, bem como refletir sobre questões éticas na implementação do seu trabalho: Metodologias expositivas e ativas/participativas (com promoção da análise crítica de casos e de debate entre alunos).
- Adquirir conhecimentos sobre métodos, técnicas e estratégias de avaliação e intervenção comunitária na saúde e desenvolver competências práticas para os implementarem: Metodologias ativas/participativas (análise de programas de intervenção comunitária em saúde anteriormente implementados, role-play e participação ativa em programas de extensão comunitária).
- Desenvolver uma perspetiva crítica sobre os programas comunitários de promoção da saúde e de prevenção e tratamento de doenças: Metodologias ativas/participativas Metodologias ativas/participativas (análise de programas de intervenção comunitária em saúde anteriormente implementados, role-play e participação ativa em programas de extensão comunitária).

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- To acquire and deepen knowledge about health literacy and its importance for health promotion, diseases prevention/treatment methods, strategies, priority areas in promoting health literacy, and on the role of psychologists in their implementation: Explanatory and active/participative methodologies (with exploration of methods and means of communication and activation provided by the Portuguese National Health Service)
- To deepen knowledge about Community Psychology, its origins, principles and values, main theoretical frameworks and current trends in the field of health promotion, and of disease prevention and treatment; the different roles that psychologists can assume in these contexts, as well as opportunities for reflection on ethical issues in the execution of their work: Expositive and active/participative methodologies (promotion of critical case analysis and debate among students)
- To acquire knowledge about methods, techniques and strategies for community health assessment and intervention design, as well as to develop practical skills to implement them: Active/participatory methodologies (analysis of community health intervention programs previously implemented, role-play and active participation in community outreach programs)
- To develop a critical perspective on community programs for health promotion, diseases prevention and treatment: Active/participatory methodologies (analysis of community health intervention programs previously implemented, role-play and active participation in community outreach programs).

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Espanha, R. Ávila, P., Mendes, R.V. (2016). Literacia em Portugal. Relatório Síntese. Lisboa: FCG. Disponível em: [https://content.gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2017/08/29203225/PGISVersCurtaFCB\\_FINAL2016.pdf](https://content.gulbenkian.pt/wp-content/uploads/2017/08/29203225/PGISVersCurtaFCB_FINAL2016.pdf)
- Ordem dos Psicólogos Portugueses (2015). Literacia em saúde. Lisboa. Disponível em [http://recursos.ordemdospsicologos.pt/files/artigos/literacia\\_em\\_sa\\_de.pdf](http://recursos.ordemdospsicologos.pt/files/artigos/literacia_em_sa_de.pdf)
- Thomas, L. (2013). The role of health psychologists in improving health literacy and behaviours in health promoting schools. Disponível em: <https://www.healthliteracyeurope.net/history>
- Center for Community Health and Development, University of Kansas. Community Tool Box. Disponível em: <https://ctb.ku.edu/en/best-change-processes/implementing-effective-interventions/overview>
- Nelson, G., & Prilleltensky, I. (2010). Community psychology. In pursuit of liberation and well-being. New York, U.S.A.: Palgrave MacMillan.

**9.5. Fichas curriculares de docente**



**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*