

# NCE/20/2000255 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Fernando Pessoa*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Estudos Políticos e Humanitários*

### 1.3. Study programme:

*Political and Humanitarian Studies*

### 1.4. Grau:

*Doutor*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Ciência Política e Cidadania*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Political Science and Citizenship*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*313*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*312*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*6 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*6 semesters*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*15*

### 1.10. Condições específicas de ingresso.

- **Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em áreas de educação e formação pertencentes às áreas científicas do ciclo de estudos, designadamente, ciência política, relações internacionais, antropologia social, sociologia, estudos culturais, estudos sociais, história, economia, direitos humanos e ação humanitária;**
- **Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido por parecer da comissão de seriação ratificado pelo Conselho Científico da FCHS, como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos;**
- **Aceitam-se ainda candidaturas de detentores de um grau académico em áreas de educação e de formação distintas, acompanhadas de carta de motivação e de uma proposta fundamentada, para o desenvolvimento da investigação nas áreas acima, mediante parecer favorável do conselho científico da respetiva unidade orgânica.**
- **Fluência em língua inglesa, pelo menos, ao nível europeu de B2.**

#### 1.10. Specific entry requirements.

- **Holders of a master degree or other legally equivalent in the education and training areas belonging to scientific areas of the study program, such as, political science, international relations, social anthropology, sociology, cultural studies, social studies, history, economics, human rights and humanitarian action;**
- **Holders of a BA/BSC with a higher education or scientific background especially relevant, recognized by a resolution of the serialization committee ratified by the scientific board of the FCHS, as assuring abilities for the completion of this study program;**
- **Applications are also accepted from holders of an academic degree in different areas of education and training, accompanied by a letter of motivation and a reasoned proposal for the development of research in the fields of areas above, subject to a favorable opinion from the scientific council of the respective organic unit.**
- **Fluency in English, at the European minimum level B2.**

#### 1.11. Regime de funcionamento.

**Outros**

##### 1.11.1. Se outro, especifique:

**Diurno e pós-laboral, podendo a parte curricular ser lecionada em b-learning, dada a natureza do CE.**

##### 1.11.1. If other, specify:

**Daytime and after working hours;curricular part may be taught in b-learning,given the nature of CS**

#### 1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

**Universidade Fernando Pessoa – Porto**

#### 1.12. Premises where the study programme will be lectured:

**Universidade Fernando Pessoa – Porto**

#### 1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

**[1.13.\\_Normas\\_Creditacao\\_UFP\\_2019.pdf](#)**

#### 1.14. Observações:

**Este 3º CE permite qualificar especialistas na área científica da Ciência política e cidadania e da Sociologia e outros estudos, completando as formações obtidas no 1º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais e/ou no 2º ciclo em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento, oferecidas pela UFP, no quadro do seu projeto educativo, científico e cultural.**

**Este 3º ciclo de estudos funda-se na necessidade de uma melhor interligação entre o estudo crítico dos sistemas e das tendências políticas contemporâneas, nacionais e internacionais, e a análise aprofundada sobre a premência da incorporação das questões humanitárias na nova governação do sistema mundo. As novas crises humanitárias vividas na Europa e no mundo, provocadas por desequilíbrios demográficos, por movimentos migratórios inorgânicos ou gerados por guerras ou catástrofes naturais, impõem respostas políticas e cidadãs de melhor efeito remediativo, mas que sejam sobretudo preventivas e capazes de afirmar, cultural e socialmente, o humanitarismo como um desígnio da ação política nestes tempos de mudança do paradigma do real. A formação de especialistas capazes de comparar as realidades do mundo contemporâneo, com perspectiva histórica e sentido crítico; de problematizar e analisar as dimensões políticas e sociais das ações a tomar, no quadro dos novos saberes desenvolvidos no contexto da ação humanitária, sobretudo ao longo da última década, é o objectivo principal deste novo, e cremos que também inovador, ciclo de estudos. Em particular, o doutoramento pretende contribuir para uma maior conscientização e um melhor conhecimento sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), mobilizando a cidadania e o envolvimento da sociedade civil e dos recursos formativos associados à tomada de decisão, à execução e à monitorização desses objetivos. Para além disso, o doutoramento está alinhado com o desafio do “Grand Bargain”, aprovado na primeira Cimeira Humanitária Mundial, em 2016, o qual implica, por um lado, uma melhoria dos sistemas de organização da ação humanitária e uma melhor capacidade para compreender a realidade política e social do terreno; e, por outro lado, o desenvolvimento de ações de valorização da democracia, de respeito pelo primado do direito e formas de ajuda que tenham uma dimensão promotora dos direitos humanos.**

**O curso de doutoramento ora proposto conta com a orientação científica e a colaboração pedagógica, no formato de seminários, de um conjunto de especialistas nacionais e internacionais, nomeadamente: Doutor Paulo Seixas (Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Universidade de Lisboa); Doutor Admir Mulaosmanovic (International University of Sarajevo); Doutor Ali Haj Mohammed (Al-Qud University); Doutor Cândido Alberto**

Gomes (UNESCO); Doutor Robert Nalbantov (Angelo State University); Doutor Samuel Thirion (Together network); Doutor Stephen Launay (LIPHA – Université de Paris-Est); Doutora Uma Segal (University of Missouri at Saint Louis).

#### 1.14. Observations:

*This 3rd SP qualifies specialists in the scientific area of Political Science and Citizenship and Sociology and related studies, complementing the training obtained in the framework of the 1st cycle in Political Science and International Relations and/or the 2nd cycle in Humanitarian Action, Cooperation and Development, offered by UFP in the frame of its educational, scientific and cultural project.*

*This doctoral program is premised on the need for an improved interconnection between the critical study of contemporary national and international political systems and trends, and in-depth analysis of the imperative to incorporate humanitarian issues in the new governance of the world system. The new humanitarian crises experienced in Europe and in the world, caused by demographic imbalances, migratory movements uncontrolled or generated by wars or natural disasters, impose political and citizen responses with a better remedial effect, but which should be mainly preventive and capable of affirming, culturally and socially, humanitarianism as a design of political action in these times of change in the reality paradigm. The formation of specialists capable of comparing the realities of the contemporary world, with historical perspective and critical sense; to problematize and analyze the political and social dimensions of the actions to be taken, in the context of new knowledge developed in the context of humanitarian action, especially over the last decade, is the main objective of this new, and we believe also innovative, cycle of studies. In particular, the PhD aims to contribute to a greater awareness and a better knowledge of the Sustainable Development Goals (SDGs), mobilizing citizenship and the involvement of civil society and the formative resources associated with decision-making, implementation and monitoring of these objectives. In addition, the PhD is in line with the challenge of the "Grand Bargain", approved at the first World Humanitarian Summit in 2016, which implies, on the one hand, an improvement of the systems for the organisation of humanitarian action and a better capacity to understand the political and social reality of the ground; and, on the other hand, the development of actions to value democracy, respect for the rule of law, and forms of aid that have a human rights-promoting dimension.*

*The doctoral course proposed here has scientific guidance and pedagogical collaboration, in the form of seminars, of a set of national and international experts from the main scientific area of the study cycle, namely: Dr. Paulo Seixas (Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Universidade de Lisboa); Dr. Admir Mulaosmanovic (International University of Sarajevo); Dr. Ali Haj Mohammed (Al-Qud University); Dr. Candido Alberto Gomes (UNESCO); Dr. Robert Nalbantov (Angelo State University); Dr. Samuel Thirion (Together network); Dr. Stephen Launay (LIPHA - Paris Est); Dr. Uma Segal (University of Missouri at Saint Louis).*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Extrato ata do Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Extrato ata do Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato ata CC FCHS proposta 3º EPH.pdf](#)

### Mapa I - Ata do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Ata do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata CP FCHS propostas 3º ciclos estudos.pdf](#)

### Mapa I - Proposta Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e despacho Reitor

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Proposta Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e despacho Reitor*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Proposta FCHS e despacho Reitor 3º EPH.pdf](#)

### Mapa I - Extrato de ata do Conselho da Reitoria

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Extrato de ata do Conselho da Reitoria*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato Ata 252 Conselho Reitoria.pdf](#)

### 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

#### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*O doutoramento visa uma formação baseada em revisão bibliográfica comparada, estudo de casos e/ou trabalho de campo e debates, centrados no estudante, de apoio à investigação científica para elaboração da tese, através da qual o doutorando:*

- a) *Compreenda e distinga as concepções políticas que aprofundam o pensamento crítico sobre questões humanitárias atuais e ações de cooperação;*
- b) *Conheça os fundamentos teóricos dos direitos humanos, em articulação com dimensões práticas de análise do papel político-institucional das organizações humanitárias;*
- c) *Conceba e problematize questões de investigação nos domínios da ação política e humanitária;*
- d) *Articule e partilhe atividades de investigação com os seus pares, divulgando-as para a sociedade em geral;*
- e) *Discuta criticamente textos científicos, produto de investigação avançada recente;*
- f) *Conheça conceitos e técnicas de análise em metodologia quantitativa;*
- g) *Realize uma tese original e inovadora na área dos estudos políticos e humanitários.*

#### 3.1. The study programme's generic objectives:

*The doctoral program provides training based on comparative literature review, case studies and/or field works, debates centered on student, providing support for scientific research and the preparation of the thesis, with which the student will be able:*

- a) *To understand different political conceptions in order to deepen critical thinking on current humanitarian issues and cooperation actions;*
- b) *To know theoretical bases of human rights, in conjunction with problems and practical dimensions of analysis of the political-institutional role of humanitarian organizations;*
- c) *To conceive and problematize research topics in the field of political and humanitarian action;*
- d) *To articulate and share research activities with peers and disseminate them to society;*
- e) *To critically discuss scientific texts, product of recent and advanced research;*
- f) *To know concepts and techniques of quantitative methodology;*
- g) *To carry out an original thesis in the area of political and humanitarian studies*

#### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*O CE prepara para o pensamento reflexivo sobre as causas e consequências das situações humanitárias, objetivando:*

- a) *Incentivar o entendimento global sobre a ação humanitária, compreendendo os contextos geopolíticos;*
- b) *Promover a análise de assuntos políticos e de questões interdisciplinares relacionadas com a ação humanitária;*
- c) *Desenvolver respostas a questões humanitárias, considerando as diferentes dimensões políticas e institucionais, educacionais, culturais, religiosas, de acesso à justiça, combate às desigualdades económicas e sociais e diferentes formas de exclusão;*
- d) *Desenvolver a investigação autónoma na pesquisa e seleção de fontes primárias e fontes de informação científica;*
- e) *Desenvolver competências de comunicação científica, mormente pela publicação e apresentação de trabalhos de investigação em congressos da especialidade;*
- f) *Desenvolver competências interpessoais de trabalho em equipa;*
- g) *Ser capaz de aplicar, com rigor e sentido ético, os conhecimentos adquiridos.*

#### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*The SP prepares professionals for reflective thinking on the causes and consequences of humanitarian situations, with the following objectives:*

- a) *Encouraging global understanding of humanitarian action, apprehending geopolitical contexts;*
- b) *Promoting resolution of political issues and complex interdisciplinary matters related to humanitarian action;*
- c) *Developing responses to humanitarian issues, taking into account different political and institutional dimensions, education, culture, religion, access to justice, the eradication of economic and social inequalities, and of different forms of exclusion;*
- d) *Developing autonomous research skills in research and selection of primary sources, as well as sources of scientific information;*
- e) *Developing scientific communication skills including the presentation of practical research papers in specialized conferences;*
- f) *Developing interpersonal relationship skills through teamwork;*
- g) *Applying, rigorously and ethically, the knowledge acquired.*

#### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*A Universidade Fernando Pessoa (UFP) tem como missão promover a educação, a cultura e o conhecimento científico. Apresenta como estratégia, para a realização da sua missão: ministrar o ensino superior em diferentes campos do saber científico e técnico; educar para a vida cívica e ativa no respeito pela ética e pelos direitos humanos; estimular a criação cultural e o desenvolvimento do pensamento crítico e do espírito científico; incentivar a investigação científica fundamental e aplicada e a divulgação dos seus resultados; promover a formação contínua e a extensão comunitária e cultural; fomentar a ligação com o tecido socioeconómico, no sentido de valorização recíproca; dinamizar, no âmbito próprio, ações de cooperação internacional; e realizar*

*intercâmbios culturais, científicos e técnicos com instituições similares, nacionais e estrangeiras. A UFP destaca, para a prossecução da sua missão, a articulação entre o ensino, a investigação e a intervenção comunitária. Nesse sentido, os objetivos gerais deste programa de doutoramento inserem-se com coerência nessas três dimensões de atuação. A UFP disponibiliza os meios necessários ao fomento da investigação científica, incentivando a participação de estudantes em projetos de investigação e encorajando o intercâmbio com instituições nacionais ou estrangeiras de projetos e de resultados da investigação por si realizada. A expansão da oferta formativa para 3º ciclo reveste-se de importância primordial, em particular em áreas em que se verifica a necessidade de oferta de continuidade aos estudantes que procuram qualificação de nível superior após a frequência do 1º ciclo de Ciência Política e Relações Internacionais e do 2º ciclo de estudos em Ação Humanitária, que têm recebido creditação pela A3ES e encontra-se enraizado de forma sólida no contexto formativo nacional, há mais de dez anos. Assim, este doutoramento contribuirá para ampliar e aprofundar as competências já existentes na UFP, e providenciar um treino metodológico para um desenvolvimento profissional e académico mais avançado em áreas-chaves das CPC ligadas às decisões e aos desafios da ação humanitária. Da mesma maneira que o 2º ciclo de estudos em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento, este doutoramento afigura-se como essencial para colmatar uma lacuna no panorama nacional de formação avançada, onde a sua originalidade, que articula estudos políticos e a ação humanitária, permitirá estreitar a relação entre o mundo académico, profissionais de campo e a sociedade civil. A criação deste doutoramento é fundamental para a estratégia de consolidação da instituição e para a possibilidade de implementação das políticas de I&D, garantia da inovação e do avanço científico exigidos em temáticas que acompanharão, sem qualquer dúvida, o anunciado e inevitável novo paradigma do real político, social e económico, pós-pandemia da COVID-19*

