

ACEF/2021/0422012 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0422012

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2017-02-07

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMelhorias_1CE_Fisioterapia_ESS_FP.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência da avaliação anterior foram efetuadas as alterações recomendadas no relatório preliminar enviado pela A3ES. Foi alterado o número total de ECTS de 210 para 240, passando a duração do 1º ciclo de estudos para 8 semestres, de acordo com o Despacho 4471/2017, publicado em DR 2ª série nº 100 de 24/05/2017 (Anexo A). Foi ainda efetuado um ajuste nas áreas científicas das unidades curriculares constantes no plano de estudos. Foi criada a área científica de Fisioterapia (FST-726), com 157 ECTS, de acordo com a terminologia/códigos da Portaria nº 256/2005. Além desta, estão também presentes a importante área da Saúde (67 ECTS) e, numa proporção inferior, as áreas das Humanidades (9 ECTS), Ciências Sociais e do Comportamento (4 ECTS) e Psicologia (3 ECTS).

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the previous assessment, the changes recommended in the preliminary report sent by A3ES were implemented. The total number of ECTS was changed from 210 to 240, changing the duration of the 1st cycle of studies to 8 semesters, in accordance with Dispatch 4471/2017, published in DR 2nd series No 100 of 05/24/2017 (Annex A). An adjustment was also made in the scientific areas of the curricular units included in the study plan. The scientific area of Physiotherapy (FST-726) was created, with 157 ECTS, according to the terminology/codes of Ordinance No. 256/2005. In addition, the important area of Health (67 ECTS) and, to a lesser extent, the areas of Humanities (9 ECTS), Social and Behavioral Sciences (4 ECTS) and Psychology (3 ECTS) are also present.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em concordância com as recomendações do relatório preliminar efetuado pela A3ES, foi efetuado um ajuste nas UC do 1º ciclo em Fisioterapia, de forma a adequá-las à nova estrutura curricular, à realidade das matérias lecionadas e à complexidade crescente exigida ao longo do curso, de acordo com o Despacho 4471/2017, publicado em DR 2ª série nº 100 de 24/05/2017 (Anexo A). Estas alterações foram comunicadas no relatório de follow-up, submetido em 2018.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In line with the recommendations of the preliminary report carried out by A3ES, an adjustment was made in the UCs of the 1st cycle in Physiotherapy, in order to adapt them to the new curricular structure, to the reality of the subjects

taught and to the increasing complexity required throughout the course, according to Dispatch 4471/2017, published in DR 2nd series No 100 of 05/24/2017 (Annex A). These changes were communicated in the follow-up report, submitted in 2018.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Como resultado de uma parceria com a empresa Sensor Medica, está já protocolada a cedência de equipamento à instituição para equipar um laboratório de análise funcional na Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, que servirá de apoio ao ciclo de estudos no âmbito do ensino e da investigação.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

As a result of a partnership with the company Sensor Medica, the provision of equipment to the institution to equip a functional analysis laboratory at the Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, which will support the cycle of studies in the field of teaching and research, has already been signed.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi implementada a parceria com a empresa internacional Sensor Medica no âmbito da consultoria, investigação e cedência de equipamento para apoio às atividades letivas e de investigação. Foram ainda estabelecidos protocolos de mobilidade de estudantes e docentes com instituições internacionais. Foi também firmado um convénio quadro de colaboração para atividades de educação, de formação e de investigação entre o Instituto Português de Oncologia do Porto e a Fundação Fernando Pessoa.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A partnership with the international company Sensor Medica was implemented in the scope of consultancy, research and the provision of equipment to support academic and research activities. Mobility protocols for students and teachers with international institutions were also established. A collaborative framework agreement for education, training and research activities was also signed between the Portuguese Institute of Oncology in Porto and the Fernando Pessoa Foundation.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tendo a A3ES determinado a separação entre a Faculdade de Ciências da Saúde (FCS) e a Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa (ESS-FP), que passou a vigorar a partir de 2020/21, esta última sofreu uma total remodelação, dispondo agora de estruturas próprias. A ESS-FP tem um Diretor, Conselho Diretivo, Conselho Técnico-Científico (CTC) e Conselho Pedagógico, bem como coordenações dos ciclos de estudo e departamentos. A estreita ligação com o Hospital Escola (HE) permite que o processo de ensino-aprendizagem decorra num contexto mais próximo da realidade profissional.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As A3ES determined the separation between the Faculty of Health Sciences (FCS) and the Fernando Pessoa Higher School of Health (ESS-FP), which came into force from 2020/21, the latter underwent a total remodelling, having now its own structures. The ESS-EP has a Director, a Directing Council, a Technical-Scientific Council (CTC) and a Pedagogical Council, as well as coordinations of the study cycles and departments. The close connection with the School Hospital (HE) allows the teaching-learning process to take place in a context closer to the professional reality.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Nos Ensinos Clínicos IV, V e VI estabeleceu-se um plano de supervisão de alunos em estágio, possibilitando o acompanhamento do aluno e identificando pontos fortes, fracos, aspetos a melhorar e número de utentes atendidos durante o estágio. Durante a reunião de supervisão acompanha-se também a execução do dossier de estágio, com sugestões de melhoria. O dossier de estágio é também avaliado, através de uma grelha estruturada, constituída especificamente para este fim.

De forma a diversificar as valências nos Ensinos Clínicos, novos serviços do Hospital-Escola foram integrados nos locais disponíveis para realização de estágio (unidade de cuidados continuados e paliativos e internamento médico-cirúrgico), para além das valências de apoio à comunidade (escolas, empresas, lares de idosos e clubes desportivos). Promoveu-se ainda a possibilidade de realização da formação clínica em Unidades Privadas de Medicina Física e de Reabilitação e em Unidades Hospitalares Públicas externas à instituição.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In Clinical Teachings IV, V and VI, a plan for the students' supervision during the internship was established, enabling their monitoring and the identification of strengths, weaknesses, aspects to be improved and the number of patients attended during the internship. During the supervision meeting, the execution of internship dossier is also accompanied, with improvement suggestions. The internship dossier is also assessed through a structured grid, created specifically for this purpose.

In order to diversify the valences in Clinical Teaching, new services of the School Hospital were integrated in the available locations for the internship (Continuous and Palliative Care Unit and the Medical-Surgical Internment), in addition to the valences of support of the community (schools, companies, nursing homes and sports clubs). The possibility of carrying out clinical training in Private Units of Physical Medicine & Rehabilitation and in Public Hospital Units outside institution was also promoted.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.3. Study programme.

Physiotherapy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho n.º 4471.2017 DR 2ª série n.º 100 de 24 de maio.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Physiotherapy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos | 8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years | 8 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

70

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

No quadro do concurso institucional de acesso ao ensino superior, constituem condições específicas de ingresso a realização, com aproveitamento (mínimo = 95 pontos), da prova de ingresso 02 Biologia e Geologia.

A nota de candidatura mínima é de 100 pontos, sendo obtida através da seguinte fórmula de cálculo: [média do secundário x 65% + prova de ingresso x 35%].

Além da nota de candidatura, o candidato deve ainda fazer prova do pré-requisito do Grupo A – Comunicação, que é um requisito de seleção.

1.11. Specific entry requirements.

In the framework of the national competition for admission to higher education, specific conditions for entry are the completion, with success (minimum = 95 points), of the following entrance examination: 02 biology and geology.

The minimum application score is 100 points, which is obtained through the following calculation formula: [secondary average x 65% + entrance exam x 35%].

In addition to the application note, the candidate must also provide proof of the Group A prerequisite-Communication, which is a selection requirement.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós laboral

1.12.1. If other, specify:

Day time and after hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde, Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Normas_Creditacao_UFP_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

As áreas das ciências da saúde de diagnóstico e tecnologias da saúde têm sido domínios de atuação da nossa instituição desde a sua formação e, ao longo dos anos, temos consolidado a oferta formativa com qualidade nestas áreas. Atualmente, a instituição possui instalações pedagógicas e técnicas de excelência, as clínicas pedagógicas e o Hospital-Escola onde são ministradas aulas e educação clínica dos 1º e 2º ciclos e onde se prestam serviços à comunidade.

O objetivo do 1º ciclo de estudos em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa tem como objetivo

formar profissionais autónomos capazes de avaliar de forma abrangente a pessoa, ou grupo de pessoas de forma a identificar as suas necessidades; de formular um diagnóstico, prognóstico e plano de intervenção; de atuar dentro das suas competências e encaminhar para outro profissional se necessário; de implementar um programa de intervenção em Fisioterapia; de avaliar o resultado das suas intervenções; de fazer recomendações à pessoa e família relativamente à gestão da sua condição; e de gerir o processo de alta da Fisioterapia.

Nesse sentido, o ciclo de estudos encontra-se organizado em 8 semestres letivos, respeitando as recomendações da World Physiotherapy, integrando teoria, evidência e prática, num continuum de crescente profundidade e complexidade, preparando os estudantes para a prática autónoma, independente ou integrada em equipas interdisciplinares, respeitando o perfil de competências definido pela Associação Portuguesa de Fisioterapeutas e os princípios e responsabilidades éticas dos fisioterapeutas definidos pela World Physiotherapy.

As unidades curriculares (UC) específicas da área científica da Fisioterapia e as UC de educação clínica iniciam-se no primeiro ano do curso, com a devida supervisão de fisioterapeutas qualificados e experientes, permitindo que os estudantes contatem com a realidade profissional desde a fase inicial do processo de formação. As UC específicas da área científica são inicialmente de carácter genérico, progredindo posteriormente em especificidade e abordando as três grandes áreas da Fisioterapia Neuro-Músculo-Esquelética, Fisioterapia Neurológica e Fisioterapia Cardiorrespiratória, assim como outras áreas específicas, como por exemplo a Fisioterapia na Saúde da Mulher e a Reabilitação Vestibular, ao longo de todo o ciclo de vida e em vários contextos (da promoção da saúde à reabilitação). As UC de educação clínica proporcionam diversas experiências de aprendizagem, em contexto de clínica, hospitalar e na comunidade (ex. saúde escolar e saúde ocupacional), com complexidade e responsabilidade crescentes no que respeita à gestão da prática clínica com autonomia.

1.15. Observations.

The areas of health sciences and diagnostic and health technologies have been areas of activity for our institution since its formation and, over the years, we have consolidated the quality of the training offered in these areas. Currently the institution has excellent educational and technical facilities, teaching clinics and the Hospital-School, where classes and clinical education for the 1st and 2nd cycles are given and where services are provided to the community.

The objective of the 1st cycle of studies in Physiotherapy at the Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa aims to train independent professionals capable of comprehensively assess the person, or group of people, in order to identify their needs; of formulate a diagnosis, prognosis and intervention plan; of acting within their competences and refer to another professional if necessary; of implementing a physiotherapy intervention program; of evaluating the result of their interventions; of making recommendations to the person and family regarding the management of their condition; and of managing the Physiotherapy discharge process.

In this sense, the study cycle is organized in 8 academic semesters, respecting the recommendations of World Physiotherapy, integrating theory, evidence and practice, in a continuum of increasing depth and complexity, preparing students for autonomous, independent or integrated practice within interdisciplinary teams, respecting the competency profile defined by the Portuguese Association of Physiotherapists, and the ethical principles and responsibilities of physiotherapists defined by World Physiotherapy.

The curricular units (CU), specific to the scientific area of Physiotherapy, and the clinical education CU start in the first year of the course, with the due supervision of qualified and experienced physiotherapists, allowing students to contact the professional reality from the initial stage of the training process. The specific CUs in the scientific area are initially of a generic nature, progressing later in specificity and addressing the three major areas of Neuro-Musculoskeletal Physiotherapy, Neurological Physiotherapy and Cardiorespiratory Physiotherapy, as well as other specific areas, such as Physiotherapy in Health Women and Vestibular Rehabilitation, throughout the life cycle and in various contexts (from health promotion to rehabilitation). Clinical education CUs provide diverse learning experiences, in the clinical, hospital and community (eg school health and occupational health) contexts, with increasing complexity and responsibility with regard to the management of clinical practice with autonomy.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Fisioterapia / Physiotherapy	726-FST	157	0	N/A
Saúde / Health	720-S	67	0	N/A
Humanidades / Humanities	220_H	9	0	N/A
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavior Sciences	310-CSC	4	0	N/A
Psicologia / Psychology	311-P	3	0	N/A
(5 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A adequação das metodologias de ensino aos objetivos de aprendizagem é garantida de diferentes formas. Estão implementados mecanismos na instituição que envolvem a definição e publicitação prévia desses elementos. A Coordenação do ciclo de estudos verifica as fichas das unidades curriculares e nas reuniões regulares com os estudantes e docentes essa questão é abordada, solicitando aos alunos que se pronunciem, não só relativamente à adequação, mas também relativamente a sugestões de melhoria, envolvendo-os na co-criação do processo de ensino/aprendizagem.

A Coordenação incentiva os docentes a promover uma análise crítica do processo de ensino/aprendizagem e obtenção de feedback por parte dos estudantes.

Existe uma preocupação crescente por parte do corpo docente relativamente à utilização de metodologias de ensino centradas no estudante, recorrendo a soluções tecnológicas quando adequado, de forma a facilitar ambientes propícios ao envolvimento ativo do estudante.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The adequacy of teaching methodologies to the learning objectives is guaranteed in different ways. Mechanisms are in place at the institution that involve the definition and prior publication of these elements. The Coordination of the cycle of studies verifies the forms of the curricular units and in regular meetings with students, this issue is addressed, asking students to comment, not only on the adequacy, but also on suggestions for improvement, them in co-creating the teaching / learning process.

The Coordinating encourages teachers to promote a critical analysis of the teaching / learning process and obtain feedback from students. There is a growing concern on the part of the faculty regarding the use of student-centered teaching methodologies, resorting to technological solutions when appropriate, in order to facilitate environments conducive to the active involvement of the student.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Estão implementados mecanismos de avaliação pedagógica das unidades curriculares (UC) do ciclo de estudos onde é questionada carga de trabalho exigida nas UC, fora das aulas, em trabalho autónomo/individual (ex. em casa, na biblioteca, ou em outros locais), tendo em conta o número de ECTS da UC. É questionado também o número médio de horas que dedicou semanalmente, de forma autónoma/individual, durante o processo de avaliação contínua das UC, excluindo as horas semanais de aulas (ex. em casa, na biblioteca, ou em outros locais). Nas reuniões da Coordenação com os estudantes e docentes é também solicitado que se pronunciem relativamente à carga de trabalho e adequação aos objetivos das UC. A Coordenação verifica ainda as fichas das UC relativamente à adequação dos elementos de avaliação ao número de ECTS. Desta forma é possível verificar se a carga de trabalho exigida ao estudante é superior à estimada em ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Pedagogical assessment mechanisms for the curricular units (CU) of the study cycle are implemented, in which the workload required in the CU, outside classes, in autonomous / individual work (eg at home, in the library, or elsewhere) is questioned, taking into account the number of ECTS of the CU. The average number of hours that he devoted weekly, autonomously / individually, during the continuous assessment process of the CUs, excluding the

weekly hours of classes (eg at home, in the library, or in other places) is also questioned. At Coordination meetings with students and teachers, they are also asked to comment on the workload and adequacy to the objectives of the CU. The Coordination also verifies the UC forms regarding the adequacy of the assessment elements to the number of ECTS. In this way it is possible to verify if the workload required from the student is higher than the estimated in ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Estão implementados mecanismos na instituição que envolvem a definição e publicitação prévia dos objetivos de aprendizagem e critérios de avaliação. As fichas das unidades curriculares são verificadas pela Coordenação do ciclo de estudos e é solicitando aos estudantes que se pronunciem relativamente à adequação e a eventuais sugestões de melhoria. Apesar de se privilegiar o regime de avaliação contínua, os estudantes dispõem de vários momentos de avaliação para demonstrarem a aquisição de competências, nomeadamente a avaliação contínua, a avaliação de final de semestre, a avaliação de recurso e as avaliações especiais sempre que o estatuto do estudante assim o permita, salvaguardando-se a normativa académica em vigor na ESS-FP. Os estudantes podem recorrer à Provedoria do Estudante sempre que julguem necessário de forma a cumprir com os seus deveres e a usufruir dos seus direitos no decurso do projeto educativo da instituição.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes. Mechanisms are in place at the institution that involve the definition and prior publication of learning objectives and assessment criteria. The forms of the curricular units are verified by the Coordination of the cycle of studies and the students are asked to comment on the adequacy and possible suggestions for improvement. Despite privileging the continuous assessment regime, students have several assessment moments to demonstrate the acquisition of competences, namely the continuous assessment, the end of semester assessment, the resource assessment and the special assessments whenever the status of the student allows, safeguarding the academic regulations in force at the ESS-FP. Students can appeal to the Student Ombudsman whenever they deem necessary in order to comply with their duties and enjoy their rights during the educational project of the institution.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos encontra-se adaptado às exigências definidas pelo Perfil de Competências do Fisioterapeuta definido pela Associação Portuguesa de Fisioterapeutas, resultando na formação de profissionais autónomos, capazes de avaliar, de planear a sua intervenção, de estimar os resultados da sua intervenção, de fazer recomendações ao utente e família relativamente à gestão da sua condição, e de gerir o processo de alta da Fisioterapia, tendo por base uma intervenção centrada na pessoa ao longo de todo o seu ciclo de vida e na funcionalidade através de processos de raciocínio clínico e de tomada de decisão multidimensionais, de acordo com a melhor evidência disponível. A estrutura curricular permite a aquisição de competências nas sete áreas de competências definidas no Perfil: a Académica, a Promoção do Profissionalismo, a Comunicação, a Liderança, a Gestão, a Colaboração e a Clínica.

A introdução de unidades curriculares com componente de Estágio de Observação em Fisioterapia no primeiro ano do ciclo de estudos permite um contato inicial do estudante com a prática da Fisioterapia em contexto real. Ao longo do ciclo de estudos o estudante tem contato com conteúdos na área da investigação progressivamente mais complexos, e a complexidade e responsabilidade na educação clínica é também crescente, adequando-se à maturidade e profundidade dos conhecimentos adquiridos.

Pretende-se que o estudante aplique os resultados da investigação na sua prática, com incentivo para que integrem progressivamente atividades de investigação existentes no âmbito do ciclo de estudos, ou que auxiliem os envolvidos nessas atividades.

O ensino dos conteúdos relativos aos métodos e técnicas em Fisioterapia inicia-se no 1º semestre, com conteúdos gerais nos primeiros 3 semestres e conteúdos mais aplicados a populações/condições específicas a partir do 4º semestre, após a aquisição das competências nas unidades curriculares das áreas básicas.

