

ACEF/2021/0422042 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0422042

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2017-02-07

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMelhorias_2CE_Fisioterapia_ESS_FP_.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em concordância com a sugestão da Comissão de Avaliação Externa (CAE) foi efetuada uma adequação da designação da área científica principal de Fisioterapia (FST-726), numa diminuição do número de áreas científicas e aumento do número de ECTS nas áreas da Saúde e da Fisioterapia, refletindo as áreas predominantes do curso. Estas alterações foram publicadas no DR, 2.ª série — N.º 100 — 24 de maio de 2017 e comunicadas no relatório de follow-up, submetido em 2018.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In accordance with the suggestion of the Commission for External Evaluation (CAE), the designation of the main scientific area of Physiotherapy (FST-726) was adjusted, the number of scientific areas was reduced and increased the number of ECTS in the areas of Health and Physiotherapy, reflecting the predominant areas of the course. These changes were published in DR, 2nd series - No. 100 – 24 of May, 2017 and reported in the follow-up report submitted in 2018.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência da avaliação anterior, foram efetuadas as alterações recomendadas pela Comissão de Avaliação Externa (CAE) e que foram alvo de análise no documento “Síntese de medidas de melhoria”. Houve uma alteração da designação das áreas científicas das unidades curriculares e da tipologia das horas de contacto, adequando-as às alterações da estrutura curricular e publicadas no DR, 2.ª série — N.º 100 — 24 de maio de 2017. Estas alterações foram comunicadas no relatório de follow-up, submetido em 2018.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the previous assessment, the changes recommended by the Commission for External Evaluation (CAE) were made and analyzed in the document "Synthesis of measures for improvement". There was a change in the designation of the scientific areas of the curricular units and the typology of the contact hours, adapting them to the changes in the curricular structure and published in the DR, 2nd series - No. 100 – 24 of

May 2017. These changes were reported in the follow-up report, submitted in 2018.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi efetuada uma parceria entre a Fundação Fernando Pessoa/Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa (FFP/ESS-FP) e a empresa italiana Sensor Medica. No protocolo assinado prevê-se a cedência de equipamentos para o Laboratório de Análise Funcional, que servirá de apoio ao ciclo de estudos, no âmbito do ensino e da investigação.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

A partnership was established between the Fernando Pessoa Foundation/ Fernando Pessoa Health School and the Italian company Sensor Medica. In the signed protocol it is foreseen the provision of equipment to the Functional Analysis Laboratory, which will support the cycle of studies, in the context of teaching and research.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabeleceu-se uma parceria com a empresa italiana de material biomédico Sensor Medica no sentido do fornecimento de equipamento para o desenvolvimento e teste de equipamento biomédico e investigação aplicada. Foi igualmente efetuado um Convénio Quadro de Colaboração para Atividades de Educação, de formação e de investigação entre o Instituto Português de Oncologia do Porto e a Fundação Fernando Pessoa.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A partnership has been established with the Italian biomedical material company Sensor Medica to supply equipment for the development and testing of biomedical equipment and applied research. A collaborative framework agreement for education, training and research activities was also signed between the Portuguese Institute of Oncology in Porto and the Fernando Pessoa Foundation.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A separação entre a Faculdade de Ciências da Saúde (FCS) e a Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa (ESS-FP), como determinado pela A3ES e que passou a vigorar a partir de 2020/21, levou a uma total remodelação desta última, dispondo agora de estruturas próprias. A ESS-FP tem um Diretor, Conselho Diretivo, Conselho Técnico-Científico (CTC) e Conselho Pedagógico, bem como coordenações dos ciclos de estudo e departamentos. A estreita ligação com o Hospital Fernando Pessoa (HE-FP) permite que o processo de ensino-aprendizagem decorra num contexto mais próximo da realidade profissional.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The separation between the Faculty of Health Sciences (FCS) and the Fernando Pessoa Health School (ESS-FP), as determined by A3ES which came into force in 2020/21, led to the total remodeling of the last one, which now has its own structures. The ESS-FP has a Director, a Directing Council, a Technical-Scientific Council (CTC) and a Pedagogical Council, as well as coordinations of the study cycles and departments. The close connection with the Fernando Pessoa Hospital (HE-FP) allows the teaching-learning process to take place in a context closer to the professional reality.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio

desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

De modo a proporcionar uma diversidade de experiências em contexto clínico e de campo, nas diferentes áreas de Fisioterapia Desportiva, Fisioterapia Materno-infantil e Fisioterapia na Senescência, supervisionados por um Fisioterapeuta especializado/experiente, estabeleceram-se acordos de colaboração com as instituições "Gimnógrávida"; "Fisioterapia Tiago Silva"; "Hospital Lusíadas"; "Carlton Life"; "Boavista Futebol Clube", acrescentando uma variabilidade de experiências nas diferentes valências: i) Na área desportiva, pretende-se proporcionar mais contacto com técnicas inovadoras e especializadas na recuperação do sistema neuro-músculo-esquelético: ii) Na área materno-infantil obteve-se o apoio de um centro inovador reconhecido na saúde da mulher e da criança, com uma componente formativa integrada; iii) Por fim, na Fisioterapia na Senescência, dá-se a oportunidade de adquirir novas competências teórico-práticas numa instituição de referência da área.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In order to provide a diversity of experiences in clinical and field contexts, in the different areas of Sports Physiotherapy, Maternal and Child Health Physiotherapy and Physiotherapy in the Elderly, supervised by a specialized/experienced physiotherapist, collaboration agreements were established with the institutions "Gimnógrávida"; "Fisioterapia Tiago Silva"; "Hospital Lusíadas"; "Carlton Life"; "Boavista Futebol Clube", adding a variability of experiences in the different areas: i) In the sports area, the aim is to provide more contact with innovative and specialized techniques in the recovery of the neuro-muscle-skeletal system: ii) In the maternal-infant area, we obtained the support of an innovative center recognized in the health of women and children, with an integrated formative component; iii) Finally, in Physiotherapy in the Elderly, there is the opportunity to acquire theoretical and practical skills in an institution of reference in the area.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.3. Study programme.

Physiotherapy

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Despacho n.º 4472. 2017 DR 2ª Série n.º 100 24 de maio.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Physiotherapy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos | 4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years | 4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

São condições específicas de ingresso neste ciclo de estudos:

- Ser detentor de uma formação académica (licenciatura ou equivalente legal), de acordo com a legislação em vigor, na área da fisioterapia;*
- Alternativamente, ser detentor de um currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como relevante na área da fisioterapia ou áreas afins, e que ateste capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da ESS-FP.*

1.11. Specific entry requirements.

The specific conditions for admission to this cycle of studies are:

- Hold an academic degree (graduate degree or legal equivalent), in accordance with the legislation in force, in the area of physiotherapy;*
- Alternatively, hold an academic, scientific and/or professional curriculum which is recognized as relevant in the area of physiotherapy or related areas, and which attests to the capacity to carry out this cycle of studies by the ESS-FP scientific body.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e pos laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and after work hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde, Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Normas_Creditacao_UFP_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

O 2º ciclo de estudos em *Fisioterapia* encontra-se organizado em quatro semestres. No primeiro semestre do primeiro ano curricular, predominam Unidades Curriculares (UC) gerais e transversais das ciências básicas, patologias e metodologias de investigação, assim como algumas UC específicas da área fundamental que se prolongam no segundo semestre do mesmo ano, direcionadas para cada ramo do mestrado. No segundo ano curricular, no primeiro semestre, os estudantes têm a possibilidade de realizar um estágio na área de especialização do ciclo de estudos e programar o trabalho de investigação, acompanhado por orientadores, que culminará na entrega, no segundo semestre, da dissertação de mestrado (Trabalho de projeto).

O 2º ciclo de estudos em *Fisioterapia* tem como objetivos: aprofundar os conhecimentos adquiridos durante o 1º ciclo acerca da etiologia, diagnóstico e estratégias de intervenção nas áreas de estudo: *Materno-infantil, Desportiva e na Senescência*; desenvolver a capacidade de analisar criticamente variadas fontes de informação de modo a selecionar as mais relevantes para estruturar e formular um raciocínio em *Fisioterapia*; desenvolver a capacidade de análise e compreensão críticas das bases científicas da intervenção da *Fisioterapia*, de modo a informar uma prática baseada na melhor evidência científica aliada à expertise do fisioterapeuta e aos valores do utente; capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem. São ainda objetivos: desenvolver nos estudantes as competências clínicas, aprofundando as temáticas desenvolvidas na formação do 1º ciclo de estudos nas áreas dos diferentes ramos de especialização (*Materno-infantil, Desportiva e na Senescência*); desenvolver a capacidade de integrar, desenhar e implementar um projeto de investigação de acordo com os padrões éticos e metodologias de investigação mais adequadas; desenvolver a capacidade de comunicar, de forma oral ou escrita, assuntos profissionais, resultados de projetos e conclusões de investigação em contexto académico, de divulgação científica e a audiências não especializadas e desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de uma forma predominantemente autodirigida ou autónoma.

1.15. Observations.

The 2nd cycle of studies in Physiotherapy is organized in four semesters. In the first semester of the first curricular year, general and transversal Curricular Units (CU) of basic sciences, pathologies and research methodologies predominate, as well as some specific CU of the fundamental area that are extended in the second semester of the same year, directed to each branch of the Master. In the second curricular year, in the first semester, students have the possibility to undertake an internship in the area of specialization of the study cycle and schedule the research work, accompanied by supervisors, which will culminate in the delivery, in the second semester, of the master's dissertation (Project work).

The 2nd cycle of studies in Physiotherapy aims to: deepen the knowledge acquired during the 1st cycle on the etiology, diagnosis and intervention strategies in the study areas: Maternal and Child Health, Sports and in the Elderly; develop the ability to critically analyze various sources of information in order to select the most relevant ones to structure and formulate a reasoning in Physiotherapy; develop the capacity for critical analysis and understanding of the scientific bases of Physiotherapy intervention, in order to inform a practice based on the best scientific evidence combined with the physiotherapist's expertise and the client's values; improve the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or issue judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities that result from or influence these solutions and judgments; develop students' clinical skills deepening the themes developed in the 1st study cycle in the areas of the different branches of specialization (Maternal and Child Health, Sports and in the Elderly); develop the ability to integrate, design and implement a research project according to the most appropriate ethical standards and research methodologies; develop the ability to communicate, in oral or written form, professional subjects, project results and research findings in academic contexts, for scientific dissemination and to non-specialized audiences and develop skills that allow lifelong learning, in a predominantly self-directed or autonomous way.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Fisioterapia Desportiva

Fisioterapia Materno-Infantil

Fisioterapia da Senescência

Options/Branches/... (if applicable):

Physiotherapy in Sports

Physiotherapy in Motherhood and Childhood

Physiotherapy in Aging

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Fisioterapia Desportiva**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Fisioterapia Desportiva*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Physiotherapy in Sports*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Fisioterapia / Physiotherapy	726-FST	90	0	N/A
Saúde / Health	720-S	22	0	N/A
Psicologia / Psychology	311-PSI	4	0	N/A
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavior Sciences	310-CSC	4	0	N/A
(4 Items)		120	0	

2.2. Estrutura Curricular - Fisioterapia Materno-Infantil**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Fisioterapia Materno-Infantil*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Physiotherapy in Motherhood and Childhood*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Fisioterapia / Physiotherapy	726-FST	96	0	N/A
Saúde / Health	720-S	16	0	N/A
Psicologia / Psychology	311-PSI	4	0	N/A
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavior Sciences	310-CSC	4	0	N/A
(4 Items)		120	0	

2.2. Estrutura Curricular - Fisioterapia da Senescência**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Fisioterapia da Senescência*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Physiotherapy in Aging*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Fisioterapia / Physiotherapy	726-FST	96	0	N/A
Saúde / Health	720-S	16	0	N/A
Psicologia / Psychology	311-PSI	4	0	N/A
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavior Sciences	310-CSC	4	0	N/A

(4 Items)

120

0

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A metodologia das aulas teóricas/teórico-práticas inclui o formato de discussão de temas, casos clínicos e estudos científicos o que permite potenciar a reflexão dos estudantes e a sua participação ativa na aquisição/sedimentação de conhecimentos, orientada pelo professor.