### 3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

*The University Fernando Pessoa (UFP) promotes education, culture and scientific knowledge. For the accomplishment of its mission, its strategy focuses on: higher education teachings in different fields of scientific and technical knowledge; educating for civic and active life with respect for ethics and human rights; stimulating the cultural innovation and the development of critical thinking and scientific spirit; encouraging fundamental and applied scientific research, and the dissemination of its results; promoting lifelong education, as well as and community and cultural extension activities; fostering a link with the socio-economic sectors in the sense of mutual elevation; promoting, within their own scope, international cooperation actions; and conducting cultural, scientific and technical exchanges with similar institutions, both national and foreign ones.*

*The UFP highlights, for the implementation of its mission, the articulation between teaching, research and community intervention. In this sense, the general objectives of this doctoral program are consistently included in these three dimensions of action. The UFP provides the necessary means to promote scientific research, encouraging the participation of students in research projects, and encouraging the exchange of projects with national or foreign institutions, as well as the outcome of the research carried out.*

*The expansion of the training offer to the 3rd cycle is of paramount importance, particularly in areas where it is essential to respond to the need to offer to students seeking higher education qualification a continuation of their studies after the 2nd cycle of studies in Humanitarian Action, a Master course which have received recognition from the A3ES, and has been firmly rooted in the national education landscape for more than ten years.*

*Thus, this Doctoral program will contribute to expand and deepen the existing competencies at UFP, and provide a methodological training for a more advanced professional and academic development in key areas of Political Science and Citizenship linked to decisions and challenges of humanitarian action. In the same way as the second cycle of studies in Humanitarian Action, Cooperation and Development, this Doctoral program appears to be essential to fill a gap in the national context of advanced training, where its originality, articulating political studies and humanitarian action, will strengthen the relationship between the academia, the field professionals and the civil society.*

*The creation of this PhD is fundamental for the institution's consolidation strategy and for the possibility of implementing R&D policies, ensuring the innovation and scientific advancement required on questions that will undoubtedly be present in the announced and inevitable new paradigm of the political, social and economic reality post-pandemic COVID-19.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****Mapa II - N/A**

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
N/A

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):  
N/A

**4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política e Cidadania / Political Science and Citizenship	CPC-313	134	0	N/A
Sociologia e outros estudos	SOC-312	24	22	N/A
<b>(2 Items)</b>		<b>158</b>	<b>22</b>	

**4.3 Plano de estudos****Mapa III - N/A - 1.º ano/ 1.º semestre /1st Year/ 1st Semester**

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):  
N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1.º ano/ 1.º semestre /1st Year/ 1st Semester

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Sistemas e tendências contemporâneas dos estudos políticos / Contemporary Trends and Systems in Political Studies	313-CPC	Semestral	150	S-30;	6	N/A
Desenvolvimento e tendências dos Estudos Humanitários / Trends and Developments in Humanitarian Studies	312-SOC	Semestral	300	S-30;	12	N/A
Métodos Avançados de Investigação / Advanced Research Method	312-SOC	Semestral	300	S-30;	12	N/A
<b>(3 Items)</b>						

**Mapa III - N/A - 1.º ano/ 2.º semestre / 1st Year/ 2nd Semester**

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):  
N/A

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano/ 2.º semestre / 1st Year/ 2nd Semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Seminário I / Seminars I	312-SOC	Semestral	275	S-15;	11 1	Opcional/Optional A escolher, em alternativa, uma de 6 unidades curriculares (ver ponto 4.7)
Seminário II / Seminars II	312-SOC	Semestral	275	S-15;	11 1	Opcional/Optional A escolher, em alternativa, uma de 6 unidades curriculares (ver ponto 4.7)
Planeamento e apresentação do projeto de tese / Planning and Presenting the Thesis Proposal (3 Items)	313-CPC	Semestral	200	S-30;	8	N/A

**Mapa III - N/A - 2.º ano/ 1.º e 2.º semestres/ 2nd Year/ 1st and 2nd Semesters****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):****N/A****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):****N/A****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****2.º ano/ 1.º e 2.º semestres/ 2nd Year/ 1st and 2nd Semesters****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento / PhD Thesis (1 Item)	313-CPC	Anual	1500	O-30;	60	N/A

**Mapa III - N/A - 3.º ano/ 1.º e 2.º semestres/ 3rd Year/ 1st and 2nd Semesters****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):****N/A****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):****N/A****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****3.º ano/ 1.º e 2.º semestres/ 3rd Year/ 1st and 2nd Semesters****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Tese de doutoramento / PhD Thesis	313-CPC	Anual	1500	O-30;	60	N/A

(1 Item)

#### 4.4. Unidades Curriculares

---

##### Mapa IV - Cidadania, Género e Religião

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Cidadania, Género e Religião*

4.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Citizenship, Gender and Religion*

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
*312-SOC*

4.4.1.3. Duração:  
*Semestral*

4.4.1.4. Horas de trabalho:  
*275 h*

4.4.1.5. Horas de contacto:  
*S: 15*

4.4.1.6. ECTS:  
*11*

4.4.1.7. Observações:  
*Unidade curricular optativa*

4.4.1.7. Observations:  
*Optional subject*

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):  
*Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy, 15 horas*

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:  
*N/A*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Incentivar o entendimento global sobre a interação, dos três temas (cidadania, género e religião), bem como do seu impacto na ação humanitária, compreendendo os contextos geopolíticos, as particularidades culturais, os discursos normativos e os seus impactos mútuos;*
- b) Promover a análise numa perspetiva interseccional;*
- c) Desenvolver respostas a questões humanitárias, considerando as diferentes dimensões políticas e institucionais, educacionais, culturais, religiosas, de acesso à justiça, combate às desigualdades económicas e sociais e diferentes formas de exclusão;*
- d) Desenvolver a investigação autónoma na pesquisa e seleção de fontes primárias e fontes de informação científica;*
- e) Desenvolver competências de comunicação científica, mormente pela publicação e apresentação de trabalhos de investigação em congressos da especialidade;*
- f) Desenvolver competências interpessoais de trabalho em equipa;*
- g) Ser capaz de aplicar, com rigor e sentido ético, os conhecimentos adquiridos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Encouraging global understanding of the interaction of these three topics (citizenship, gender and religion), as well as their impacts in the understanding of the geopolitical contexts, cultural particularities, normative discourses and their mutual impacts;*
- b) Promoting an intersectional analysis of ethical dilemmas in the field of humanitarian;*
- c) Developing responses to humanitarian issues, taking into account different political and institutional dimensions, as well as education, culture, religion, access to justice, the eradication of economic and social inequalities, and different forms of exclusion;*



- d) *Developing autonomous research skills in research and selection of primary sources, as well as sources of scientific information;*
- e) *Developing scientific communication skills including the presentation of practical research papers in specialized conferences;*
- f) *Developing interpersonal relationship skills through teamwork;*
- g) *Applying, rigorously and ethically, the knowledge acquired.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Questões metodológicas: 1. Abordagem interseccional; 2. Abordagens contextualizadas; 3. Relevância de análises na perspetiva do discurso crítico.*
- II. Temas fraturantes na articulação entre cidadania, género e religião: 1. Cidadania, direitos humanos, direitos das mulheres, direitos das comunidades LGBTI; 2. Polémicas, leituras e instrumentalizações da chamada “ideologia de género”; 3. Violência em nome da religião: nacionalismos, fundamentalismos, exclusões, processos de deslocação forçada e impactos de género; 4. Secularismos forçados, radicalismos e discursos de género; 5. Especificidades da ação humanitária na área da problemática do género. 6. Estudos de caso.*

#### 4.4.5. Syllabus:

- I. Methodologic issues: 1. Intersectional approach; 2. Contextualized approaches; 3. Relevance of critical discourse analysis.*
- II. Entanglements of the topics of citizenship, gender and religion: 1. Citizenship, human rights, women's rights, rights of LGBTI communities; 2. Polemics, interpretations and instrumentalizations of the so called “gender ideology”; 3. Violence in the name of religion: nationalisms, fundamentalisms, exclusions, forced de-placement and impacts in gender; 4. Forced secularisms, radicalisms and discourses on gender; 5. Specificities of humanitarian action in the field of gender issues. 6. Case studies.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos fornecem aos alunos instrumentos para uma análise crítica das ações humanitárias no que diz respeito às questões de género, bem como do papel das ONGs neste domínio, o que permite compreender a necessidade de aprofundar as temáticas que articulam positiva e negativamente a cidadania, o género e a religião, nomeadamente os impactos desta última na violência de género e o aproveitamento político da temática do género para alimentar formas de exclusão quer no plano discursivo, quer no plano da prática de terreno.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This subject provides students with fundamental knowledge and critical approaches to gender issues in the field gender, as well as in the field of NGOs operating in this domain. These approaches will enable the need for research of discourses and practices that positively or negatively entangle citizenship, gender and religion, specifically the impacts of religion in gender violence and the political manipulation of the gender topic to foster forms of discursive and practical exclusions.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na apresentação crítica de resenhas de textos relativos à unidade I dos conteúdos programáticos (40%), da apresentação oral e escrita um trabalho prático individual (50%) sobre a unidade II. Este trabalho será apresentado e discutido em sala de aula. A participação do aluno em tarefas teórico-práticas em sala de aula e em atividades científicas fora de aula (participação em seminários, conferências na Universidade) corresponde a 10% da nota final.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific book references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on presentation of critical reviews of articles on the issues discussed in chapter I (40%), a practical individual report with oral and written presentation (50%) and work discussion during classes, on chapter II (10%). The participation of the students in the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and in the participation in scientific activities such as seminars and conferences being held at the University corresponds to 10% of the final grade.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Explicação da articulação entre os temas da cidadania, género e religião, nomeadamente no que diz respeito aos debates em torno dos direitos humanos, das mulheres e das comunidades LGBTI, bem como no que diz respeito à centralidade do tema na política internacional e na ação humanitária, nomeadamente, no que diz respeito a questões fraturantes como as da crítica à chamada “ideologia de género”, da contestação e do aproveitamento político do mesmo. Considera-se igualmente relevante a compreensão do recurso à religião como fundamento para a violência, nomeadamente, a violência gerada por nacionalismos, fundamentalismos, secularismos radicais e os seus impactos de género. Apresentação crítica das potencialidades e limitações das ONGs neste campo. Seleção de estudos de caso: análise da missão e da intervenção de ONGD à luz dos instrumentos críticos fornecidos ao longo do semestre. A leitura e discussão de bibliografia/documentação treinará competências de análise descritiva*

**e crítica de materiais informativos e interpretativos. A introdução de casos de acção humanitária no quadro de organizações internacionais ilustrará a teoria com análises mais próximas do terreno. Os debates de grupo em sala de aula proporcionarão uma visão crítica da acção humanitária em contexto. A avaliação corresponderá à realização ponderada de uma reflexão teórica sobre os temas abordados.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

***Explanation of the entanglement of citizenship, gender and religion, namely in its relationship with the universal value of Human Rights, women's rights and LGBTI communities' rights, as well as their centrality in international politics and humanitarian action. Specially in what concerns polemics around the so called "gender ideology", refusal and political manipulation of this notion. It is also relevant to understand the manipulation of religion as a ground for violence, especially, violence born out of nationalisms, fundamentalisms, radical secularisms, and their impacts on gender issues. The course will also present the potentialities and limitations of NGOs in those fields. The students will choose case studies. This task aims to enable the students to analyse the mission and intervention of a NGOD according to the theoretical instruments discussed during classes. The guided reading of bibliography and documentation is meant not only to inform but also to train interpretative competences. The presentation of cases of humanitarian action in the framework of international organisations will illustrate theory with cases and problems emerging from ground work. Group debates in class will enable a grounded critical view on humanitarian action in the political context. The assessments will register a grounded theoretical approach to the topics developed during the semester.***

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***Auga U.(2020).An epistemology of Religion and Gender. Biopolitics – Performativity – Agency. Londres e Nova Iorque:Routledge.***  
***Gressl et al (2020). Vulnerability mapping: A conceptual framework towards a context-based approach to women's empowerment. World Development Perspectives (on-line)***  
***Hilhorst et al (2018). Gender, sexuality, and violence in humanitarian crisis. Disasters, 42(S1): S3–S16.***  
***Lafrenière et al. (2019). Introduction: gender, humanitarian action and crisis response. Gender & Development, 27:2, 187-201,***  
***Tastsoglou, E.; Nourpanah (2019). (Re)Producing Gender: Refugee Advocacy and Sexual and Gender-Based Violence in Refugee Narratives. Canadian Ethnic Studies, 51(3) 37-56***  
***Toldy T., Garraio J. (2020) Gender Ideology: A Discourse That Threatens Gender Equality. In: Leal Filho W., Azul A., Brandli L., Lange Salvia A., Wall T. (eds) Gender Equality. Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-70060-1\\_86-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-70060-1_86-1).***

**Mapa IV - Desenvolvimento e tendências dos Estudos Humanitários**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Desenvolvimento e tendências dos Estudos Humanitários***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Trends and Developments in Humanitarian Studies***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***312-SOC***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***300 h***