O corpo docente tem demonstrado uma preocupação crescente na utilização de ferramentas de ensino centradas no estudante, como por exemplo a utilização de plataformas digitais, recurso à gamificação, e à simulação para ensino/aprendizagem, com adoção de processos de aprendizagem ativa, encontrando-se o docente no papel de facilitador da aprendizagem por parte do estudante, capacitando-o para a pesquisa e análise crítico-reflexiva da melhor evidência disponível.

Todos os docentes possuem, no seu horário semanal, 5 horas de atendimento aos alunos para apoio individualizado e o acesso à coordenação do ciclo de estudos, quer presencialmente, quer via e-mail, permitindo o acompanhamento do funcionamento do ciclo de estudos, encontra-se facilitado.

O conselho pedagógico da ESS-FP acompanha a execução letiva do curso, podendo pronunciar-se sobre assuntos como o apoio ao processo de ensino/aprendizagem, os métodos da avaliação de conhecimentos, a natureza e tipologia do trabalho das unidades curriculares, assim como a carga horária do curso.

2.4 Observations.

The study cycle is adapted to the requirements defined by the Competency Profile of the Physiotherapist defined by the Portuguese Association of Physiotherapists, resulting in the training of independent professionals, capable of evaluating, planning their intervention, estimating the results of their intervention, make recommendations to the service user and family regarding the management of their condition, and to manage the discharge process of Physiotherapy, based on an intervention centered on the person throughout their life cycle and on functionality

through clinical reasoning processes and multidimensional decision-making, according to the best available evidence. The curricular structure allows the acquisition of competences in the seven areas of competence defined in the Profile: Academic, Promotion of Professionalism, Communication, Leadership, Management, Collaboration and Clinical Practice.

The introduction of curricular units with an Observation Internship in Physiotherapy component in the first year of the study cycle allows the student to have an initial contact with the clinical practice in a real context. Throughout the cycle of studies the student has contact with content in the area of research that is progressively more complex, and the complexity and responsibility in clinical education is also increasing, adapting to the maturity and depth of the acquired knowledge.

It is intended that the student apply the results of the research in their practice, with an incentive to progressively integrate existing research activities within the scope of the study cycle, or to assist those involved in these activities.

The teaching of content related to methods and techniques in Physiotherapy starts in the 1st semester, with general content in the first 3 semesters and content more applied to specific populations / conditions in the 4th and following semesters, after the acquisition of skills in the curricular units of the basic areas.

The teaching staff has shown a growing concern in the use of student-centered teaching tools, such as the use of digital platforms, the use of gamification, and simulation for teaching / learning, with the adoption of active learning processes, with teachers assuming in the role of facilitators of learning by the students, enabling them to research and critically and reflexively analyze the best available evidence.

All teachers have, in their weekly schedule, 5 hours of service to students for individualized support, and the access to the Coordination of the study cycle, either in person or via email, is facilitated, allowing the monitoring of the functioning of the study cycle.

The pedagogical council of the ESS-FP monitors the academic execution of the course, being able to comment on issues such as support for the teaching / learning process, the methods of knowledge assessment, the nature and typology of the work of the curricular units, as well as the course load.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A Coordenadora do 1º ciclo de estudos em Fisioterapia, Professora Doutora Fátima Santos, é Doutora em Ciências do Desporto, e obteve o título de Especialista em Fisioterapia com provas públicas, segundo o Diário da República nº206/2009 de 31 de agosto, e exerce as suas funções em regime de tempo integral na ESS-FP a cujo quadro docente permanente pertence.

O Co-coordenador do 1º ciclo de estudos em Fisioterapia, Professor Doutor José Lumini de Oliveira, é Doutor em Actividade Física, Saúde e Lazer, e obteve o título de Especialista em Fisioterapia com provas públicas, segundo o Diário da República nº206/2009 de 31 de agosto, e exerce as suas funções em regime de tempo integral na ESS-FP a cujo quadro docente permanente pertence.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Adérito Ricardo Duarte Seixas	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Actividade Fisica Adaptada	100	Ficha submetida
Allison Margaret Byrne	Assistente ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Ana Andreia Galhardo Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciencias da Informação - Comunicação Publicitária	5	Ficha submetida
André Filipe Santos Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Sport Science & Sport Therapy)	100	Ficha submetida
Andrea Miguel Lopes Rodrigues Ribeiro Macedo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Andreia Miguel Rio Monteiro e Castro	Assistente ou equivalente	Mestre		Performance Artística - Dança	100	Ficha submetida
Armindo Freitas Magalhães	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	10	Ficha submetida
Cátia Laurinda Nascimento Serra Rasteiro	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	10	Ficha submetida

Clarinda Fernanda da Silva Festas	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Actividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência Política	10	Ficha submetida
Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biologia Humana	10	Ficha submetida
Emília da Assunção Rodrigues Lopes Mendes	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Reabilitação (Rehabilitation Studies)	10	Ficha submetida
Fátima Mariana Macedo dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Flávia Souza de Lima	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciência do Desporto	50	Ficha submetida
Gilberto Torres Neto	Assistente ou equivalente	Mestre		Morfologia	10	Ficha submetida
Helder Ricardo Pereira da Fonseca	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Isabel Cristina Moreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Joana Raquel Ferreira Santos Azevedo	Assistente ou equivalente	Mestre		Fisioterapia Desportiva	100	Ficha submetida
João Paulo Soares Capela	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Toxicologia	10	Ficha submetida
Joaquim Paulo Gomes Moreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde / Ciências Económicas	10	Ficha submetida
Jorge Nuno Costa Marvão	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	5	Ficha submetida
Jorge Pires Maciel Barbosa	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Medicina	50	Ficha submetida
José Alberto Rodrigues da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	100	Ficha submetida
José António Rodrigues Lumini de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Doutorado em Actividade Física Saúde e Lazer	100	Ficha submetida
José Manuel Oliveira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Sociais - Psicologia	100	Ficha submetida
Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Lúcio José de Lara Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Medicina e Cirurgia	50	Ficha submetida
Luísa Maria de Jesus Amaral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Maria Armanda da Conceição Cabral	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências do Desporto	25	Ficha submetida
Maria do Céu dos Santos Silva Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Ribeiro Martins	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Maria José Pontes Marques de Sá	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Medicina	50	Ficha submetida
Maria Pia de Melo Alvim Ferraz Tavares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Engenharia	50	Ficha submetida

Maria Raquel de Assunção Gonçalves Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição	50	Ficha submetida
Mariana Cervaens Costa Maia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biotecnologia e Saúde - Epidemiologia e Saúde Pública	100	Ficha submetida
Nuno Eduardo dos Santos Ventura	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Olga Maria de Barros Maia	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciência do Desporto - Actividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Araujo Alves da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Química	50	Ficha submetida
Ricardo Manuel Tavares Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem	100	Ficha submetida
Rogério Barbosa Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Motricidade Humana	50	Ficha submetida
Rui Alberto Fernandes Antunes Viana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Sandra Beatriz Pereira Rodrigues	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Sandra Clara Chaves Soares	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Imunologia	100	Ficha submetida
Sara Alexandra de Carvalho Fernandes Alves Viana	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Psicologia	40	Ficha submetida
Sérgio Victor Pires Barreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Sofia do Rosário Alves Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Sofia Glória Pinto da Rocha	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Teologia	10	Ficha submetida
Verónica Labruguière de Abreu	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Actividade Física Adaptada	50	Ficha submetida
Vitor Sérgio de Oliveira Parola	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
					3275	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

50

3.4.1.2. Número total de ETI.

32.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	79.389312977099

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.65	63.053435114504

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.5	35.114503816794	32.75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	7.65	23.358778625954	32.75

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	23	70.229007633588	32.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	5.6	17.099236641221	32.75

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, dos quais se destacam:

- Serviços administrativos: Gabinete de Ingresso; Gabinete de Ação Social Escolar; Secretaria de Alunos; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Escola; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais; Gabinete de Relações Internacionais;*
- Serviços de Apoio Especializado: Centro de Recursos Laboratoriais; Clínica Pedagógica de Fisioterapia;*
- Serviços de Documentação: Biblioteca;*
- Serviços de Apoio Técnico: Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia;*
- Serviços de Apoio Operacional: Contínuos; Auxiliares de Limpeza.*

Apesar do caráter não exclusivo destes serviços há 36 funcionários (36 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do ciclo de estudos em análise.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year. Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:

- Administrative services: Admissions Office; Students' Office; School Action Office; Teacher Support Office; School Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; Internship and Professional Outings Office; International Relations Office;*
- Specialized Support Services: Laboratory Resource Center; Pedagogical Clinic of Physiotherapy;*
- Documentation Services: Library;*
- Technical Support Services: Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre;*
- Operational Support Services: Porters; Cleaners.*

Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 36 full-time staff (36 FTE), whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the study programme under analysis.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente:

- *Serviços Administrativos (n = 10): 8 possuem formação superior (1 mestrado e 7 licenciatura), 1 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo);*
- *Serviços de Apoio Especializado (n = 8): 7 possuem formação superior (licenciatura) e 1 o ensino básico secundário;*
- *Serviços de Documentação (n = 6): 5 possuem formação superior (1 doutoramento, 2 mestrado e 2 licenciatura) e 1 possui formação secundária;*
- *Serviços de Apoio Técnico (n = 6): 4 possuem formação superior (licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo);*
- *Serviços de Apoio Operacional (n = 6): 2 possuem formação secundária e 4 o ensino básico (1, 3ºciclo, 1, 2º ciclo e 2, 1º ciclo).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically:

- *Administrative Services (n = 10): 8 have higher education (1 master's degree and 7 bachelor's degrees), 1 secondary education and 1 basic education (3rd cycle);*
- *Specialized Support Services (n = 8): 7 have higher education (bachelor's degrees) and 1 secondary education;*
- *Documentation Services (n = 6): 5 have higher education (1 PhD, 2 MSc and 2 undergraduate) and 1 secondary education;*
- *Technical Support Services (n = 6): 4 have higher education (bachelor's degrees) and 2 basic education (3rd cycle);*
- *Operational Support Services (n = 6): 2 have secondary education and 4 basic education (1, 3rd cycle, 1, 2nd cycle and 2, 1st cycle).*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
390

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender

%

Masculino / Male	49.5
Feminino / Female	50.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	72
2º ano curricular	90
3º ano curricular	99
4º ano curricular	129
	390

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	70
N.º de candidatos / No. of candidates	76	47	176
N.º de colocados / No. of accepted candidates	74	47	70
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	43	34	71
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	100	100	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	127.2	122.3	131.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nada a assinalar.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Nothing to report.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	68	69	89
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	57	60	80
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	6	8
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	3	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As taxas de aprovação global (TAG, %) e de aprovação dos avaliados (TAA, %) aumentaram ligeiramente. Assim, relativamente às taxas de aprovação global foram de 80,8%, 81 % e 81,5% em 2017-18, 2018-19 e 2019-2020, respetivamente. As taxas de aprovação (TAG e TAA) aumentaram similarmente em relação aos anos prévios (84,7%, 85,5% e 86,7%).

Considerando, os valores mínimos e máximos percentuais (%), respetivamente, nas Unidades Curriculares (UC) do 1º ano curricular, registaram-se os valores mínimos para a TAG de 35% e TAA de 43% na UC de Embriologia, Histologia e Citologia e valores máximos de TAG 90% e TAA de 99% na UC de Gestos Básicos em Saúde. No 2º ano curricular, registou-se o mínimo para a TAG de 67% e TAA de 74% na UC Motricidade Humana e o valor máximo de TAG de 98 e de TAA de 98% na UC de Psicologia Aplicada. No 3º ano as TAG e TAA mínimas de 82% e de TAA de 82% na UC de Métodos e Técnicas em Fisioterapia V e as TAG e TAA máximas. No 4º ano, na UC Projeto e Estágio profissionalizante II, a TAG foi de 89% e a TAA de 90%.

Os resultados de avaliação pedagógica, AVP (número de respostas), foram de Muito Bom nos três anos letivos (2017-2018, 2018-19, 2019-20) com o número de respostas de 461, de 366 e de 385, respetivamente. De salientar que apesar do número total de alunos ser de 342 no ano letivo de 2017-18, o número total de respostas emitidas pelos alunos (461) foi superior ao número de alunos, considerando-se muito bom e indicativo de que cada aluno respondeu a mais que uma resposta da AVP. No ano letivo de 2018-2019 o número de respostas (366) foi semelhante ao número de alunos (363), e no ano letivo de 2019-2020 o número de respostas (385) foi inferior ao número de alunos (418), o que poderá ser justificado pelo contexto atual de pandemia.

Considerando, os valores mínimos e máximos de participação de resposta de “Bom e de Muito Bom” da AVP (% respostas) nas Unidades Curriculares (UC) do: primeiro ano curricular, registaram-se os valores mínimos de Bom (7,4%) na UC de Gramática da Comunicação e Terminologia Médica e valores máximos de Muito Bom (23,8%) na UC de Métodos e Técnicas de Fisioterapia I; no segundo ano curricular, registou-se o mínimo AVP de Bom (3,9%) na UC de Psicomotricidade o valor máximo AVP de Muito Bom (11,9%) na UC de Métodos e Técnicas de Fisioterapia IV; no terceiro ano a AVP mínima de Bom (8,2%) na UC Ética e Deontologia Profissional e máxima de Muito Bom (21,5%) na UC de Métodos e Técnicas de Fisioterapia V; no quarto ano curricular, com uma única UC- Projeto e Estágio Profissionalizante II - registou-se a AVP de Bom (2,8%). De uma forma global, verificou-se que as UC da área fundamental do ciclo de estudos obtiveram uma maior taxa de resposta e melhor classificação pedagógica. No quarto ano, a baixa taxa de resposta pode dever-se ao facto de ser uma UC de estágio e projeto de graduação com uma menor execução pedagógica na instituição e um maior trabalho individual do aluno o que poderá ter condicionado a taxa de resposta.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The overall approval rates (TAG, %) and appraisal approval rates (TAA, %) increased slightly. Thus, with regard to overall approval rates, they were 80.8%, 81% and 81.5% in 2017-18, 2018-19 & 2019-2020, respectively. The approval rates (TAG and TAA) increased similarly in relation to the previous years (84.7%, 85.5% and 86.7%).

Considering the minimum and maximum percentage values (%), respectively, in Curricular Units (CU) of the 1st year, the minimum values for the TAG of 35% and TAA of 43% were registered in the CU Embryology, Histology and Cytology and maximum values of TAG of 90% and TAA of 99% in the CU Basic Gestures in Health. In the 2nd year, there was a minimum for the TAG of 67% and a TAA of 74% in the CU Human Motricity and the maximum value of TAG of 98 and TAA of 98% in the CU of Applied Psychology. In the 3rd year, the minimum TAG and TAA of 82% and the TAA of 82% in the CU Methods and Techniques in Physiotherapy V and the maximum TAG and TAA. In the 4th year, at CU Project and Professionalizing Clinical Practice II, TAG was 89% and TAA was 90%.

The results of pedagogical evaluation, AVP (nº responses), were Very Good in the 3 academic years (2017-2018, 2018-19, 2019-20) with the nº of responses of 461, 366 and 385, respectively. It should be noted that despite the total nº of students being 342 in the 2017-18 school year, the total nº of responses issued by students (461) was higher than the nº students, which was considered to be very good and indicative that each student answered more than one AVP. In 2018-2019 academic year the nº of responses (366) was similar to the nº students (363), & in 2019-2020 academic year the nº of responses (385) was lower than the nº students (418), which may be justified by current pandemic context.

Considering, the minimum and maximum values of participation of response, “Good and Very Good” of the AVP (% responses) in Curricular Units (CU) of the: 1st year, the minimum values of Good (7.4 %) in the CU Communication Grammar and Medical Terminology and maximum values of Very Good (23.8%) in the CU Physiotherapy Methods and Techniques I; in 2nd year, the minimum AVP of Good (3.9%) was registered in the CU Psychomotricity, the maximum AVP of Very Good (11.9%) in the CU Methods and Techniques of Physiotherapy IV; in 3rd year, the minimum AVP of Good (8.2%) in the CU Ethics and Professional Deontology and the maximum of Very Good (21.5%) in the CU Methods and Techniques of Physiotherapy V; in the 4th curricular year, with a single CU - Project and Professional Training II - the AVP of Good (2.8%) was registered. In a global way, it was found that the CUs in the fundamental area of the study cycle obtained a higher response rate and better pedagogical classification. In the

4th year, the low response rate may be due to the fact that it is an internship and undergraduate project CU with less pedagogical execution in the institution and a greater individual work by the student, which may have conditioned the response rate.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados da empregabilidade dos Diplomados da Licenciatura de Fisioterapia foram consultados no relatório Anual de Empregabilidade dos Diplomados e Sucesso escolar dos Estudantes 2019-2020. Os dados deste relatório resultaram de duas fontes: uma interna à ESS-FP, através do Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de ciclos de Estudos (GACE) e outra externa à ESS-FP, através da análise dos dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). O GACE aplicou um questionário entre Setembro e Outubro de 2019, no sentido de monitorizar a empregabilidade dos seus diplomados nos anos de 2016, 2017 e 2018. Da análise do relatório, verifica-se que a taxa de empregabilidade para a Licenciatura de Fisioterapia em 2017/2018 e 2018/2019 foi de 94% e a de 2019/2020 foi de 96%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The employability data of the Graduates of the 1st Cycle of Studies in Physiotherapy were consulted in the Annual Report on the Employability of the Graduates and Students' Academic Success 2019-2020. The data in this report resulted from two sources: one internal to ESS-FP, through the Office for Quality and Support for the Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE) and the other external to ESS-FP, through the analysis of data from the General Directorate of Statistics of the Education and Science (DGEEC). GACE applied a questionnaire between September and October 2019, in order to monitor the employability of its graduates in the years 2016, 2017 and 2018. From the analysis of the report, it appears that the employability rate for the Physiotherapy Degree in 2017/2018 and 2018/2019 was 94% and that for 2019/2020 was 96%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