A metodologia das aulas práticas engloba o carácter demonstrativo das técnicas avançadas mais utilizadas na área de especialização de cada mestrado, integrando a experiência profissional/académica anterior dos estudantes de forma a potenciar a aprendizagem e sua transferência para a prática clínica e de investigação.

A realização de seminários/palestras com especialistas externos, nos três ramos do mestrado, permite aos estudantes explorar e aprofundar potenciais temáticas para a elaboração de investigação no âmbito da UC "Trabalho de Projeto" e/ou relevantes para a atividade profissional.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The methodology of theoretical/theoretical-practical classes includes the format of discussion of themes, clinical cases and scientific studies, which allows the enhancement of students' reflection and their active participation in the acquisition/sedimentation of knowledge, guided by the professor. The methodology of the practical classes includes the demonstrative character of the most used advanced techniques in the specialization area of each Master, integrating the previous professional/academic experience of the students, in order to enhance learning and its transfer to clinical and research practice. Seminars/lectures with external experts in the three branches of the master allow students to explore and deepen potential themes for the elaboration of research within the CU "Project Work" and/or relevant to professional activity.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Existem mecanismos de avaliação das UC do ciclo de estudos no sistema de informação (SIUFP), onde os estudantes têm que fazer uma avaliação pedagógica das UC, sendo questionados: i) carga de trabalho exigida pela UC fora das aulas, em trabalho autónomo/individual (em casa, na biblioteca, ou outro local), tendo em conta o número de ECTS da UC; ii) o número médio de horas que dedicou semanalmente, durante o processo de avaliação contínua, excluindo as horas semanais de aulas. Desta forma é possível verificar se a carga de trabalho exigida ao estudante é superior à estimada em ECTS. É feita também a auscultação dos estudantes por parte da coordenação do 2º ciclo acerca da carga horária e adequação da exigência face aos objetivos estabelecidos para a UC. Antes do início de cada semestre são realizadas reuniões com os docentes de cada UC onde são analisadas os seus conteúdos e adequação da carga média de trabalho necessária exigida aos estudantes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

There are mechanisms for the assessment of the study cycle CU in the information system (SIUFP), where students have to do a pedagogical assessment of the CU, being questioned about: i) the workload required by the CU outside classes, in autonomous/individual work (at home, in the library, or in another place), taking into account the number of ECTS of the CU; ii) the average number of hours that they dedicated, weekly, during the continuous assessment process, excluding the weekly hours of classes. In this way it is possible to verify if the student's workload is higher than the estimated number of ECTS. Students are also consulted by the coordination of the 2nd cycle about the workload and the adequacy of the requirement in relation to the objectives established for the CU. Before the beginning of each semester, meetings are held with the teachers of each unit where the contents and adequacy of the average workload required from the students are analyzed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os estudantes têm acesso, no SIUFP, às informações referentes aos objetivos de aprendizagem e metodologia de ensino (avaliação incluída) de cada UC.

Existem diferentes formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem. São realizadas reuniões com os estudantes onde se solicita a opinião sobre a adequação da avaliação das UC, mediante os objetivos previamente definidos e sugestões de melhoria do processo de ensino/aprendizagem. A existência da Provedoria do Estudante, a que os estudantes podem recorrer em caso de necessidade, e cujo objetivo é zelar pelo cumprimento das disposições regulamentares da UFP e diligenciar para que os implicados no processo de ensino/aprendizagem cumpram com os seus deveres e usufruam dos seus direitos, de forma justa e ajustada.

Os estudantes têm várias oportunidades de atingir os objetivos da UC em diferentes períodos (avaliação contínua,

avaliação final de semestre e avaliação de recurso).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes. Students have access, in SIUFF, to information regarding the learning objectives and teaching methodology (assessment included) of each CU.

There are different ways to ensure that the assessment of student learning is made according to the learning objectives. Meetings are held with students to ask for their opinion on the adequacy of the evaluation of the CU, according to the previously defined objectives and suggestions to improve the teaching/learning process. The existence of the Student Ombudsman allows students to appeal in case of need, ensuring compliance with FFP regulations and making sure that all participants in the teaching/learning process comply with their duties and enjoy their rights, in a fair and adjusted way.

Students have several opportunities to achieve the objectives of the CU in different periods (continuous assessment, final semester assessment, and appeal assessment).

2.4. Observações

2.4 Observações.

As UC específicas são organizadas de acordo com as necessidades de intervenção terapêutica nos diferentes ramos de mestrado, visando explorar ações de avaliação e intervenção diversas, com uma componente prática elevada, abordando áreas de diferenciação distintas, quando comparado com outros mestrados da área nomeadamente na área materno-infantil.

O ciclo de estudos procura articular todas as unidades curriculares específicas baseadas na evidência com a investigação científica e tornar o estudante autónomo no processo de recolha, análise, de tratamento de dados e raciocínio clínico na prática clínica. Pretende-se, deste modo, a reflexão do estudante promovendo o seu papel ativo no processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação permite aos estudantes mostrar em que medida os objetivos de aprendizagem foram atingidos e receber feedback sobre o seu desempenho. Existe um fácil acesso dos estudantes aos docentes de forma a acompanhar o processo de ensino/aprendizagem. Todos os docentes possuem, no seu horário semanal, 5 horas de atendimento aos estudantes que podem ser utilizados para complementar o ensino presencial e/ou como forma de apoio individualizado. Os estudantes têm igualmente um acesso facilitado à coordenação do ciclo de estudos, quer presencialmente, quer via e-mail, para aferição do processo de ensino-aprendizagem, definição de estratégias de apoio à sua formação e esclarecimentos relativos ao funcionamento do ciclo de estudos.

O conselho pedagógico da ESS-FP acompanha a execução letiva do curso, pronunciando-se sobre assuntos como o apoio ao processo de ensino/aprendizagem, os métodos da avaliação de conhecimentos, a natureza e tipologia do trabalho das unidades curriculares, assim como a carga horária do curso.

2.4 Observations.

The specific CU are organized according to the needs of therapeutic intervention in the different branches of the master, aiming to explore diverse assessment and intervention actions, with a high practical component, addressing distinct areas of differentiation, when compared to other master's degrees in the area, namely in the Maternal and Child Health area.

The cycle of studies seeks to link all specific curricular units based on evidence with scientific research and make the student autonomous in the process of collecting, analyzing, processing data and clinical reasoning in the clinical practice.

In this way, the student's reflection is intended to promote his active role in the teaching-learning process. The assessment allows students to show the extent to which learning objectives have been achieved and to receive feedback on their performance. There is easy access for students to teachers in order to follow the teaching / learning process. All teachers have, in their weekly schedule 5 hours for students, which can be used to complement classroom teaching and / or as a form of individualized support. Students also have easy access to the coordination of the study cycle, either in person or via e-mail, to assess the teaching-learning process, define strategies to support their training and clarify the functioning of the study cycle.

The pedagogical council of the ESS-FP accompanies the academic execution of the course, commenting on issues such as support for the teaching / learning process, methods of knowledge assessment, the nature and typology of the work of the curricular units, as well as the course load.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A coordenadora do CE - ramo Fisioterapia Materno-Infantil: Professora Doutora Fátima Santos; Doutora em Ciências do Desporto, obteve o título de Especialista em Fisioterapia, com provas públicas, exerce as suas funções em regime de tempo integral na ESS-FP e com formação avançada na área da Saúde da Mulher.

A coordenadora do CE- ramo Fisioterapia Desportiva: Professora Doutora Luísa Amaral; Doutora em Ciências do Desporto, obteve o título de Especialista em Fisioterapia, com provas públicas, exerce as suas funções em regime de tempo integral na ESS-FP e com formação avançada na área de Fisioterapia Desportiva.

A coordenadora CE - ramo Fisioterapia na Senescência: Professora Doutora Mariana Cervaens; Doutora em Biotecnologia e Saúde, obteve o título de Especialista em Fisioterapia, com provas públicas, exerce as suas funções em regime de tempo integral na ESS-FP e com formação em disfunções neuro-músculo-esqueléticas e teorias no envelhecimento.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adérito Ricardo Duarte Seixas	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Álvaro Campelo Martins Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Antropologia	10	Ficha submetida
André Filipe Santos Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Sport Science & Sport Therapy)	100	Ficha submetida
Andrea Miguel Lopes Rodrigues Ribeiro Macedo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Motricidade-Especialidade Fisioterapia	100	Ficha submetida
Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro	Assistente ou equivalente	Mestre		Performance Artística - Dança	100	Ficha submetida
Armindo Freitas Magalhães	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	10	Ficha submetida
Clarinda Fernanda da Silva Festas	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Actividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Fátima Mariana Macedo dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Germano Rodrigues Couto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Isabel Cristina Moreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Joana Raquel Ferreira Santos Azevedo	Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia Desportiva	100	Ficha submetida
João Paulo Soares Capela	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Toxicologia	10	Ficha submetida
Jorge Pires Maciel Barbosa	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Medicina	50	Ficha submetida
José António Rodrigues Lumini de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Actividade Física Saúde e Lazer	100	Ficha submetida
Lúisa Maria de Jesus Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	25	Ficha submetida
Maria Dolores Monteagudo Gonzalez	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Medicina	25	Ficha submetida
Maria Raquel de Assunção Gonçalves Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição	10	Ficha submetida
Mariana Cervaens Costa Maia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biotecnologia e Saúde - Epidemiologia e Saúde Pública	100	Ficha submetida
Olga Maria de Barros Maia	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciência do Desporto - Actividade Física Adaptada	100	Ficha submetida

Ricardo Manuel Tavares Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem	100	Ficha submetida
Rui Alberto Fernandes Antunes Viana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Sandra Beatriz Pereira Rodrigues	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Sara Alexandra de Carvalho Fernandes Alves Viana	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Psicologia	40	Ficha submetida
Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	10	Ficha submetida
Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	10	Ficha submetida
					1800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

26

3.4.1.2. Número total de ETI.

18

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	88.888888888889

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.6	70

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	55.555555555556	18

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3.4	18.8888888888889	18
--	-----	------------------	----

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	77.7777777777778	18
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	16.6666666666667	18

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, dos quais se destacam:

-Serviços administrativos: Gabinete de Ingresso; Gabinete de Ação Social Escolar; Secretaria de Alunos; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Escola; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais; Gabinete de Relações Internacionais;

-Serviços de Apoio Especializado: Centro de Recursos Laboratoriais; Clínica Pedagógica de Fisioterapia;

-Serviços de Documentação: Biblioteca;

-Serviços de Apoio Técnico: Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia;

-Serviços de Apoio Operacional: Contínuos; Auxiliares de Limpeza.

Apesar do caráter não exclusivo destes serviços há 36 funcionários (34 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do ciclo de estudos em análise.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:

-Administrative services: Admissions Office; Students' Office; School Action Office; Teacher Support Office; School Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; Internship and Professional Outings Office; International Relations Office;

-Specialized Support Services: Laboratory Resource Center; Pedagogical Clinic of Physiotherapy;

-Documentation Services: Library;

-Technical Support Services: Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre;

-Operational Support Services: Porters; Cleaners.

Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 36 full-time staff (36 FTE), whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the study programme under analysis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente:

- Serviços Administrativos (n = 10): 8 possuem formação superior (1 mestrado e 7 licenciatura), 1 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo);

- Serviços de Apoio Especializado (n = 8): 7 possuem formação superior (licenciatura) e 1 o ensino básico secundário;

- Serviços de Documentação (n = 6): 5 possuem formação superior (1 doutoramento, 2 mestrado e 2 licenciatura) e 1 possui formação secundária;

- Serviços de Apoio Técnico (n = 6): 4 possuem formação superior (licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo);

- Serviços de Apoio Operacional (n = 6): 2 possuem formação secundária e 4 o ensino básico (1, 3º ciclo, 1, 2º ciclo e 2, 1º ciclo).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically:

- Administrative Services (n = 10): 8 have higher education (1 master's degree and 7 bachelor's degrees), 1 secondary education and 1 basic education (3rd cycle);

- **Specialized Support Services (n = 8): 7 have higher education (bachelor's degrees) and 1 secondary education;**
- **Documentation Services (n = 6): 5 have higher education (1 PhD, 2 MSc and 2 undergraduate) and 1 secondary education;**
- **Technical Support Services (n = 6): 4 have higher education (bachelor's degrees) and 2 basic education (3rd cycle);**
- **Operational Support Services (n = 6): 2 have secondary education and 4 basic education (1, 3rd cycle, 1, 2nd cycle and 2, 1st cycle).**

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

33

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	34
Feminino / Female	66

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	18
2º ano curricular do 2º ciclo	15
	33

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	22	29	25
N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	29	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	12	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Ao longo dos últimos três anos, a procura dos estudantes foi mais notória na área de especialização em Fisioterapia na Senescência, tendo havido um aumento crescente no número de estudantes que procuraram este ramo de especialização (12 estudantes em 2017/2018, 13 em 2018/19 e 18 em 2019/20). Por outro lado, verificou-se que a procura dos estudantes incidiu também na área de especialização em Fisioterapia Desportiva, tendo havido, contudo, uma ligeira diminuição no último ano letivo (15 estudantes em 2017/2018, 14 em 2018/19 e 11 em 2019/20).