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

***S: 30***

**4.4.1.6. ECTS:**

***12***

**4.4.1.7. Observações:**

***N/A***

**4.4.1.7. Observations:**

***N/A***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso, 24 horas**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**Maria Luísa Silva de Vasconcelos, 6 horas**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) *Compreender a ação humanitária na sua globalidade, como fenómeno político, social e jurídico contextualizado;*
- b) *Dominar dos aspetos dialógicos e as questões atuais da ação humanitária;*
- c) *Dominar os princípios que guiam a ação humanitária;*
- d) *Dominar os elementos essenciais das normas humanitárias;*
- e) *Desenvolver a capacidade de análise crítica sobre as questões humanitárias;*
- f) *Capacitar para realizar pesquisas de forma autónoma, para a seleção de fontes especializadas sobre a ação humanitária;*
- g) *Desenvolver competências de comunicação científica, através da publicação e apresentação de trabalhos em congressos da especialidade;*
- h) *Desenvolver competências interpessoais de trabalho em equipa;*
- i) *Demonstrar a capacidade para aplicar de forma rigorosa e com sentido ético os conhecimentos adquiridos.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- a) *To understand humanitarian action as a whole, as a contextualized political, social and legal phenomenon;*
- b) *To master the dialogical aspects and the current issues of humanitarian action;*
- c) *To master the principles guiding humanitarian action;*
- d) *To master the essential elements of humanitarian standards;*
- e) *To develop the capacity for a critical analysis on humanitarian issues;*
- f) *To build the capacity to conduct research independently, in order to select the specialized sources on humanitarian action;*
- g) *To develop scientific communication skills, through the publication and presentation of works in specialized congresses;*
- h) *To develop interpersonal skills for teamwork;*
- i) *To demonstrate the capacity to do a rigorous and ethical application of the knowledge acquired.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**I. Desenvolvimentos da ação humanitária:**

1. *Contexto histórico e social;*
2. *Papel do movimento internacional da Cruz Vermelha e do Crescente Vermelho;*
3. *Debates políticos e sociais contemporâneos sobre a ação humanitária (instrumentalização; tecnocratização; mediatização).*

**II. Princípios e normas da ação humanitária:**

1. *A doutrina de Genebra:*
  - 1.1. *Princípio de humanidade;*
  - 1.2. *Princípio de imparcialidade;*
  - 1.3. *Princípio de neutralidade;*
  - 1.4. *Princípio de independência;*
  - 1.5. *Outros princípios.*
2. *Normas essenciais do direito humanitário:*
  - 2.1. *Princípio de necessidade;*
  - 2.2. *Princípio de distinção;*
  - 2.3. *Princípio de precaução;*
  - 2.4. *Princípio de proporcionalidade;*
  - 2.5. *Outros princípios.*

**III. Tendências da ação humanitária:**

1. *Papel dos atores especializados (agências internacionais e ONG);*
2. *Impacto da tecnologia na ação humanitária (drones, redes sociais);*
3. *O “Grand Bargain” e as suas consequências.*

**4.4.5. Syllabus:**

**I. Development of humanitarian action:**

1. *Historical and social context;*
2. *The role of the International Red Cross and Red Crescent international movement;*
3. *Contemporary political and social debates on humanitarian action (instrumentalization; technocratization; mediatization).*

**II. Principles and norms of humanitarian action:**

1. *The Geneva doctrine:*
  - 1.1 *Principle of humanity;*
  - 1.2. *Principle of impartiality;*
  - 1.3. *Principle of neutrality;*
  - 1.4. *Principle of independence;*
  - 1.5. *Other principles.*
2. *Main humanitarian law standards:*
  - 2.1. *Principle of necessity;*

- 2.2. Principle of distinction;
- 2.3. Principle of precaution;
- 2.4. Principle of proportionality;
- 2.5. Other principles.

**III. Trends in humanitarian action:**

1. The role of specialized actors (international agencies and NGOs);
2. The impact of technology on humanitarian action (drones, social networks);
3. The “Grand Bargain” and its consequences.

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos correspondem aos principais objetivos do programa. A primeira parte do programa permite compreender a ação humanitária na sua globalidade, dominar dos aspetos dialógicos e as questões atuais da ação humanitária. A segunda parte do programa possibilita um conhecimento especializado dos princípios e normas que guiam a ação humanitária. Por fim, a terceira parte do programa permite destacar questões críticas sobre o tema, e assim desenvolver – após a aquisição de conhecimentos essenciais - a capacidade de análise crítica sobre as questões humanitárias. De forma transversal ao programa, a aprendizagem desenvolve a capacidade para pesquisar de forma autónoma, publicar e apresentar trabalhos pautados pelo sentido ético. Além disso, os exercícios em equipa permitem desenvolver competências interpessoais de trabalho em equipa.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:**

*The program content corresponds to the main objectives of the program. The first part of the program makes it possible to understand humanitarian action as a whole, and also to master the dialogical aspects and the current issues of humanitarian action. The second part of the program provides specialized knowledge of the principles and rules governing humanitarian action. Finally, the third part of the program makes it possible to highlight critical issues on the subject, and thus to develop - after the acquisition of essential knowledge - the ability to analyze humanitarian issues critically. In a way that is transversal to the program, the learning process develops the capacity to research autonomously, to publish and to present works guided by ethics. In addition, teamwork enables the development of interpersonal teamwork skills.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino inclui: (i) o método pedagógico expositivo por objetivo, para a análise de conteúdos e discussão de fontes documentais especializada; (ii) o trabalho em grupos; e (iii) o apoio metodológico através de sessões tutoriais e debates temáticos com convidados. A avaliação é contínua, baseando-se na apresentação oral de um trabalho de pesquisa em grupo relativo à parte I dos conteúdos programáticos (30%), e na entrega de um texto individual sobre a forma de um artigo científico (50%) acerca de um dos temas do programa. A participação do aluno em tarefas teórico-práticas em sala de aula e em atividades científicas fora de aula (participação em seminários, conferências na Universidade) corresponde a 20% da nota final.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodology includes: (i) the pedagogical expositive method by objective, for the analysis of contents and discussion of specialized documentary sources; (ii) work done in groups; and (iii) methodological support through tutorial sessions and thematic debates with guest speakers. The evaluation is continuous, based on the oral presentation of a group research work on part I of the program content (30%), and the submission of an individual text in the form of a scientific article (50%) on one of the topics of the program. The student's participation in theoretical-practical tasks in the classroom and in scientific activities outside the classroom (participation in seminars, conferences at the University) corresponds to 20% of the final grade.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino usadas (o método pedagógico expositivo por objetivo; trabalho em grupos; apoio metodológico de forma tutorial e com debates temáticos) visam criar, num primeiro tempo, uma emulação entre os discentes, através do fomento ao trabalho em grupos para dinamizar e maximizar a busca de materiais científicos. Num segundo tempo, os métodos pedagógicos expositivo por objetivo e de apoio metodológico, usados de forma transversal ao longo do programa, são adaptados aos objetivos de capacitação para a compreensão e domínio de conhecimentos especializados sobre a ação humanitária, bem como para o fomento para a análise crítica das suas especificidades contemporâneas. Em particular, estas metodologias potenciam mutuamente um reforço da autonomia do aluno, quer na vertente da aprendizagem dedutiva, quer na preparação para a aprendizagem indutiva.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies used (the pedagogical expositive method by objective; work in groups; methodological support in the form of tutorials and with thematic debates) are intended to create, in a first moment, an emulation between students, by encouraging the work of groups to dynamize and maximize the search for scientific materials. In the second moment, the pedagogical expositive method by objective and the methodological support, used in a transversal way along the program, are adapted to the objectives of training in order to understand and master specialized knowledge on humanitarian action, as well as to stimulate critical analysis. In particular, these methodologies mutually enhance student autonomy, both in terms of deductive learning and preparation for inductive learning.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- CASQUEIRA CARDOSO, J. (2012). *International Health Regulations and Global Reporting Laws*. In Segal, U., Elliott, D. (Eds.), *Refugees Worldwide*, Praeger-ABC Clío, pp. 71-101.**
- FIDDIAN-QASMIYEH, E. (ed.) (2016). *The Oxford Handbook of Refugee and Forced Migration Studies*, Oxford : OUP.**
- GOIS, P., FALCHI, G. (2017). *The third way. Humanitarian corridors in peacetime as a (local) civil society response to a EU's common failure*, REMHU, Rev. Interdiscip. Mobil. Hum., 25(51), Sept./Dec., pp. 59-75.**
- NASCIMENTO, D. (2013). *Do "velho" ao "novo humanitarismo" : os dilemas da ação humanitária em contextos de conflito e pós-conflito violento*, Nação e Defesa, Nº 135, pp. 93-113.**
- POZZATTI JUNIOR, A. (2017). *Existe um fundamento para afirmar um dever de cooperação internacional?* Anu. Mex. Der. Inter, vol.17 México Jan./Dec., pp. 591-622.**
- WILL, A.K. (2018). *On "Genuine" and "Illegitimate" Refugees*, Social Inclusion, 6(3), pp. 172–189.**

**Mapa IV - Dilemas Éticos na Ação Humanitária****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Dilemas Éticos na Ação Humanitária*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Ethical Dilemmas in Humanitarian Action*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****312 – SOC****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:****275 h****4.4.1.5. Horas de contacto:****S: 15****4.4.1.6. ECTS:****11****4.4.1.7. Observações:*****Unidade curricular optativa*****4.4.1.7. Observations:*****Optional course*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy, 15 horas*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****N/A*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) *Incentivar o entendimento global sobre a ação humanitária, compreendendo os contextos geopolíticos e dilemas éticos que estes poderão potenciar;***
- b) *Promover a análise de dilemas éticos na ação humanitária numa perspetiva interseccional;***
- c) *Desenvolver respostas a questões humanitárias, considerando as diferentes dimensões políticas e institucionais, educacionais, culturais, religiosas, de acesso à justiça, combate às desigualdades económicas e sociais e diferentes formas de exclusão;***
- d) *Desenvolver a investigação autónoma na pesquisa e seleção de fontes primárias e fontes de informação científica;***
- e) *Desenvolver competências de comunicação científica, mormente pela publicação e apresentação de trabalhos de investigação em congressos da especialidade;***
- f) *Desenvolver competências interpessoais de trabalho em equipa;***
- g) *Ser capaz de aplicar, com rigor e sentido ético, os conhecimentos adquiridos.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- a) *Encouraging global understanding of humanitarian action: understanding the geopolitical contexts and ethical dilemmas resulting from them;***

- b) Promoting an intersectional analysis of ethical dilemmas in the field of humanitarian;*
- c) Developing responses to humanitarian issues, taking into account different political and institutional dimensions, as well as education, culture, religion, access to justice, the eradication of economic and social inequalities, and different forms of exclusion;*
- d) Developing autonomous research skills in research and selection of primary sources, as well as sources of scientific information;*
- e) Developing scientific communication skills including the presentation of practical research papers in specialized conferences;*
- f) Developing interpersonal relationship skills through teamwork;*
- g) Applying, rigorously and ethically, the knowledge acquired.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### *I. Questões metodológicas:*

- 1. Abordagem interseccional;*
- 2. Abordagens contextualizadas;*
- 3. Dilemas éticos e respeito pelos Direitos Humanos;*
- 4. Dilemas éticos e relevância de abordagens pós-coloniais.*

##### *II. Dilemas éticos:*

- 1. Processos de tomada de decisão ética;*
- 2. Vulnerabilidades em contexto de catástrofe;*
- 3. Ação humanitária, dependência ou empowerment das populações afetadas;*
- 4. Interação das ONGs com as populações e problemas de representação;*
- 5. Avaliação da eficácia da intervenção humanitária;*
- 6. Superação da figura do “humanitário” e da “ação humanitária” estandardizada.*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### *I. Methodologic issues:*

- 1. Intersectional approach;*
- 2. Contextualized approaches;*
- 3. Ethical dilemmas and respect of Human Rights;*
- 4. Ethical dilemmas and relevance of postcolonial approaches.*

##### *II. Ethical dilemmas:*

- 1. Decision-making processes;*
- 2. Vulnerability in situations of catastrophe;*
- 3. Humanitarian action, dependence and empowerment of affected populations;*
- 4. Interaction of NGOs with populations and problems of representation;*
- 5. Evaluation of the efficacy of humanitarian interventions;*
- 6. Surpassing of the standard notion of “humanitarian” and of “humanitarian action”.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos fornecem aos alunos instrumentos para uma análise crítica das ações humanitária, bem como do papel das ONGD neste domínio, o que permite compreender a necessidade da tradução cultural, contribuir para equacionar a mudança de paradigma na qual a ação humanitária se enquadra e adquirir um enquadramento teórico dos principais problemas a considerar na mesma, quer no plano académico, quer no plano da prática de terreno.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This subject provides students with fundamental knowledge in the field of humanitarian action, as well as in the field of NGOD operating in this domain. This enables the understanding of the need for a cultural translation, contributes to the discussion on the change of paradigms framing the humanitarian action and enables the students to work from within grounded knowledge on the problems of humanitarian. This knowledge can be applied both to academic research and to field working in humanitarian action.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na apresentação crítica de recensões de textos relativos à unidade I dos conteúdos programáticos (40%), da apresentação oral e escrita um trabalho prático individual (50%) sobre a unidade II. Este trabalho será apresentado e discutido em sala de aula. A participação do aluno em tarefas teórico-práticas em sala de aula e em atividades científicas fora de aula (participação em seminários, conferências na Universidade) corresponde a 10% da nota final.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific book references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on presentation of critical reviews of articles on the issues discussed in chapter I (40%), a practical individual report with oral and written presentation (50%) and work discussion during classes, on chapter II (10%). The participation of the students in the execution of theoretical and practical tasks in the classroom, and in the participation in scientific activities such as seminars and conferences being held at the University corresponds to 10% of the final grade.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Explicação da problemática subjacente à ação humanitária, nomeadamente no que diz respeito aos debates em torno da validade universal dos direitos humanos, da contestação à mesma e da existência de propostas que procuram conciliar direitos humanos com respeito pelas diferentes expressões culturais de respeito pela dignidade humana (relevância do conceito de tradução cultural). Enquadramento das organizações internacionais na promoção da ação humanitária à luz da temática dos direitos humanos. Apresentação crítica das potencialidades e limitações destas organizações. Seleção de estudos de caso: análise da missão e da intervenção de ONGD à luz dos instrumentos críticos fornecidos ao longo do semestre. A leitura e discussão de bibliografia/documentação treinará competências de análise descritiva e crítica de materiais informativos e interpretativos. A introdução de casos de ação humanitária no quadro de organizações internacionais ilustrará a teoria com análises mais próximas do terreno. Os debates de grupo em sala de aula proporcionarão uma visão crítica da ação humanitária em contexto. A avaliação corresponderá à realização ponderada de uma reflexão teórica sobre os temas abordados.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Explanation of the problematic underlying humanitarian action, namely in its relationship with the universal value of Human Rights, of the debates around this universality and proposals that try to reconcile human rights with respect for cultural expressions of respect for human dignity (relevance of the notion of “cultural translation”). Framing the international organizations of humanitarian action in the thematic of human rights. Critical presentation of the plus and minus of these organizations. The students will choose a case study. This task aims to enable the students to analyse the mission and intervention of a NGOD according to the theoretical instruments discussed during classes.*