De realçar que vários dos diplomados da Licenciatura em Fisioterapia solicitaram à ESS-FP documentos (certificados de curso e de declarações de estágio) no sentido de se candidatarem a um emprego no estrangeiro. Assim, no ano letivo de 2017/2018, 59 alunos solicitaram estes documentos, refletindo 86% dos diplomados. Este número poderá refletir o número de alunos estrangeiro diplomados nesse ano, que escolheram a ESS-FP para realizar a sua licenciatura (60%) e o crescente número de diplomados portugueses que procuram o seu emprego no estrangeiro (n=18). No ano letivo de 2018/2019, 22 alunos solicitaram estes documentos, refletindo 31% dos diplomados, 12 dos quais eram portugueses, o que significa que nesse ano houve decréscimo de procura de emprego dos diplomados portugueses, no estrangeiro. Essa tendência continuou a existir no ano letivo de 2019/2020, pois dos 30 alunos que solicitaram estes documentos (44% dos diplomados), apenas 5 eram portugueses.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

It should be noted that several graduates of the Degree in Physiotherapy requested documentation to the ESS-FP (certificates of course and internship declarations) to apply for a job abroad. Thus, in the 2017/2018 academic year, 59 students requested these documents, reflecting 86% of graduates. This number may reflect the number of foreign students graduating that year, who chose the ESS-FP to pursue their degree (60%) and the growing number of Portuguese graduates looking for their job abroad (n = 18). In the 2018/2019 academic year, 22 students requested these documents, reflecting 31% of the graduates, 12 of whom were Portuguese, meaning that, in that year, there was a decrease in the job search of Portuguese graduates abroad. This trend continued to exist in the academic year 2019/2020, as of the 30 students who requested these documents (44% of graduates), only 5 were Portuguese.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations

Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica/Associated Laboratory for Energy, Transport and Aeronautics (INEGI-LAETA)	Excelente/Excellent	Instituto de Ciência e Inovação em Engenharia Mecânica e Engenharia Industrial/ Science and Innovation in Mechanical and Industrial Engineering	1	Adérito Seixas
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde / Institute for Research and Innovation in Health (I3S/INEB)	Excelente/Excellent	Universidade do Porto / University of Porto	1	Maria Pia de Melo Alvim Ferraz Tavares
Rede de Química e Tecnologia/ Chemistry and Technology Network (REQUIMTE)	Excelente/Excellent	Fac.Farmácia - Universidade do Porto/ Faculty of Pharmacy - University of Por	3	João Paulo Soares Capela; Lígia Maria da Silva Rebelo Gomes; Pedro Jorge Araújo Alves da Silva
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto/ Research Center of the Portuguese Oncology Institute of Porto (CI-IPOP)	Excelente/Excellent	Instituto Português de Oncologia do Porto/ Portuguese Institute of Oncology Porto	3	Maria do Céu dos Santos Silva Costa; Lúcio Lara Santos; Sofia do Rosário Alves Pereira
Centro de Administração e Políticas Públicas / Administration and Public Policy Center (CAPP)	Excelente/Excellent	Universidade de Lisboa / University of Lisbon	1	Joaquim Paulo Gomes Moreira
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)/ Research Centre of Physical Activity Health and Leisure	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Desporto, Universidade do Porto/Faculty of Sports, Porto University (FADE/UP)	2	Isabel Silva, José Lumini de Oliveira
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde / Center for Health Technology and Services Research (CINTESIS)	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto / Faculty of Medicine, Porto University	1	José Manuel Oliveira dos Santos
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem / Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA:E)	Muito Bom/Very Good	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra / Coimbra School of Nursing (ESEnfC)	1	Vitor Sérgio de Oliveira Parola
Centro de Investigação do Desporto e Actividade Física/ Research Unit in Sport and Physical Activity (CIDAF)	Bom/Good	Universidade de Coimbra/Coimbra University (UC)	1	André Magalhães
Centro de Investigação da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa / Research Center of the Faculty of Arts of the University of Lisbon (CLEPUL)	Bom/Good	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	Maria José Pontes Marques de Sá
Research in Education and Community Intervention (RECI)	Fraco/Weak	Instituto Piaget, Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico CRL (IPiaget)	1	Verónica Abreu
Unidade de Investigação UFP em Energia, Ambiente e Saúde / UFP Energy, Environment and Health Research Unit (FP-ENAS)	Fraco/Weak	Universidade Fernando Pessoa	3	Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves e Silva, Sandra Clara Chaves Soares, Sérgio Victor Pires Barreira
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade/ Center for the Study of Population, Economy and Society (CEPESE)	Fraco/Weak	Universidade do Porto/ University of Porto	1	Cláudia Maria Novais Toriz Silva Ramos

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e33672a3-abf5-027e-1a90-6017df5a9390>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e33672a3-abf5-027e-1a90-6017df5a9390>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito do 1º ciclo de estudos em Fisioterapia é prestado apoio à comunidade em diferentes contextos e com o envolvimento dos estudantes. Salientam-se as atividades de apoio à comunidade da Clínica Pedagógica de Fisioterapia da ESS-FP; a intervenção em diversos lares (e.g. Lar Carlos da Maia, Lar Arca de Águia e Lar da Beneficência Evangélica do Porto); em diferentes equipas desportivas de Gondomar através de parcerias do Hospital-escola ESS-FP e em eventos desportivos (e.g. Maia Handball Cup); a intervenção em contexto ocupacional, nomeadamente na saúde escolar (e.g. protocolo com o Agrupamentos de Escolas Eng. Fernando Pinto de Oliveira, Agrupamento de Escolas Irmãos Passos e ao Agrupamento de Escolas Gonçalo Mendes da Maia),

e na saúde laboral (protocolo com a empresa Tecnogravura).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Within the scope of the 1st cycle of studies in Physiotherapy, community service is provided in different contexts and with students' involvement. Emphasis is given to the community services provided by the ESS-FP Pedagogical Physiotherapy Clinic; intervention in several care homes (e.g. Lar Carlos da Maia, Lar Arca de Água and Lar da Beneficência Evangélica do Porto); in different team sports based in Gondomar through partnerships with the school-hospital of ESS-FP and in sporting events (e.g. Maia Handball Cup); intervention in occupational context, namely in school health (eg protocol with the Group of Schools Eng. Fernando Pinto de Oliveira, Group of Schools Irmãos Passos and the Group of Schools Gonçalo Mendes da Maia), and in enterprises (protocol with the company Tecnogravura).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

São vários docentes da área científica da Fisioterapia que colaboram em Unidades de I&D reconhecidas pela FCT com avaliação de Excelente (Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica – LAETA / INEGI-UP), Muito Bom (Centro de Investigação em Atividade Física, Saúde e Lazer – CIAFEL / Universidade do Porto) e Bom (Centro de Investigação do Desporto e Atividade Física – CIDAF / Universidade de Coimbra). Colaboram ainda em parcerias com o Doutoramento da Universidade de Tor Vergata em Itália, com Laboratórios nacionais (LABIOME), com Grupos de investigação nacionais (Universidade do Minho) e internacionais (Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Universidade Federal de Pernambuco, Brasil).

Outros docentes da área da saúde, colaboram em unidades de investigação com a classificação de excelente (UCIBIO-REQUIMTE, I3S/INEB, CI-IPOP e CAPP), com a classificação de muito bom (CINTESIS e UICISA-E) e de bom (CLEPUL).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

There are several teachers in the scientific area of Physiotherapy who collaborate in R&D Units recognized by FCT with evaluation of Excellent (Associated Laboratory of Energy, Transport and Aeronautics - LAETA / INEGI-UP), Very Good (Research Center in Physical Activity, Health and Leisure - CIAFEL / University of Porto) and Good (Center for Research on Sport and Physical Activity - CIDAF / University of Coimbra). They also collaborate in partnerships with the PhD of the University of Tor Vergata in Italy, with national Laboratories (LABIOME), with national (University of Minho) and international research groups (State University of Rio de Janeiro and Federal University of Pernambuco, Brazil).

Other teachers in the area of health collaborate in research units with the classification of excellent (UCIBIO-REQUIMTE, I3S / INEB, CI-IPOP and CAPP), with the classification of very good (CINTESIS and UICISA-E) and good (CLEPUL).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	38
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Através do programa Erasmus constam protocolos com 5 instituições de ensino superior oriundas de Espanha, Lituânia e Turquia. Os programas de mobilidade em intercâmbio por acordo bilateral constituem protocolos com as seguintes universidades: Centro Universitário Christus, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Universidade Católica de Pelotas, Universidade Católica de Santos, Universidade de Blumenau, Universidade de Caxias do Sul, Universidade de Fortaleza, Universidade de Ribeirão Preto,

Universidade do Sul de Santa Catarina, Universidade Federal da Bahia, Universidade Federal de Sergipe, Universidade Federal do Ceará, Universidade Federal do Pará, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Universidade Luterana do Brasil, Universidade Metodista de S. Paulo e Universidade Tiradentes, no Brasil, Universidad Finis Terrae, no Chile. Um docente integra o Advocacy & EU Matters Working Group da European Region World Physiotherapy.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Through the Erasmus program there are protocols with 5 higher education institutions from Spain, Lithuania, and Turkey. The mobility programs in exchange by bilateral agreement comprises protocols with the following universities: Centro Universitário Christus, Pontifical Catholic University of Minas Gerais, Pontifical Catholic University of Paraná, Catholic University of Pelotas, Catholic University of Santos, University of Blumenau, University of Caxias do Sul, University of Fortaleza, University of Ribeirão Preto, University of Southern Santa Catarina, Federal University of Bahia, Federal University of Sergipe, Federal University of Ceará, Federal University of Pará, Federal University of Rio Grande do Norte, Universidade Luterana do Brasil, Universidade Metodista de S. Paulo and Universidade Tiradentes, in Brazil, Universidad Finis Terrae, in Chile. A teacher is part of the Advocacy & EU Matters Working Group of the European Region World Physiotherapy.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O curso de Fisioterapia da ESS-FP conta com um grande intercâmbio cultural proporcionado pela variedade de candidatos que nos procuram na condição de estudantes em regime de permanência, ou seja, de frequência regular. Neste âmbito o curso tem acolhido sobretudo estudantes oriundos de países como a Espanha, França, Itália e Brasil. Pontualmente a instituição recebe também estudantes oriundos de outros países da União Europeia. Os programas de mobilidade académica foram responsáveis pelo intercâmbio de 26 alunos e 1 docente. Vários docentes estão envolvidos em colaborações nacionais e internacionais no âmbito da investigação, tendo como resultado a publicação de artigos em revistas científicas indexadas e capítulos de livro em editoras internacionais; em atividades editoriais em revistas científicas internacionais indexadas; e em Grupos de Trabalho Internacionais no âmbito do ciclo de estudos.

6.4. Eventual additional information on results.

The study program in physiotherapy of ESS-FP provides a great cultural exchange through the variety of candidates who come to us as permanent students, that is, as regular attendees. In this context, the study program has welcomed students from countries such as Spain, France, Italy and Brazil. Occasionally the institution also receives students from other European Union countries. Academic mobility programs were responsible for the exchange of 26 students and 1 teacher. Several professors are involved in national and international collaborations in the field of research, resulting in the publication of articles in indexed scientific journals and book chapters in international publishers; in editorial activities in indexed international scientific journals; and in International Working Groups within the scope of the study cycle.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ufp.pt/app/uploads/2021/02/Manual-da-Qualidade-da-UFP_25-de-Marco-de-2020_2.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados

à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A ESS – reconhecida de interesse público pelo DL n.º 45/2020, de 23 de julho – tem enraizada uma tradição de autoavaliação dos seus CE, que resulta da anterior integração na Universidade Fernando Pessoa (UFP), enquanto subunidade orgânica de natureza politécnica da Faculdade de Ciências da Saúde. O Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), concebido e desenvolvido na UFP, continua, pela partilha de recursos com a instituição instituidora – a FFP, a ser implementado na ESS, dando-se, deste modo, continuidade à consolidação da cultura de garantia da qualidade e de melhoria contínua das suas atividades. Constituem principais desígnios da sua política da qualidade (Ref. 1):

- o permanente aprofundamento da qualidade do ensino, da investigação, da internacionalização e da ligação com a sociedade, no respeito pelas disposições legais e regulamentares aplicáveis e em sintonia com padrões de exigência e os referenciais nacionais e internacionais para a garantia da qualidade;

- a adoção de um modelo de organização, de funcionamento e de gestão centrado na transparência e na responsabilidade;

- a implementação de um SIGQ eficaz que, funcionando como Observatório permanente da Qualidade (OQ), e alicerçado numa estratégia de avaliação, monitorização e de melhoria contínua, favoreça a prossecução da missão da ESS;

- o reforço de uma cultura de envolvimento ativo de toda a comunidade académica e da sociedade, como condição determinante para a eficácia dos processos de melhoria contínua;

- e a revisão periódica e a melhoria contínua do próprio SIGQ, de modo a assegurar a manutenção da sua eficácia.

A política institucional e os objetivos para a qualidade e a sua concretização num SIGQ encontram-se matizados no Manual da Qualidade. O SIGQ integra todos os textos institucionais, desde os de natureza estratégica (plano estratégico, plano e relatório anual de atividades) até aos de natureza operacional (ex: normativas pedagógicas, regulamentos de funcionamento dos órgãos de gestão e dos serviços de apoio ao ensino e à investigação).

Integram ainda o SIGQ os estatutos da ESS e outros documentos orientadores da implementação de procedimentos de garantia da qualidade (ex: mapas de processos, plano anual da qualidade).

O forte compromisso institucional com a inovação e a qualidade das suas atividades impulsionou a criação, em 2019, do Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação de Ciclos de Estudos (GACE), que passou a integrar o OQ. Alinhado com o planeamento estratégico da IES, o GACE é responsável pela coordenação funcional do SIGQ, competindo-lhe a execução e o acompanhamento da política institucional para a qualidade. Anualmente, o SIGQ é objeto de auditorias internas, onde intervêm um auditor interno, um auditor externo, o diretor do GACE e o presidente do OQ.

A nível da admissão, progressão, reconhecimento e certificação (Ref. 4), a ESS dispõe de regulamentos que cobrem todo o percurso do estudante, desde o ingresso até à diplomação. As condições de admissão e os diferentes concursos de acesso são disponibilizados para cada CE e aplicados de modo consistente e transparente nos processos de seleção e seriação. A funcionalidade para candidaturas online encontra-se também acessível a partir das páginas próprias de cada CE. Quanto à progressão do estudante, existe um conjunto de apoios, que inclui, entre outros, a concessão de bolsas através do Gabinete de Ação Social Escolar, a prática desportiva, o apoio médico e psicológico e cantinas para alimentação. Para além do apoio social, existe o Provedor do Estudante, um órgão autónomo e independente dos órgãos de gestão da IES, a quem compete tutelar os legítimos interesses dos estudantes. O Centro de Informática (Serviços de Informação e Comunicação) presta apoio na configuração dos computadores à rede wireless e na instalação de software específico, sendo também responsável pela atribuição ao estudante de um login que lhe permite o acesso ao e-mail institucional, às plataformas digitais (Secretaria virtual, e-learning/CANVAS) e a outros recursos eletrónicos (Biblioteca On-Line). O reconhecimento de qualificações, períodos de estudos e aprendizagens prévias é efetuado nos termos das normas regulamentares em vigor. A certificação da formação obedece aos requisitos legais, sendo, no caso dos diplomados de cursos conferentes de grau, complementada com a emissão, automática e gratuita, do Suplemento ao Diploma, em português e em inglês.

A monitorização contínua e a revisão periódica dos CE (Ref. 5) assentam em instrumentos vários, destacando-se:

- Inquérito pedagógico aos estudantes: administrado no termo do período letivo de cada UC, visa recolher do estudante, de modo anónimo, a perspetiva que detém sobre a qualidade do ensino ministrado e o desempenho pedagógico dos docentes;

- Relatório da UC (RUC): elaborado anualmente pelo docente responsável, o RUC integra uma análise crítica e reflexiva sobre a qualidade global da docência, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino-aprendizagem e corrigidas eventuais debilidades;

- Relatório de autoavaliação do CE (RACE): elaborado no final de cada ano letivo pela Coordenação de Ciclo, o RACE apresenta uma reflexão crítica sobre a qualidade pedagógica e os resultados do CE, complementada por uma análise SWOT e por medidas concretas de melhoria;

- Relatórios do sucesso escolar de cada UC e da eficiência formativa do CE;

- Inquérito de empregabilidade aos diplomados: administrado anualmente aos diplomados que concluíram o curso no mínimo há 1 e no máximo há 5 anos, o inquérito visa recolher indicadores da taxa de empregabilidade na área do CE, bem como a perceção relativa à qualidade da formação realizada e ao grau de adequação do CE ao mercado de trabalho;

- Auscultação às entidades externas, realizada anualmente;

- Reuniões periódicas entre a Coordenação de Ciclo e os estudantes.

Os inquéritos pedagógicos, os RUC e os RACE encontram-se integrados no sistema de gestão académica (SIUFP), o que simplifica a recolha e tratamento da informação, bem como a respetiva divulgação dos resultados às partes interessadas. Os relatórios de sucesso escolar e de eficiência formativa, e outros indicadores, são efetuados a partir da informação recolhida no SIUFP.

Os resultados obtidos nestes instrumentos, juntamente com os resultados das avaliações externas, permitem à Coordenação de Ciclo e à Direção da ESS a identificação dos aspetos positivos e dos constrangimentos

associados ao CE, o delineamento de estratégias de atuação e de planos de ação, incluindo a eventual introdução de alterações nos programas das UC e/ou nos planos de estudos, bem como a implementação de outras medidas corretivas e de melhoria do funcionamento do CE. Os Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico da ESS intervêm igualmente neste processo, competindo-lhes pronunciar, ratificar e aprovar as modificações e criações de CE. Em matéria de recursos materiais e serviços (Ref. 10), a ESS é dotada de instalações próprias e de recursos de apoio à aprendizagem e demais atividades científicas e pedagógicas (ex: salas dotadas de ligação à rede wireless, salas de informática, laboratórios, clínicas, bibliotecas, salas de estudo e de trabalhos em grupo). A atualização do inventário das infraestruturas e equipamentos da ESS, a sua manutenção e a preparação da logística de apoio ao ensino compete ao Serviço do Património e Logística (SPL). No caso dos equipamentos laboratoriais, a respetiva manutenção é efetuada em articulação com o Centro de Recursos Laboratoriais. O SPL é ainda responsável, juntamente com o Serviço de Saúde e Risco Ocupacional, pelo desenvolvimento de ações de formação, de teste e ensaio no âmbito dos procedimentos de emergência, relativos à segurança de pessoas e bens, e colabora nas operações em situações de emergência onde esteja em causa a segurança, garantindo a necessária articulação com as instituições públicas de segurança (Proteção Civil, forças de Segurança Pública, Bombeiros). O campus encontra-se dotado de infraestruturas (ex: elevadores, rampas de acesso) que favorecem a mobilidade e acessibilidade do estudante portador de deficiência. Estes estudantes dispõem ainda de apoio pedagógico individualizado, definido caso-a-caso em função das necessidades. No caso dos estudantes internacionais, o processo de acolhimento, integração e acompanhamento dos mesmos é efetuado pelo Gabinete de Relações Internacionais.