A procura pela área de especialização em Fisioterapia Materno-infantil foi menor nos três últimos anos, no entanto, o número de estudantes que procuraram esta área de especialização manteve-se constante (5 estudantes em 2017/2018 e 6 em 2018/19 e 2019/20).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Over the past three years, student demand has been most notable in the area of specialization in Physiotherapy in the Elderly, with an increasing number of students seeking this branch of specialization (12 students in 2017/2018, 13 in 2018/19 and 18 in 2019/20). On the other hand, it was found that student demand focused also on the specialization area of Sports Physiotherapy, however, with a slight decrease in the last academic year (15 students in 2017/2018, 14 in 2018/19 and 11 in 2019/20).

The demand for the specialization area in Maternal and Child Health Physiotherapy has lower in the last three years, however, the number of students who sought this specialization area remained constant (5 students in 2017/2018 and 6 in 2018/19 and 2019/20).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	2	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	2	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As taxas de aprovação global (TAG, %) e de aprovação dos avaliados (TAA, %) foram respetivamente de 77,8% e 100%, em 2017-18 e de 62,5% (TAG) e 100% (TAA) em 2018-2019.

No ano letivo 2019-2020, nas UC do primeiro ano curricular, registaram-se os valores mínimos de 66,7% e de 83,3% para a TAG e TAA, respetivamente, na UC de “Metodologia de Trabalho Científico”. Tal poderá ser explicado por conhecimentos limitados da metodologia científica e de investigação, dos estudantes há mais tempo afastados do mundo académico e que predominam no ciclo de estudos. Para melhorar estes resultados, é intensificado o acompanhamento do estudante em sessões de atendimento e orientação, determinadas em função das necessidades do mesmo.

Contudo, ainda no ano letivo 2019-2020, nas áreas específicas dos três ramos de especialização (Ramo Fisioterapia Desportiva, Fisioterapia Materno-infantil e Fisioterapia na Senescência), verificaram-se os valores máximos de TAG 100% e TAA de 100% na UC de “Fisioterapia Pré-Natal” (Ramo Fisioterapia Materno-Infantil), “Fisioterapia Desportiva”, “Complementos de Biomecânica” (Ramo Fisioterapia Desportiva) e “Fisioterapia Baseada na Evidência” (Ramo Fisioterapia Desportiva, Materno-Infantil e Senescência). Este facto poderá explicar-se pela elevada motivação que os estudantes demonstram nas áreas específicas de Fisioterapia, especialmente no seu ramo de mestrado.

Ainda no mesmo ano letivo, no segundo ano curricular, a UC “Estágio”, obteve uma TAG 100% e TAA de 100% (Ramo Fisioterapia Desportiva e Fisioterapia na Senescência). Novamente, este facto poderá demonstrar a grande

motivação e empenho dos estudantes nas UC de Fisioterapia, especialmente nesta UC de carácter clínico e de grande interesse para a especialização no ramo de mestrado.

A UC como menor taxa de aprovação no segundo ano curricular é “Trabalho de Projeto”. Tal poderá explicar-se pela elevada percentagem de estudantes-trabalhadores, que têm dificuldade em compatibilizar a sua atividade profissional com o término da UC, que pressupõe uma grande dedicação na elaboração de uma dissertação de mestrado. Com uma predominância de estudantes afastados há vários anos do meio académico e com limitados conhecimentos base de investigação aplicada, o término desta UC apresenta-se como um maior desafio. Esta fragilidade, que condiciona igualmente o término do ciclo de estudos, tem sido alvo de análise em reuniões da coordenação científica, tendo sido propostas alterações nos conteúdos da UC que finaliza o ciclo de estudos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The overall approval rates (TAG,%) and appraisal approvals (TAA,%) were 77,8% and 100%, respectively, in 2017-18 and 62,5% (TAG) and 100% (TAA) in 2018-2019.

In the academic year 2019-2020, in the UC of the first curricular year, the minimum values of 66,7% and 83,3% were registered for TAG and TAA, respectively, in the UC for “Scientific Work Methodology”. This can be explained by the limited knowledge of scientific and research methodology of students who have been away from the academic world for a long time and who predominate in the cycle of studies. To improve these results, there is an intensification of the student guidance with support and orientation sessions, determined according to its needs. However, still in the academic year 2019-2020, in the specific areas of the three branches of specialization (Sports Physiotherapy, Maternal and Child Health Physiotherapy, and Physiotherapy in the Elderly), the maximum values of TAG 100% and TAA of 100% were attained in the curricular units of “Prenatal Physiotherapy” (Maternal and Child Health in Physiotherapy Branch), “Sports Physiotherapy”, “Biomechanical Complements” (Sports Physiotherapy Branch) and “Evidence-Based Physiotherapy” (Sports Physiotherapy, Maternal and Child Health Physiotherapy, and Physiotherapy in the Elderly). This fact can be explained by the high motivation that students demonstrate in specific areas of Physiotherapy, especially in their master’s branches.

In the same academic year, in the second curricular year, the CU “Internship” obtained a TAG 100% and TAA of 100% (Sports Physiotherapy and Physiotherapy in the Elderly). Again, this fact may demonstrate the great motivation and commitment of students in the UC of Physiotherapy, especially in this UC, which has a clinical nature and is of great interest for the specialization in the master’s branches.

The UC with the lowest approval rate in the second curricular year is “Project Work”. This can be explained by the high percentage of working students, who have difficulty in matching their professional activity with the completion of the UC, which requires a great dedication in the elaboration of a master’s dissertation. With a predominance of students who have been away from the academic environment for several years and with limited knowledge of applied research, the end of this UC presents itself as a greater challenge. This weakness, which also conditions the end of the study cycle, has been the subject of analysis in meetings of the scientific coordination, with changes being proposed in the contents of the UC that ends the study cycle.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados da empregabilidade dos Diplomados do mestrado de Fisioterapia foram consultados no relatório Anual de Empregabilidade dos Diplomados e Sucesso escolar dos Estudantes 2019-2020. Os dados deste relatório resultaram de duas fontes: uma interna à UFP, através do Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de ciclos de Estudos (GACE) e outra externa à UFP, através da análise dos dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). O GACE aplicou um questionário entre Setembro e Outubro de 2019, no sentido de monitorizar a empregabilidade dos seus diplomados nos anos de 2016, 2017 e 2018. Da análise do relatório, verifica-se que a taxa de empregabilidade para os estudantes de mestrado em Fisioterapia foi de 100%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The employability data of the Physiotherapy Master’s Graduates were consulted in the Annual Report on the Employability of the Graduates and Students’ Academic Success 2019-2020. The data in this report resulted from two sources: one internal to UFP, through the Office for Quality and Support for the Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE) and the other external to UFP, through the analysis of data from the General Directorate of Statistics of the Education and Science (DGEEC). GACE applied a questionnaire between September and October 2019, in order to monitor the employability of its graduates in the years 2016, 2017 and 2018. From the analysis of the report, it appears that the employability rate for Master students in Physiotherapy was 100%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Atendendo a que o ciclo de estudos (CE) é destinado a fisioterapeutas e, pelo facto de a maioria dos estudantes já trabalharem na área, o término do CE constitui:

- para os estudantes internacionais, oriundos do Brasil, que já trabalham na área específica do ramo do mestrado, as competências práticas avançadas adquiridas permitem, não só, melhorarem a sua prática profissional como também progredirem profissionalmente na instituição onde trabalham. Os estudantes que não trabalham na área específica do ramo do CE referem que o término do CE é um dos fatores considerados determinantes pelas

instituições empregadoras do país de origem;

- para os estudantes nacionais não há uma relação direta entre a conclusão do CE e a empregabilidade na área de especialização, o que poderá ser explicado pelo facto de, em Portugal, não existir ainda uma especialização reconhecida formalmente por uma Ordem Profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Given that the studies cycle (SC) is intended for physiotherapists and, due to the fact that most students already work in the area, the conclusion of the SC constitutes:

- for international students, from Brazil, who already work in the specific area of the master's branch, the advanced practical skills acquired allows them not only to improve their professional practice but also to progress professionally in the institution where they work. Students who do not work in the specific area of the field of the SC reports that the conclusion of the SC is one of the factors considered determinant by the employing institutions in their country of origin;

- for national students there is no direct relationship between conclusion of the SC and employability in the area of specialization, which may be explained by the fact that in Portugal there is not yet a formally recognized specialization by a Professional Order.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica/Associated Laboratory for Energy, Transports and Aeronautics (INEGI-LAETA)	Excelente/ Excellent	Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial/ Science and Innovation in Mechanical and Industrial Engineering LAETA - (INEGI/UP)	1	Adérito Ricardo Duarte Seixas
Rede de Química e Tecnologia/ Chemistry and Technology Network (REQUIMTE)	Excelente/ Excellent	Fac.Farmácia - Universidade do Porto/ Faculty of Pharmacy - University of Porto	1	Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso
Centro em Rede de Investigação em Antropologia/ Centre for Research in Anthropology (CRIA)	Excelente/ Excellent	Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE), Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, Universidade do Minho/ISCTE, FCSH Nova University, Coimbra University; Minho University	1	Álvaro Campelo Martins Pereira
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)/ Research Centre of Physical Activity Health and Leisure	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Desporto, Universidade do Porto/Faculty of Sports, Porto University (FADE/UP)	2	Isabel Cristina Moreira da Silva; José António Rodrigues Lumini de Oliveira
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde /Research Centre for Anthropology and Health (CIAS)	Muito Bom/Very Good	Universidade de Coimbra/Coimbra University	1	Maria Raquel de Assunção Gonçalves e Silva
Centro de Investigação do Desporto e Actividade Física/ Research Unit in Sport and Physical Activity (CIDAF)	Bom/Good	Universidade de Coimbra/Coimbra University (UC)	1	André Filipe dos Santos Magalhães
Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento, da Universidade Fernando Pessoa/ Social and Behavioral Sciences Research Center (FP-B2S)	Suficiente/ Sufficient	Universidade Fernando Pessoa/ Fernando Pessoa University (UFP)	2	Susana Cristina Rodrigues Ferreira de Sousa Moreira Marinho; Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com

revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/70a674c4-3856-142b-7bc0-6017e01e11d9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/70a674c4-3856-142b-7bc0-6017e01e11d9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Desde a última avaliação, estabeleceu-se protocolo bilateral com uma empresa internacional - Sensor Medica, que tem como objetivo a consultoria e produção científica na área da fisioterapia.

Para além disso, pretendeu-se inovar, abordando áreas de diagnóstico e terapêuticas tais como Eletromiografia, Termografia, Electrólise percutânea, Reabilitação Vestibular, dando ênfase à multidisciplinaridade como complemento às intervenções terapêuticas do fisioterapeuta, expandindo para além das áreas de intervenção tradicionais.

Estão igualmente incluídos projetos de apoio à comunidade em diferentes UC dos diferentes ramos do mestrado. Estes projetos incluem apoio aos Lares de idosos “Arca d’Água”, “Carlos da Maia”, “Evangélico do Porto”; e em diferentes clubes desportivos de Gondomar através de parcerias do HE-FP, eventos desportivos como o Maia Handball Cup, e também, em contexto clínico, como na Clínica Pedagógica de Fisioterapia da ESS-FP.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Since the last evaluation, bilateral protocol have been established with one international company - Sensor Medica, which aims at consulting and scientific production in the field of physiotherapy. In addition, it was intended to innovate, addressing diagnostic and therapeutic areas such as Electromyography, Thermography, Percutaneous Electrolysis, Vestibular Rehabilitation, emphasizing multidisciplinary as a complement to the physical interventions of the physiotherapist, expanding beyond the traditional intervention areas.