*The guided reading of bibliography and documentation is meant not only to inform but also to train interpretative competences. The presentation of cases of humanitarian action in the framework of international organisations will illustrate theory with cases and problems emerging from ground work. Group debates in class will enable a grounded critical view on humanitarian action in the political context. The assessments will register a grounded theoretical approach to the topics developed during the semester.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DELGADO, C. & KHERBICHE, L. (2019). Ethics Training for Humanitarian Interpreters Working in Conflict and Post-Conflict Settings, Journal of War & Culture Studies, 12(3), 251-267.*

*EGGERT, L. (2018). Harming the Beneficiaries of Humanitarian Intervention. Ethical Theory and Moral Practice 21, 1035–1050.*

*LIDÉN, K. (2019). The Protection of Civilians and ethics of humanitarian governance: beyond intervention and resilience Disasters, 43(S2), S210–S229.*

*MCDONALD, F. et al. (2020). Facemask use for community protection from air pollution disasters: An ethical overview and framework to guide agency decision-making. International Journal of Disaster Risk Reduction 43.*

*PAWIŃSKI, M. (2018). Going beyond Human Terrain System: Exploring Ethical Dilemmas. Journal of Military Ethics, 17(2-3), 122–139.*

*TOLDY, T. (2016), Carol Gilligan: Cuidar numa voz diferente, in Ferreira e Henriques (org.), Marginalidade e Alternativa: vinte e seis FILÓSOFA para o século XXI. Lisboa: Edições Colibri, 133-142.*

### Mapa IV - Direitos Humanos, Educação e Desenvolvimento

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Direitos Humanos, Educação e Desenvolvimento*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Human rights, Education and Development*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*312-SOC*

#### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*275 h*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*S: 15*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*11*

**4.4.1.7. Observações:**

*Unidade curricular optativa*

**4.4.1.7. Observations:**

*Curricular Unit is optional*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso, 15 horas*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC explora a noção de direitos humanos (DH) e as práticas educacionais de direitos humanos, incluindo instrumentos legais, trabalho educacional de organizações e ativistas de direitos humanos e as formas de defesa dos direitos humanos; será abordada uma gama de direitos civis e políticos, direitos económicos e sociais, direitos das mulheres e outras minorias e sua expressão em contextos educacionais (formais e informais). Os direitos humanos serão tratados no seu percurso histórico; serão vistos como princípio regente de diálogo e coexistência, e para a promoção do desenvolvimento. Os DH serão focalizados também como um meio para a materialização dos ideais cosmopolitas de justiça, paz e desenvolvimento. Os discentes terão no final adquirido as competências para uma análise e compreensão sistemática da problemática e dimensões dos DH e dos processos educativos e de desenvolvimento adstritos, bem como para a investigação e comunicação das mesmas à comunidade científica.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The UC explores the notion of human rights (HR) and human rights educational practices, including legal instruments, educational work by human rights organizations and activists, and ways of defending human rights; a range of civil and political rights, economic and social rights, the rights of women and other minorities and their expression in educational contexts (formal and informal) will also be addressed. Human rights will be treated in their historical process; they will be seen as the governing principle of dialogue and coexistence, and for the promotion of development. Human rights will also be focused on as a means to materialize the cosmopolitan ideals of justice, peace and development. In the end, the students will have acquired the skills for a systematic analysis and understanding of the problems and dimensions of HR and of the associated educational and development processes, as well as for their investigation and communication to the scientific community.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*UL1. - Emergência e consolidação dos direitos humanos: abordagem historicismo e definição das dimensões dos vários direitos*

*1.1. Os conceitos fundamentais*

*1.2. A história dos direitos Humanos e seus contextos filosóficos, jurídicos e políticos.*

*1.3 As teorias analíticas e substantivas*

*UL2. Multiculturalidade e direitos humanos - dificuldades de articulação*

*2.1. Os Direitos Humanos na dualidade Universalismo/Relativismo*

*2.2 Direitos Humanos, democracia e desenvolvimento*

*2.3. Direitos Humanos e ação internacional*

*UL3 Desenvolvimento, Educação e governança: os direitos humanos e a ação das NGO: casos práticos.*

*3.1. Instituições*

*3.2. Intervenção comunitária*

**4.4.5. Syllabus:**

*UL1. Emergence and consolidation of human rights: approaching historicism and defining the dimensions of the various rights*

*UL2. Multiculturalism and human rights - difficulties in articulation*

*UL3 Development, Education and Governance: human rights and NGO action: practical cases*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A análise e compreensão sistemática das problemáticas e dimensões dos direitos humanos, dos processos educativos e de desenvolvimento a eles adstritos só é possível pelo conhecimento da emergência e percurso de consolidação dos direitos humanos, e dos processos legais, institucionais e movimentos sociais que os defendem (UL1). Esta problemática deve ser também perspectivada num enquadramento onde o multiculturalismo, bem como a dualidade universalismo/relativismo, são contemplados de modo a entender as dificuldades e oportunidades de articulação das suas componentes (UL2). Os pontos das UL 1 e 2 serão referenciados às instituições/movimentos sociais que os defendem; a relevância destes nos processos educativos e de desenvolvimento será assinalada (UL3). A interligação das três UL permitirá aos discentes adquirir as competências para uma análise e compreensão sistemática da problemática e dimensões dos direitos humanos e dos processos educativos e de desenvolvimento a eles adstritos.*



**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The systematic analysis and understanding of the problems and dimensions of human rights and the educational and development processes attached to them is only possible through to the knowledge of the emergence and consolidation of human rights, and of the legal, institutional and social movements that defend them ( UL1). This issue must also be seen in a context where multiculturalism, as well as the universalism/relativism duality, are addressed in order to understand the difficulties and opportunities facing the articulation of its components (UL2). The points of UL 1 and 2 will be referenced to the institutions/social movements that defend them; their relevance in educational and development processes will be highlighted (UL3). The interconnection of the three ULs will allow students to acquire the skills for a systematic analysis and understanding of the problems and dimensions of human rights and of the educational and development processes attached to them.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e ativo - Aulas expositivas e de discussão de textos críticos; ida a conferências e/ou palestras que possam decorrer durante o semestre letivo.*

*AVALIAÇÃO 1 teste escrito - ul1 (30%); 1 trabalho escrito - ul2 (30%); 1 apresentação crítica de um caso pratico - ul3 (40%)*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository classes and discussion of critical texts; going to conferences and / or lectures that may take place during the school semester.*

*ASSESSMENT: 1 written test - ul1 (30%); 1 written work - ul2. (30%); 1 critical presentation of a practical case -ul3. (40%)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O método expositivo será adequado para a apresentação de conceitos e processos históricos conducentes aos direitos humanos e seus enquadramentos legais e institucionais previstos nos objetivos da unidade curricular. O método ativo, que permite o debate sobre diversos temas adstritos a esta unidade curricular, revelam-se profícuos à reflexão sobre o enquadramento dos direitos humanos no debate em torno do multiculturalismo, na dualidade/tensão entre o universalismo e a o relativismo e ainda no papel e ação de movimentos sociais e ONG's. Ambos os métodos de ensino/aprendizagem promovem o desenvolvimento de capacidades de conceptualização teórica, identificação de processos históricos nos seus fatores centrais e capacidade de analisar e avaliar situações reais. Esta combinação interliga-se o objetivo de permitir aos discentes a aquisição das competências necessárias para uma análise e compreensão sistemática da problemática e dimensões dos direitos humanos e dos processos educativos e de desenvolvimento a eles adstritos, bem como para a investigação e comunicação das mesmas à comunidade científica.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The expository method will be suitable for the presentation of historical concepts and processes leading to human rights and their legal and institutional frameworks foreseen in the objectives of the curricular unit. The active method, which allows the debate on several topics related to this curricular unit, are revealed useful for reflecting on the human rights framework in the debate around multiculturalism, the duality / tension between universalism and relativism and also the role and action of social movements and NGOs. Both teaching / learning methods promote the development of teaching skills. theoretical conceptualization, identification of historical processes in their central factors and ability to analyze and evaluate real situations. This combination is interconnected with the objective of allowing students to acquire the necessary skills for a systematic analysis and understanding of the problems and dimensions of human rights and of the educational and development processes assigned to them, as well as for their investigation and communication to the public. scientific community.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Burnell, P, Rakner & Randall, V. (2017), Politics in the developing world. Oxford: Oxford University Press.*

*Donnelly, J. (2013), Universal Human Rights. Theory and Practice. Nova York: Cornell University.*

*Donnelly, J. & Whelan, D. (2020), International Human Rights, Nova York: Routledge.*

*Hannum, H. (2019), Rescuing Human Rights. Cambridge: Cambridge University Press.*

*Mertens, T. (2020), A Philosophical Introduction to Human Rights. Cambridge: Cambridge University Press.*

*Moyn, Samuel (2019), Not Enough: Human Rights in an Unequal World. Harvard: Harvard College*

**Mapa IV - Geopolítica dos Conflitos****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Geopolítica dos Conflitos*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Geopolitics of Conflicts*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**312-SOC****4.4.1.3. Duração:****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****275 h****4.4.1.5. Horas de contacto:****S: 15****4.4.1.6. ECTS:****11****4.4.1.7. Observações:****Seminário optativo .****4.4.1.7. Observations:****Optional Seminar.****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Cláudia Maria Novais Toris Silva Ramos, 15 horas****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****N/A****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Pretende-se que os alunos:**

- **Adquiram uma compreensão sistemática do domínio científico de estudo;**
- **Sejam capazes de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias e teorias complexas;**
- **Treinem competências de comunicação académica escrita e oral;**
- **Dominem as competências, aptidões de investigação no domínio científico em causa;**
- **Apliquem conhecimentos e juízo crítico e ético na conceção e realização de trabalhos de investigação original.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****The students are expected to:**

- **know and understand the theoretical field of study;**
- **critically analyse, assess and synthesise complex ideas and theories;**
- **train written and oral academic communication skills;**
- **master research skills in the scientific area of the course;**
- **apply their knowledge and critical and ethical judgement to conceiving and executing original research.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Geopolítica e Nova Geopolítica: segurança, economia, população, ambiente**
- 2. Conflitualidade internacional: causas; geografias e hegemónias**
- 3. Estruturas de segurança internacional e resolução de conflitos**
- 4. Construção da paz: da mediação ao trabalho estrutural da construção da paz: missões**
- 5. Conflitos e ação humanitária**
- 6. Guerra e política internacional**
- 7. Estudos de caso**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Geopolitics and New Geopolitics: security, economy, population, environment**
- 2. International conflicts: causes; geography and hegemony**
- 3. International security structures and conflict resolution**
- 4. Peace building: from mediation to the structural construction of peace: missions**
- 5. Conflicts and humanitarian action**
- 6. War and international politics**
- 7. Case studies**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- **A Unidade Curricular (UC) recobre as principais temáticas do campo de estudo, para permitir a aquisição de uma visão ampla, sistemática e crítica do mesmo;**
- **A UC propõe exercícios académicos para o reforço da autonomia de comunicação, investigação e juízo crítico**

*dos alunos;*

*- A UC desemboca na realização de um pequeno trabalho de investigação autónoma e original (estudos de caso).*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- The Curricular Unit (CU) covers the main thematic issues of the seminar academic area, so that the students acquire a broad, systematic and critical view of the topic;*
- The CU proposes academic exercises for the reinforcement of academic communication, research and critical judgement skills;*
- The CU ends by proposing a short but original and autonomous research piece of work (case studies).*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Metodologia de seminário: proposta teórica e leituras; apresentação e discussão em aula de materiais e papers escritos pelos alunos.*
- Exercícios de pesquisa orientada de informação bibliográfica e documental*
- Exercícios de apresentação e debate em aula: treino de apresentação oral e de argumentação*
- Exercícios de escrita académica*
- Avaliação contínua baseada no trabalho em aula (40%) e no paper de estudo de caso individual a apresentar no final do semestre (60%)*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

- Seminar methodology: theoretical debates and readings; presentation and discussion in class of reading materials and papers written by the students.*
- Oriented research exercises: bibliography and documentation*
- Presentations and debates in class for training presentation and argumentation skills.*
- Academic writing exercises.*
- Continuous assessment based on class work (40%) and a research case study paper to be presented by each student at the end of the semester (60%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- A metodologia de seminário é a mais adequada para um 3º ciclo, combinando pesquisa e aquisição de conhecimento, debate e juízo crítico, aplicação a investigação progressivamente autónoma;*
- Os exercícios previstos (de pesquisa e de comunicação oral e escrita) visam o treino e o reforço dessas competências académicas;*
- A realização de um paper de investigação original é corolário desse percurso;*
- A avaliação acompanha e 'mede' o percurso e os resultados.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

- A research seminar methodology is the most adequate for 3rd cycle level, by combining research and acquisition of knowledge, debate and critical judgement, then applied to increasingly autonomous research;*
- The exercises (research, oral and written communication) were conceived to train and reinforce fundamental academic skills;*
- The writing of a final research paper is the outcome of that continuous process;*
- Assessment is continuous and 'measures' progress and final outcomes.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- BUZAN, B. & HANSEN, L. (2009). The Evolution of International Security Studies. Cambridge: Cambridge UP*
- CORREIA, PP. (2010). Manual de Geopolítica e Geoestratégia. Vols. I e II, Coimbra: Almedina*
- DEFARGES, P. (2003). Introdução à geopolítica. Lisboa: Gradiva*
- HOUGH, P. et al. (2015). International Security Studies. Theory and Practice. London: Routledge*
- KALDOR, M. (2007). New & Old Wars. 2nd ed., Stanford: Stanford UP*
- KOOPS, J. et al. (eds.) (2017). The Oxford Handbook of United Nations Peacekeeping Operations. Oxford: Oxford UP*
- NYE, J. (1993). Understanding International Conflicts. NY: Harpe Collins College Pub*
- PINTO, MC. (2007). As Nações Unidas e a Manutenção da Paz e as Actividades de Peacekeeping doutras Organizações Internacionais. Coimbra: Almedina*
- MAC GINTY, R. & Peterson, J. (2015). The Routledge Companion to Humanitarian Action. London: Routledge*
- ÖJENDAL, J. & SWAIN, A. (2018). Routledge Handbook of Environmental Conflict. London: Routledge*
- Geopolitics <https://www.tandfonline.com>*