Por fim, a gestão da informação (Ref. 11) é efetuada com recurso ao SIUFP, um sistema integrado e modular que agrega informação administrativa, académica e pedagógica. O SIUFP permite o registo, o tratamento e a recolha de dados e indicadores relevantes sobre os estudantes e sobre os CE. Esta informação, juntamente com a obtida em inquéritos ao pessoal docente e não-docente, diplomados, entidades externas ou outros, facilitam a monitorização, a reflexão, a autoavaliação e a adoção de medidas com vista à melhoria contínua da vida académica.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The ESS - recognized public interest by Decree n° 45/2020, of July 23 - has a self-assessment tradition of CS, resulting from the previous integration at the University Fernando Pessoa (UFP), while organic subunit of polytechnic nature of the Health Sciences School (FCS). The Internal Quality Assurance System (SIGQ), conceived and developed at UFP, by sharing resources with the instituting institution – FFP, continues to be implemented in ESS, thus giving continuity to the consolidation of the culture of quality assurance and improvement of its activities. It presents the main purposes of its quality policy (Standard 1):

- *the permanent deepening of the quality of teaching, research, internationalization and the connection with society, in compliance with the applicable legal and regulatory provisions and in line with demanding standards and national and international standards for quality assurance;*
- *the adoption of an organization, functioning and management model focused on transparency and responsibility;*
- *the implementation of a SIGQ that, functioning as a permanent Quality Observatory (OQ), and based on an evaluation, monitoring and continuous improvement strategy, favors the pursuit of the ESS's mission;*
- *the reinforcement of a culture of active involvement by the entire academic community and society, as a determining condition for the effectiveness of continuous improvement processes;*
- *and the periodic review and continuous improvement of the SIGQ itself, in order to ensure the maintenance of its effectiveness.*

The institutional policy and the objectives for quality and its implementation in a SIGQ are reflected in the Quality Manual. SIGQ integrates all institutional texts, from those of a strategic nature (strategic plan, plan and annual activity report) to those of a nature operational (eg pedagogical norms, operating regulations for management bodies and teaching and research support services). The ESS statutes and other documents guiding the implementation of quality assurance procedures are also included in the SIGQ (eg process maps, annual quality plan).

The strong institutional commitment to innovation and the quality of its activities drove the creation, in 2019, of the Office of Quality and Support for Evaluation and Accreditation of Study Cycles (GACE), which became part of OQ. In line with the IES's strategic planning, GACE is the structure responsible for the functional coordination of SIGQ, with the responsibility for implementing and monitoring the institutional policy for quality. Annually, SIGQ is subject to internal audits, involving an internal auditor, an external auditor, the director of GACE and the president of OQ. In terms of admission, progression, recognition and certification (Standard 4), ESS has specific regulations, that cover the entire course of the student, from admission to diploma. The admission conditions and the different access competitions are available for each CS and applied consistently and transparently in the selection and ranking processes. Online applications is also accessible from each CS own pages. As for the student's progression, there is a set of support, which includes, among others, the granting of scholarships through the School Social Action Office, sports, medical and psychological support and canteens for food. In addition to social support, there is the Student Ombudsman, an autonomous body independent of IES's management structures, which is responsible for protecting the legitimate interests of students. The Computer Center (Information and Communications Systems department) provides on-site assistance for the configuration of computers, eduroam wireless network configuration and in the installation of various software, being also responsible for assigning the student a login that allows him access to the institutional email (webmail) , digital platforms (Virtual Secretariat, e-learning/CANVAS) and other electronic resources (On-Line Library). The recognition of qualifications, periods of study and prior apprenticeships is carried out in accordance with the regulatory rules. The certification of the training obeys the legal requirements, being, in the case of graduates of study programmes conferring degree,

complemented with the automatically and free issuance of the Diploma Supplement, in Portuguese and in English. Continuous monitoring and periodic review of CS (Standard 5) are based on several instruments, of which the following stand out:

- Pedagogical student survey, carried out at the end of both semestres, aims to collect from the student, anonymously, the perspective that he holds on the quality of the teaching provided and the pedagogical performance of the teachers;
- UC Report (RUC): prepared annually by the teacher in charge, the RUC includes a critical and reflective analysis of the overall quality of teaching, in order to be able to highlight the good teaching-learning practices and correct any weaknesses;
- CS self-assessment report (RACE): drawn up at the end of each academic year by the cycle's coordination team, RACE aims to present a critical reflection on the pedagogical quality and the results of the cycle of studies, complemented by a SWOT analysis and formulation of recommendations for the improvement of the CS;
- Reports on the academic success of each UC and the training efficiency of the CS;
- Graduate employability survey: , carried out annually aos graduates who completed the course at least 1 and at most 5 years ago, with the purpose of collecting indicators of the employability rate in the area of the cycle of studies, as well as the perception regarding the quality of teaching and services provided and the degree of adequacy of the cycle of studies to the labour market;
- Consultation with external entities, carried out annually;
- Annual meeting between students and the cycle of studies' coordination.

Pedagogical surveys, RUC and RACE are integrated into the academic management system (SIUFP), which simplifies the collection and treatment of information, as well as the respective dissemination of results to interested parties. Reports on school success and training efficiency, and other indicators, are based on information collected at SIUFP.

The results obtained in these instruments, together with the results of external evaluations, allow the Cycle Coordination and the ESS Direction to identify the positive aspects and constraints associated with the CS, the design of strategies and action plans, including the possible introduction of changes in the CU programs and / or study plans, as well as the implementation of other corrective measures and to improve the functioning of the CS. The Technical-Scientific and Pedagogical Councils are also involved in this process, having the competence to pronounce, ratify and approve the changes and creations of the CS.

In terms of material resources and services (Standard 10), ESS has its own facilities and resources to support learning and other scientific and pedagogical activities (ex: rooms equipped with wireless network connection, computer rooms, laboratories, clinics, libraries, specific offices and group work rooms). The updating of the inventory of infrastructure and equipment at UFP, its maintenance and the preparation of logistics to support teaching is the responsibility of the Heritage and Logistics Services (SPL). In the case of laboratory equipment, the respective maintenance is carried out in conjunction with the Laboratory Resource Center. The SPL is also responsible, together with the Labour Health and Occupational Risk Service, for the development of training, test and trial actions within the scope of emergency procedures, relating to the safety of people and property, and collaborates in operations in emergency situations where safety is at stake, ensuring the necessary articulation with public security institutions (Civil Protection, Public Security forces and firefighters). The campus is equipped with infrastructures (eg elevators, access ramps) that favor the mobility and accessibility of students with disabilities. These students also have individualized pedagogical support, defined on a case-by-case basis according to their needs. In the case of international students, the process of welcoming, integrating and monitoring them is carried out by the International Relations Office.

Finally, information management (Standard 11) is carried out using the SIUFP, an integrated and modular system that aggregates administrative, academic and pedagogical information. The SIUFP allows the registration, processing and collection of relevant data and indicators about students and the CS. This information, together with that obtained in surveys of teaching and non-teaching staff, graduates, external entities or others, facilitates monitoring, reflection, self-assessment and the adoption of measures aimed at the continuous improvement of academic life.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do SIGQ, cuja coordenação estratégica compete ao Presidente da Fundação Fernando Pessoa. A coordenação funcional do SIGQ compete ao Gabinete da Qualidade e de Apoio à Avaliação e Acreditação dos Ciclos de Estudos (GACE), sendo executada pelo seu diretor e por um auditor interno. O GACE integra o Observatório de Qualidade, cuja composição inclui elementos da ESS e da UFP: pró-reitores da UFP, diretores da ESS e das faculdades da UFP, responsáveis dos diferentes serviços académicos e administrativos, representantes dos Conselhos Científicos, Técnico-Científico e Pedagógicos, provedor do estudante, presidente da associação académica, representantes de estudantes com assento nos CP e de estudantes internacionais. A par destas estruturas de coordenação estratégica, funcional e de apoio logístico, estão diretamente envolvidos na implementação dos mecanismos da garantia da qualidade dos CE os seus Coordenadores.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of quality assurance mechanisms is the responsibility of SIGQ, whose strategic coordination is the responsibility of the President of FFP. The strategic coordination of the SIGQ is the responsibility of Office of Quality and Support for Evaluation and Accreditation of CS (GACE), being performed by its director and an internal auditor.

GACE also includes the Quality Observatory (OQ), whose composition includes members from ESS and UFP: pro-rectors, ESS and Faculty Deans, the heads of the different academic and administrative services, representatives of

Scientific, Technical-Scientific and Pedagogical Councils, the student ombudsman, the president of the academic association, representatives of students from Pedagogical Councils and international students. In addition to these strategic, functional and logistical coordination structures for SIGQ, the respective study cycle coordinators are directly involved in the implementation of the quality assurance mechanisms.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é realizada de 2 em 2 anos (entre fevereiro e maio do ano civil seguinte ao término do biénio), nos termos do respetivo regulamento. Esta avaliação incide na análise ponderada de 4 vertentes: ensino (desempenho pedagógico, ajustado ao resultado dos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes); investigação (produção e divulgação científica); transferência de conhecimento (extensão universitária; valorização económica e social do conhecimento); e gestão (participação na gestão da IES e em tarefas atribuídas pelos órgãos competentes).

Esta avaliação permite reconhecer e valorizar o mérito dos docentes, com efeitos para a progressão na carreira, e fornecer indicadores que lhes permitam aperfeiçoar o seu desempenho. Em consequência são adotadas medidas, como os apoios à formação avançada e à participação em congressos e o estímulo à investigação de qualidade, que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of teaching staff is carried out every 2 years (between February and May of the calendar year following the end of the biennium), under the terms of the UFP regulation. Assessment of performance is based on a weighted analysis of 4 aspects: teaching (pedagogical performance, adjusted to the result of the pedagogical surveys - students); research (scientific production and dissemination); knowledge transfer (univ. extension; economic/social valorisation of knowledge); and management (participation in management bodies and tasks assigned by competent bodies).

This evaluation makes it possible to recognize and value the merit of teachers, with effects for career progression, and provide indicators that allow them to improve their performance. As a result, measures are adopted, such as support for advanced training and participation in congresses and the encouragement of quality research, aimed at professional development and continuous improvement of teaching activity.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ufp.pt/app/uploads/2021/02/Regulamento-de-Avaliacao-do-Desempenho-dos-Docentes-UFP_20-de-Marco-de-2020_2.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado de 2 em 2 anos, nos termos do respetivo regulamento. Consiste num processo que combina o preenchimento de questionários de (auto)avaliação com reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para definição dos objetivos e para comunicação dos resultados da avaliação. Os parâmetros avaliados abrangem os objetivos individuais, analisando-se os resultados obtidos por referência aos objetivos fixados, e os conhecimentos, competências e cumprimento das normas e procedimentos instituídos. Esta avaliação permite identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades formativas. A Academia FP é a estrutura responsável pela promoção de formação contínua na IES, permitindo aos colaboradores a atualização e aquisição de competências imprescindíveis ao desempenho das suas funções. Os colaboradores poderão ainda beneficiar de bolsas e de outros apoios para a realização de formação graduada e pós-graduada.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance of non-teaching staff is assessed every 2 years, in accordance with the respective regulations. It consists of a process that combines the completion of (self)assessment questionnaires with meetings with the evaluator, immediate superior, to define the objectives and to communicate the evaluation results. Areas assessed include individual objectives, analyzing the results obtained by reference to the objectives set, and the knowledge, skills and compliance with established standards and procedures.

This assessment makes it possible to identify the potential for non-teaching staff development and diagnose training needs.

The FP Academy is the structure responsible for promoting continuing education at UFP, allowing staff to update and acquire skills essential to the performance of their duties. Non-teaching staff will also be able to benefit from internal scholarships and other support for conducting graduate and postgraduate training.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A prestação regular e atualizada de informação pública sobre o CE permanece ainda a ser efetuada através do portal da UFP (www.ufp.pt), encontrando-se em curso a elaboração de um portal próprio da ESS. Neste portal é disponibilizada informação sobre a oferta formativa de ambas as IES, o corpo docente, a investigação e a internacionalização. Cada CE dispõe de uma página própria, onde constam, entre outros elementos, os objetivos de aprendizagem e as competências a adquirir, o plano de estudos e as fichas das UC, as condições de ingresso e candidatura, as taxas escolares, o calendário e prazos académicos, a qualificação conferida, as saídas profissionais, indicadores de empregabilidade e de sucesso escolar, os resultados das acreditações e publicações legais. No portal é ainda disponibilizada informação sobre as oportunidades de mobilidade, as normativas

académicas e demais regulamentos, e os serviços de apoio social e de apoio ao ensino.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The regular and updated public information on the CS remains to be done through the UFP portal (www.ufp.pt). The elaboration of an own ESS portal is underway. This portal provides information on the training offer of both IES, the teaching staff, research and internationalization. Each CS has its own page, which includes, among other elements, learning objectives and the skills to be acquired, study programme and syllabuses, the conditions for admission and application, school fees, academic calendar and deadlines, the qualification conferred, professional outlets, indicators of employability and academic success, the results of the external evaluation and legal publications. Information is also available on mobility opportunities, academic and other regulations, and social and teaching support services.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Nada a assinalar.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Nothing to report

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Estruturas de interface adequadas de facilitação do ensino, comunicação com os alunos e dinamizadoras de serviços à comunidade académica (Plataforma Elearning Canvas, Secretaria Virtual);*
- *Fácil acessibilidade dos estudantes aos docentes;*
- *Instituição com larga experiência no Ensino Superior;*
- *Corpo docente qualificado e especializado na área científica principal do ciclo de estudos, envolvido na produção e divulgação de conhecimento;*
- *Formação em língua portuguesa para os alunos estrangeiros;*
- *Localização da instituição;*
- *Docentes integrados em centros de investigação nacionais;*
- *Parcerias estabelecidas com instituições internacionais;*
- *Recursos materiais adequados à área de formação e com instalações de excelência;*
- *Forte componente prática do ensino lecionado;*
- *Comunidade académica culturalmente variada, com competência para o ensino bilingue, enriquecendo o ambiente de ensino-aprendizagem;*
- *Elevado número de estudantes comunitários e extracomunitários internacionais;*
- *Instalações próprias de apoio ao ensino (Clínica Pedagógica e Hospital-Escola);*
- *Hospital-Escola com unidade de Medicina Física e de Reabilitação, unidade de Cuidados Continuados (curta e média duração bem como cuidados paliativos), Internamento Médico-Cirúrgico e Unidade de Convalescença, Reabilitação e Manutenção, e apoio à comunidade;*
- *Clínica Pedagógica de Fisioterapia, importante para a prestação de cuidados de saúde e de apoio ao ensino, possibilitando a imersão dos alunos num ambiente adequado para educação clínica com diversidade de situações;*
- *Prestação de serviços de apoio à comunidade, com a participação dos estudantes (escolas, contexto industrial, lares, clubes/eventos desportivos);*
- *Possibilidade de os estudantes realizarem a formação clínica em instituições externas;*
- *Implementação de processos de supervisão de estágio com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento do estudante em contexto clínico, ajudando-o na melhoria da sua prestação e fomentando o raciocínio clínico.*

8.1.1. Strengths

- *Adequate interface structures to facilitate teaching, communication with students and facilitators of services to the academic community (Platform Elearning Canvas, Virtual Secretariat);*
- *Easy accessibility from students to teachers;*
- *Institution with extensive experience in Higher Education;*
- *Qualified and specialized teaching staff in the main scientific area of the study cycle, involved in the production and dissemination of knowledge;*
- *Portuguese language training for foreign students;*
- *Institution location;*
- *Teachers integrated in national research centers;*
- *Partnerships established with international institutions;*
- *Material resources suitable for the training area and with excellent facilities;*
- *Strong practical component of the teaching taught;*
- *Culturally diverse academic community, with competence for bilingual education, enriching the teaching-learning environment;*
- *High number of community and non-community international students;*

- *Own teaching support facilities (Pedagogical Clinic and UFP's University Hospital);*
- *UFP's University Hospital with Physical Medicine and Rehabilitation unit, Continuous Care unit (short and medium term as well as palliative care), Medical-Surgical Internment and Convalescence, Rehabilitation and Maintenance Unit, and support to the community;*
- *Pedagogical Physiotherapy Clinic, important for the provision of health care and teaching support, allowing the immersion of students in an environment suitable for clinical education with a variety of situations;*
- *Provision of support services to the community, with the participation of students (schools, industrial context, homes, clubs / sporting events);*
- *Possibility for students to carry out clinical training in external institutions;*
- *Implementation of internship supervision processes in order to monitor the student's development in a clinical context, helping him to improve his performance and fostering clinical reasoning.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Ausência de ações de formação pedagógica e específica na área da fisioterapia para o corpo docente;*
- *Número de ECTS específicos da área científica da Fisioterapia insuficientes;*
- *Conteúdos insuficientes na área da comunicação e relações interpessoais, na área da gestão, empreendedorismo e inovação, especificamente na área da Fisioterapia, e conteúdos relativos à investigação em saúde e aplicada à Fisioterapia introduzidos tardiamente no ciclo de estudos;*
- *Mobilidade, in e out, de docentes inexistente e mobilidade reduzida de discentes.*

8.1.2. Weaknesses

- *Absence of pedagogical and specific training actions in the field of physiotherapy for the teachers;*
- *Insufficient number of specific ECTS in the scientific area of Physiotherapy;*
- *Insufficient contents in the communication and interpersonal relationships areas, in the area of management, entrepreneurship and innovation, specifically in the area of Physiotherapy, and late introduction in the study cycle of contents related to health research and applied to Physiotherapy;*
- *Inexistent mobility of teachers and reduced mobility of students (in and out).*