Community support projects are also included in different CU within the different branches of the Master's. These projects include support to Retirement Homes “Arca d’Água”, “Carlos da Maia”, “Evangélico do Porto”; as well, support to different sports clubs in Gondomar, through partnerships of the HE-FP, sport events such as the Maia Handball Cup, and also, in a clinical context, such as at the Pedagogical Physiotherapy Clinic of the ESS-FP.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Quanto à integração em atividades científicas, ressalta-se a colaboração de vários docentes da área científica da Fisioterapia em Unidades de I&D reconhecidas pela FCT com avaliação de Excelente (Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica – LAETA / INEGI-UP), Muito Bom (Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer – CIAFEL / Universidade do Porto) e Bom (Centro de Investigação do Desporto e Atividade Física – CIDAF / Universidade de Coimbra). Colaboram ainda em parcerias com o Doutoramento da Universidade de Tor Vergata em Itália, com Laboratórios nacionais (LABIOME), com Grupos de investigação nacionais (Universidade do Minho) e internacionais (Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Universidade Federal de Pernambuco, Brasil).

Outros docentes da área da saúde, colaboram em unidades de investigação com a classificação de Excelente (REQUIMTE, CRIA) e com a classificação de Bom (CIAS).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

With regard to integration in scientific activities, several teachers in the scientific area of Physiotherapy collaborate in R&D Units recognized by the FCT with an evaluation of Excellent (Associated Laboratory of Energy, Transport and Aeronautics - LAETA / INEGI-UP), Very Good (Research Center in Physical Activity, Health and Leisure - CIAFEL / University of Porto) and Good (Center for Research on Sport and Physical Activity - CIDAF / University of Coimbra). They also collaborate in partnerships with the PhD of the University of Tor Vergata in Italy, with national laboratories (LABIOME), with national (University of Minho) and international research groups (University of Minho) and international research groups (State University of Rio de Janeiro and Federal University of Pernambuco, Brazil).

Other teacher in the health area, collaborate in research units with the classification of Excellent (REQUIMTE, CRIA) and Good (CIAS).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	87
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESS-FP detém protocolos para mobilidade ERASMUS com 5 instituições de ensino superior de Espanha, da Lituânia e da Turquia. Os programas de mobilidade em intercâmbio por acordo bilateral incluem protocolos com: Centro Universitário Christus, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Universidade Católica de Pelotas, Universidade Católica de Santos, Universidade de Blumenau, Universidade de Caxias do Sul, Universidade de Fortaleza, Universidade de Ribeirão Preto, Universidade do Sul de Santa Catarina, Universidade Federal da Bahia, Universidade Federal de Sergipe, Universidade Federal do Ceará, Universidade Federal do Pará, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Universidade Luterana do Brasil, Universidade Metodista de S. Paulo e Universidade Tiradentes, no Brasil, Universidad Finis Terrae, no Chile. De realçar que um docente do CE integra o Advocacy & EU Matters Working Group da European Region World Physiotherapy.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ESS-FP has protocols for ERASMUS mobility with 5 higher education institutions from Spain, Lithuania and Turkey. The exchange mobility programs by bilateral agreement include protocols with: Centro Universitário Christus, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Universidade Católica de Pelotas, Universidade Católica de Santos, Universidade de Blumenau, Universidade de Caxias do Sul, Universidade de Fortaleza, Universidade de Ribeirão Preto, Universidade do Sul de Santa Catarina, Universidade Federal da Bahia, Universidade Federal de Sergipe, Universidade Federal do Ceará, Universidade Federal do Pará, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Universidade Luterana do Brasil, Universidade Metodista de S. Paulo and Universidade Tiradentes, in Brazil, Universidad Finis Terrae, in Chile. It should be noted that one teacher of the CS is part of the Advocacy & EU Matters Working Group of the European Region World Physiotherapy.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O ciclo de estudos tem uma elevada capacidade de atração de estudantes internacionais, nomeadamente do Brasil, através de protocolos de colaboração, o que traduz o reconhecimento internacional da instituição, do corpo docente altamente especializado e da diferenciação do mestrado no mercado internacional. Vários docentes estão envolvidos em colaborações nacionais e internacionais no âmbito da investigação, tendo como resultado a publicação de artigos em revistas científicas indexadas e capítulos de livro em editoras internacionais; em atividades editoriais em revistas científicas internacionais indexadas; e em Grupos de Trabalho Internacionais no âmbito do ciclo de estudos.

6.4. Eventual additional information on results.

The cycle of studies has a high capacity to attract international students, namely from Brazil, through collaboration protocols, which reflects the international recognition of the institution, the highly specialized professors, and the differentiation of the master's degree in the international market. Several teachers are involved in national and international collaborations in the scope of research, resulting in the publication of articles in indexed scientific journals and book chapters in international publishers; in editorial activities in indexed international scientific journals; and in International Working Groups within the scope of the study cycle.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ufp.pt/app/uploads/2021/02/Manual-da-Qualidade-da-UFP_25-de-Marco-de-2020_2.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A ESS – reconhecida de interesse público pelo DL n.º 45/2020, de 23 de julho – tem enraizada uma tradição de autoavaliação dos seus CE, que resulta da anterior integração na Universidade Fernando Pessoa (UFP), enquanto subunidade orgânica de natureza politécnica da Faculdade de Ciências da Saúde. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), concebido e desenvolvido na UFP, continua, pela partilha de recursos com a instituição instituidora – a FFP, a ser implementado na ESS, dando-se, deste modo, continuidade à consolidação da cultura de garantia da qualidade e de melhoria contínua das suas atividades. Constituem principais desígnios da sua política da qualidade (Ref. 1):

- o permanente aprofundamento da qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização e da ligação com a sociedade, no respeito pelas disposições legais e regulamentares aplicáveis e em sintonia com padrões de exigência e os referenciais nacionais e internacionais para a garantia da qualidade;
- a adoção de um modelo de organização, de funcionamento e de gestão centrado na transparência e na responsabilidade;
- a implementação de um SIGQ eficaz que, funcionando como Observatório permanente da Qualidade (OQ), e alicerçado numa estratégia de avaliação, monitorização e de melhoria contínua, favoreça a prossecução da missão da ESS;

- o reforço de uma cultura de envolvimento ativo de toda a comunidade académica e da sociedade, como condição determinante para a eficácia dos processos de melhoria contínua;

- e a revisão periódica e a melhoria contínua do próprio SIGQ, de modo a assegurar a manutenção da sua eficácia.

A política institucional e os objetivos para a qualidade e a sua concretização num SIGQ encontram-se matizados no Manual da Qualidade. O SIGQ integra todos os textos institucionais, desde os de natureza estratégica (plano estratégico, plano e relatório anual de atividades) até aos de natureza operacional (ex: normativas pedagógicas, regulamentos de funcionamento dos órgãos de gestão e dos serviços de apoio ao ensino e à investigação).

Integram ainda o SIGQ os estatutos da ESS e outros documentos orientadores da implementação de procedimentos de garantia da qualidade (ex: mapas de processos, plano anual da qualidade).

O forte compromisso institucional com a inovação e a qualidade das suas atividades impulsionou a criação, em 2019, do Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos (GACE), que passou a integrar o OQ. Alinhado com o planeamento estratégico da IES, o GACE é responsável pela coordenação funcional do SIGQ, competindo-lhe a execução e o acompanhamento da política institucional para a qualidade. Anualmente, o SIGQ é objeto de auditorias internas, onde intervêm um auditor interno, um auditor externo, o diretor do GACE e o presidente do OQ.

A nível da admissão, progressão, reconhecimento e certificação (Ref. 4), a ESS dispõe de regulamentos que cobrem todo o percurso do estudante, desde o ingresso até à diplomação. As condições de admissão e os diferentes concursos de acesso são disponibilizados para cada CE e aplicados de modo consistente e transparente nos processos de seleção e seriação. A funcionalidade para candidaturas online encontra-se também acessível a partir das páginas próprias de cada CE. Quanto à progressão do estudante, existe um conjunto de apoios, que inclui, entre outros, a concessão de bolsas através do Gabinete de Ação Social Escolar, a prática desportiva, o apoio médico e psicológico e cantinas para alimentação. Para além do apoio social, existe o Provedor do Estudante, um órgão autónomo e independente dos órgãos de gestão da IES, a quem compete tutelar os legítimos interesses dos estudantes. O Centro de Informática (Serviços de Informação e Comunicação) presta apoio na configuração dos computadores à rede wireless e na instalação de software específico, sendo também responsável pela atribuição ao estudante de um login que lhe permite o acesso ao e-mail institucional, às plataformas digitais (Secretaria virtual, e-learning/CANVAS) e a outros recursos eletrónicos (Biblioteca On-Line). O reconhecimento de qualificações, períodos de estudos e aprendizagens prévias é efetuado nos termos das normas regulamentares em vigor. A certificação da formação obedece aos requisitos legais, sendo, no caso dos diplomados de cursos conferentes de grau, complementada com a emissão, automática e gratuita, do Suplemento ao Diploma, em português e em inglês.

A monitorização contínua e a revisão periódica dos CE (Ref. 5) assentam em instrumentos vários, destacando-se:

- *Inquérito pedagógico aos estudantes: administrado no termo do período letivo de cada UC, visa recolher do estudante, de modo anónimo, a perspetiva que detém sobre a qualidade do ensino ministrado e o desempenho*

pedagógico dos docentes;

- **Relatório da UC (RUC): elaborado anualmente pelo docente responsável, o RUC integra uma análise crítica e reflexiva sobre a qualidade global da docência, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino-aprendizagem e corrigidas eventuais debilidades;**
- **Relatório de autoavaliação do CE (RACE): elaborado no final de cada ano letivo pela Coordenação de Ciclo, o RACE apresenta uma reflexão crítica sobre a qualidade pedagógica e os resultados do CE, complementada por uma análise SWOT e por medidas concretas de melhoria;**
- **Relatórios do sucesso escolar de cada UC e da eficiência formativa do CE;**
- **Inquérito de empregabilidade aos diplomados: administrado anualmente aos diplomados que concluíram o curso no mínimo há 1 e no máximo há 5 anos, o inquérito visa recolher indicadores da taxa de empregabilidade na área do CE, bem como a perceção relativa à qualidade da formação realizada e ao grau de adequação do CE ao mercado de trabalho;**
- **Auscultação às entidades externas, realizada anualmente;**
- **Reuniões periódicas entre a Coordenação de Ciclo e os estudantes.**

Os inquéritos pedagógicos, os RUC e os RACE encontram-se integrados no sistema de gestão académica (SIUFP), o que simplifica a recolha e tratamento da informação, bem como a respetiva divulgação dos resultados às partes interessadas. Os relatórios de sucesso escolar e de eficiência formativa, e outros indicadores, são efetuados a partir da informação recolhida no SIUFP.

Os resultados obtidos nestes instrumentos, juntamente com os resultados das avaliações externas, permitem à Coordenação de Ciclo e à Direção da ESS a identificação dos aspetos positivos e dos constrangimentos associados ao CE, o delinear de estratégias de atuação e de planos de ação, incluindo a eventual introdução de alterações nos programas das UC e/ou nos planos de estudos, bem como a implementação de outras medidas corretivas e de melhoria do funcionamento do CE. Os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico da ESS intervêm igualmente neste processo, competindo-lhes pronunciar, ratificar e aprovar as modificações e criações de CE.

Em matéria de recursos materiais e serviços (Ref. 10), a ESS é dotada de instalações próprias e de recursos de apoio à aprendizagem e demais atividades científicas e pedagógicas (ex: salas dotadas de ligação à rede wireless, salas de informática, laboratórios, clínicas, bibliotecas, salas de estudo e de trabalhos em grupo). A atualização do inventário das infraestruturas e equipamentos da ESS, a sua manutenção e a preparação da logística de apoio ao ensino compete ao Serviço do Património e Logística (SPL). No caso dos equipamentos laboratoriais, a respetiva manutenção é efetuada em articulação com o Centro de Recursos Laboratoriais. O SPL é ainda responsável, juntamente com o Serviço de Saúde e Risco Ocupacional, pelo desenvolvimento de ações de formação, de teste e ensaio no âmbito dos procedimentos de emergência, relativos à segurança de pessoas e bens, e colabora nas operações em situações de emergência onde esteja em causa a segurança, garantindo a necessária articulação com as instituições públicas de segurança (Proteção Civil, forças de Segurança Pública, Bombeiros). O campus encontra-se dotado de infraestruturas (ex: elevadores, rampas de acesso) que favorecem a mobilidade e acessibilidade do estudante portador de deficiência. Estes estudantes dispõem ainda de apoio pedagógico individualizado, definido caso-a-caso em função das necessidades. No caso dos estudantes internacionais, o processo de acolhimento, integração e acompanhamento dos mesmos é efetuado pelo Gabinete de Relações Internacionais.