**Mapa IV - Governação, Segurança e Questões Humanitárias**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Governação, Segurança e Questões Humanitárias**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Governance, Security and Humanitarian Issues**

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
**312-SOC**

4.4.1.3. Duração:  
**Semestral**

4.4.1.4. Horas de trabalho:  
**275 h**

4.4.1.5. Horas de contacto:  
**S: 15**

4.4.1.6. ECTS:  
**11**

4.4.1.7. Observações:  
**Seminário optativo .**

4.4.1.7. Observations:  
**Optional seminar**

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):  
**Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro, 15 horas**

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:  
**N/A**

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
*Pretende-se transmitir conhecimentos que articulem a estrutura organizativa da sociedade internacional com a segurança mundial, com ênfase nas questões com enfoque humanitário. Os alunos devem reconhecer as organizações internacionais envolvidas na manutenção da paz e da segurança, nos planos multilateral e regional, identificando os desafios contemporâneos que se colocam, em particular no que diz respeito à preservação de um conteúdo mínimo de direitos humanos à escala mundial.  
Os alunos devem desenvolver aptidões analíticas aprofundadas, compatíveis com os estudos de doutoramento, o que passa pela leitura crítica de capítulos de livros e de artigos de revistas académicas que versem sobre as temáticas supra identificadas. No exercício destas aptidões, os alunos devem desenvolver competências que os habilitem à investigação autónoma e crítica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
*The aim is to provide students with knowledge on the world system's governance, with an emphasis on security and humanitarian issues. Students are expected to recognise the international organisations involved in ensuring security and peace, both at the worldwide and the regional level. They are also expected to recognise contemporary challenges as far as the preservation of a minimum set of human rights at the worldwide level is concerned.  
The course aims at promoting students' analytical skills. They are expected to critically address selected literature (books' chapters and articles from academic journals) that deals with the abovementioned topics. It is therefore expected that students develop their autonomous and critically based research skills.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

**1. As organizações internacionais com um papel na segurança.**

**1.1. No plano multilateral.**

**1.1.1. A ONU e os capacetes azuis.**

**1.1.2. O discreto papel da diplomacia.**

**1.2. No plano regional.**

**1.2.1. Alianças militares sem dimensão agressiva (o exemplo da União Europeia).**

**1.2.2. Alianças militares com dimensão agressiva (o exemplo da NATO).**

**2. Desafios contemporâneos à segurança mundial e regional.**

**2.1. Terrorismo.**

**2.2. Incerteza política (a emergência dos populismos).**

**2.3. Redesenho da geopolítica mundial.**

**2.4. Os novos párias.**

**2.5. Disrupção ambiental.**

**2.6. Refugiados.**

**2.7. Desigualdades.**

**3. Um equilíbrio instável: segurança e direitos humanos.**

**3.1. Premissa: a segurança como requisito de atendimento dos direitos humanos.**

**3.2. Diagnóstico: o redesenho da geopolítica mundial, o imperativo da segurança e as entorses aos direitos humanos.**

**3.3. Consequência: a insuficiência da sociedade internacional e as diferentes medidas aplicadas aos mesmos problemas.**

**4.4.5. Syllabus:**

**1. International organisations and security.**

**1.1. Multilateral arena.**

**1.1.1. United Nations and blue helmets.**

**1.1.2. The discrete role of diplomacy.**

**1.2. Regional arena.**

**1.2.1. Non-aggressive military alliances (the example of the European Union).**

**1.2.2. Military aggressive alliances (the example of NATO).**

**2. Contemporary challenges to regional and international security.**

**2.1. Terrorism.**

**2.2. Political uncertainty (the rise of populisms).**

**2.3. The redrawing of geopolitics.**

**2.4. The new pariahs.**

**2.5. Environmental disruption.**

**2.6. Refugees.**

**2.7. Inequalities.**

**3. An unstable trade-off: security and human rights.**

**3.1. Assumption: security as a precondition for basic human rights.**

**3.2. Diagnosis: the redrawing of geopolitics, the prominence of security and the attacks to human rights.**

**3.3. Consequence: the shortcomings of the international society and the issue of double standards.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os três capítulos abordam as três realidades que correspondem aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (organizações internacionais responsáveis pela dimensão pública da governação; manutenção da paz e da segurança como objetivos prioritários desta estrutura de governação; e a articulação dos mencionados aspetos com a preservação e a promoção de direitos humanos).*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The three chapters address the three topics that match with the curricular unit's learning goals (international organisations with an input on the public dimension of international and regional governance mechanisms; peace and security-keeping as the main goals of these governance network; and the interaction between governance and security (on the one hand) and the preservation, and promotion, of human rights).*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino consistem: (i) aulas expositivas onde os conceitos e os problemas colocados são explorados; (ii) discussão em sala de aula; (iii) leitura crítica de capítulos de livros e/ou artigos de revistas académicas e debate informado; (iv) avaliação: trabalho escrito (no formato de artigo científico) e sua apresentação oral*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching methodologies include: (i) lectures addressing the main concepts and problems; (ii) debate on the classroom; (iii) critical readings (books' chapters and articles of academic journals) followed by informed discussion; (iv) assessment: term paper (following the requirements of an academic paper) with oral submission.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Considerando a natureza da UC (do 3.º ciclo de estudos), espera-se um envolvimento dos alunos que ponha em destaque a sua capacidade analítica e crítica, o que é compatível com a leitura e discussão de referências bibliográficas apresentadas no contexto dos conteúdos programáticos. Pretende-se uma participação ativa em sala de aula, em resultado do trabalho prévio que os alunos realizam fora da sala de aula.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Considering the scope of the curricular unit (as included on a Doctoral Degree), students' role is expected to highlight their analytical and critical skills. For this purpose, the focus of teaching methodologies is on selected readings consistent with the contents of the course. Students' active participation in the classroom is expected as the distinctive feature of their role as Doctoral students, based on their previous preparation outside the classroom*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**1. Collins, A. (Ed.) (2019). Contemporary Security Studies. 5ed. Oxford: Oxford University Press.**

**2. Hynek, N., Dytrich, O., & Stritecky, V. (Eds.) (2019). Regulating Global Security: Insights from Conventional and Unconventional Regimes. Basingstoke: Palgrave Macmillan.**

**3. Kreß, C. & Lawless, R. (Eds.) (2020). Necessity and Proportionality in International Peace and Security Law.**

*Oxford: Oxford University Press.*

4. *Moskalenko, S. & McCauley, C. (2020). Radicalization to Terrorism: What Everyone Needs to Know. Oxford: Oxford University Press.*

5. *Williams, P. D. & McDonald, M. (Eds.) (2018). Security Studies: An Introduction. London: Routledge.*

#### Mapa IV - Métodos Avançados de Investigação

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Métodos Avançados de Investigação*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Advanced Research Methods*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*312-SOC*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*300 h*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*S: 30*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*12*

##### 4.4.1.7. Observações:

*N/A*

##### 4.4.1.7. Observations:

*N/A*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite, 10 h*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Daniel Joaquim Alves Seabra, 10 h*

*Paula Júlia da Mota Santos, 10 h*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*(i) Fornecer conhecimentos teóricos sobre procedimentos de investigação científica orientados para o desenho de projetos, a construção de planos de investigação e a apresentação de resultados.*

*(ii) Apresentar metodologias avançadas de investigação com recurso a bases de dados disponíveis e a procedimentos de recolha de informações e de tratamento, quantitativo e qualitativo, pela utilização de software adequado.*

*(iii) Desenvolver, em investigação, competências para a resolução de problemas em situações novas e em contextos alargados e multidisciplinares:*

*Competências Instrumentais: de análise e de síntese; de aquisição de conhecimentos específicos da área científica; de comunicação oral e escrita; de gestão de informação (capacidade para procurar e analisar informação de várias fontes).*

*Competências Interpessoais: de crítica e de autocrítica; de comunicação interdisciplinar; de compromisso ético.*

*Competências Sistémicas: de investigação; de adaptação a novas situações; de promoção da qualidade.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*(i) Provide theoretical knowledge about scientific research procedures oriented to project design, the construction of research plans and the presentation of results.*

*(ii) Present advanced research methodologies using available databases and information collection and treatment procedures, both quantitative and qualitative, using appropriate software.*

*(iii) Develop, in research, skills to solve problems in new situations and in broad and multidisciplinary contexts:*

*Instrumental Skills: analysis and synthesis; acquisition of specific knowledge in the scientific area; oral and written communication; information management (ability to search and analyze information from various sources).*

*Interpersonal Skills: critical and self-critical; interdisciplinary communication; of ethical commitment.*

**Systemic skills: research; adapting to new situations; promoting quality.**

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

**MÓDULO I. Fundamentos do processo de investigação; tópicos de investigação; preparação de um projeto de investigação; ética em investigação; submissão e revisão de artigos e trabalhos científicos; apresentação pública de trabalhos de investigação.**

**MÓDULO II. Questões metodológicas associadas à adoção de diferentes tipos de estudos; focus group, entrevistas; análise de conteúdo; concetualização e medição; amostragem e recolha por inquérito; utilização de bases de dados online e de inquéritos; análise inferencial paramétrica e não paramétrica; estatística univariada; estatística bivariada; análise de variância; regressão linear múltipla; análise multivariada; exercícios de aplicação com SPSS.**

#### 4.4.5. Syllabus:

**MODULE I. Fundamentals of the investigation process; research topics; preparation of a research project; research ethics; submission and review of articles and scientific papers; public presentation of research work.**

**MODULE II. Methodological issues associated with the adoption of different types of studies; focus group, interviews; content analysis; conceptualization and measurement; sampling and collection by survey; use of online databases and surveys; parametric and nonparametric inferential analysis; univariate statistics; bivariate statistics; analysis of variance; multiple linear regression; multivariate analysis; application exercises with SPSS.**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Os conteúdos programáticos, consequentes dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, dotam os formados de conhecimentos de metodologias fundamentais de investigação nas dimensões conceptual e processual com partilha entre procedimentos, autónomos e complementares, qualitativos e procedimentos qualitativos tanto pela utilização de recursos ou fontes disponíveis como pela deriva da construção de instrumentos a adaptar a contextos específicos pela entrevista, pelo inquérito ou por ambos.**

**As temáticas, esboçadas nos módulos I e II, interagem com precedência.**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**The syllabus contents, consequent to the learning objectives of the curricular unit, provide the graduates with knowledge of fundamental research methodologies in the conceptual and procedural dimensions, with sharing between procedures, autonomous and complementary, qualitative and qualitative procedures, both through the use of available resources or sources as due to the construction of instruments to be adapted to specific contexts through the interview, the survey or both.**

**The themes, outlined in modules I and II, interact with precedence.**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Expositiva e demonstrativa, analítica e contínua.**

**Sistema de avaliação:**

**(i) Trabalho correspondente a 40 por cento da classificação.**

**Avaliação fundamentada na realização de um trabalho de recolha, tratamento e interpretação de dados enquanto suporte de aprendizagem da construção de um problema de investigação. O trabalho realiza-se, objetivamente, para cada sessão sendo, por isso, concretizado pela resposta escrita, verificável, às questões-aula a depositar, individualmente, na plataforma da unidade curricular.**

**(ii) Teste correspondente a 60 por cento da classificação.**

**Avaliação de conhecimentos composta por teste teórico-prático a incidir sobre todos os conteúdos lecionados.**

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

**Expository and demonstrative, analytical and continuous.**

**Evaluation system:**

**(i) Work corresponding to 40 percent of the classification.**

**Evaluation based on the work of collecting, processing and interpreting data while supporting the learning of the construction of research question. The work is carried out, objectively, for each session and, therefore, it is realized by the written, verifiable answer to the class questions to be deposited, individually, on the course unit platform.**

**(ii) Test corresponding to 60 percent of the classification.**

**Assessment of knowledge composed by theoretical-practical test to focus on all contents taught.**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**A unidade curricular incorpora um conjunto de saberes teóricos e práticos, importantes para a criação de uma ampla consciência sobre os procedimentos metodológicos a utilizar nas investigações a desenvolver.**

**Para além dos dispositivos teóricos e conceptuais, a unidade curricular, vocacionada para a análise, utiliza metodologias de tratamento de informações, designadamente estatísticas, e programas adequados, com destaque para o Excel e para o SPSS.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The course incorporates a number of important data analysis, allowing its application in matters related to methodological questions methodological procedures to be used in research projects.*

*In addition to the theoretical and conceptual devices, a curricular unit, dedicated to analysis, uses information treatment methodologies, statistics in particular, and appropriate programs, with emphasis on Excel and SPSS.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bryman, A. & Buchanan, D. (2011). The SAGE: handbook or organizational research methods. London, England:SAGE*

*Quivy, Raymond & Campenhoudt, Luc Van (2018) Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva*

*Larson, Ron & Farber, Betsi (2004) Estatística aplicada. São Paulo: PEARSON / Prentice Hall*

*Marôco, J. (2011). Análise de Equações Estruturais: Fundamentos teóricos, Software e Aplicações. Lisboa: ReportNumber*

*Marôco, J. (2007). Análise Estatística com utilização do SPSS. Lisboa:Edições Sílabo*

*Murteira, B; Ribeiro, Carlos Silva; Andrade e Silva, J.; & Pimenta,Carlos (2003) Introdução à estatística. Lisboa: McGraw-Hill*