8.1.3. Oportunidades

- *Fortalecer a missão da unidade orgânica ESS-FP e o seu projeto pedagógico, científico e cultural;*
- *Aproveitamento da experiência e conhecimentos técnicos dos docentes para a implementação de mais projetos na comunidade;*
- *Utilização do Hospital Escola-UFP e Clínica Pedagógica para potenciar a qualidade de ensino-aprendizagem e a implementação de projetos na comunidade em articulação com a investigação;*
- *Reforço da posição da Instituição no mercado externo de Ensino Superior;*
- *Utilização das estruturas e recursos da instituição para o ensino à distância, diversificando a oferta formativa e o processo de ensino-aprendizagem;*
- *Reestruturação do centro de investigação do (FP-ENAS), de forma a uma integração das linhas de investigação da ESS-FP nas unidades de investigação da instituição já existentes. Esta integração será realizada pela unidade orgânica de Investigação e desenvolvimento (I&D) designada por Instituto de Investigação, Inovação e Desenvolvimento (I3ID);*
- *Procura por parte de instituições e laboratórios internacionais no âmbito do intercâmbio de docentes e estudantes, e de criação de projetos de investigação envolvendo docentes e estudantes das instituições;*
- *Otimização no aproveitamento das parcerias com instituições nacionais e internacionais já existentes;*
- *Parceria com empresas para criação de projetos de investigação associados ao desenvolvimento de produtos biomédicos;*
- *Possibilidade de estabelecer novas parcerias com instituições e centros de investigação nacionais.*

8.1.3. Opportunities

- *Strengthen the mission, pedagogical, scientific and cultural project of the ESS-FP organic unit;*
- *Harnessing the teachers' experience and technical knowledge to implement more projects in the community;*
- *Use of UFP's University Hospital and Pedagogical Clinic to enhance the quality of teaching and learning and the implementation of projects in the community in conjunction with research;*
- *Reinforcement of the Institution's position in the foreign Higher Education market;*
- *Use of the institution's structures and resources for distance learning, diversifying the training offer and the teaching-learning process;*
- *Restructuring of the research center (FP-ENAS), in order to integrate the lines of research of the ESS-FP in the existing research units of the institution. This integration will be carried out by the organic Research and Development (R&D) unit called Research, Innovation and Development Institute (I3ID);*
- *Search by international institutions and laboratories for the exchange of teachers and students, and for the creation of research projects involving teachers and students from the institutions;*
- *Optimizing the use of partnerships with existing national and international institutions;*
- *Partnership with companies to create research projects associated with the development of biomedical products;*
- *Possibility of establishing new partnerships with national research institutions and centers.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Contexto socioeconómico do país;*
- *Modelo de financiamento do ensino superior privado;*
- *Elevada oferta formativa externa ao nível do 1º ciclo em Fisioterapia na área geográfica;*

- *Baixa capacidade de análise crítica pelos estudantes;*
- *Dificuldade na compreensão da língua de lecionação por parte dos estudantes estrangeiros nas fases iniciais do processo de formação.*

8.1.4. Threats

- *Country's socioeconomic context;*
- *Financing model for private higher education;*
- *High external training offer at the level of the 1st cycle in Physiotherapy in the geographical area;*
- *Low capacity for critical analysis by students;*
- *Difficulty in understanding the teaching language by the foreign students in the early stages of the training process.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Definição de um plano de formação anual para o corpo docente

8.2.1. Improvement measure

Definition of an annual training plan for the teachers

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de formações organizadas

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of organized training courses

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alteração da estrutura curricular e do plano de estudos de forma a incluir mais unidades curriculares da área científica da Fisioterapia

8.2.1. Improvement measure

Modification of the curricular structure and study plan to include more curricular units in the scientific area of Physiotherapy

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Alteração do plano de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Change of the study plan

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Implementação de treino em competências de comunicação clínica para os alunos, introdução de conteúdos

relativos à gestão, empreendedorismo e inovação no ciclo de estudos, e introdução de conteúdos relativos à investigação em saúde e aplicada à Fisioterapia desde o início do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

Implementation of training in clinical communication skills for students, introduction of contents related to management, entrepreneurship and innovation in the study cycle, and introduction of content related to health research and applied to Physiotherapy since the beginning of the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, 1 year

8.1.3. Indicadores de implementação

Alteração do plano de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Change of the study plan

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Implementação de um programa de divulgação das opções de mobilidade existentes para docentes e estudantes, internamente e nas instituições parceiras, e implementação de um programa de incentivos à mobilidade de docentes da instituição, a qual num quadro pandémico e pós-pandémico será tendencialmente mobilidade virtual/digital.

8.2.1. Improvement measure

Implementation of a program for the dissemination of existing mobility options for teachers and students, internally and in partner institutions, and implementation of an incentive program for the mobility of teachers at the institution, which in a pandemic and post-pandemic framework will tend to be virtual / digital mobility.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium, 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de alunos em programas internacionais de mobilidade (in)

Número de alunos em programas internacionais de mobilidade (out)

Número de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in)

Número de docentes na área científica do ciclo de estudos (out)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of students in international mobility programmes (in)

Number of students in international mobility programmes (out)

Number of foreign teaching staff, including those in mobility (in)

Number of teaching staff mobility in the scientific area of the study (out)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A análise SWOT do ciclo de estudos permitiu identificar alguns pontos fracos relacionados com a estrutura curricular e com o plano de estudos e, conseqüentemente, atendendo à relevância dos problemas identificados, foram definidas ações de melhoria a implementar a curto-prazo, nomeadamente na estrutura curricular e no plano de estudos.

Relativamente ao número de ECTS específicos da área científica de Fisioterapia, as alterações tiveram como fundamento as recomendações de um grupo de trabalho que integrou todas as Instituições de Ensino Superior que lecionam o 1º ciclo de estudos em Fisioterapia, baseadas no perfil de competências do Fisioterapeuta definido pela Associação Portuguesa de Fisioterapeutas e outros documentos de referência internacionais. De acordo com essas recomendações, os ciclos de estudos deverão apresentar um número mínimo de 180 ECTS na área científica de Fisioterapia e um máximo de 60 ECTS em outras áreas. Nesse sentido, foram removidas UC de outras áreas científicas, menos relevantes para o ciclo de estudos ou, ainda que relevantes, com um carácter generalista, e introduzidas UCs específicas da área científica e de outras UC que complementam o conhecimento dos estudantes de forma relevante.

Consideramos relevante a integração de conteúdos específicos na área da comunicação e relações interpessoais, que permitirá melhorar as competências de comunicação e relação interpessoal dos estudantes; expor os estudantes mais precocemente a conteúdos relacionados com a investigação aplicada à Fisioterapia, o que permitirá uma melhor capacidade de análise crítica da evidência científica desde a fase mais inicial do ciclo de estudos; e a inclusão de conteúdos de gestão, empreendedorismo e inovação na área da Fisioterapia, que permitirão uma melhor integração dos estudantes no mercado de trabalho, cada vez mais competitivo.

Foram ainda incluídas UCs de outras áreas científicas, mas que complementam o conhecimento dos estudantes de forma relevante. Esses conteúdos serão direcionados para as necessidades dos estudantes enquanto futuros fisioterapeutas, cujos conhecimentos aplicados da língua inglesa, de imagiologia, análises clínicas e nutrição, aplicados à área da Fisioterapia potenciarão a sua atuação, assim como o conhecimento da importância de outros profissionais na maximização dos resultados da sua intervenção

Com estas alterações na estrutura curricular e no plano de estudos ajustamos a nossa oferta formativa às exigências do perfil de competências do Fisioterapeuta definido pela Associação Portuguesa de Fisioterapeutas, revisto em setembro de 2020. Fica ainda mais clara a capacidade do 1º ciclo de estudos em Fisioterapia da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa de responder à necessidade de formação de profissionais com competências nas áreas Clínica, Académica, de Comunicação, de Gestão e Liderança, de Promoção do Profissionalismo e de Colaboração.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The SWOT analysis of the study cycle made it possible to identify some weaknesses related to the curricular structure and the study plan and, consequently, taking into account the relevance of the problems identified, improvement actions were defined to be implemented in the short term, namely in the curricular structure and the study plan.

Regarding the number of specific ECTS in the scientific area of Physiotherapy, the changes were based on the recommendations of a working group that integrated all Higher Education Institutions that teach the 1st cycle of studies in Physiotherapy, based on the competency profile of the Physiotherapist defined by the Portuguese Association of Physiotherapists and other international reference documents. According to these recommendations, the study cycles must present a minimum of 180 ECTS in the scientific area of Physiotherapy and a maximum of 60 ECTS in other areas. Therefore, CUs were removed from other scientific areas, less relevant to the study cycle or, although relevant, with a generalist character, and specific CUs from the scientific area and from other CUs that complement the students' knowledge in a relevant way, were introduced.

We consider as relevant the integration of specific contents in the area of communication and interpersonal relations, which will allow students to improve their communication and interpersonal skills; exposing students earlier to content related to research applied to Physiotherapy, which will allow a better capacity for critical analysis of scientific evidence from the earliest stage of the study cycle; and the inclusion of management, entrepreneurship and innovation content in the area of Physiotherapy, which will allow a better integration of students in the increasingly competitive job market.

CUs from other scientific areas were also included, complementing the students' knowledge in a relevant way. These contents will be directed to the needs of students as future physiotherapists, whose applied knowledge of the English language, imaging, analytics testing and nutrition, applied to the area of Physiotherapy will enhance their performance, as well as the knowledge of the importance of other professionals in maximizing the results of their intervention.

With these changes in the curricular structure and study plan, we adjusted our training offer to the requirements of the Physiotherapist's profile of competencies defined by the Portuguese Association of Physiotherapy, revised in September 2020. The ability of the 1st cycle of studies in Physiotherapy from Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa to answer the needs on the educational field of the Physiotherapy profession becomes clearer, with increased learning opportunities in both the clinical and academic areas, namely with improved teaching opportunities in communicational skills, management and leadership and promotion of professionalism and collaboration.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Fisioterapia / Physiotherapy	FST-726	181	0	Aumento de ECTS / Increase in ECTS
Saúde / Health	S-720	53	0	Diminuição de ECTS / Decrease in ECTS
Psicologia / Psychology	P - 311	3	0	Mantém-se inalterado / Remains unchanged
Línguas e Literatura Estrangeiras / Foreign Languages and Literature	LLE - 222	3	0	Alteração designação área científica+Diminuição ECTS/Change designation scient. area+Decrease ECTS
(4 Items)		240	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º ano/ 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/ 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I	S-720	Semestral	150	TP:30; PL:30	6	Atualização do número de ECTS / Update of the number of ECTS
Patologia I / Pathology I	S-720	Semestral	75	TP: 30	3	N/A
Biofísica e biomecânica / Biophysics and Biomechanics	S-720	Semestral	100	T: 22,5; TP: 22,5	4	N/A
Métodos e técnicas de fisioterapia I (Princípios básicos de fisioterapia) / Physiotherapy Methods and Techniques I (Basic Principles of Physiotherapy)	FST-726	Semestral	250	TP: 30; PL:90	10	N/A
Embriologia, histologia e citologia / Embryology, histology and cytology	S-720	Semestral	75	TP: 22,5; PL: 22,5	3	Atualização do número de ECTS / Update of the number of ECTS
Investigação aplicada em Fisioterapia I / Applied research in Physiotherapy I	FST-726	Semestral	100	TP: 45	4	Nova UC / New CU
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 2.º semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 2st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II	S-720	Semestral	125	TP:30; PL:30	5	N/A
Métodos e técnicas de fisioterapia II (Métodos de avaliação terapêutica)	FST-726	Semestral	250	TP:30; PL:90	10	N/A
Bioquímica fisiológica / Physiological biochemistry	S-720	Semestral	75	T:30; PL:15	3	N/A
Gestos básicos em saúde / Basic health gestures	S-720	Semestral	75	TP: 15;PL:15	3	N/A
Inglês Técnico / Technical English	LLE-222	Semestral	75	TP:30	3	Nova UC / New CU
Patologia II / Pathology II	S-720	Semestral	100	TP:45	4	N/A
Estágio de Observação / Clinical Observation Practice	FST-726	Semestral	50	E:30	2	Nova UC / New CU

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 2.º ano/ 1.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano/ 1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e técnicas de fisioterapia III (Modalidades terapêuticas e agentes físicos)	FST-726	Semestral	250	TP:30;PL:90	10	N/A
Patologia III / Pathology III	S-720	Semestral	175	TP:75	7	N/A
Farmacologia e terapêutica geral / Pharmacology and General Therapeutics	S-720	Semestral	50	TP:22,5	2	N/A
Motricidade humana / Human Kinetics	FST-726	Semestral	125	T:30;PL:30	5	N/A
Educação clínica I / Clinical Education I	FST-726	Semestral	75	E:45	3	Alteração de designação / Designation change
Ética e Deontologia Profissional / Ethics and Professional Deontology	FST-726	Semestral	75	TP:30	3	Alteração de designação / Designation change

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 2.º ano/ 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano/ 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e técnicas de fisioterapia IV (Fisioterapia músculo-esquelética) / Physiotherapy Methods and Techniques IV (Musculoskeletal physiotherapy)	FST-726	Semestral	250	TP:30;PL:90	10	N/A
Processos auxiliares de diagnóstico / Auxiliary diagnostic processes	S-720	Semestral	75	TP:30	3	Nova UC / New CU
Psicomotricidade / Psychomotricity	S-720	Semestral	75	TP:30	3	Atualização do número de ECTS / Update of the number of ECTS
Nutrição / Nutrition	S-720	Semestral	100	TP:45	4	Nova UC / New CU
Investigação aplicada em Fisioterapia II / Applied research in Physiotherapy II	FST-726	Semestral	100	TP:45	4	Nova UC / New CU
Psicologia da comunicação e das relações interpessoais / Psychology of Communication and Interpersonal Relations	P-311	Semestral	75	TP:30	3	Nova UC / New CU
Educação clínica II / Clinical Education II	FST-726	Semestral	75	E:45	3	Alteração de designação / Designation change

(7 Items)**9.3. Plano de estudos - N/A - 3.º ano/ 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano/ 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/ 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Métodos e técnicas de fisioterapia V (Fisioterapia neurológica) / Physiotherapy Methods and Techniques IV (Neurological physiotherapy)	FST-726	Semestral	250	TP:30;PL:90	10	N/A
Educação clínica III / Clinical Education III	FST-726	Semestral	150	E:90	6	Alteração de designação / Designation change
Prevenção e epidemiologia / Prophylaxis and Epidemiology	S-720	Semestral	75	TP: 30	3	N/A
Gestão, Empreendedorismo e Inovação em Fisioterapia / Management, Entrepreneurship and Innovation in Physiotherapy	FST-726	Semestral	75	TP: 30	3	Nova UC / New CU
Fisioterapia em condições específicas I / Physiotherapy in Specific Conditions I (5 Items)	FST-726	Semestral	200	TP:45; PL:45	8	Nova UC / New CU

9.3. Plano de estudos - N/A - 3.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano/ 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Clinica integrada de fisioterapia / Integrated Physiotherapy Clinic	FST-726	Semestral	156	TP: 30; E:40	6	Atualização do número de ECTS+ Alteração de semestre/ Update of the number of ECTS+ Semester Change
Métodos e técnicas de fisioterapia VI (Fisioterapia cárdio-respiratória) / Physiotherapy Methods and Techniques VI (Cardio-Respiratory Physiotherapy)	FST-726	Semestral	125	TP:30;PL:90	10	N/A
Fisioterapia em condições específicas II / Physiotherapy in Specific Conditions II	FST-726	Semestral	100	TP:45	4	Nova UC / New CU
Educação clínica IV / Clinical Education IV (4 Items)	FST-726	Semestral	250	E:150	10	Alteração de designação / Designation change

9.3. Plano de estudos - N/A - 4.º ano/ 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4.º ano/ 1.º semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year/ 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação clínica V / Clinical Education V	FST-726	Semestral	625	E:450	25	Alteração de designação+Atualização do nº de ECTS/Designation change+Update of the number of ECTS
Investigação aplicada em Fisioterapia /Applied research in Physiotherapy III (2 Items)	FST-726	Semestral	125	S:30	5	Nova UC / New CU

9.3. Plano de estudos - N/A - 4.º ano/ 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N/A****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N/A****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4.º ano/ 2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year/ 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação clínica VI / Clinical Education VI	FST-726	Semestral	625	E:450	25	Alteração de designação / Designation change
Projeto de Graduação / Graduation Project (2 Items)	FST-726	Semestral	125	OT:30	5	N/A

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Estágio de Observação****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Estágio de Observação****9.4.1.1. Title of curricular unit:
Clínical Observation Practice****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
FST-726**

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***50 h***9.4.1.5. Horas de contacto:***E: 30h***9.4.1.6. ECTS:***2 ECTS***9.4.1.7. Observações:***N/A***9.4.1.7. Observations:***N/A***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sandra Beatriz Pereira Rodrigues***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***N/A***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objetivo é proporcionar um ambiente ativo e estimulante de aprendizagem em contexto clínico que facilite a integração das técnicas e procedimentos de avaliação e intervenção em fisioterapia. Pretende-se que o aluno em estágio desenvolva a capacidade de: Compreender o funcionamento e dinâmica do serviço; estabelecer relações terapêuticas, compreendendo a inter-relação entre os diferentes membros da equipa de saúde; desenvolver estratégias de educação para a saúde; compreender a organização e priorização dos cuidados; aplicar as metodologias de registo das práticas de Fisioterapia preconizadas na Instituição; desenvolver o raciocínio na escolha das técnicas terapêuticas apropriadas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal is to provide an active and stimulating learning environment, in a clinical context, that facilitates the integration of the physiotherapy assessment and intervention techniques acquired throughout the first year of study. It is intended that the student in the clinical practice develops the ability to: Understand the functioning and dynamics of the service; establish therapeutic relationships, understanding the interrelationship between the different team members; develop health oriented educational strategies; Understand the organization and prioritization of the care practice; Apply the Physiotherapy registration practices recommended by the Institution; develop the appropriate clinical reasoning in the choice of the therapeutic modalities.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Fisioterapia em contexto ambulatorio e de internamento pós-cirúrgico, com foco nos cuidados gerais ao doente, na avaliação neuromusculo-esquelética através da aplicação de técnicas básicas de avaliação e na aplicação de técnicas de intervenção terapêuticas, nomeadamente de mobilização passiva acessória e fisiológica, manipulação de tecidos moles e procedimentos de exercício terapêutico. Treino de competências clínicas de comunicação com o doente, o cuidador, a família e a equipe terapêutica.