Por fim, a gestão da informação (Ref. 11) é efetuada com recurso ao SIUFP, um sistema integrado e modular que agrega informação administrativa, académica e pedagógica. O SIUFP permite o registo, o tratamento e a recolha de dados e indicadores relevantes sobre os estudantes e sobre os CE. Esta informação, juntamente com a obtida em inquéritos ao pessoal docente e não-docente, diplomados, entidades externas ou outros, facilitam a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas com vista à melhoria contínua da vida académica.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The ESS - recognized public interest by Decree n° 45/2020, of July 23 - has a self-assessment tradition of CS, resulting from the previous integration at the University Fernando Pessoa (UFP), while organic subunit of polytechnic nature of the Health Sciences School (FCS). The Internal Quality Assurance System (SIGQ), conceived and developed at UFP, by sharing resources with the instituting institution – FFP, continues to be implemented in ESS, thus giving continuity to the consolidation of the culture of quality assurance and improvement of its activities. It presents the main purposes of its quality policy (Standard 1):

- *the permanent deepening of the quality of teaching, research, internationalization and the connection with society, in compliance with the applicable legal and regulatory provisions and in line with demanding standards and national and international standards for quality assurance;*
- *the adoption of an organization, functioning and management model focused on transparency and responsibility;*
- *the implementation of a SIGQ that, functioning as a permanent Quality Observatory (OQ), and based on an evaluation, monitoring and continuous improvement strategy, favors the pursuit of the ESS's mission;*
- *the reinforcement of a culture of active involvement by the entire academic community and society, as a determining condition for the effectiveness of continuous improvement processes;*
- *and the periodic review and continuous improvement of the SIGQ itself, in order to ensure the maintenance of its effectiveness.*

The institutional policy and the objectives for quality and its implementation in a SIGQ are reflected in the Quality Manual. SIGQ integrates all institutional texts, from those of a strategic nature (strategic plan, plan and annual activity report) to those of a nature operational (eg pedagogical norms, operating regulations for management bodies and teaching and research support services). The ESS statutes and other documents guiding the implementation of quality assurance procedures are also included in the SIGQ (eg process maps, annual quality plan).

The strong institutional commitment to innovation and the quality of its activities drove the creation, in 2019, of the Office of Quality and Support for Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE), which became part of OQ. In line with the IES's strategic planning, GACE is the structure responsible for the functional coordination of SIGQ, with the responsibility for implementing and monitoring the institutional policy for quality. Annually, SIGQ is subject to internal audits, involving an internal auditor, an external auditor, the director of GACE and the president of OQ. In terms of admission, progression, recognition and certification (Standard 4), ESS has specific regulations, that cover the entire course of the student, from admission to diploma. The admission conditions and the different access competitions are available for each CS and applied consistently and transparently in the selection and ranking processes. Online applications is also accessible from each CS own pages. As for the student's progression, there is a set of support, which includes, among others, the granting of scholarships through the School Social Action Office, sports, medical and psychological support and canteens for food. In addition to social support, there is the Student Ombudsman, an autonomous body independent of IES's management structures, which is responsible for protecting the legitimate interests of students. The Computer Center (Information and Communications Systems department) provides on-site assistance for the configuration of computers, eduroam wireless network configuration and in the installation of various software, being also responsible for assigning the student a login that allows him access to the institutional email (webmail) , digital platforms (Virtual Secretariat, e-learning/CANVAS) and other electronic resources (On-Line Library). The recognition of qualifications, periods of study and prior apprenticeships is carried out in accordance with the regulatory rules. The certification of the training obeys the legal requirements, being, in the case of graduates of study programmes conferring degree, complemented with the automatically and free issuance of the Diploma Supplement, in Portuguese and in English. Continuous monitoring and periodic review of CS (Standard 5) are based on several instruments, of which the following stand out:

- Pedagogical student survey, carried out at the end of both semestres, aims to collect from the student, anonymously, the perspective that he holds on the quality of the teaching provided and the pedagogical performance of the teachers;
- UC Report (RUC): prepared annually by the teacher in charge, the RUC includes a critical and reflective analysis of the overall quality of teaching, in order to be able to highlight the good teaching-learning practices and correct any weaknesses;
- CS self-assessment report (RACE): drawn up at the end of each academic year by the cycle's coordination team, RACE aims to present a critical reflection on the pedagogical quality and the results of the cycle of studies, complemented by a SWOT analysis and formulation of recommendations for the improvement of the CS;
- Reports on the academic success of each UC and the training efficiency of the CS;
- Graduate employability survey: , carried out annually aos graduates who completed the course at least 1 and at most 5 years ago, with the purpose of collecting indicators of the employability rate in the area of the cycle of studies, as well as the perception regarding the quality of teaching and services provided and the degree of adequacy of the cycle of studies to the labour market;
- Consultation with external entities, carried out annually;
- Annual meeting between students and the cycle of studies' coordination.

Pedagogical surveys, RUC and RACE are integrated into the academic management system (SIUFP), which simplifies the collection and treatment of information, as well as the respective dissemination of results to interested parties. Reports on school success and training efficiency, and other indicators, are based on information collected at SIUFP.

The results obtained in these instruments, together with the results of external evaluations, allow the Cycle Coordination and the ESS Direction to identify the positive aspects and constraints associated with the CS, the design of strategies and action plans, including the possible introduction of changes in the CU programs and / or study plans, as well as the implementation of other corrective measures and to improve the functioning of the CS. The Technical-Scientific and Pedagogical Councils are also involved in this process, having the competence to pronounce, ratify and approve the changes and creations of the CS.

In terms of material resources and services (Standard 10), ESS has its own facilities and resources to support learning and other scientific and pedagogical activities (ex: rooms equipped with wireless network connection, computer rooms, laboratories, clinics, libraries, specific offices and group work rooms). The updating of the inventory of infrastructure and equipment at UFP, its maintenance and the preparation of logistics to support teaching is the responsibility of the Heritage and Logistics Services (SPL). In the case of laboratory equipment, the respective maintenance is carried out in conjunction with the Laboratory Resource Center. The SPL is also responsible, together with the Labour Health and Occupational Risk Service, for the development of training, test and trial actions within the scope of emergency procedures, relating to the safety of people and property, and collaborates in operations in emergency situations where safety is at stake, ensuring the necessary articulation with public security institutions (Civil Protection, Public Security forces and firefighters). The campus is equipped with infrastructures (eg elevators, access ramps) that favor the mobility and accessibility of students with disabilities. These students also have individualized pedagogical support, defined on a case-by-case basis according to their needs. In the case of international students, the process of welcoming, integrating and monitoring them is carried out by the International Relations Office.

Finally, information management (Standard 11) is carried out using the SIUFP, an integrated and modular system that aggregates administrative, academic and pedagogical information. The SIUFP allows the registration, processing and collection of relevant data and indicators about students and the CS. This information, together with that obtained in surveys of teaching and non-teaching staff, graduates, external entities or others, facilitates monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of measures aimed at the continuous improvement of academic life.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do SIGQ, cuja coordenação

estratégica compete ao Presidente da Fundação Fernando Pessoa. A coordenação funcional do SIGQ compete ao Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação dos Ciclos de Estudos (GACE), sendo executada pelo seu diretor e por um auditor interno. O GACE integra o Observatório de Qualidade, cuja composição inclui elementos da ESS e da UFP: pró-reitores da UFP, diretores da ESS e das faculdades da UFP, responsáveis dos diferentes serviços académicos e administrativos, representantes dos Conselhos Científicos, Técnico-Científico e Pedagógicos, provedor do estudante, presidente da associação académica, representantes de estudantes com assento nos CP e de estudantes internacionais. A par destas estruturas de coordenação estratégica, funcional e de apoio logístico, estão diretamente envolvidos na implementação dos mecanismos da garantia da qualidade dos CE os seus Coordenadores.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of quality assurance mechanisms is the responsibility of SIGQ, whose strategic coordination is the responsibility of the President of FFP. The strategic coordination of the SIGQ is the responsibility of Office of Quality and Support for Evaluation and Accreditation of CS (GACE), being performed by its director and an internal auditor.

GACE also includes the Quality Observatory (OQ), whose composition includes members from ESS and UFP: pro-rectors, ESS and Faculty Deans, the heads of the different academic and administrative services, representatives of Scientific, Technical-Scientific and Pedagogical Councils, the student ombudsman, the president of the academic association, representatives of students from Pedagogical Councils and international students.

In addition to these strategic, functional and logistical coordination structures for SIGQ, the respective study cycle coordinators are directly involved in the implementation of the quality assurance mechanisms.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é realizada de 2 em 2 anos (entre fevereiro e maio do ano civil seguinte ao término do biénio), nos termos do respetivo regulamento. Esta avaliação incide na análise ponderada de 4 vertentes: ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes); investigação (produção e divulgação científica); transferência de conhecimento (extensão universitária; valorização económica e social do conhecimento); e gestão (participação na gestão da IES e em tarefas atribuídas pelos órgãos competentes).

Esta avaliação permite reconhecer e valorizar o mérito dos docentes, com efeitos para a progressão na carreira, e fornecer indicadores que lhes permitam aperfeiçoar o seu desempenho. Em consequência são adotadas medidas, como os apoios à formação avançada e à participação em congressos e o estímulo à investigação de qualidade, que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of teaching staff is carried out every 2 years (between February and May of the calendar year following the end of the biennium), under the terms of the UFP regulation. Assessment of performance is based on a weighted analysis of 4 aspects: teaching (pedagogical performance, adjusted to the result of the pedagogical surveys - students); research (scientific production and dissemination); knowledge transfer (univ. extension; economic/social valorisation of knowledge); and management (participation in management bodies and tasks assigned by competent bodies).

This evaluation makes it possible to recognize and value the merit of teachers, with effects for career progression, and provide indicators that allow them to improve their performance. As a result, measures are adopted, such as support for advanced training and participation in congresses and the encouragement of quality research, aimed at professional development and continuous improvement of teaching activity.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ufp.pt/app/uploads/2021/02/Regulamento-de-Avaliacao-do-Desempenho-dos-Docentes-UFP_20-de-Marco-de-2020_2.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado de 2 em 2 anos, nos termos do respetivo regulamento. Consiste num processo que combina o preenchimento de questionários de (auto)avaliação com reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para definição dos objetivos e para comunicação dos resultados da avaliação. Os parâmetros avaliados abrangem os objetivos individuais, analisando-se os resultados obtidos por referência aos objetivos fixados, e os conhecimentos, competências e cumprimento das normas e procedimentos instituídos. Esta avaliação permite identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades formativas. A Academia FP é a estrutura responsável pela promoção de formação contínua na IES, permitindo aos colaboradores a atualização e aquisição de competências imprescindíveis ao desempenho das suas funções. Os colaboradores poderão ainda beneficiar de bolsas e de outros apoios para a realização de formação graduada e pós-graduada.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of non-teaching staff is assessed every 2 years, in accordance with the respective regulations. It consists of a process that combines the completion of (self)assessment questionnaires with meetings with the

evaluator, immediate superior, to define the objectives and to communicate the evaluation results. Areas assessed include individual objectives, analyzing the results obtained by reference to the objectives set, and the knowledge, skills and compliance with established standards and procedures.

This assessment makes it possible to identify the potential for non-teaching staff development and diagnose training needs.