*Philipps, E. & Pugh D. (2005). How to get a PhD? Open University Press*

*Reis, Elizabeth (2008) Estatística Descritiva. Lisboa:Edições Sílabo*

*Sarmiento, M. (2008), Guia Prático Metodologia Científica para a Elaboração, Escrita e Apresentação de Teses de Doutoramento, Dissertações de Mestrado e Trabalhos de Investigação Aplicada. Lisboa: Universidade Lusíada Editora*

**Mapa IV - Migrações, Demografia e Integração Social****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Migrações, Demografia e Integração Social*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Migrations, Demography and Social Integration*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*312 – SOC*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*275 h*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*S: 15*

**4.4.1.6. ECTS:**

*11*

**4.4.1.7. Observações:**

*Unidade curricular optativa*

**4.4.1.7. Observations:**

*Optional course*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Rui Leandro Alves da Costa Maia, 15 horas*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos deverão adquirir conhecimentos teóricos e práticos sobre os temas em associação para que percebam como interação e, por articulação, como podem fomentar mudanças e adaptações macrossociais em países com distintas realidades políticas, económicas, sociais e culturais.*

*As migrações assumem papel fundamental no equilíbrio do mundo profundamente marcado por assimetrias que, em extremos, se evidenciam por cenários de sobrepopulação e de subpopulação.*

*São por isso indissociáveis da demografia e da integração, porque, na verdade, realizam-se com efeitos notórios*



**sobre as estruturas populacionais podendo apenas sobre elas assumir dimensão modificadora se, de facto, com legislação e políticas públicas adequadas, assentarem numa verdadeira integração dos seus atores.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***Students should acquire theoretical and practical knowledge about the themes in association so that they understand how they interact and, through articulation, how they can foster macro-social changes and adaptations in countries with different political, economic, social and cultural realities.***

***Migration plays a fundamental role in the balance of the world, deeply marked by asymmetries that, in extremes, are evidenced by scenarios of overpopulation and subpopulation.***

***They are therefore inseparable from demography and integration, because, in fact, they take place with notorious effects on population structures and can only assume a modifying dimension on them if, in fact, with appropriate legislation and public policies, they are based on a true integration of actors.***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

***MÓDULO I. A teoria económica: mercantilismo e populacionismo, liberalismo, marxismo, perspetiva neoclássica, emergência da autonomia com a Sociologia das Migrações.***

***MÓDULO II. Os migrantes nas sociedades receptoras: perspetiva sociológica, influência da Escola de Chicago, teorias baseadas na etnicidade, integração e modelos de adaptação.***

***MÓDULO III. Processos sociais e dinâmicas interativas: formação de grupos e de comunidades, estabelecimento de laços de interação.***

***MÓDULO IV. As relações interétnicas no contexto das sociedades atuais: contacto entre culturas, xenofobia, racismo, discriminação.***

***MÓDULO V. Perspetivas sociológicas das migrações: estado social, dinâmica demográfica e migrações; multiculturalismo e integração; ação das organizações internacionais; conceito jurídico de migrante e categorias de migrantes; migrações, demografia e integração na União Europeia.***

**4.4.5. Syllabus:**

***MODULE I. Economic theory: mercantilism and populism, liberalism, Marxism, neoclassical perspective, emergence of autonomy with the Sociology of Migration.***

***MODULE II. Migrants in receiving societies: sociological perspective, influence of the Chicago School, theories based on ethnicity, integration and models of adaptation.***

***MODULE III. Social processes and interactive dynamics: formation of groups and communities, establishment of bonds of interaction.***

***MODULE IV. Interethnic relations in the context of today's societies: contact between cultures, xenophobia, racism, discrimination.***

***MODULE V. Sociological perspectives on migration: social status, demographic dynamics and migration; multiculturalism and integration; action by international organizations; legal concept of migrant and categories of migrants; migration, demography and integration in the European Union.***

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

***Os conteúdos programáticos, consequentes dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, dotam os formados de conhecimentos fundamentais a aplicar a realidades em estudo e a contextos multiculturais que tenham em conta as dimensões conjugáveis de migrações, demografia e integração.***

***Tratando-se de uma realidade que, embora de todos os tempos, é hoje, por força de pressões demográfica ou, no contrário, de vazios demográficos, muito presente, são ministradas conteúdos teóricos que discutem teorias e aplicações possíveis a políticas públicas, que consideram posições assumidas por países e por organizações supranacionais como sejam a ONU ou a EU.***

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

***The syllabus contents, consequent to the learning objectives of the curricular unit, provide graduates with fundamental knowledge to be applied to realities under study and to multicultural contexts that take into account the joint dimensions of migration, demography and integration.***

***Being a reality that, although of all times, is today, due to demographic pressures or, on the contrary, demographic voids, very present, theoretical contents are taught that discuss theories and possible applications to public policies, which consider positions taken by countries and supranational organizations such as the UN or the EU.***

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***Expositiva e demonstrativa, analítica e contínua.***

***Sistema de avaliação:***

***(i) Trabalho fundamentalmente a 40 por cento da classificação.***

***Avaliação fundamentada na realização de um trabalho de recolha, tratamento e interpretação de dados enquanto suporte de aprendizagem da construção de um problema de investigação. O trabalho realiza-se, objetivamente, para cada sessão sendo, por isso, concretizado pela resposta escrita, verificável, às questões-aula a depositar, individualmente, na plataforma da unidade curricular.***

***(ii) Teste correspondente a 60 por cento da classificação.***

***Avaliação de conhecimentos composta por teste teórico-prático a incidir sobre todos os conteúdos lecionados.***

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

***Expository and demonstrative, analytical and continuous.***

**Evaluation system:****(i) Work corresponding to 40 percent of the classification.**

**Evaluation based on the work of collecting, processing and interpreting data while supporting the learning of the construction of research question. The work is carried out, objectively, for each session and, therefore, it is realized by the written, verifiable answer to the class questions to be deposited, individually, on the course unit platform.**

**(ii) Test corresponding to 60 percent of the classification.**

**Assessment of knowledge composed by theoretical-practical test to focus on all contents taught.**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**A unidade curricular incorpora um conjunto de saberes teóricos e práticos importantes para a criação de uma ampla consciência sobre o papel que as migrações assumem no equilíbrio do mundo e a associação que têm com as dimensões demográfica e integrativa partes de um todo concretizável em políticas públicas e ações humanitárias.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**The curricular unit incorporates a set of theoretical and practical knowledge important for the creation of a wide awareness about the role that migrations assume in the balance of the world and the association that they have with the demographic and integrative dimensions parts of a whole that can be realized in public policies and humanitarian actions.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Bandeira, M. Leston (2004); Demografia: objecto, teorias, métodos. Lisboa: Escolar Editora.**

**Davis, Kingsley (1954) "Internal migration and urbanization in relation to economic development", in Proceedings of the World Population Conference. New York: United Nations: 783-801.**

**Elias, Norbert & Scotson, John L. (1994) The established and the outsiders. London, 2. ed: Sage Publications (1ª ed. 1965).**

**Fernandes, Ana Alexandre (2008) ; Questões demográficas: demografia e sociologia da população. Lisboa: Edições Colibri**

**Peixoto, João; Craveiro, Daniela; Malheiros, Jorge & Oliveira, Isabel Tiago (2017) Migrações e sustentabilidade demográfica: Perspetivas de evolução da sociedade e economia portuguesas. Lisboa: FFMS.**

**Portes, Alejandro (1999) Migrações internacionais. Origens, tipos e modos de incorporação. Oeiras: Celta Editora.**

**Rocha-Trindade, Maria Beatriz et al. (1995) Sociologia das Migrações. Lisboa: Universidade Aberta.**

**Mapa IV - Planeamento e apresentação do projeto de tese****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Planeamento e apresentação do projeto de tese**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Planning and Presenting the Thesis Proposal**

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**313 - CPC**

**4.4.1.3. Duração:**

**Semestral**

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**200 h**

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

**S: 30**

**4.4.1.6. ECTS:**

**8**

**4.4.1.7. Observações:**

**N/A**

**4.4.1.7. Observations:**

**N/A**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Judite Antonieta Gonçalves de Freitas, 15 horas*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso, 15 horas*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Coadjuvar cada estudante na identificação de possíveis problemas a estudar no âmbito da tese;*
- b) Planear a metodologia apropriada a desenvolver de forma rigorosa e objetiva o problema a tratar;*
- c) Definir de estratégias de planificação do trabalho de investigação;*
- d) Fomentar as condições de realização de teses com carácter inovador da investigação.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- a) To assist each student in identifying possible problems to be studied in the context of political and humanitarian studies;*
- b) Plan the appropriate methodology to develop in a rigorous and objective way the problem to be treated;*
- c) Define strategies for planning research work;*
- d) Encourage the conditions for carrying out innovative research theses.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Esta UC proporciona uma oportunidade para identificar as problemáticas candentes relacionadas com a realização da tese na área dos Estudos Políticos e Humanitários, pela identificação das suas principais questões de investigação e do levantamento das fontes de informação primárias e secundárias (estado da arte).*

- 1) Fases do trabalho de doutoramento, estabelecimento de um cronograma de atividades, sua implementação e problemáticas associadas;*
- 2) Referência analítica aos estudos dos diversos domínios e subdomínios dos Estudos Políticos e Humanitários (o estudo dos diferentes clusters institucionais e funcionais);*
- 3) Método de realização de um estudo do estado da arte: principais fases de pesquisa, recolha, tratamento e classificação da informação;*
- 4) Etapas da formalização do problema a tratar;*
- 5) O planeamento do doutoramento: componentes, formato, planeamento temporal de recursos;*
- 6) Elaboração de um projeto de doutoramento numa subárea do CE, incluindo o estudo do estado da arte.*

**4.4.5. Syllabus:**

*This subject aims to provide an opportunity to identify the recurrent problems related to the writing of the doctoral thesis in the field of Political and Humanitarian Studies, by identifying the main research issues and by mapping the primary and secondary sources of information (the state of art).*

- 1) Stages of doctoral work, scheduling of a timetable of activities, as well as its implementation and the problems related to it;*
- 2) Analytical reference to studies in the various fields and sub-areas of Political and and Humanitarian studies (namely the study of the various institutional and functional clusters);*
- 3) Method to research the state of the art: the main phases of a research, collection, processing and classification of information;*
- 4) Steps taken to formalize the problem to be addressed;*
- 5) PhD thesis planning: components, format, time planning of resources;*
- 6) Propedeutical preparation of a doctoral project in a subarea of the study cycle, including the state of art.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular tem como objetivo dotar os estudantes de capacidades e competências para elaborar uma proposta de investigação e estabelecer o correspondente plano de trabalhos. Neste sentido, são identificadas e analisadas as problemáticas relacionadas com um trabalho de doutoramento em Estudos Políticos e Humanitários, realçando as principais questões de investigação numa dimensão multidisciplinar e interdisciplinar. Pretende-se familiarizar os doutorandos com as etapas de elaboração de uma proposta de trabalho de doutoramento que inclua as questões de investigação ou o problema a tratar, em ordem ao estabelecimento de um plano de trabalho pormenorizado, organizado e inovador, bem como proporcionar o conhecimento e a leitura de trabalhos de investigação avançada nas subáreas de conhecimento dos Estudos Políticos e Humanitários.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The program content of the this subject aims to provide students with the capacity and skills to drawup a research proposal and to establish a corresponding work plan. To this end, the problems relating to the doctoral work in Political and Humanitarian Studies are identified and analyzed, highlighting the main research issues in a multidisciplinary and interdisciplinary dimension. The aim is to turn the PhD students familiar with the stages of drawing up a proposal for a doctoral work, including research issues or the problem to be addressed, in order to establish a detailed, organized and innovative work plan, as well as to provide knowledge and reading of advanced research work in the knowledge subareas of the Political and Humanitarian Studies.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O desenvolvimento dos conteúdos programáticos será realizado numa abordagem teórico-empírica, quer através de explanação das fases de planificação de uma tese de doutoramento e respetivas exigências, quer da apresentação e análise de trabalhos doutorais especializados já concretizados. Estas abordagens serão sempre complementadas, numa perspetiva de aplicação e uso das ferramentas de planificação do trabalho de investigação original, com a formulação e resolução de problemas, bem como a análise de casos. A avaliação é contínua, baseando-se na apresentação oral de um trabalho de pesquisa em grupo relativo à aplicação dos conteúdos programáticos (30%), e na entrega de um texto individual sobre a forma de artigo científico (50%) sobre um dos temas do programa. A participação do aluno em tarefas teórico-práticas em sala de aula e em atividades científicas fora de aula (participação em seminários, conferências na Universidade) corresponde a 20% da nota final.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The development of the program content will be carried out in a theoretical-empirical approach, either by explaining the planning phases of a doctoral thesis and its requirements, or by presenting and analyzing specialized doctoral work already carried out. These approaches will always be complemented, with a view to the application and use of the tools for planning the original research work, with the formulation and resolution of problems and case analysis. The evaluation is continuous, based on the oral presentation of a group research study on the application of the program content (30%), and on the delivery of an individual text on the form of a scientific article (50%) on one of the program's themes. The student's participation in theoretical-practical tasks in the classroom and in scientific activities outside the classroom (participation in seminars, conferences at the University) corresponds to 20% of the final grade.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino usadas (o método pedagógico expositivo e apresentação crítica de estudos; apoio metodológico de forma tutorial na organização e planificação dos trabalhos de investigação de fontes de informação) visam criar, num primeiro tempo, uma emulação entre os discentes, através do fomento ao trabalho em grupo para dinamizar e maximizar a pesquisa e seleção de materiais científicos. Num segundo tempo, os métodos pedagógicos expositivo por objetivo e de apoio metodológico, usados de forma transversal ao programa, são adaptados aos objetivos de capacitação para a compreensão e domínio de conhecimentos especializados sobre a ação humanitária, bem como para o fomento para a análise crítica das suas especificidades contemporâneas. Em particular, estas metodologias potenciam mutuamente um reforço da autonomia do aluno, quer na vertente da aprendizagem dedutiva, quer na preparação para a aprendizagem indutiva.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies used (the expositive pedagogical method and critical presentation of studies; methodological support in a tutorial manner in the organization and planning of research work on information sources) is intended to create, in the first instance, an emulation among learners by encouraging group work to stimulate and maximize research and selection of scientific materials. In the second instance, the pedagogical approaches expressed by purpose and methodological support, used in a cross-cutting way to the program, are adapted to the objectives of empowerment for the understanding and improve of expertise on humanitarian action, as well as to encourage the critical analysis of their contemporary specificities. In particular, these methodologies mutually enhance student autonomy, both in terms of deductive learning and preparation for inductive learning*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Heintze, H.-J. ; Thielborger, P. (2018). International Humanitarian Action – NOHA Textbook. New York: Springer.  
Kellstedt, P. M. (2018). The Fundamentals of Political Science Research. Cambridge: CUP.  
Kovács, G.; Spens, K. (2011). Relief Supply Chain Management for Disasters: Humanitarian Aid and Emergency Logistics. IGI Global.  
Mazurana, D., Jacobsen, K. & Gale, L.A. (2013). Research Methods in Conflict Settings. Cambridge: CUP.  
Stallings, R. A. (2003). Methods of Disaster Research. Xlibris.*