9.4.5. Syllabus:

Physiotherapy in an outpatient and post-surgical hospitalization context, with focus on general patient care, neuromusculoskeletal assessment through the application of basic assessment techniques, the application of therapeutic modalities, namely passive accessory and physiological mobilization, soft tissue manipulation and therapeutic exercise. Training in clinical communication skills with the patient, caregiver, family, and the therapeutic team.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A observação prática e o treino das diferentes técnicas de avaliação e tratamento em contexto clínico real permitirá ao aluno não só compreender o funcionamento e dinâmica do serviço, como integrar competências clínicas de comunicação no estabelecimento de relações terapêuticas adequadas enquanto desenvolve competências de raciocínio clínico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The practical observation and training of different assessment and treatment techniques in a real clinical context will allow the student to not only understand the functioning and dynamics of the service, but also to integrate clinical communication skills in the establishment of appropriate therapeutic relationships while developing clinical reasoning skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Estágio será sobretudo de observação e intervenção em contexto clínico real. A nota final do estágio de observação será dada com os seguintes fatores de ponderação: Performance do aluno (40%), Dossier de Estágio (45%) e apresentação do Estudo de Caso (15%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The basis of the clinical practice will be the observation and intervention in a real clinical context. The final grade will represent the student's performance in the clinical practice setting (40%), the final clinical report of the patients (45%) and the presentation of a case study (15%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante o estágio de observação clínica o aluno terá a possibilidade de contactar com contextos clínicos reais, através da observação clínica orientada. Esta intervenção em contexto clínico real vai permitir desenvolver no aluno o raciocínio clínico, adequando a sua comunicação e sedimentando aprendizagens, de forma a desenvolver competências adequadas de prestação de cuidados em fisioterapia.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the clinical observational practice, the student will be given the opportunity to contact real clinical contexts, through guided clinical observation. This intervention in a real clinical context will allow the student to develop clinical reasoning, while adapting his communication skills and consolidating previous learning strategies, in order to develop competencies in providing adequate clinical care in physiotherapy.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1. Petty, N.J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas 3ª ed. Loures: Lusodidacta.*
- 2. Petty, N.J. e Moore, A.P. (2008). Princípios de intervenção e tratamento do sistema neuro-músculo-esquelético: um guia para terapeutas. Loures: Lusodidacta.*
- 3. Artigos Científicos*

Anexo II - Fisioterapia em Condições Específicas I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Fisioterapia em Condições Específicas I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Physiotherapy in Specific Conditions I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

200 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 45h; PL: 45

9.4.1.6. ECTS:

8 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fátima Mariana Macedo dos Santos – 22,5 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Sara Alexandra de Carvalho Fernandes Alves Viana - 22,5 horas

Hélder Ricardo Pereira da Fonseca – 22,5 horas

Maria do Rosário Ribeiro Martins – 22,5 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos e capacidade de compreensão e análise crítica da intervenção do fisioterapeuta em diferentes populações com condições específicas.

O aluno no final deverá ser capaz de avaliar, identificar e executar os diferentes métodos/ técnicas/abordagens de fisioterapia e aplicá-las nos contextos e casos clínicos de populações com condições específicas. O aluno deverá conhecer as indicações e contra-indicações de cada método/técnica/abordagem e formular um raciocínio clínico adequado que lhes permitam avaliar e tratar os pacientes com condições específicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with the knowledge and ability to understand and critically analyze the intervention of the physiotherapist in different populations with specific conditions.

The student at the end should be able to assess, identify and execute the different methods / techniques / approaches of physiotherapy and apply them in the context and clinical cases of populations with specific conditions. The student should know the indications and contraindications of each method/ technique / approach and formulate an appropriate clinical reasoning in order to assess and treat patients with specific conditions.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Teórico-prática: I. Intervenção do Fisioterapeuta na Saúde da mulher. II. Fisioterapia do Pavimento Pélvico. III Reabilitação vestibular. IV Fisioterapia em Pediatria

Prática: A prática dos métodos de avaliação/procedimentos terapêuticos dos conteúdos de I Fisioterapeuta na Saúde da mulher. II. Fisioterapia do Pavimento Pélvico. III Reabilitação vestibular. IV Fisioterapia Pediátrica.

9.4.5. Syllabus:

Theoretical-practical: Physiotherapist's intervention in women's health. II. Pelvic Floor Physiotherapy. III Vestibular Rehabilitation. IV Physiotherapist's in Pediatrics

Practice: The practice of assessment methods / procedures of the contents of intervention in Physiotherapist's intervention in women's health. II. Pelvic Floor Physiotherapy. III Vestibular Rehabilitation. IV Physiotherapist's in Pediatrics.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Teórico-prática: O aprofundamento de conceitos teórico-práticos abordados possibilita ao aluno compreender a fundamentação científica que baseia a intervenção terapêutica em populações com condições específicas. Prática: Metodologias de Tratamento/Intervenção em: I. Fisioterapia na Saúde da mulher. II. Fisioterapia do Pavimento Pélvico. III Reabilitação vestibular. IV Fisioterapia Pediátrica

Prática: A prática dos métodos de avaliação/procedimentos dos conteúdos de: I. Fisioterapeuta na Saúde da mulher. II. Fisioterapia do Pavimento Pélvico. III Reabilitação vestibular. IV Fisioterapia Pediátrica, permite ao aluno desenvolver capacidades de execução técnica e diferentes estratégias de intervenção. O conhecimento das indicações e contra-indicações destas abordagens permite-lhe desenvolver capacidade de formular um raciocínio clínico adequado e executar, em contexto real, as melhores práticas em pessoas com condições específicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical-practical: The deepening of theoretical and practical concepts enables students to understand the scientific reasoning that based therapeutic intervention in populations with specific conditions.

Practice: The practice of assessment methods / procedures of the contents of intervention in I. Physiotherapist's intervention in women's health. II. Pelvic Floor Physiotherapy. III Vestibular Rehabilitation. IV Physiotherapist's in Pediatrics allows students to develop practical technical skills and different intervention strategies. Knowledge of the indications and contraindications of these approaches allows students to develop the ability to formulate an appropriate clinical reasoning and perform, in a real clinical context, the best practices in persons with specific conditions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nota final será calculada tendo em conta que cada temática (4 no total) vale 25% da nota final.

Teórica-prática: Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão dos temas propostos. A avaliação compreende quatro provas escritas (25%+25%+25%+25%) onde são avaliados os pressupostos teórico-práticos e fundamentação científica que baseiam a: I. Intervenção do Fisioterapeuta na Saúde da mulher. II. Fisioterapia do Pavimento Pélvico. III Reabilitação vestibular. IV Fisioterapia Pediátrica

Prática: Compreende aulas demonstrativas e prática repetida das técnicas de avaliação e tratamento em fisioterapia usadas na prática da intervenção em a: I. Intervenção do Fisioterapeuta na Saúde da mulher. II. Fisioterapia do Pavimento Pélvico. III Reabilitação vestibular. IV Fisioterapia Pediátrica. A avaliação compreende 4 avaliações práticas (25%+25%+25%+25%) com casos clínicos enquadrados nos diferentes contextos abordados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The final score is calculated taking into account that each theme is 25% of the final score (4 themes).

Theoretical-practical: Includes expository lessons and/or discussion of proposed topics. The assessment is comprised of four written exams (25%+25%+25%+25%) where theoretical-practical assumptions and scientific reasoning that based: I. Physiotherapist's intervention in women's health. II. Pelvic Floor Physiotherapy. III Vestibular Rehabilitation. IV IV Pediatrics

Practical: Includes demonstrative lessons and repeated practice of the assessment and physiotherapy treatment techniques used in: I. Physiotherapist's intervention in women's health. II. Pelvic Floor Physiotherapy. III Vestibular Rehabilitation. IV IV Pediatrics . The assessment is comprised of four practical tests (25%+25%+25%+25%) with clinical cases framed in the different contexts.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Teórico-prática: O formato expositivo e/ou em discussão de temas permite a aquisição/aprofundamento, por parte do aluno, dos pressupostos teórico-práticos e fundamentação científica que baseiam: I. Intervenção do Fisioterapeuta na Saúde da mulher. II. Fisioterapia do Pavimento Pélvico. III Reabilitação vestibular. IV Fisioterapia Pediátrica. O formato de discussão de temas sobre os pressupostos teórico-práticos e fundamentação científica que baseiam as diferentes intervenções permite ainda desenvolver nos alunos a capacidade de análise crítica sobre as melhores práticas em populações com condições específicas.

Prática: A forma demonstrativa/interativa das aulas permitindo uma prática repetida e orientada dos conhecimentos inerentes à avaliação, planificação e execução das técnicas e métodos de fisioterapia usados na intervenção em: I. Intervenção do Fisioterapeuta na Saúde da mulher. II. Fisioterapia do Pavimento Pélvico. III Reabilitação vestibular. IV Fisioterapia Pediátrica permite aos alunos desenvolver capacidades manuais e de raciocínio clínico essenciais a uma futura prática clínica em contexto real.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical: The expository and / or discussion of themes in the classroom allow the acquisition/ deepening by the student of theoretical-practical knowledge assumptions and scientific reasoning that based: Physiotherapist intervention in women's health. II. Pelvic Floor Physiotherapy. III Vestibular rehabilitation. IV Pediatrics of topics on the practical-theoretical assumptions and scientific basis underlying the different interventions also allows students to develop the capacity for critical analysis on best clinical practices to take into populations with specific conditions.

Practical: The demonstrative and interactive format of classes, allowing repeated practice and targeted knowledge of the assessment, planning and execution methods and techniques used in intervention in: I. Physiotherapist intervention in women's health. II. Pelvic Floor Physiotherapy. III Vestibular rehabilitation. IV. Pediatrics, allows students to develop manuals and clinical reasoning essential to future clinical practice skills in a real context.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Abrams, P., Andersson, K. E., Birder, L., Brubaker, L., Cardozo, L., & Chapple, C. (2010). Fourth International Consultation on Incontinence Recommendations of the International Scientific Committee: Evaluation and treatment of urinary incontinence, pelvic organ prolapse, and fecal incontinence. *Neurourology Urodynamics*, 29(1), 213-240.
2. Baracho, E. (2012). *Fisioterapia aplicada à saúde da mulher*. Editora Guanabara-Koogan
3. Bo, K. (2007). *Evidence-based physical therapy for the pelvic floor: bridging science and clinical practice*: Elsevier Health Sciences.
4. Herdman, S. (2000). *Vestibular Rehabilitation. Contemporary perspectives in rehabilitation, USA*.
5. Tecklin, J. S. (2008). *Pediatric physical therapy*. 4th ed. - Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
6. WHO (2018). *WHO recommendations: intrapartum care for a positive childbirth experience*. Geneva: World Health Organization; 2018. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Anexo II - Fisioterapia em Condições Específicas II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Fisioterapia em Condições Específicas II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Physiotherapy in Specific Conditions II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 45h

9.4.1.6. ECTS:

4 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarinda Fernanda Silva Festas 30 h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Flávia Souza de Lima – 15 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos e capacidade de avaliação e intervenção do âmbito da intervenção do fisioterapeuta em populações e contextos específicos.

O aluno no final deverá ser capaz de avaliar, identificar os diferentes métodos/ técnicas/ abordagens de fisioterapia e aplicá-las nos casos clínicos e situações contextuais especializadas. O aluno deverá conhecer as indicações, necessidades e vantagens de cada método/técnica/ abordagem assim, como as desvantagens e contraindicações das mesmas providenciando cuidados de acordo com a melhor evidência disponível em novos contextos de intervenção.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with the knowledge and capacity for assessment and intervention within the scope of the physiotherapist's intervention in specific populations and contexts.

In the end, the student should be able to evaluate, identify the different methods / techniques / approaches of physiotherapy and apply them in clinical contexts and specialized situations. The student should know the indications, needs and advantages of each method / technique / approach, as well, as the disadvantages and contraindications of the same providing care according to the best available evidence in new intervention contexts.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Fisioterapia em oncologia*
- II. Fisioterapia na Saúde Mental*

9.4.5. Syllabus:

- I. Physiotherapy in oncology*
- II. Physiotherapy in Mental Health*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A aplicação de fisioterapia em diferentes contextos permite aprofundamento de conceitos teórico-práticos abordados durante a licenciatura, mas aplicados a contextos específicos. Isto possibilita ao aluno compreender a

fundamentação científica em que baseia a intervenção terapêutica em populações e contextos específicos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The physical therapy applied to different contexts allows the deepening of theoretical and practical concepts addressed during the undergraduate course but applied to specific contexts. This allows the student to understand the scientific basis in which the therapeutic intervention in specific populations and contexts is based.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso e estudos científicos.

A nota final será calculada tendo em conta que cada temática (2 no total) vale 50% da nota final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Includes expository and/or discussion format classes with the presentation of case studies and scientific papers.

The final grade will be calculated taking into account that each theme (2 in total) is worth 50% of the final grade

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O formato expositivo e/ou em discussão de temas permite a aquisição/aprofundamento, por parte do aluno, dos pressupostos teórico-práticos, indicações e contraindicações dos métodos/técnicas/abordagens aprendidos. A apresentação e discussão de estudos científicos desenvolve a capacidade de procurar e intervir de acordo com a melhor evidência científica disponível.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and/or discussion of thematic allows the student to acquire / deepen the theoretical-practical assumptions, indications and contraindications of the methods / techniques / and approaches learned. The presentation and discussion of scientific studies develops the ability to seek and intervene according to the best scientific knowledge available evidence.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cristian, A. (2020). Breast Cancer and Gynecologic Cancer Rehabilitation. (1st ed.). Elsevier.

Robost, M. e Skjaerven, LH. (2017). Physiotherapy in Mental Health and Psychiatry: a scientific and clinical based approach. (1st ed.). Elsevier.

Schneider, CM. Dennehy, CA. Carter, SD. (2003). Exercise and Cancer Recovery. Human Kinetics; 1st ed.

Anexo II - Gestão, Empreendedorismo e Inovação em Fisioterapia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão, Empreendedorismo e Inovação em Fisioterapia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Management, Entrepreneurship and Innovation in Physiotherapy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:30h

9.4.1.6. ECTS:

3 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Paulo Gomes Moreira (12h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Adérito Ricardo Duarte Seixas (18h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a cultura de empreendedorismo e os conceitos que a influenciam e desenvolvem. Ser capaz de aplicar as metodologias aprendidas em contexto de aula com o objetivo de criar produtos e serviços inovadores. Conhecer os fatores que influenciam as necessidades do cliente e o processo de desenho e criação de produtos ou serviços que resolvam esse problema ou necessidade. Saber aplicar as diferentes variáveis do marketing mix (8Ps) ao desenvolvimento de um produto ou serviço. Saber utilizar frameworks de apoio e apresentação de uma ideia de negócio. Noções básicas de formulação um plano de negócios. Transição ensino-vida ativa e construção do próprio emprego. Passos necessários para a abertura de um gabinete de Fisioterapia em Portugal.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the culture of entrepreneurship and the concepts that influence and develop the concept. Be able to apply the methodologies learned in the classroom aiming to create innovative products and services. Know the factors that influence the customer's needs and the process of designing and creating products or services that solve this problem or need. Know how to apply the different variables of the marketing mix (8Ps) to the development of a product or service. Know how to use support frameworks and presentation of a business idea. Basics of formulating a business plan. Transition between teaching and active life and building one's own job. Necessary steps for opening a Physiotherapy service in Portugal.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Empreendedorismo (aspetos conceptuais)*
- 2. Tendências e necessidades de mercado e modelos de apoio*
- 3. Marketing aplicado ao desenvolvimento de um produto ou serviço*
- 4. Modelos de organização, desenvolvimento e apresentação de uma ideia de negócio*
- 5. Estrutura organizacional e análise SWOT*
- 6. Conceito e estrutura de um plano de negócio*
- 7. Desenvolvimento de um produto ou serviço e apresentação do mesmo*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Entrepreneurship (conceptual aspects)*
- 2. Market trends and needs and support models*
- 3. Marketing applied to the development of a product or service*
- 4. Models of organization, development and presentation of a business idea*
- 5. Organizational structure and SWOT analysis*
- 6. Concept and structure of a business plan*
- 7. Development and presentation of a product or service*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem teórica e de cariz prático dos conteúdos relativos à gestão, empreendedorismo e inovação em Fisioterapia permitirá a sua compreensão, assim como a aquisição de competências para identificar necessidades de mercado, desenvolvimento de um produto ou serviço e apresentação da ideia, capacitando-os para a transição ensino-vida ativa e construção do próprio emprego.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical and practical approach of the contents related to management, entrepreneurship and innovation in Physiotherapy will allow their understanding, as well as the acquisition of skills to identify market needs, development of a product or service and presentation of the idea, enabling them to the transition between teaching and active life and building one's own job.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos selecionados para esta unidade curricular serão abordados de forma expositiva em aulas teórico-práticas, com sessões de discussão e participação ativa dos estudantes, recorrendo a exemplos práticos que facilitem a sua compreensão.

Serão proporcionadas aulas de cariz prático onde os alunos aplicarão os conhecimentos adquiridos, demonstrando a aquisição de competências.

Avaliação:

A avaliação será contínua, em momentos informais de avaliação e três momentos formais de avaliação que consistirão na entrega de um trabalho escrito e apresentação de uma ideia de produto ou serviço, baseado nos princípios abordados ao longo das aulas e na realização de um teste escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents selected for this curricular unit will be addressed in expositive theoretical-practical classes, with discussion sessions and active participation of students, using practical examples that facilitate their understanding.

Practical oriented classes will be provided, where students will apply the acquired knowledge, demonstrating the acquisition of skills.

Assessment:

The evaluation will be continuous, in informal moments of evaluation and three formal moments of evaluation that will consist of the delivery of a written work and presentation of an idea of a product or service, based on the principles discussed throughout the classes, and a written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem expositiva e prática, com sessões de discussão dos conteúdos, permite a aquisição de conhecimento relativo à gestão, empreendedorismo e inovação em Fisioterapia. A metodologia de ensino adotada permite a aquisição de competências práticas e de fundamentação relativas aos conceitos abordados. A participação ativa dos estudantes em atividades de cariz prático permitirá a integração do conhecimento, permitindo lançar as bases para a formulação de uma ideia de produto ou serviço em Fisioterapia e a sua apresentação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and practical approach, with sessions to discuss the contents, allows the acquisition of knowledge related to management, entrepreneurship, and innovation in Physiotherapy. The adopted teaching methodology allows the acquisition of practical and fundamental skills related to the approached concepts. The active participation of students in practical activities will allow the integration of knowledge, allowing to lay the foundations for the formulation of an idea of a product or service in Physiotherapy and its presentation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Druker, P. (2003). Inovação e Espírito empreendedor. São Paulo: Pioneira.