The FP Academy is the structure responsible for promoting continuing education at UFP, allowing staff to update and acquire skills essential to the performance of their duties. Non-teaching staff will also be able to benefit from internal scholarships and other support for conducting graduate and postgraduate training.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A prestação regular e atualizada de informação pública sobre o CE permanece ainda a ser efetuada através do portal da UFP (www.ufp.pt), encontrando-se em curso a elaboração de um portal próprio da ESS. Neste portal é disponibilizada informação sobre a oferta formativa de ambas as IES, o corpo docente, a investigação e a internacionalização. Cada CE dispõe de uma página própria, onde constam, entre outros elementos, os objetivos de aprendizagem e as competências a adquirir, o plano de estudos e as fichas das UC, as condições de ingresso e candidatura, as taxas escolares, o calendário e prazos académicos, a qualificação conferida, as saídas profissionais, indicadores de empregabilidade e de sucesso escolar, os resultados das acreditações e publicações legais. No portal é ainda disponibilizada informação sobre as oportunidades de mobilidade, as normativas académicas e demais regulamentos, e os serviços de apoio social e de apoio ao ensino.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The regular and updated public information on the CS remains to be done through the UFP portal (www.ufp.pt). The elaboration of an own ESS portal is underway. This portal provides information on the training offer of both IES, the teaching staff, research and internationalization. Each CS has its own page, which includes, among other elements, learning objectives and the skills to be acquired, study programme and syllabuses, the conditions for admission and application, school fees, academic calendar and deadlines, the qualification conferred, professional outlets, indicators of employability and academic success, the results of the external evaluation and legal publications. Information is also available on mobility opportunities, academic and other regulations, and social and teaching support services.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Nada a declarar

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Nothing to report

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Ciclo de estudo com ramos diferenciadores (Fisioterapia Materno-Infantil e Fisioterapia na Senescência) na área geográfica.*
- *Corpo docente doutorado e especializado na área científica principal do ciclo de estudos.*
- *Docentes integrados em centros de investigação nacionais e colaboradores de centros internacionais.*
- *Instalações de excelência específicas para o apoio ao processo de ensino/aprendizagem (clínicas pedagógicas e Hospital-Escola).*
- *Oportunidade para realização de um estágio prático especializado na área do ciclo de estudos.*
- *Fácil acesso dos estudantes aos docentes do ciclo de estudos.*
- *Competência para o ensino bilingue, enriquecendo o ambiente de ensino-aprendizagem do ciclo de estudos.*
- *Comunidade académica culturalmente variada com estudantes nacionais e internacionais a frequentar o ciclo de estudos.*
- *Estruturas de interface (Plataforma de E-learning, Secretaria Virtual) adequadas de facilitação do ensino, comunicação com os estudantes e dinamizadoras de serviços à comunidade académica.*
- *HE-FP com unidade de Medicina Física e de Reabilitação, Unidade de Cuidados Continuados, Cuidados Paliativos, internamento e áreas específicas do Mestrado como as Unidades de Convalescença, Reabilitação e Manutenção, Genito-urinária e Pediátrica, bem como o apoio à comunidade (clubes e eventos desportivos). Esta ligação ao hospital possibilita a imersão dos estudantes num ambiente adequado para estágios, com diversidade de patologias e áreas clínicas de intervenção.*
- *Elevada procura por parte de estudantes internacionais.*

8.1.1. Strengths

- *Study cycle with differentiating branches (Maternal and Child Health Physiotherapy and Physiotherapy in the Elderly) in the geographical area.*
- *Ph.D. and specialized teaching staff in the main scientific area of the study cycle.*

- *Teachers integrated in national research centers and collaborators in international centers.*
- *Specific facilities of excellence to support the teaching / learning process (teaching clinics and School Hospital).*
- *Opportunity for a practical internship specialized in the area of the study cycle.*
- *Easy access by students to teachers in the study cycle.*
- *Competence for bilingual education, enriching the teaching-learning environment of the study cycle.*
- *Culturally diverse academic community with national and international students attending the study cycle.*
- *Interface structures (E-learning Platform, Virtual Secretariat) suitable for facilitating teaching, communication with students and facilitators of services to the academic community.*
- *HE-FP with Physical Medicine and Rehabilitation Unit, Continuous Care Unit, Palliative Care, Inpatient Care and specific areas of the Master's degree such as the Convalescence, Rehabilitation and Maintenance, Genito-urinary and Pediatric Units, as well as community support (clubs and sports events). This connection with the hospital enables students to immerse themselves in an environment suitable for internships with a variety of pathologies and clinical areas of intervention.*
- *High demand from international students.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Divulgação do ciclo de estudos.*
- *Baixa eficiência formativa do ciclo de estudos, devido ao número elevado de estudantes-trabalhadores*
- *Inexistência de unidade curricular específica que integre a investigação na área da fisioterapia*
- *Carga letiva insuficiente associada ao desenvolvimento da metodologia científica*
- *Reduzido número parcerias nacionais*
- *Inexistência de centro de investigação próprio*
- *Mobilidade (in e out) de docentes insuficiente*

8.1.2. Weaknesses

- *Dissemination of the study cycle.*
- *Low formative efficiency of the study cycle due, due to high number of student-workers*
- *No specific curricular unit that integrates research in the field of physiotherapy.*
- *Insufficient teaching load associated with the development of scientific methodology.*
- *Low number of national partnerships.*
- *Lack of own research center*
- *Insufficient mobility (in and out) of teachers*

8.1.3. Oportunidades

- *Contribuir para o fortalecimento da missão da Fundação Fernando Pessoa e do seu projeto pedagógico, científico e cultural.*
- *Utilização do HE-FP e Clínica Pedagógica de Fisioterapia Fernando Pessoa para potenciar a qualidade de ensino-aprendizagem e a implementação de projetos na comunidade em articulação com a investigação.*
- *Utilização da rede de ex-estudantes para aumentar e melhorar a comunicação sobre a atividade académica e institucional, no âmbito do ciclo de estudos.*
- *Fomentar intercâmbios virtuais de docentes com outras instituições e laboratórios internacionais de modo a estabelecer sinergias e desenvolver projetos de investigação.*

8.1.3. Opportunities

- *To contribute to the strengthening of the Fernando Pessoa Foundation's mission and its pedagogical, scientific and cultural project.*
- *Use of the HE-FP and the Pedagogical Physiotherapy Clinic Fernando Pessoa to enhance the quality of teaching and learning and the implementation of projects in the community in conjunction with research.*
- *Use of the alumni network to increase and improve communication about academic and institutional activity, within the scope of the study cycle.*
- *Encourage virtual exchanges of professors with other international institutions and laboratories in order to establish synergies and develop research projects.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Contexto socioeconómico do país*
- *Modelo de financiamento do ensino superior privado.*
- *Nível de procura interna de estudantes para o ciclo de estudos.*

8.1.4. Threats

- *Country's socio-economic context*
- *Financing model for private higher education.*
- *Internal demand for students for the study cycle.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

No sentido de melhorar a divulgação do ciclo de estudos propõe-se a utilização da base de dados de ex-estudantes para divulgar as atividades institucionais e académicas, nomeadamente o 2º ciclo de estudos, aumentando a intensificação das ações de divulgação nas redes sociais. Será criada uma base de dados de endereços institucionais de hospitais, clínicas e outras instituições para divulgação do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

In order to improve the dissemination of the study cycle, it is proposed to use the database of alumni to disseminate institutional and academic activities, namely the 2nd cycle of studies, increasing the intensification of the dissemination actions on social networks. A database of institutional addresses for hospitals, clinics and other institutions will be created to publicize the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. Implementation time 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de comunicações enviadas.

Número de estudantes que ingressaram no mestrado por estas vias de divulgação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of communications sent.

Number of students who entered the master's degree through these means of dissemination.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

No sentido de melhorar a percentagem de estudantes que conclua o ciclo de estudos no prazo normal, a coordenação do ciclo de estudos propõe a implementação de um cronograma de atividades ao longo do ano em que os estudantes demonstram os progressos do trabalho de investigação. Será marcada uma apresentação pública do projeto de investigação, assim como a modificação da UC "Trabalho de Projeto" para a UC "Dissertação/estágio com relatório final", permitindo aos estudantes optarem por desenvolver um trabalho de investigação decorrente do estágio clínico ou independente deste, de modo a aumentar a adesão dos estudantes à realização de um trabalho de investigação.

8.2.1. Improvement measure

In order to improve the percentage of students who complete the cycle of studies in the regular schedule, the coordination of the study cycle proposes to implement a schedule of activities throughout the year in which students demonstrate the progress of research work. A public presentation of the research project will be scheduled, as well as the modification of CU "Work Project" to the CU "Dissertation / internship with final report", allowing students to choose to develop a research work resulting from the clinical internship or independent of it, in order to increase the adhesion of students to carry out a research work.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. Implementation time 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento da eficiência formativa.

Alteração do plano de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increased pedagogic efficiency.

Alteration of the study plan

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Introdução de unidade curricular relativa especificamente à investigação aplicada à Fisioterapia, o que permitirá desenvolver mais a componente específica de investigação associada à Fisioterapia e ao mesmo tempo melhorar a qualidade dos trabalhos de investigação desenvolvidos.

8.2.1. Improvement measure

Introduction of a curricular unit specifically related to research applied to Physiotherapy, which will allow to further develop the specific research component associated with Physiotherapy and at the same time improve the quality of the research work developed.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. Implementation time 1 ano.

8.1.3. Indicadores de implementação

Alteração plano de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Study plan change

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Introdução da unidade curricular de Metodologia de Trabalho Científico II permitirá aumentar o conhecimento dos estudantes sobre instrumentos e metodologias de auxílio à investigação adicionais, promovendo assim um aumento das competências na área da investigação.

8.2.1. Improvement measure

The introduction of the curricular unit Scientific Work Methodology II will increase students' knowledge of additional tools and methodologies to aid research, thus promoting an increase in research skills.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. Implementation time 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Alteração plano de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Study plan change

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar o número de protocolos com instituições nacionais e internacionais com empresas como a Sensor Medica e centros de investigação de modo a potenciar a investigação científica, criando linhas de investigação nacionais e internacionais e networking.

8.2.1. Improvement measure

Increase the number of protocols with national and international institutions with companies such as Sensor Medica and research centers in order to enhance scientific research, creating national and international research

lines and networking.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. Implementation time 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de protocolos estabelecidos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of protocols established.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Estabelecer contactos para a efetiva associação a centro de investigação permitirá potenciar as sinergias de recursos humanos e equipamento internamente e externamente.

8.2.1. Improvement measure

Establishing contacts for an effective association with a research center, will allow to enhance the synergies of human resources and equipment internally and externally.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. Implementation time 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Integração em centro de investigação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Integration in research center.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Implementação de um programa de divulgação das opções de mobilidade existentes para docentes, internamente e nas instituições parceiras, e reforço de um programa de incentivos à mobilidade de docentes da instituição, explorando as potencialidades de "mobilidade digital".

8.2.1. Improvement measure

Implementation of a program for the dissemination of existing mobility options for teachers, internally and in partner institutions, and reinforcement of an incentive program for the mobility of teachers at the institution, exploring the potential of "digital mobility".

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium, 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in)
Número de docentes na área científica do ciclo de estudos em mobilidade (out)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of foreign teaching staff, including those in mobility (in)
Number of teaching staff of the scientific area of the study cycle in mobility (out)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações propostas são iguais para os diferentes ramos de mestrado – Fisioterapia Desportiva, Fisioterapia Materno-infantil e Fisioterapia na Senescência.

Sendo assim, no primeiro ano curricular propõe-se a alteração da designação da UC “Metodologia do Trabalho Científico” para “Metodologia do Trabalho Científico I”, uma vez que se propõe introduzir, no segundo ano uma nova UC “Metodologia do Trabalho Científico II”. O número de horas de contacto da UC “Metodologia do Trabalho Científico I” será ligeiramente ajustado de acordo com os objetivos e conteúdos a desenvolver na componente de trabalho científico.

No segundo ano curricular será, então, adicionada a UC “Metodologia do Trabalho Científico II” que pretende aprofundar os conteúdos e competências dos estudantes no que respeita às metodologias e instrumentos de auxílio à investigação, já iniciadas na UC “Metodologia Científico I”.

Ainda no segundo ano, a UC “Estudos de Caso” será substituída pela UC “Projeto de Investigação em Fisioterapia”, alterando-se assim a designação, os conteúdos programáticos, o número de ECTS, duração e tipologia de horas de contacto, de acordo com os objetivos principais da UC que visa dotar os estudantes de competências para a investigação científica na área da Fisioterapia, preparando-os para os processos inerentes à publicação científica e para a elaboração da dissertação/relatório final.