**Mapa IV - Sistemas e tendências contemporâneos dos estudos políticos****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Sistemas e tendências contemporâneos dos estudos políticos*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Contemporary Trends and Systems in Political Studies*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*313-CPC*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

150 h

4.4.1.5. Horas de contacto:

S: 30

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

N/A

4.4.1.7. Observations:

N/A

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Judite Antonieta Gonçalves de Freitas, 21h*

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Maria Luísa Silva de Vasconcelos, 9h*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer o processo político evolutivo das sociedades contemporâneas e respetivos regimes políticos;*

*a) Incentivar o entendimento global da importância do estudo dos ecossistemas sociopolíticos e as principais relações com o desenvolvimento económico, as estruturas sociais (diversas), as culturas políticas (heterogéneas), e valores ideológicos;*

*b) Reconhecer o processo de massificação política nas sociedades contemporâneas;*

*c) Analisar criticamente as principais formas contemporâneas de governo atendendo à ordem dos princípios normativos, dos valores e práticas sociais e humanitárias;*

*d) Promover a pesquisa e seleção autónoma de fontes de informação científica no processo de construção do seu conhecimento;*

*e) Desenvolver competências de comunicação científica pela apresentação e discussão em sala de aula de trabalhos de investigação passíveis de levar a encontros científicos da especialidade.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*a) To know the evolutionary political process of contemporary societies and their corresponding political regimes;*

*b) To encourage a global understanding of the importance of studying socio-political ecosystems and the main relationships with economic development, social structures, heterogeneous political cultures, and ideological values;*

*c) To recognize the process of political massification in contemporary societies;*

*d) To critically analyze the main contemporary forms of government, taking into account the order of normative principles, and the social and humanitarian values and practices;*

*e) To encourage scientific research and to promote the ability for autonomous selection of sources of scientific information in the process of building knowledge;*

*f) To develop scientific communication skills through the presentation and debate of research studies, within the in the classroom, susceptible of prompting scientific specialized meetings.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Variedades e graus da democracia liberal*

*2. Sistemas autoritários e totalitários*

*3. Sistema monarquista e republicanista*

*4. Sistemas partidários*

*5. Sistema presidencialista, semipresidencialista e parlamentarista*

*6. Sistema liberal-capitalista*

*7. Política e economia no contexto da globalização*

4.4.5. Syllabus:

*1. Varieties and degrees of liberal democracy*

*2. Authoritarian and totalitarian systems*

*3. Monarchist and republican system*

*4. Party systems*

*5. Presidential, semi-presidential and parliamentary system*

*6. Liberal-capitalist system*

*7. Politics and economy in the context of globalization*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos correspondem aos objetivos de aprendizagem, ou seja, fornecer ferramentas teóricas*

**e conceptuais estabelecendo o elo indispensável entre os termos classificativos e o referente empírico. O programa objetiva a análise comparada dos contextos sociopolíticos de funcionamento dos tipos de regimes políticos atuais e a respetiva vinculação ao Estado de Direito e às políticas de promoção e defesa dos Direitos Humanos. Visa-se o estudo comparado dos perfis constitucionais dos regimes políticos e a sua articulação com a praxis política. De acordo com as tendências atuais dos estudos políticos, à escala internacional, analisam-se as bases sociais do poder, dos processos políticos em mudança, a questão das desigualdades, com enfoque no registo comparado das pesquisas. Por fim, na base dos conhecimentos adquiridos, promove-se o questionamento e tratamento científico dos temas abordados através de pesquisa autónoma e apresentação de trabalhos individuais e de grupo.**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**The syllabus corresponds to the learning objectives, in the sense that it provides theoretical and conceptual tools that establish a indispensable link between the classifying terms and the empirical referential. The program aims to establish a comparative analysis of the socio-political contexts of the current political regimes, how they work, and how they relate to the rule of law and the promotion and protection of human rights. The subject aims to comparatively study the constitutional profiles of political regimes and their articulation with political praxis. In accordance to the current trends in political studies, on an international level, the course analysis the bases of societal power, the ever changing political processes, and the issue of inequalities, with focus on comparative research. Finally, the course builds upon the acquired knowledge, it promotes scientific questioning, and addresses topics through autonomous research and oral presentation of individual and group works.**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**As sessões letivas da Unidade Curricular incluirão exposição teórica, das principais temáticas, abordadas sob a forma de conferências e/ou sessões de trabalho, leitura e discussão de bibliografia especializada, análise de documentos videográficos disponíveis por via multimédia, bem como discussão aberta dos grandes temas. Em duas a três sessões intervirão especialistas convidados, nacionais e estrangeiros, com os quais a UFP e a docente mantém colaboração regular desde há vários anos. Para efeitos de avaliação a média é ponderada entre a elaboração de trabalhos práticos de investigação individual (40%), apresentação e defesa conceptual e empírica em sala de aula (50%), participação em seminários e encontros científicos na UFP (10%).**

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

**Teaching sessions will include theoretical presentations of the main topics, under the form of conferences and/or work sessions, reading and discussion of specialized bibliography, analysis of videographic documents available through multimedia, as well as open discussion of major topics. National and foreign specialists, with whom UFP has been collaborating regularly for several years, will be invited to attend and intervene in two or three sessions. Evaluation corresponds to the weighted average of individual practical research (40%), oral presentation of conceptual and empirical work (50%), and participation in seminars and scientific meetings at UFP (10%).**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado dos conhecimentos dos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. O método de exposição teórica dos temas programáticos, combinado com a promoção de debates temáticos, sustentados em pesquisas e leituras prévias dos alunos de fontes de informação científica, com apoio tutorial, visam, numa perspetiva especializada, evidenciar os diferentes níveis de análise, potenciando o desenvolvimento de estratégias de estudo comparado dos sistemas políticos contemporâneos.**

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

**The teaching and learning methodologies aim the integrated development of the knowledge included in the syllabus and the achievement of the established objectives and competences. The combined method of theoretical presentation of the topics, combined with the promotion of debates, sustained by previous research and readings of scientific content, backed by tutorial support, aim, in a specialized perspective, to highlight the different levels of analysis, promoting the development different strategies for studying contemporary political systems.**

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Berstein, S. (2013). Los regímenes políticos del siglo XX. Una historia política comparada del mundo contemporáneo, Madrid: Ariel.**
- Freitas, J. A. G. de (2020). O Conselho de Estado no Antigo Regime e no Liberalismo. Portugal, Espanha e França. Lisboa: Edições Alêtheia/CEPESE.**
- Habermas J. (2015). Between Facts and Norms: Contributions to a Discourse Theory of Law and Democracy. Cambridge: Polity.**
- Sartori, G. (2018). Ensaios de Política Comparada. Lisboa: Livros Horizonte.**
- Seward, M. (2010). The representative claim. New York, NY: Oxford University Press.**
- Sidera, P. Ch., Sotillos, I. D. (2012). Sistemas políticos contemporâneos. Edição: U.N.E.D.**
- Wilson, M. Ch. (2017). "Trends in Political Science Research and the Progress of Comparative Politics", Political Science & Politics, Volume 50, Issue 4, pp. 979-984.**
- Zulianello, M. (2018). Anti-System Parties: From Parliamentary Breakthrough to Government (Extremism and Democracy). Londres: Routledge.**

**Mapa IV - Tese de doutoramento****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tese de doutoramento*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Ph.D. Thesis*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*313 - Ciência Política e Cidadania*

**4.4.1.3. Duração:**

*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*1500 h*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*OT: 30*

**4.4.1.6. ECTS:**

*60*

**4.4.1.7. Observações:**

*Esta UC repete-se no 2.º e 3.º anos curriculares do ciclo de estudos.*

**4.4.1.7. Observations:**

*This CU is repeated in the 2nd and 3rd curricular years of this doctoral program.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Docente orientador Docente orientador, a designar de entre o corpo docente afeto ao ciclo de estudos.*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Docente coorientador (opcional e sob proposta)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular destina-se a proporcionar as condições científicas e logísticas para a realização da tese original, adequada à natureza do ramo de conhecimento. Constituem assim objetivos de aprendizagem desta unidade curricular:*

*i) Demonstrar uma compreensão sistematizada do domínio científico de estudo;*

*ii) Dominar competências, aptidões, e métodos de investigação associados à área de formação e à linha de investigação escolhida;*

*iii) Desenvolver competências de investigação, alargar o conhecimento mediante a divulgação nacional e internacional em publicações sujeitas a “referee”;*

*iv) Comunicar com os seus pares, comunidade académica e sociedade em geral sobre a área em que se está a especializar;*

*v) Promover em contexto académico e/ou profissional, o progresso social, cultural e científico.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit aims to provide the scientific and logistical conditions for the realization of the original thesis, appropriate to the nature of the branch of knowledge. The following are the learning objectives of this course:*

*i) To demonstrate a systematic understanding of the scientific domain of study;*

*ii) To master competences, skills and research methods associated with the training area and the chosen line of research;*

*iii) To develop research skills, expanding knowledge through (inter) national dissemination in publications with a referee system;*

*iv) To communicate with their peers, academic community and society in general about the area in which they are specializing;*

*v) To promote in an academic and/or professional context, social, cultural and scientific progress.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Sessões de trabalho em torno de: Teorização, escrita e soluções possíveis do problema de investigação;*

*Planeamento e escrita da tese; Organização do argumento; Referência científica; Execução metodológica;*

*Comunicação clara de resultados; Introduções e conclusões; Revisão de estilo de escrita; Escrita das últimas considerações.*

#### 4.4.5. Syllabus:

*Work sessions on: Theorizing, writing and possible solutions for the research problem; Thesis planning and writing; Organization of the argument; Scientific referencing; Methodological execution; Clear communication of results; Introductions and conclusions; Writing style review; Writing of the final considerations.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos desta UC visam apoiar uma compreensão sistematizada do domínio científico de estudo; Visa igualmente desenvolvimento de competências, aptidões e métodos de investigação na área da tese, para que possa contribuir para alargar o conhecimento através da divulgação do seu trabalho aos seus pares, comunidade académica e sociedade, contribuindo para progresso social ou cultural*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents of this UC aim to support a systematic understanding of the scientific domain of study, the development of competences, skills and research methods associated with study area of the thesis, so that it can contribute to expand knowledge through the dissemination of its work to its peers, academic community and society, contributing to social or cultural progress*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Cada doutorando é acompanhado por um docente do programa a quem é atribuída a responsabilidade da orientação. O orientador e o doutorando terão sessões tutoriais de acompanhamento definidas de acordo com o plano de trabalho anual. O aluno deve envolver-se num dos grupos de pesquisa do seu orientador e ser incentivado a participar em congressos, na internacionalização e publicação contínua do trabalho de pesquisa. A supervisão terminará com a apresentação e defesa pública da tese.*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Each doctoral student is accompanied by a professor from the program, who is responsible for supervision and guidance. The supervisor and the doctoral student will have tutorial follow-up sessions defined according to the annual work plan. The student must be involved in one of the research groups of their supervisor and be encouraged to participate in congresses, in the internationalization and continuous publication of the research work. Supervision will end with the presentation and public defence of the thesis.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Recurso a métodos ativos envolvendo a realização de pesquisa, análise e discussão de textos no sentido de fomentar competências de investigação que garantam a autonomia na conceção, planeamento, execução e avaliação da investigação até à defesa pública da tese científicas, relevante e original.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Use of active methods involving research, analysis and discussion of texts in order to foster research skills that guarantee autonomy in the conception, planning, execution and evaluation of research until the moment of the viva voce of the scientific, relevant and original thesis.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baglione, L. (2019). Writing a Research Paper in Political Science: A Practical Guide to Inquiry, Structure, and Methods. CQ Press.*  
*Booth, W., Colomb, G., & Williams, J. (2016). The Craft of Research. Chicago: University of Chicago press.*  
*Goodin, R. E. & Petit, Ph. (2019). Contemporary Political Philosophy: An Anthology. New Jersey: Wiley-Blackwell.*  
*Kellstedt, P. M. (2018). The Fundamentals of Political Science Research. Cambridge: CUP.*  
*Kotary, C. R. (2004). Research Methodology Methods and Techniques, 2nd Editions, New Age International Publishers.*  
*Mazurana, D., Jacobsen, K. & Gale, L.A. (2013). Research Methods in Conflict Settings. Cambridge: CUP.*  
*Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van (2018). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.*

### 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

---

#### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*A metodologia inclui seminários especializados, estudo de casos e debates e trabalho de grupo. É estimulada a autonomia e a construção individual do teorema da investigação e a integração dos alunos em linhas e unidades de investigação. A internacionalização, o envolvimento em equipas interdisciplinares e culturalmente distintas fazem parte da matriz metodológica do doutoramento. O doutorando é encorajado a construir, já durante o 1.º ano da formação, projetos de pesquisa que forneçam uma contribuição para a mudança nas práticas, incidindo nas decisões políticas, técnicas e sociais que envolvem a ação humanitária. Nos 2º e 3º anos, o doutorando é ativamente envolvido na disseminação, ainda que parcelar, dos resultados da investigação científica produzida, quer através da elaboração e submissão de artigos científicos, quer através da organização e/ou participação em*