Godin, S. (1999). Permission Marketing: Turning Strangers into Friends and Friends into Customers. Simon & Schuster.

Hoffman, K.D. & Bateson, J.E.G. (2010). Services Marketing: Concepts, Strategies, & Cases (4th edition). South-Western College Pub

Marques, V. (2014). Marketing Digital 360. Actual Editora.

Wirtz, J. & Lovelock, C. (2016). Services Marketing: People, Technology, Strategy (8th edition). World Scientific Publishing Company.

Anexo II - Inglês Técnico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inglês Técnico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Technical English

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LLE-222

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:**75 h****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP:30h****9.4.1.6. ECTS:****3 ECTS****9.4.1.7. Observações:****N/A****9.4.1.7. Observations:****N/A****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Allison Margaret Byrne (15h)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Sandra Beatriz Pereira Rodrigues (15h)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos com o objectivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de aspetos sócio-profissionais relativas ao ciclo de estudos. Consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos. Identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês. Desenvolvimento das capacidades críticas e reflexivas dos alunos, através de uma aprendizagem e gestão autónomas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Development of the students' linguistic and communicative competence in order to ensure effective communication in a variety of social and professional aspects related do the cycle of studies. Consolidation of previously learnt grammatical structures and patterns of English. Identification, analysis, discussion and production of a variety of texts, by improving their listening, understanding, analysing, and problem-solving skills. Development of the students' critical and cognitive skills, by means of an autonomous learning and management process.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Terminologia anatómica**
- 2. Terminologia fisiológica**
- 3. Terminologia relativa ao âmbito profissional**
- 4. Terminologia relativa instrumentos de avaliação**
- 5. Terminologia relativa ao local e material de trabalho**
- 6. Terminologia relativa a condições de saúde**
- 8. Trabalho de Projeto**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Anatomical terminology**
- 2. Physiological terminology**
- 3. Terminology related to the professional field**
- 4. Terminology relating to assessment tools**
- 5. Workplace and material terminology**
- 6. Terminology related to health conditions**
- 8. Project work**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular,

os estudantes são incentivados a adotar uma atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e profissional na área da saúde. É objetivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional. Com a componente de 'Trabalho de Projeto', pretende-se melhorar o trabalho de equipa, com utilização de uma segunda língua, especificamente em inglês.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind the social and professional reality of the health area. It is the purpose of this curricular unit that students improve their communicational competences in English, so as to make them able to use this language when establishing different interpersonal contacts, in different social and professional contexts, enabling their professional performance in international environments. The 'Project Work' component aims to improve team work skills, with the use of a second language (namely English).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler, compreender e produzir mensagens em língua inglesa. Avaliação contínua OU exame. A avaliação contínua é constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas atividades propostas. O exame é constituído por 2 partes: escrito e oral. A oral é obrigatória sempre que o aluno obtiver 7,5 ou mais na componente escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: dialogue, listen, read, understand and produce messages in the English language. Continuous assessment OR exam: Continuous assessment consists of two written tests and an oral presentation, at the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account. The exam consists of 2 parts: written and oral. The oral is compulsory whenever the student has 7.5 or more in the written part.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adotada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objetivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efetuada em língua inglesa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chrimes, J. (2015). English for biomedical science in higher education studies: Course book. Reading, Garnet education.
Lieseke, C. L., & Zeibig, E. A. (2012). Essentials of Medical Laboratory Practice. Philadelphia, F.A. Davis Company.
Murphy, R. (2019). English Grammar In Use Book With Answers And Interactive Ebook. A Self-Study Reference And Practice Book For Intermediate Learners Of English. Cambridge, Cambridge University Press.
Redman, S. (2017) English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers: Vocabulary Reference and Practice. Cambridge: C.U.P.
Ribes, R., Iannarelli, P. & Duarte, R.F. (2009). English for Biomedical Scientists. Heidelberg, Springer.

Anexo II - Investigação aplicada em Fisioterapia I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Investigação aplicada em Fisioterapia I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied research in Physiotherapy I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 45h

9.4.1.6. ECTS:

4 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adérito Ricardo Duarte Seixas (45h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os alunos em conceitos essenciais no âmbito da pesquisa e gestão de informação, da prática baseada na evidência, da epidemiologia e da medição e avaliação, aplicadas à Fisioterapia. O estudante deverá: a) identificar diferentes formas de comunicação científica e diferentes fontes de informação científica e técnica; b) demonstrar competências de avaliação da qualidade da informação disponível; c) demonstrar competências de pesquisa e gestão de informação científica e técnica; d) demonstrar competências de citação e referência bibliográfica; e) discutir o conceito de fisioterapia baseada na evidência; f) reconhecer a existência de diferentes níveis e hierarquias de evidência; g) desenvolver competências de investigação epidemiológica no âmbito da avaliação de problemas de saúde; h) definir e calcular medidas de frequência e associação; i) avaliar a qualidade de medidas de resultados e testes clínicos; j) desenvolver competências de leitura de artigos científicos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce students to essential concepts in the scope of research and information management, evidence-based practice, epidemiology and measurement and evaluation, applied to Physiotherapy. The student must: a) identify different forms of scientific communication and different sources of scientific and technical information; b) demonstrate skills in assessing the quality of available information; c) demonstrate scientific and technical information search and management skills; d) demonstrate citation and bibliographic referencing skills; e) discuss the concept of evidence-based physiotherapy; f) recognize the existence of different levels and hierarchies of evidence; g) to develop epidemiological research skills in the context of health problem assessment; h) define and calculate frequency and association measures; i) assess the quality of outcome measures and clinical tests; j) to develop skills in reading scientific articles.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tipos de comunicação científica

Fontes de informação científica e técnica

Avaliação da qualidade de informação
Pesquisa de informação em motores de busca genéricos
Pesquisa de informação em bases de dados científicas e técnicas
Estrutura e análise de um artigo científico
Normas de citação e referenciação bibliográfica
Ferramentas de referenciação automática
Introdução ao conceito de Fisioterapia Baseada na Evidência
Níveis e hierarquia de evidência
Introdução à epidemiologia aplicada à Fisioterapia
Medidas de frequência e associação aplicadas à Fisioterapia
Avaliação da qualidade de medidas de resultados e testes clínicos em Fisioterapia

9.4.5. Syllabus:

Types of scientific communication
Sources of scientific and technical information
Assessment of information quality
Information search on generic search engines
Information search in scientific and technical databases
Structure and analysis of a scientific article
Norms of citation and bibliographic referencing
Automatic referencing tools
Introduction to the concept of Evidence-Based Physiotherapy
Evidence levels and hierarchy
Introduction to epidemiology applied to Physiotherapy
Frequency and association measures applied to Physiotherapy
Quality assessment of outcome measures and clinical tests in Physiotherapy

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem teórica e prática dos conteúdos relativos aos tipos de comunicação e fontes de informação científica, à prática baseada na evidência, à epidemiologia e à qualidade de medidas de resultado e testes clínicos permitirá a sua compreensão, assim como a aquisição de competências de pesquisa de evidência científica e de investigação epidemiológica no âmbito da avaliação de problemas de saúde. A exposição à literatura científica de diferentes naturezas permitirá desenvolver competências de leitura de artigos científicos. Todo o processo dotará os alunos das competências necessárias para a introdução à investigação clínica e para a compreensão do papel da prática baseada na evidência na melhoria contínua dos cuidados de saúde, estimulando e reforçando a aprendizagem reflexiva ao longo da vida.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical and practical approach to the contents related to the types of communication and sources of scientific information, to evidence-based practice, to epidemiology and to the quality of outcome measures and clinical tests will allow their understanding, as well as the acquisition of research skills of scientific evidence and epidemiological research in the context of health problem assessment. Exposure to scientific literature of different natures will develop skills in reading scientific articles. The entire process will provide students with the necessary skills for an introduction in clinical research and for understanding the role of evidence-based practice in the continuous improvement of healthcare, stimulating and reinforcing reflective learning throughout life.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos selecionados para esta unidade curricular serão abordados de forma expositiva em aulas teórico-práticas, estimulando a participação ativa dos alunos sempre que possível e recorrendo a exemplos práticos que facilitem a sua compreensão.

Serão proporcionadas aulas de cariz prático onde os alunos aplicarão os conhecimentos adquiridos, demonstrando a aquisição de competências.

Avaliação:

A avaliação será contínua, em momentos informais de avaliação e dois momentos formais de avaliação que consistirão na entrega de um trabalho escrito, baseado nos princípios abordados ao longo das aulas e na realização de um teste escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Selected content for this curricular unit will be addressed in expository form in theoretical and practical classes, encouraging the active participation of students whenever possible and using practical examples to facilitate their understanding.

Practical oriented classes, where students apply their knowledge, demonstrating skill acquisition, will be provided.

Assessment:

The evaluation will be continuous in informal assessment moments and through 2 formal assessment moments, consisting in a written paper, based on the principles covered during the lessons, and in a written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem expositiva e prática dos conteúdos permite a aquisição de conhecimento relativo aos fundamentos da investigação aplicada em Fisioterapia. A metodologia de ensino adotada permite a aquisição de competências práticas e de fundamentação relativas aos conceitos abordados. A participação ativa dos estudantes em atividades de cariz prático permitirá a integração do conhecimento, permitindo lançar as bases para a formulação de um raciocínio adequado e fundamentado no processo de prática baseada na evidência.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository and practical approach of contents allows the acquisition of knowledge on the fundamentals of applied research in Physiotherapy. The teaching methodology adopted foster the acquisition of practical skills and reasoning regarding the covered concepts. The active participation of students in practical oriented activities will allow the integration of knowledge, allowing to lay the foundations for the formulation of an informed reasoning regarding the process of evidence-based practice.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jewel, D.L. & Jewel, D.V: (2011). Guide to Evidence-Based Physical Therapy Practice (2nd ed.). Jones & Bartlett Publishers Learning

Gordis, L. (2010). Epidemiologia. Lusodidata

Seixas, A. (2019). Fisioterapia Baseada, ou Informada, pela Evidência. Revista FISIO, 27: 28-31

Anexo II - Investigação aplicada em Fisioterapia II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação aplicada em Fisioterapia II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied research in Physiotherapy II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 45 h

9.4.1.6. ECTS:

4 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adérito Ricardo Duarte Seixas (45h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os passos necessários para a adequada construção e aferição de um instrumento de medição de determinantes de saúde, e a importância da análise de dados no processo de investigação em fisioterapia. Os estudantes deverão ser capazes de: a) demonstrar competências de construção de instrumentos de avaliação; b) gerar um conjunto de itens que permitam medir um determinado construto; c) ajustar o número de itens de forma apropriada; d) codificar variáveis de forma adequada; e) construir uma base de dados recorrendo ao SPSS; f) selecionar uma técnica de análise de dados adequada; g) analisar os dados disponíveis recorrendo a técnicas univariadas e bivariadas recorrendo ao SPSS; h) interpretar os resultados de análises univariadas e bivariadas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the necessary steps for the proper construction and assessment of an instrument for measuring health determinants, and the importance of data analysis in the physiotherapy investigation process. The students should be able to: a) demonstrate skills in the construction of assessment tools; b) generate a set of items that allow a specific construct to be measured; c) adjust the number of items appropriately; d) code variables appropriately; e) build a database using SPSS; f) select an appropriate data analysis technique; g) analyse the available data using univariate and bivariate techniques using SPSS; h) interpret the results of univariate and bivariate analysis.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução às metodologias quantitativas*
2. *Tipos de dados e escalas de medição*
3. *Construção de questionários*
4. *Desenvolvimento de instrumentos de medida*
5. *Consentimento informado e aplicação de questionários*
6. *Propriedades psicométricas de escalas*
7. *Introdução ao ambiente SPSS*
8. *Introdução e edição de dados em SPSS*
9. *Análise de dados*
 - 9.1. *Estatística descritiva e inferencial*
 - 9.2. *Análise de dados univariada*
 - 9.2.1. *Tabela de frequências*
 - 9.2.2. *Medidas de localização e dispersão*
 - 9.2.3. *Dados omissos e valores aberrantes*
 - 9.2.4. *Representações gráficas*
 - 9.3. *Análise de dados bivariada*
 - 9.3.1. *Tabelas de contingência*
 - 9.3.2. *Medidas de associação*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction to quantitative methodologies*
2. *Types of data and measurement scales*
3. *Construction of questionnaires*
4. *Development of measurement instruments*
5. *Informed consent and questionnaire application*
6. *Psychometric properties of scales*
7. *Introduction to the SPSS environment*
8. *Introduction and editing of data in SPSS*
9. *Data analysis*
 - 9.1. *Descriptive and inferential statistics*
 - 9.2. *Univariate data analysis*
 - 9.2.1. *Frequency table*
 - 9.2.2. *Location and dispersion measures*
 - 9.2.3. *Missing data and aberrant values*
 - 9.2.4. *Graphical representations*
 - 9.3. *Bivariate data analysis*
 - 9.3.1. *Contingency tables*
 - 9.3.2. *Association measures*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem teórica e prática dos conteúdos relativos à construção de instrumentos e à análise de dados permitirá a sua compreensão, assim como a aquisição de competências de investigação no âmbito da avaliação de problemas de saúde.

Todo o processo dotará os alunos das competências necessárias para investigação clínica e para a compreensão

do papel da investigação em Fisioterapia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical and practical approach to the contents related to the construction of instruments and data analysis will allow their understanding, as well as the acquisition of research skills in the context of health problem assessment.

The entire process will provide students with the necessary skills for clinical research and for understanding the role of research in Physiotherapy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos selecionados para esta unidade curricular serão abordados de forma expositiva em aulas teórico-práticas, estimulando a participação ativa dos alunos sempre que possível e recorrendo a exemplos práticos que facilitem a sua compreensão.

Serão proporcionadas aulas de cariz prático onde os alunos aplicarão os conhecimentos adquiridos, demonstrando a aquisição de competências.

Avaliação:

A avaliação será contínua, em momentos informais de avaliação e dois momentos formais de avaliação que consistirão na entrega de um trabalho escrito, baseado nos princípios abordados ao longo das aulas e na realização de um teste escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Selected content for this curricular unit will be addressed in expository form in theoretical and practical classes, encouraging the active participation of students whenever possible and using practical examples to facilitate their understanding.

Practical oriented classes, where students apply their knowledge, demonstrating skill acquisition, will be provided.

Assessment:

The evaluation will be continuous in informal assessment moments and through 2 formal assessment moments, consisting in a written paper, based on the principles covered during the lessons, and in a written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem expositiva e prática dos conteúdos permite a aquisição de conhecimento relativo à investigação aplicada em Fisioterapia. A metodologia de ensino adotada permite a aquisição de competências práticas e de fundamentação relativas aos conceitos abordados. A participação ativa dos estudantes em atividades de cariz prático permitirá a integração do conhecimento, permitindo lançar as bases para a formulação de um raciocínio adequado e fundamentado no processo de investigação em Fisioterapia.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository and practical approach of contents allows the acquisition of knowledge related to applied research in Physiotherapy. The teaching methodology adopted fosters the acquisition of practical skills and reasoning regarding the covered concepts. The active participation of students in practical oriented activities will allow the integration of knowledge, allowing to lay the foundations for the formulation of an informed reasoning regarding the process research in Physiotherapy.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jewel, D.L. & Jewel, D.V: (2011). Guide to Evidence-Based Physical Therapy Practice (2nd ed.). Jones & Bartlett Publishers Learning

Hill, M.M., & Hill, A. (2012). Investigação por questionário (2ªed). Sílabo

Maroco, J. (2011). Análise Estatística com o SPSS Statistics (5ª ed). Edições Sílabo, Lda., ISBN 9789899676329.

Anexo II - Investigação aplicada em Fisioterapia III

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação aplicada em Fisioterapia III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied research in Physiotherapy III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:**Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****125 h****9.4.1.5. Horas de contacto:****30h****9.4.1.6. ECTS:****5 ECTS****9.4.1.7. Observações:****N/A****9.4.1.7. Observations:****N/A****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Adérito Ricardo Duarte Seixas (30h)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****N/A****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Aprofundar os conhecimentos dos estudantes no âmbito da investigação em Fisioterapia. Estimular a capacidade dos estudantes definirem questões de investigação passíveis de resposta através de uma abordagem científica, desenvolvendo um estudo que responda à questão, e o reconhecimento da importância da análise de dados inferenciais no processo de investigação em fisioterapia. Os estudantes deverão ser capazes de: a) demonstrar competências para formular questões de investigação e implementar uma recolha de dados para abordar a sua questão de investigação; b) codificar variáveis de forma adequada; c) construir uma base de dados recorrendo ao SPSS; d) selecionar uma técnica de análise de dados adequada; e) analisar os dados disponíveis com técnicas descritivas e inferenciais recorrendo ao SPSS; f) interpretar os resultados de análises realizadas; g) comunicação dos resultados obtidos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To deepen the students' knowledge in the field of research in Physiotherapy. To stimulate the students' ability to define research questions that can be answered through a scientific approach, developing a study that answers the question, and recognizing the importance of inferential data analysis in the physical therapy research process. Students should be able to: a) demonstrate skills to formulate research questions and implement a data collection to address their research question; b) code variables appropriately; c) build a database using SPSS; d) select an appropriate data analysis technique; e) analyze the available data with descriptive and inferential techniques using SPSS; f) to interpret the results of the analyses carried out; g) communication of the obtained results.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição de questões de investigação***
- 2. Planeamento duma investigação: etapas essenciais no desenvolvimento de um protocolo de investigação***
- 3. Amostragem e seleção de participantes***
- 4. Preparação da sessão de recolha de dados***
- 5. Introdução, e análise descritiva de dados em SPSS***
- 6. Inferência estatística***
 - 6.1. Fundamentos da Inferência Estatística***
 - 6.2. Procedimentos a considerar na aplicação de testes***
 - 6.3. Testes para uma amostra, duas amostras independentes e duas amostras emparelhadas***
- 7. Modelos de regressão***
 - 7.1. Regressão linear simples***
- 8. Estrutura de uma comunicação oral de carácter científico***

9.4.5. Syllabus:

- 1. Definition of research questions***
- 2. Planning an investigation: essential steps in the development of a research protocol***

3. *Sampling and selection of participants*
4. *Preparation of the data collection session*
5. *Introduction, and descriptive analysis of data in SPSS*
6. *Statistical inference*
 - 6.1. *Fundamentals of Statistical Inference*
 - 6.2. *Procedures to consider when applying tests*
 - 6.3. *Tests for one sample, two independent samples and two paired samples*
7. *Regression models*
 - 7.1. *Simple linear regression*
8. *Structure of a scientific oral communication*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A abordagem teórica e prática dos conteúdos relativos à definição de uma questão de investigação, implementação de um estudo para lhe dar resposta, e à análise de dados inferencial permitirá a sua compreensão, assim como a aquisição de competências de investigação no âmbito da avaliação de problemas de saúde. Todo o processo dotará os alunos das competências necessárias para investigação clínica e para a compreensão do papel da investigação em Fisioterapia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The theoretical and practical approach to the contents related to the definition of research question, the implementation of a study to answer it, and to the inferential data analysis will allow their understanding, as well as the acquisition of research skills in the context of health problem assessment. The entire process will provide students with the necessary skills for clinical research and for understanding the role of research in Physiotherapy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos selecionados para esta unidade curricular serão abordados de forma expositiva em aulas teórico-práticas, estimulando a participação ativa dos alunos sempre que possível e recorrendo a exemplos práticos que facilitem a sua compreensão.