Por último, ainda no segundo ano curricular, propõe-se fundir as unidades curriculares “Estágio” e “Trabalho de Projeto” na UC “Dissertação/Estágio com relatório final”, alterando-se, desta forma, a designação, os conteúdos programáticos, o número de ECTS, duração e tipologia de horas de contacto. Com esta alterações, os estudantes podem optar por uma dissertação ou realização de estágio com relatório final, de acordo com a sua preferência, dando possibilidade de desenvolverem o trabalho científico final no âmbito académico (dissertação) ou com uma vertente direcionada para a prática clínica especializada (Estágio com relatório final). De modo a responder às alterações propostas, a UC terá uma duração anual, permitindo aos estudantes mais tempo para desenvolver os conteúdos programáticos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed changes are equal for the different master’s branches - Sports Physiotherapy, Maternal and Child Health Physiotherapy and Physiotherapy in the Elderly.

Therefore, in the first year, it is proposed to change the name of the CU “Methodology of Scientific Work” to “Methodology of Scientific Work I” as is intended to add a new CU in the second year named “Methodology of Scientific Work II”. The number of contact hours of the CU “Methodology of Scientific Work I” will be slightly adjusted according to the need of developing the component of scientific work.

In the second year, a new CU will be added “Methodology of Scientific Work II” which will allow students to deepen its knowledge and skills of different types of methodologies and softwares already initiated in “Methodology of Scientific Work I”.

Also, in the second year the CU “Case Studies” will be replaced by the CU “Research Project in Physiotherapy”, changing its designation, the syllabus, the credits, the duration and typology of contact hours, which is in agreement with the main objectives of the CU that will allow further development of the specific component associated with the research in Physiotherapy, preparing them to the process of scientific publishing and for the development of the final dissertation/report.

Finally, still in the second curricular year, it is proposed to merge the curricular units’ “Internship” and “Project Work” at CU “Thesis / internship with final report”, changing its designation, the syllabus, the credits, the duration and typology of contact hours. With this change, students can choose by writing a thesis or doing an internship with a final report, according to their preference, giving the possibility to develop the final scientific work in the academic context (thesis) or with a focus on specialized clinical practice (Internship with final report). In order to answer these proposed changes, the CU will have an annual duration, allowing the students to have more time to develop the syllabus.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Fisioterapia Desportiva

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Fisioterapia Desportiva

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
Sports Physiotherapy

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Fisioterapia/Physiotherapy	FST-726	90	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Saúde/Health	S-720	22	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Psicologia/Psychology	P-311	4	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Ciências Sociais e do Comportamento/Social Sciences of Behaviour	CSC-310	4	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
(4 Items)		120	0	

9.2. Fisioterapia Materno-Infantil

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Fisioterapia Materno-Infantil

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
Maternal and Child Health Physiotherapy

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Fisioterapia/Physiotherapy	FST-726	96	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Saúde/Health	S-720	16	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Psicologia/Psychology	P-311	4	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Ciências Sociais e do Comportamento/Social Science of Behaviour	CSC-310	4	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
(4 Items)		120	0	

9.2. Fisioterapia na Senescência

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Fisioterapia na Senescência

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
Fisioterapia na Senescência

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Fisioterapia/Physiotherapy	FST-726	96	0	Mantém-se inalterado/Unchanged

Saúde/Health	S-720	16	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Psicologia/Psychology	P-311	4	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
Ciências Sociais e do Comportamento/Social Science of Behaviour	CSC-310	4	0	Mantém-se inalterado/Unchanged
(4 Items)		120	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Fisioterapia Desportiva, Fisioterapia Materno-infantil; Fisioterapia na Senescência - 1.º ano/ 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia Desportiva, Fisioterapia Materno-infantil; Fisioterapia na Senescência

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sports Physiotherapy; Maternal and Child Health Physiotherapy; Physiotherapy in the Elderly

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/ 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Aplicada/ Applied Psychology	P-311	Semestral	100	TP:15	4	Mantém-se inalterado/Unchanged
Metodologia do trabalho científico I/Methodology of scientific work I	S-720	Semestral	100	TP:22,5	4	Atualização de conteúdos programáticos+Alteração de designação/Update of syllabus+Designation change
Antropossociologia da Saúde/Anthroposociology of Health	CSC-310	Semestral	100	T:15	4	Mantém-se inalterado/Unchanged
Fisioterapia Baseada na Evidência/ Evidence Based Physiotherapy	FST-726	Semestral	150	TP:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Patologia Aplicada/ Applied Pathology	S-720	Semestral	150	TP:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Clínica Integrada I/ Integrated Clinical I	FST-726	Semestral	150	TP:30; S:15	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - Fisioterapia Desportiva - 1.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia Desportiva

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sports Physiotherapy

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/ 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 2nd semester**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas Complementares de Tratamento/ Complementary Treatment Techniques	FST-726	Semestral	150	TP:15; PL:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Complementos de Biomecânica/ Biomechanics Complements	S-720	Semestral	150	TP:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Avaliação Médico-desportiva e Fisiologia do Esforço/ Sports-Medical Evaluation and Exercise Physiology	FST-726	Semestral	150	TP:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Fisioterapia Desportiva/ Sports Physiotherapy	FST-726	Semestral	150	TP:15; PL:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Clínica Integrada II/ Integrated Clinic II	FST-726	Semestral	150	TP:30; S:15	6	Mantém-se inalterado/Unchanged

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - Fisioterapia Materno-infantil - 1.º ano/ 2.º semestre**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia Materno-infantil

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Maternal and Child Health Physiotherapy

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/ 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas Complementares de Tratamento/ Complementary Treatment Techniques	FST-726	Semestral	150	TP:15; PL:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Desenvolvimento Psicomotor/ Psychomotor Development	S-720	Semestral	150	TP: 30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Fisioterapia Pré-Natal/ Prenatal Physiotherapy	FST-726	Semestral	150	TP: 30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Fisioterapia Pós-Natal/ Postnatal Physiotherapy	FST-726	Semestral	150	TP: 30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Fisioterapia Pediátrica/ Pediatric Physiotherapy	FST-726	Semestral	150	TP:15; PL:15 TC:15	6	Mantém-se inalterado/Unchanged

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - Fisioterapia na Senescência - 1.º ano/ 2.º semestre**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Fisioterapia na Senescência

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Physiotherapy in the Elderly**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano/ 2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year/ 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas Complementares de Tratamento/ Complementary Treatment Techniques	FST-726	Semestral	150	TP:15; PL:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Equilíbrio e Controle Postural/ Balance and Postural Control	FST-726	Semestral	150	TP:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Fisioterapia Preventiva e Senescência/ Preventive Physiotherapy and Aging	FST-726	Semestral	150	TP:30; PL:15	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Teorias da Senescência/ Senescence Theories	S-720	Semestral	150	T:30	6	Mantém-se inalterado/Unchanged
Clínica Integrada II/ Integrated Clinic II	FST-726	Semestral	150	TP:30; S:15	6	Mantém-se inalterado/Unchanged

(5 Items)**9.3. Plano de estudos - Fisioterapia Desportiva, Fisioterapia Materno-infantil; Fisioterapia na Senescência - 2.º ano/ anual****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Fisioterapia Desportiva, Fisioterapia Materno-infantil; Fisioterapia na Senescência*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Sports Physiotherapy; Maternal and Child Health Physiotherapy; Physiotherapy in the Elderly*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****2.º ano/ anual****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd year/ annual****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do trabalho científico II/Methodology of scientific work II	S-720	Anual	125	TP:30	5	Nova unidade curricular/New curricular unit
Projeto de Investigação em Fisioterapia/Research Project in Physiotherapy	FST-726	Anual	250	TP:45; OT:30	10	Alteração desig/Atualiz conteúdos prog+Aumento ECTS/Update syllabus+Designation change+increase ECTS
Dissertação/estágio com relatório final/Thesis /Internship with final report	FST-726	Anual	1125	OT:100;TC:140/E:240	45	Atualização conteúdos programáticos+Alteração de designação+Aumento de ECTS+ Implementação anual

(3 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Dissertação/Estágio com relatório final

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação/Estágio com relatório final

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis/Internship with final report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1125 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 100; TC: 140/E: 240

9.4.1.6. ECTS:

45 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fátima Mariana Macedo dos Santos: 34h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luísa Maria de Jesus Amaral: 33h

Mariana Cervans Costa Maia: 33h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes podem optar por realizar uma dissertação ou estágio com relatório final.

Dissertação: Pretende-se que os estudantes elaborem e defendam publicamente, perante um júri, o documento escrito no âmbito da dissertação, demonstrando pensamento crítico, capacidade de raciocínio e autonomia científica.

Ou

Estágio com relatório final: Os estudantes deverão ser capazes de aplicar os conhecimentos teórico/práticos e práticos adquiridos no ramo de especialização do mestrado em condições clínicas reais, executando técnicas avançadas de avaliação e tratamento de uma forma integrada. Os estudantes deverão demonstrar um raciocínio clínico adequado em linha com a melhor evidência científica disponível. No final, estudantes deverão elaborar um relatório que demonstre a aplicação de uma investigação científica decorrente do seu estágio.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students may choose to write a dissertation or an internship with a final report.

Dissertation: It is intended that students prepare and publicly defend before a jury the written document within the dissertation, demonstrating critical thinking, reasoning skills and scientific autonomy.

Or

Internship with final report: Students must be able to apply the theoretical/practical and practical knowledge acquired in the specialization branch of the master's degree in real clinical conditions, performing advanced techniques of assessment and treatment in an integrated manner. Students should also demonstrate adequate clinical reasoning in line with the best scientific evidence available. At the end students must prepare a report demonstrating the application of scientific research resulting from your internship.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dissertação: I. Trabalho de Campo de acordo com o projeto de investigação. II. Sessões tutoriais com os respetivos

orientadores. III. Elaboração da dissertação de Mestrado.

Ou

Estágio: I. Realização de estágio em unidades de saúde especializadas e no ramo de especialização do mestrado. II. Relatório final

9.4.5. Syllabus:

Dissertation: I. Fieldwork according to the research project. II. Tutorial sessions with the respective supervisors. III. Preparation of the Master's dissertation.

Or

Internship: I. Realization of internship in specialized health units and the field of specialization of the Master. II. Final report

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dissertação: A elaboração e defesa da dissertação pretende desenvolver nos estudantes pensamento crítico, capacidade de raciocínio e autonomia científica.

Ou

Estágio: Com a prática clínica pretende-se que os estudantes no estágio adquiram um raciocínio clínico fundamentado de forma a ser capaz de selecionar e executar diferentes técnicas avançadas de forma adequada a cada caso clínico. Os estudantes deverão identificar as indicações e contra-indicações das técnicas selecionadas em contextos de prática de fisioterapia avançada, elaborando um relatório que demonstre a aplicação de uma investigação científica resultante dessa prática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Thesis: The development and presentation of the dissertation aims to develop the student's critical thinking, reasoning ability and scientific autonomy.

Or

Internship: With clinical practice it is intended that students in the internship acquire a reasoned clinical reasoning in order to be able to select and perform different advanced techniques appropriately to each clinical case. Students must identify the indications and contraindications of the techniques selected in advanced physical therapy practice contexts, preparing a report that demonstrates the application of scientific research resulting from this practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dissertação: Metodologias ativas de ensino centradas no trabalho autónomo dos estudantes, sessões tutoriais e de discussão com o orientador. O método de avaliação desta unidade curricular baseia-se na apreciação da dissertação e na sua defesa pública perante um júri.

Ou

Estágio: Compreende sessões tutoriais com os orientadores de estágio sobre apreciação da prática clínica no que respeita à aplicação das técnicas avançadas de avaliação e tratamento em fisioterapia aprendidas e a sua discussão face à melhor evidência científica. A avaliação compreenderá a apreciação da prática clínica e a elaboração de um relatório que demonstre a aplicação de uma investigação científica decorrente do seu estágio.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dissertation: active teaching methodologies focused on autonomous work of students, tutorial and discussion sessions with the supervisor. The method of evaluation of this curricular unit is based on the appreciation of the dissertation and its public defense before a jury.

Or

Internship: It includes tutorial sessions with the supervisor on the assessment of clinical practice in relation to the application of advanced techniques of assessment and treatment in physiotherapy and its discussion with the best scientific evidence. Evaluation will include the assessment of clinical practice and the preparation of a report demonstrating the application of scientific research resulting from there internship.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dissertação: As metodologias de ensino ativas centradas no estudante juntamente com as sessões tutoriais permitem a elaboração da dissertação demonstrando a capacidade dos estudantes para o pensamento crítico, capacidade de raciocínio e autonomia científica.

Ou

Estágio: As sessões tutoriais com o orientador e a prática clínica em contexto avançado permitem que os estudantes consolidem e apliquem o conhecimento adquirido dos diferentes ramos de especialização em casos clínicos reais, assim como estimula a integração científica na elaboração do relatório final.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Dissertation: Student-centered active teaching methodologies and tutorial sessions allows the preparation of the dissertation demonstrating the students' capacity for critical thinking, reasoning skills and scientific autonomy.

Or

Internship: Tutorial sessions with the supervisor and clinical practice in advanced context allows students to consolidate and apply the knowledge acquired from different branches of specialization in real clinical cases, as well as stimulates scientific integration in the preparation of the final report

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com a temática da dissertação de cada estudante ou de acordo com os casos clínicos.

Anexo II - Metodologia do trabalho científico I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia do trabalho científico I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodology of scientific work I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

S-720

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 22,5

9.4.1.6. ECTS:

4 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso- 12,5h

Clarinda Fernanda da Silva Festas – 10h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular que o estudante seja capaz de identificar e caracterizar os diferentes tipos de estudo, variáveis e aplicar ferramentas de análise e interpretação de dados quantitativos e qualitativos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to enable students to identify and characterize the different types of study, variables and to apply tools for the analysis and interpretation of quantitative and qualitative data.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios básicos da Investigação Científica*
2. *Tipos de estudos*
3. *Criação de bases de dados*
4. *SPSS*
5. *Estatística descritiva*
6. *Estatística indutiva*
7. *Análises correlacionais*
8. *Softwares de análise qualitativa*
9. *Análise qualitativa*
10. *Interpretação de resultados*

9.4.5. Syllabus:

1. *Basic Principles of Scientific Research*
2. *Types of studies*
3. *Creating Databases*
4. *SPSS*
5. *Descriptive statistics*
6. *Inductive statistics*
7. *Correlational analysis*
8. *Qualitative analysis software*
9. *Qualitative analysis*
10. *Interpretation of results*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos lecionados permitem aos estudantes a compreensão, identificação e caracterização dos diferentes tipos e desenhos de estudo, assim como capacitá-los para a utilização de ferramentas para a análise e interpretação de dados, aplicando-os no contexto da investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents taught allows the students to understand, identify and characterize the different study types and designs, as well as enables them to use tools for data analysis and interpretation, applying them in the context of research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos selecionados para esta unidade curricular serão abordados de forma expositiva e com aplicação prática, recorrendo a exemplos que facilitem a sua compreensão. A avaliação será efetuada de forma contínua através da prestação dos estudantes nas aulas e através de um exame escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The selected contents for this curricular unit will be approached in an expositive way and with practical application, using examples that facilitate its understanding. The assessment will be made continuously through the performance of students in class and through a written examination

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada permite a aquisição de conhecimentos e competências, por parte dos estudantes, sobre a identificação de diferentes tipos de estudos, variáveis e procedimentos de análise de dados. Os exemplos e os problemas práticos, estimulam a participação ativa do estudante, permitindo a aquisição de competências e sua aplicação em contexto real.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted allows students to acquire knowledge and skills on the identification of different types of studies, variables and data analysis procedures. The examples and practical problems stimulate the active participation of the student, allowing the acquisition of skills and their application in a real context.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Fortin MF (1999). O Processo de Investigação. Lusociência, Loures.*
2. *Hicks, CM (2006) "Métodos de Investigação para Terapeutas Clínicos – Concepção de Projectos de Aplicação e Análise", Lusociência – Edições Técnicas e Científicas.*
3. *Hill MM e Hill A (2000). Investigação por Questionário. Edições Sílabo Lda, 1ª edição. Lisboa.*
5. *Oliveira, A. Gouveia. (2009). Bioestatística Epidemiologia e Investigação – teoria e aplicações. LIDEL*

Anexo II - Metodologia do trabalho científico II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia do trabalho científico II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodology of scientific work II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

S-720

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 30

9.4.1.6. ECTS:

5 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Antas de Barros Menéres Manso: 15h

Adérito Ricardo Duarte Seixas: 15 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimento de metodologias de investigação e ferramentas de análise e interpretação de dados avançadas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with knowledge of advanced research methodologies and tools for data analysis and interpretation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Cálculo de dimensão amostral*
2. *Poder Estatístico e Tamanho do Efeito*

3. *Análise de fiabilidade de medidas*
4. *Modelos de Agrupamento*
5. *Análise de variância*
6. *Regressão linear*
7. *Regressão logística*
8. *Análise fatorial exploratória e confirmatória*
9. *Meta-análise*

9.4.5. Syllabus:

1. *Sample size calculation*
2. *Statistical Power and Effect Size*
3. *Measurement reliability analysis*
4. *Grouping Models*
5. *Analysis of variance*
6. *Linear regression*
7. *Logistic regression*
8. *Exploratory and confirmatory factor analysis*
9. *Meta-analysis*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ensino de metodologias de análise de dados avançada, permitem aos alunos desenvolverem competências para análise de dados mais complexas e a seleção da melhor metodologia a aplicar dependendo dos objetivos de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching of advanced data analysis methodologies allows students to develop skills for more complex data analysis and the selection of the best methodology to apply depending on the research objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos selecionados para esta unidade curricular serão abordados de forma expositiva e com aplicação prática, recorrendo a exemplos que facilitem a sua compreensão. A avaliação será efetuada de forma contínua através da prestação dos estudantes nas aulas e através de um exame escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The selected contents for this curricular unit will be approached in an expositive way and with practical application, using examples that facilitate its understanding. The assessment will be made continuously through the performance of students in class and through a written examination

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adotada, estimula a participação ativa do estudante com exemplos e manuseamento de softwares, o que permite a aquisição de competências de fundamentação relativas aos conceitos abordados, desenvolvendo a capacidade para análise e seleção da metodologia científica adequada e utilização de ferramentas de análise de dados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted, stimulates the active participation of the student with examples and handling of software, which allows the acquisition of foundation skills relating to the concepts covered, developing the ability to analyse and select the appropriate scientific methodology and use data analysis tools.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Denis, D. J. (2018). SPSS data analysis for univariate, bivariate, and multivariate statistics. John Wiley & Sons.*
2. *Hill MM e Hill A (2000). Investigação por Questionário. Edições Sílabo Lda, 1ª edição. Lisboa.*
3. *Maroco, J. (2011). Análise Estatística com o SPSS Statistics. Edições Sílabo, Lda., 5ª edição.*
4. *Oliveira, A. Gouveia. (2009). Bioestatística Epidemiologia e Investigação – teoria e aplicações.*
5. *Hoffman, J. I. (2019). Biostatistics for medical and biomedical practitioners, 2nd edition. Academic press.*

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de Investigação em Fisioterapia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Project in Physiotherapy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

250 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:45; OT:30

9.4.1.6. ECTS:

10 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adérito Ricardo Duarte Seixas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se dotar os estudantes de um conjunto de competências com vista à publicação científica em Fisioterapia. No final da unidade curricular o estudante deverá ser capaz de reconhecer os diferentes tipos de publicação e o grau de evidência científica a estas associadas, desenvolver competências de escrita científica, utilização de escalas de avaliação metodológica, se familiarize com o processo de escolha e submissão dos seus trabalhos científicos a uma revista científica para publicação. Pretende-se também o aprofundamento do conhecimento relativo à utilização de softwares de suporte à escrita e análise científica. Pretende-se igualmente que os estudantes sejam capazes de desenvolver um projeto de dissertação/relatório final.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to provide students with a set of skills with a view to scientific publication in Physiotherapy. At the end of the course unit the student should be able to recognize the different types of publication and the degree of scientific evidence associated with them, develop skills in scientific writing, use of methodological assessment scales, become familiar with the process of choosing and submitting their scientific work to a scientific journal for publication. It is also intended to deepen the knowledge regarding the use of software to support scientific writing and analysis. It is also intended that students are able to develop a dissertation project/final report.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Tipos de artigos publicados*
- 2. Estudos experimentais*
- 3. Estudos de caso*
- 4. Revisões narrativas*
- 5. Revisões sistemáticas*
- 6. Meta-análises*
- 7. Escalas de avaliação metodológicas*
- 8. Escrita Científica*
- 9. Regras para a escrita de resultados de investigação*
- 10. Escolha da revista*

11. *Planeamento do artigo*
12. *Ferramentas de suporte à escrita científica*
13. *Normas de elaboração da dissertação/relatório final*

9.4.5. Syllabus:

1. *Types of articles published*
2. *Experimental studies*
3. *Case studies*
4. *Narrative reviews*
5. *Systematic reviews*
6. *Meta analyses*
7. *Methodological scales of evaluation*
8. *Scientific Writing*
9. *Rules for writing research results*
10. *Choosing a journal*
11. *Planning the article*
12. *Scientific writing support tools*
13. *Rules for writing the dissertation/final report*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem teórica e prática dos conteúdos relativos aos tipos de estudo, escalas de avaliação metodológica, software, escrita científica e procedimentos para a submissão de artigos, permitirá a aquisição de competências de análise crítica e produção de conhecimento publicável em revistas científicas de qualidade. O conhecimento das normas de elaboração da dissertação/relatório final permitem a adequada elaboração do documento escrito. As sessões tutoriais permitirão colmatar eventuais dificuldades e consolidar os conhecimentos adquiridos ao longo das aulas. Todo o processo dotará os estudantes das competências necessárias para a investigação clínica e para a compreensão do papel da investigação na melhoria contínua dos cuidados de saúde, estimulando e reforçando a aprendizagem reflexiva ao longo da vida.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical and practical approach of the contents concerning the types of study, methodological evaluation scales, software, scientific writing and procedures for the submission of articles, will allow the acquisition of skills of critical analysis and production of publishable knowledge in quality scientific journals. The knowledge of the rules for the elaboration of the dissertation/final report will allow the adequate elaboration of the written document. The tutorial sessions will help to overcome any difficulties and to consolidate the knowledge acquired during the lessons. The whole process will provide students with the necessary skills for clinical research and for understanding the role of research in the continuous improvement of health care, stimulating and reinforcing reflective lifelong learning.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, recorrendo a exemplos práticos, e sessões de orientação tutorial são utilizadas como instrumento fundamental de ensino e aprendizagem e permitem a aplicação dos conhecimentos. A avaliação consistirá na entrega de um trabalho escrito, onde os estudantes deverão demonstrar a aquisição de competências de análise de dados e escrita científica e na elaboração de um projeto de dissertação/relatório final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes, using practical examples, and tutorial sessions are used as a fundamental teaching and learning tool and allow for the application of knowledge. The evaluation will be through a written work where students will have to demonstrate the acquisition skills of data analysis and scientific writing and in writing a project for the final dissertation/final report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem expositiva, recorrendo a exemplos práticos, e o acompanhamento tutorial, permite a aquisição de conhecimento relativo aos fundamentos da investigação aplicada em Fisioterapia. A metodologia de ensino adotada permite a aquisição de competências de execução práticas e de fundamentação relativas aos conceitos abordados. A participação ativa dos estudantes em atividades permitirá a integração do conhecimento, permitindo lançar as bases para a formulação de um raciocínio adequado e fundamentado no processo de prática baseada na evidência. As metodologias ativas permitirão igualmente a aquisição de competências para desenvolver um projeto de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository and practical approach of contents, and due tutorial follow-up, allows the acquisition of knowledge on the fundamentals of applied research in Physiotherapy. The teaching methodology adopted foster the acquisition of practical skills and reasoning regarding the covered concepts. The active participation of students in practical oriented activities will allow the integration of knowledge, allowing to lay the foundations for the formulation of an informed reasoning regarding the process of evidence-based practice. The active methodologies will also allow the acquisition of skills to develop a research project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Denis, D. J. (2018). *SPSS data analysis for univariate, bivariate, and multivariate statistics*. John Wiley & Sons.
2. Jewel, D.L. & Jewel, D.V: (2011). *Guide to Evidence-Based Physical Therapy Practice (2nd ed.)*. Jones & Bartlett Publishers Learning
3. Hoffman, J. I. (2019). *Biostatistics for medical and biomedical practitioners, 2nd edition*. Academic press.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III -**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>