Serão proporcionadas aulas de cariz prático onde os alunos aplicarão os conhecimentos adquiridos, demonstrando a aquisição de competências.

Avaliação:

A avaliação será contínua, em momentos informais de avaliação e dois momentos formais de avaliação que consistirão na entrega de um trabalho escrito, baseado nos princípios abordados ao longo das aulas e na realização de um teste escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Selected content for this curricular unit will be addressed in expository form in theoretical and practical classes, encouraging the active participation of students whenever possible and using practical examples to facilitate their understanding.

Practical oriented classes, where students apply their knowledge, demonstrating skill acquisition, will be provided.

Assessment:

The evaluation will be continuous in informal assessment moments and through 2 formal assessment moments, consisting in a written paper, based on the principles covered during the lessons, and in a written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem expositiva e prática dos conteúdos permite a aquisição de conhecimento relativo à investigação aplicada em Fisioterapia. A metodologia de ensino adotada permite a aquisição de competências práticas e de fundamentação relativas aos conceitos abordados. A participação ativa dos estudantes em atividades de cariz prático permitirá a integração do conhecimento, permitindo lançar as bases para a formulação de um raciocínio adequado e fundamentado no processo de investigação em Fisioterapia.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expository and practical approach of contents allows the acquisition of knowledge related to applied research in Physiotherapy. The teaching methodology adopted foster the acquisition of practical skills and reasoning regarding the covered concepts. The active participation of students in practical oriented activities will allow the integration of knowledge, allowing to lay the foundations for the formulation of an informed reasoning regarding the process research in Physiotherapy.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jewel, D.L. & Jewel, D.V: (2011). Guide to Evidence-Based Physical Therapy Practice (2nd ed.). Jones & Bartlett Publishers Learning

Hill, M.M., & Hill, A. (2012). Investigação por questionário (2ªed). Sílabo

Maroco, J. (2011). Análise Estatística com o SPSS Statistics (5ª ed). Edições Sílabo, Lda., ISBN 9789899676329.

Anexo II - Processos auxiliares de diagnóstico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos auxiliares de diagnóstico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Auxiliary diagnostic processes

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

S-720

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

75 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 30

9.4.1.6. ECTS:

3 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberto Torres Neto (20h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria do Céu dos Santos Silva Costa (10h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa preparar os alunos para o trabalho interdisciplinar nos serviços de saúde e o reconhecimento da utilidade dos métodos imagiológicos e de análises laboratoriais na maximização dos resultados na prática clínica, de forma auto-orientada e autónoma. Pretende-se ainda dotar os alunos de competências que permitam reconhecer situações emergentes que possam necessitar de encaminhamento para profissionais de saúde mais habilitados para intervir.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to prepare students for interdisciplinary work in health services and the recognition of the usefulness of imaging methods and laboratory analysis in maximizing results in clinical practice, in a self-oriented and autonomous way. It is also intended to provide students with skills that allow them to recognize emerging situations that may need referral to health professionals more qualified to intervene.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Relevância dos exames imagiológicos para o ciclo de estudos

1.1. Radiologia convencional e métodos de pesquisa (RX)

1.2. Ecografia

1.3. Tomografia axial computadorizada (TAC)

1.4. Método de imagem por ressonância magnética (RM)

1.5. RM funcional

1.6. PET Scan

- 1.7. *Endoscopia e outros exames imagiológicos*
- 2. *Relevância dos testes laboratoriais para o ciclo de estudos*
- 2.1. *Hematologia*
- 2.2. *Fluidos corporais*
- 2.3. *Equilíbrio ácido-base*
- 2.4. *Função hepática*
- 2.5. *Endocrinologia*
- 2.6. *Cardiologia*
- 2.7. *Marcadores inflamatórios e tumorais*

9.4.5. Syllabus:

- 1. *Relevance of imaging tests for the study cycle*
- 1.1. *Conventional radiology and research methods (RX)*
- 1.2. *Ultrasound*
- 1.3. *Computed axial tomography (CAT)*
- 1.4. *Magnetic resonance imaging (MRI) method*
- 1.5. *Functional MRI*
- 1.6. *PET Scan*
- 1.7. *Endoscopy and other imaging tests*
- 2. *Relevance of laboratory tests for the study cycle*
- 2.1. *Hematology*
- 2.2. *Body fluids*
- 2.3. *Acid-base balance*
- 2.4. *Liver function*
- 2.5. *Endocrinology*
- 2.6. *Cardiology*
- 2.7. *Inflammatory and tumour markers*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conhecimento dos conceitos relativos aos diferentes processos auxiliares de diagnóstico permite uma melhor integração do conhecimento teórico com a prática clínica. Capacitando o aluno para lidar com questões cada vez mais exigentes e complexas, quer do ponto de vista clínico como profissional, tornando-o cada vez mais autónomo do ponto de vista técnico e científico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge of concepts related to the different auxiliary diagnostic procedures allows a better integration of theoretical and clinical practice, and enabling the student to cope with increasingly demanding and complex issues, both clinically and professionally, making him increasingly autonomous from a technical and scientific stand point.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Compreende aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, A avaliação será contínua através das avaliações escritas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Includes expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies. The evaluation will be continuous through the written tests.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas e/ou em formato de discussão com a apresentação de estudos de caso, permitem dotar os alunos de aptidões específicas e essenciais à fisioterapia na leitura da imagem e interpretação de análises laboratoriais contribuindo para a sua maior autonomia clínica e científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository and / or discussion format classes with the presentation of case studies allows to provide the students with specific and essential to the physiotherapists in lecture of image and the interpretation of blood samples, contributing to their increased clinical and scientific autonomy.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goering, R., Dockrell, H., Zuckerman, M., Chiodini, P. Mims' Medical Microbiology and Immunology (6th Ed.).

Elsevier, 2018.

Barroso, H., Meliço-Silvestre, A., Taveira, N. Microbiologia Médica- Volumes 1 e 2. Lidel, 2014.

Devlin T.M., 2010, "Textbook of Biochemistry with clinical correlations", 7.ª edição, Wiley-Liss.

Hoffbrand, A.V., Hoffbrand's Essential Haematology, 8th ed. Wiley Blackwell, (2019).

Matthew R. Pincus and Richard A. Mcpherson. Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods. 23rd ed. Elsevier, (2016).

Higgins, Charles B.; Hevig ; Adams, Cleyde. (2006). Magnetic Resonance imaging of the body; 3ª Ed: Lippincott-Raven. Philadelphia.

Monnier, JP et collaborateurs (1984).Radiodiagnostic. 3ª Édition Masson

Sousa, Luis Aires ; Joao Martins Pisco. (2006). Noções Fundamentais de Imagiologia, Edições Lidel 1ª Edição

Anexo II - Projeto de Graduação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de Graduação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Graduation Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FST-726

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT:30h

9.4.1.6. ECTS:

5 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adérito Ricardo Duarte Seixas (30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes definam uma questão de investigação em uma das áreas específicas da Fisioterapia abordadas ao longo do ciclo de estudos. Pretende-se também que elaborem um projeto de investigação que permita dar resposta a essa questão, demonstrando competências a nível das metodologias do trabalho científico, nomeadamente no que se refere à definição do tema estudado, da questão de investigação, discussão das metodologias e análise crítica da literatura científica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended with this course that students define a research question in one of the specific areas of Physiotherapy addressed throughout the cycle of studies. It is also intended that they elaborate a research project that allows to answer this question, demonstrating competences in terms of the methodologies of scientific work, namely regarding the definition of the studied topic, the research question, discussion of the methodologies and critical appraisal of the scientific literature.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tipos de questões clínicas e respetivas hierarquias de evidência*
2. *Pesquisa de evidência científica*
3. *Fase Conceptual da Investigação: Formulação de Problemas, Questões/Objetivos e Hipóteses*
4. *Fase Metodológica da Investigação: Conceitos inerentes ao desenho da metodologia de investigação*
5. *Qualidade de medidas de resultados e testes clínicos em Fisioterapia*
6. *Análise da qualidade metodológica de estudos científicos (de diagnóstico, de prevalência, de intervenção, de revisão sistemática, de normas de orientação clínica)*
7. *Estrutura de um projeto de investigação*

9.4.5. Syllabus:

1. *Types of clinical questions and respective hierarchies of evidence*
2. *Searching for scientific evidence*
3. *Conceptual Research Phase: Formulation of Problems, Questions / Objectives and Hypotheses*
4. *Methodological Research Phase: Concepts inherent to the design of the research methodology*
5. *Quality of outcome measures and clinical tests in Physiotherapy*
6. *Analysis of the methodological quality of scientific studies (diagnostic, prevalence, intervention, systematic review, clinical guidelines)*
7. *Structure of a research project*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular permitem atingir os objetivos delineados, através do desenvolvimento de diferentes atividades de forma integrada, tendo por base a metodologia de investigação, enfatizando a capacidade de análise crítica de literatura científica e integração de conhecimentos específicos de Fisioterapia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents of this curricular unit allow to achieve the objectives outlined, through the development of different activities in an integrated manner, based on the research methodology, emphasizing the capacity for critical appraisal of scientific literature and integration of specific knowledge of Physiotherapy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade curricular serão privilegiadas metodologias de aprendizagem ativas e reuniões de orientação tutorial para a análise crítica de literatura e para o desenvolvimento do projeto de investigação.

Avaliação:

A avaliação será contínua, em momentos informais de avaliação e dois momentos formais de avaliação que consistirão na entrega de um trabalho escrito que consistirá num projeto de investigação e na análise crítica de literatura científica, tendo por base os princípios abordados ao longo das aulas, e na realização de um teste escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit, active learning methodologies and tutorial meetings for the critical analysis of literature and for the development of the research project will be privileged.

Assessment:

The evaluation will be continuous, in informal moments of evaluation and two formal moments of evaluation that will consist of the delivery of a written work that will consist of a research project and the critical analysis of scientific literature, based on the principles discussed throughout the classes, and a written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular fundamenta-se nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha, enfatizando-se a aprendizagem autónoma e o desenvolvimento de metodologias de ensino centradas nas necessidades dos estudantes. De acordo com os objetivos da unidade curricular será privilegiada a análise crítica de literatura científica e reuniões para orientação tutorial, no sentido de promover a autonomia do estudante no processo de elaboração do projeto de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is based on the learning assumptions inherent to the Bologna Process, emphasizing autonomous learning and the development of teaching methodologies focused on the needs of students. In accordance with the objectives of the curricular unit, critical appraisal of scientific literature and meetings for

tutorial guidance will be privileged, to promote student autonomy in the process of preparing the research project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fortin, M.F. (1999). O Processo de Investigação. Lusociência, Loures.

Hicks, C.M. (2006) Métodos de Investigação para Terapeutas Clínicos – Conceção de Projectos de Aplicação e Análise, Lusociência – Edições Técnicas e Científicas.

Jewel, D.L. & Jewel, D.V: (2011). Guide to Evidence-Based Physical Therapy Practice (2nd ed.). Jones & Bartlett Publishers Learning

Anexo II - Psicologia da Comunicação e das Relações Interpessoais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia da Comunicação e das Relações Interpessoais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology of Communication and Interpersonal Relations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

P-311

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 30h

9.4.1.6. ECTS:

4 ECTS

9.4.1.7. Observações:

N/A

9.4.1.7. Observations:

N/A

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Zélia Ângela Tato de Macedo Teixeira (30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: (OA1) Identificar a importância da comunicação nas relações interpessoais;

(OA2) Habilitar os alunos para identificar, compreender e adaptar a intervenção de acordo com os processos psicológicos do comportamento humano

(OA3) Sensibilizar os alunos para as dinâmicas da comunicação e sua importância em contexto de saúde, na relação com o utente/paciente, e com as equipas.

(OA4) Conhecer os principais quadros clínicos no domínio da saúde mental desde a infância à terceira idade tendo em vista a tornar o profissional da saúde mais apto no relacionamento diário com os utentes

Competências (C) teórico práticas:

(C1) Aumentar e melhorar a capacidade de compreensão e articulação dos aspetos psicológicos e de comunicação do comportamento humano

C2) Desenvolver competências de comunicação e relacionamento interpessoal (aplicadas ao contexto pessoal e profissional)

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: (OA1) To identify the importance of communication in interpersonal relationships;

(OA2) Enable students to identify, understand and adapt the intervention according to the psychological processes of human behavior

(OA3) To make students aware of the dynamics of communication and its importance in the context of health, in the relationship with the user / patient, and with the teams.

(OA4) To know the main clinical conditions in the field of mental health from childhood to the third age, in order to make the health professional more apt in the daily relationship with users.

(C) theoretical and practical skills:

(C1) Increase and improve the ability to understand and articulate the psychological and communication aspects of human behavior

C2) Develop communication and interpersonal skills (applied to the personal and professional context)

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Comportamento humano e comunicação

1.1.A importância da comunicação nas relações interpessoais

1.2.A comunicação interpessoal

1.3.Os elementos e a dinâmica da comunicação

1.4.Comunicação verbal e não-verbal

1.5.Barreiras à comunicação interpessoal

1.6.Estilos de comunicação

2. Comunicação e relacionamento interpessoal nos grupos

2.1. As relações interpessoais nos grupos

2.2. Barreiras à comunicação organizacional (equipa, instituição)

2.3. Facilitadores da comunicação

2.4. Gestão de conflitos

3. Comunicação em saúde e relação terapêutica no adoecer psicológico

3.1. Psicopatologia da infância e adolescência

3.2. Psicopatologia e neuropatologia da idade adulta e da terceira idade 3.3. Especificidades da comunicação em situações de fragilidade/doença

3.4. Estratégias de comunicação e tranquilização em contexto de saúde

9.4.5. Syllabus:

1.Human behavior and communication

1.1.The importance of communication in interpersonal relationships

1.2. Interpersonal communication

1.3.The elements and dynamics of communication

1.4.Verbal and non-verbal communication

1.5. Barriers to interpersonal communication

1.6. Communication styles

2. Communication and interpersonal relationships in groups

2.1. Interpersonal relationships in groups

2.2. Barriers to organizational communication (team, institution)

2.3. Communication facilitators

2.4. Conflict management

3. Health communication and therapeutic relationship in psychological illness

3.1. Psychopathology of childhood and adolescence

3.2. Psychopathology and neuropathology of adulthood and old age 3.3. Specificities of communication in situations of fragility / illness

3.4. Communication and reassurance strategies in the health context

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular no sentido de promover junto dos alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam adquirir e aprofundar conhecimentos sobre as dinâmicas da comunicação e relações interpessoais, desenvolver competências interpessoais e de resolução de problemas no contexto laboral. bem como analisar e refletir de modo crítico sobre o impacto da comunicação na gestão da relação utente/paciente-profissional de saúde.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents (CP) were designed according to the learning objectives (OA) of the curricular unit in order to promote with students the development of skills that allow them to acquire and deepen knowledge about the dynamics of communication and interpersonal relationships, develop interpersonal skills and problem solving in the workplace, as well as critically analyzing and reflecting on the impact of communication on the management of the user / patient-health professional relationship.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição estruturada dos conteúdos teórico-práticos

Experiência de processos básicos envolvidos na comunicação através de roleplayings

Análise de situações de comunicação exibidas em vídeo

Dinâmicas de grupo

Estudo autónomo

O regime de avaliação nesta unidade curricular é o de avaliação contínua. Consiste na realização de duas avaliações escritas, com uma ponderação de 50% cada, considerada a assiduidade do aluno de acordo com a Normativa Académica do Funcionamento das Licenciaturas e Mestrados Integrados da Universidade Fernando Pessoa. O aluno será declarado aprovado se obtiver uma classificação final igual ou superior a 9,5 (nove e meio) valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Structured exhibition of theoretical and practical contents

Experience of basic processes involved in communication through roleplayings

Analysis of communication situations displayed on video.

Group dynamics

Autonomous study

The evaluation regime in this curricular unit is that of continuous evaluation. It consists of two written assessments, with a weighting of 50% each, considering the student's attendance in accordance with the Academic Norms for the Operation of the Licentiate and Integrated Master's Programs at the Fernando Pessoa University. The student will be declared approved if he obtains a final classification equal to or greater than 9.5 (nine and a half) values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos (CP) foram delineados em função dos objetivos de aprendizagem (OA) da unidade curricular no sentido de promover junto dos alunos o desenvolvimento de competências que lhes permitam adquirir e aprofundar conhecimentos sobre as dinâmicas da comunicação e relações interpessoais, desenvolver competências interpessoais e de resolução de problemas no contexto laboral, bem como analisar e refletir de modo crítico sobre o impacto da comunicação na gestão da relação utente/paciente-profissional de saúde.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The syllabus contents (CP) were designed according to the learning objectives (OA) of the curricular unit in order to promote with students the development of skills that allow them to acquire and deepen knowledge about the dynamics of communication and interpersonal relationships, develop interpersonal skills and problem solving in the workplace, as well as critically analysing and reflecting on the impact of communication on the management of the user / patient-health professional relationship.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

[1] AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION - APA. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. Porto Alegre: Artmed, 2014.

[2] Fachada, M.O. Psicologia das Relações Interpessoais. 6. Ed. Lisboa: Rumo. 2018.

[3] O'Toole, G. Communication-eBook: Core Interpersonal Skills for Healthcare Professionals. Elsevier Health Sciences. 2020.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>