*eventos científicos de carácter nacional e internacional.*

**4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:**

*Methodology resorts to classes, specialized seminars, debates and group work. Student autonomy is encouraged as well as their integration in research units. The doctoral student is encouraged to build, already during the 1st year of the course, research projects that provide a contribution to the change in practices, focusing on political, technical and social decisions involving humanitarian action. In the 2nd and 3rd years, the doctoral student is actively involved in the dissemination, even though partial, of the results of the scientific research produced, either through the preparation and submission of scientific articles, or through the organization and/or participation in scientific events of national and international nature.*

**4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*O ciclo de estudos inicia-se pela frequência do curso de doutoramento, com 60 ECTS e a duração de dois semestres. O curso, prévio à investigação conducente à elaboração da tese, torna-se essencial para problematizar as grandes questões temáticas e metodológicas que articulam os estudos políticos com os humanitários que hoje interpelam mais que nunca a governação do sistema mundo e suas organizações de suporte. Os ECTS previstos para os seminários e as horas de contato foram estabelecidos com a participação dos docentes residentes e a consulta dos especialistas que anuíram na colaboração com a UFP para o desenvolvimento do programa de estudos, atendendo à complexidade e extensão dos assuntos a abordar em cada UC obrigatória e opcional. A consulta de programas doutorais similares no espaço europeu comum do ensino superior e em países terceiros permitiu à equipa responsável pela proposta aferir as horas de lecionação de contato e de orientação e supervisão da elaboração da tese.*

**4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:**

*The SP begins with the doctoral course, with 60 ECTS during two semesters. The course, prior to the research leading to the elaboration of thesis, is considered as essential to problematize the major topics and methodological issues that articulate political studies with humanitarian ones, that challenges today more than ever the governance of the world system and its support organizations. The ECTS provided for seminars, as well as the contact hours, were established with the participation of resident teachers and after consultation of the specialists who accepted to collaborate with UFP for the development of the SP, taking into account the complexity and extent of subjects to be addressed in each mandatory and optional subject. The consultation of similar doctoral programmes in the European Higher Education Area and in third countries allowed the team responsible for the proposal to assess teaching contact hours and supervision guidance needed for the preparation of thesis.*

**4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*São adotados mecanismos de avaliação que permitam verificar o envolvimento dos doutorandos nas atividades com vista ao aprofundamento das técnicas de investigação usadas e na promoção de competências de conceção, planeamento, adaptação e implementação de investigação relevante. Nesta lógica, e em função da natureza de cada UC e do seu contributo para o curso, a avaliação inclui o controlo contínuo, através de testes de escolha múltipla, a realização de pequenos ensaios e recensões críticas, de apresentações individuais e de defesa pública do projeto de tese. O peso atribuído a cada método de avaliação varia de forma a garantir cargas de trabalho equilibradas ao longo do programa. Impõe-se uma assiduidade mínima para a monitorização da carga de trabalho e seguimento dos progressos da pesquisa, respeitando os prazos calendarizados para cada tarefa e objetivos definidos.*

**4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*Evaluation mechanisms are adopted to verify the involvement of doctoral students in the activities with a view to deepening the research techniques used and promoting skills for the design, planning, adaptation and implementation of relevant research. In this sense, and depending on the nature of each subject and its contribution to the course, the evaluation includes continuous control, through multiple choice tests, the performance of small tests and critical reviews, individual presentations and public defense of the thesis project. The weight assigned to each evaluation method varies to ensure balanced workloads throughout the program. A minimum attendance is required for monitoring the workload and tracking research progress, taking into consideration the time limits for each task and objectives defined.*

**4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*O doutoramento está ancorado na pesquisa desenvolvida nas várias unidades de investigação referidas, e nas produções científicas associadas às áreas e linhas de investigação do doutoramento. O doutorando é estimulado, em particular via polo de oportunidades em I&D providenciado, mormente pelo CEPESE, a desenvolver investigação no quadro deste centro ou de outro centro em parceria, em direta conexão com as suas atividades científicas. A investigação realizada em centro de investigação tem um peso na avaliação do estudante (através, em particular, de comunicações em eventos, de integração nas comissões organizadoras, e do desenvolvimento de publicações). Acrescenta-se a organização anual de um encontro internacional, já realizado em 2019 (<https://1stic-hacd.ufp.edu.pt/home>), em que os doutorandos participam e apresentam os seus projetos de tese in progress, debatendo e melhorando assim os mesmos.*

#### 4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

*The doctoral program is anchored in the research developed in several research units and in the scientific productions associated with the areas and lines of doctoral research. The doctoral student is encouraged, in particular via the R&D opportunities hub provided by the referred CEPESE, to develop research within this center or of other partner center, in direct connection with its scientific activities. The research done has a weight in the student's assessment (through, in particular, communications at events, integration into organizing committees, and the development of publications). In addition, the annual organization of an international meeting, already held in 2019 (<https://1stic-hacd.ufp.edu.pt/home>), makes possible for students to participate, and present their thesis projects in progress, and to debate and improve them.*

### 4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

---

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

*A conclusão do ciclo de estudos implica a frequência do curso de doutoramento e a elaboração de uma tese original e especialmente elaborada para este fim, adequada à(s) área(s) científica(s) do programa de estudos e à natureza do projeto de investigação que o sustenta. O número de ECTS foi pensado de forma equilibrada para cada UC inserida no plano curricular. Em especial, foi prevista uma UC dedicada aos Métodos Avançados de Investigação, completada por dois seminários especializados de cariz temático (Seminários Optativos), de forma a estimular a preparação do doutorando para a investigação através do contacto com docentes especializados. Essas opções permitem ao estudante transferir-se, se assim o desejar, para um outro 3.º ciclo de estudos análogo, numa outra instituição do ensino superior no espaço europeu.*

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

*The conclusion of the study cycle implies the attendance of the doctoral course and the elaboration of an original thesis specifically elaborated for this purpose, appropriate to the scientific area(s) of the study program and the nature of the research project that sustains it. The number of ECTS was thought in a balanced way for each subject inserted in the curriculum. In particular, one subject dedicated to Advanced Research Methods was planned, completed by two thematic specialized seminars (Optional Seminars), in order to stimulate the preparation of the doctoral program for research through contact with specialized teachers. These options allow the student to transfer, if desired, to another 3rd cycle of similar studies cycle, to another higher education institution in the European area.*

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*A carga de trabalho do doutorando associada a cada UC foi objeto de preparação prévia juntos dos docentes no contexto do Departamento de Ciência Política e do Comportamento associado à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais. Foram debatidas as metodologias de ensino-aprendizagem, tendo em conta o quadro de uma formação de nível avançado preparando à investigação científica. Na base da definição de ECTS por cada UC esteve a política prosseguida pela UFP (cf. <https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/09/Reg-589-2018-31-08-18-N-reg-terceiros-ciclos-UFP.pdf>), em como a análise de 3º ciclos de estudos nacionais e internacionais. O método de cálculo, bem como a distribuição das unidades de crédito, foi objeto de parecer do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, onde se integra o doutoramento.*

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*The workload associated with each UC was the object of prior preparation with the teaching staff in the context of the Department of Political Science and Behavior associated within the Faculty of Human and Social Sciences. The teaching-learning methodologies were discussed, taking into account the framework of advanced level of training that aims to prepare for scientific research. On the basis of the definition of ECTS by each CU, it was taken into account the policy pursued by UFP (cf. <https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/09/Reg-589-2018-31-08-18-N-reg-terceiros-ciclos-UFP.pdf>), as well as the analysis of 3rd cycles of national and international studies. The calculation method, as well as the distribution of credit units, was submitted to the opinion of the Scientific Council and the Pedagogical Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences where the Doctoral program is integrated.*

### 4.7. Observações

---

4.7. Observações:

*(a) Seminários optativos I e II (1.º ano, 2.º semestre) - Os estudantes devem optar por duas unidades curriculares entre as seis indicadas:  
Cidadania, Género e Religião  
Dilemas Éticos na Ação Humanitária  
Direitos Humanos, Educação e Desenvolvimento  
Geopolítica dos Conflitos*

**Governança, Segurança e Questões Humanitárias  
Migrações, Demografia e Integração Social**

**4.7. Observations:**

**(a) Optional seminars I and II (1st year, 2nd semester) - Students must choose two curricular units amongst the six above:**

**Citizenship, Gender and Religion**

**Ethical Dilemmas in Humanitarian Action**

**Geopolitical conflicts**

**Governance, Security and Humanitarian Questions**

**Human rights, Education and Development**

**Migrations, Demography and Social Integration**

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

**Judite Gonçalves de Freitas é professora catedrática, doutorada em História e também doutorada em Ciência Política. Possui uma extensa produção científica em Poder político, Instituições e processos políticos, Estado e Lei, estudos políticos comparados e elites políticas, matérias sobre as quais publicou mais de sessenta artigos e livros. Coordena o grupo de investigação Portugal na Europa e no Mundo: migrações e Relações Externas no CEPESE, e é membro do Instituto Português de Relações Internacionais da Universidade Nova de Lisboa. Foi conferencista convidada de vários encontros internacionais em Portugal, Espanha, Brasil, Inglaterra, Itália, França e Marrocos (2001-2019), no âmbito de projetos internacionais. Possui larga experiência de coordenação de estudos graduados e pós-graduados (desde 2000). Os atuais interesses de investigação incluem os estudos políticos comparados, Estado, Governo e Lei, Instituições e processos políticos, Sociedades políticas**

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

**5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Daniel Joaquim Alves Seabra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais (Antropologia)	100	Ficha submetida
João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Judite Antonieta Gonçalves de Freitas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciência Política e Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Silva de Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Paula Júlia da Mota Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Rui Leandro Alves da Costa Maia	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia - Metodologias Fundamentais	50	Ficha submetida
Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Teologia	100	Ficha submetida
					<b>950</b>	

<sem resposta>

### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

**5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.4.1.1. Número total de docentes.**

10

**5.4.1.2. Número total de ETI.**

9.5

**5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral****5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	94.736842105263

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor****5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\***

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.5	100

**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.5	89.473684210526	9.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9.5

**5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.****5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	94.736842105263	9.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.5

**Pergunta 5.5. e 5.6.****5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

***A avaliação do desempenho incide, nos termos do art.º 45.º dos Estatutos da Universidade, do Estatuto Profissional do Docente e do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes, na análise ponderada de quatro vertentes: ensino, comportando a atividade letiva e o desempenho pedagógico; investigação e publicação;***

*transferência de conhecimento; e participação em atividades e órgãos de gestão. O processo de avaliação é bienal, compreendendo a autoavaliação e a avaliação por um par, tendo consequências para a progressão na carreira. Os alunos participam, anonimamente, na avaliação dos docentes, por meio da apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia, materiais de apoio, recursos e ambientes.*

*A análise dos resultados da avaliação do desempenho permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente e de investigação, destacando-se a criação de incentivos materiais e imateriais de apoio ao desenvolvimento curricular do docente.*

#### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*The evaluation of performance focuses, under the terms of the Univ. Statutes, of the terms of the Professional Statutes of the Teaching Staff and in the Regulation for the Evaluation of the Performance of the Teaching Staff, in the weighted analysis of four aspects: teaching, comprising teaching activity and pedagogical performance; research and publication; knowledge transfer; and participation in the management of the Univ. The assessment process is biennial, comprising self-evaluation and peer assessment, with consequences for career progression. Students participate, anonymously, in the evaluation of teachers, through the appreciation of classes, content, bibliography, support materials, resources and environments.*

*The analysis of the results allows the adoption of measures of professional development and continuous improvement of the teaching and research activity. The creation of material and immaterial incentives to support teaching and research development should be highlighted.*

#### 5.6. Observações:

*A UFP dispõe de um regulamento específico de avaliação dos seus docentes (ver anexo), que responde aos referenciais ENQHA relativos ao sistema interna de garantia da qualidade. A instituição apresentou à A3ES a sua candidatura para a certificação do seu SIGQ, estando o processo, neste momento, em tramitação. Esse regulamento de avaliação estipula as medidas adotadas na UFP, para garantir a permanente actualização científica dos docentes e o seu desenvolvimento profissional, através de um percurso de carreira docente paralelo ao do ensino superior público. Esse percurso exige a submissão dos docentes às provas académicas, para progressão na carreira, estipuladas pelo Estatuto Profissional do Docente UFP, em termos similares ao que prevê o estatuto da carreira docente universitária pública.*

*A carreira docente na UFP privilegia, em igual nível, a competência científica e a competência pedagógica dos seus membros que são, por isso, incentivados a desenvolver investigação científica na sua área de atuação docente, por forma à transferência do conhecimento para os estudantes, melhorando a dimensão do ensino e motivando mais à aprendizagem para as competências. Essa investigação, incorporada no processo de ensino-aprendizagem, deve ser publicada em revistas científicas com avaliação por pares e com fator de impacto, mas também divulgada em manuais de docência de sistematização metodológica e de atualização científica.*

#### 5.6. Observations:

*UFP has a specific regulation for the assessment of its teaching staff (see annex), which responds to the ENQHA standards for the internal quality assurance system. The institution submitted to A3ES its application for the certification of its SIGQ, and the process is currently in progress. This assessment regulation stipulates the measures adopted at UFP, to guarantee the permanent scientific updating of teachers and their professional development, through a teaching career path parallel to that of public higher education. This path requires the submission of the teaching staff to academic evaluation, for career progression, stipulated by the UFP Professional Status of the Teaching Staff, in terms similar to what the public university teaching career statute provides.*

*The teaching career at UFP privileges, at the same level, the scientific competence and the pedagogical competence of its members, who are, therefore, encouraged to develop scientific research in their teaching area, in order to transfer knowledge to students, improving the teaching dimension and motivating learning more for skills. This research, incorporated into the teaching-learning process, should be published in peer-reviewed scientific journals with an impact factor, but also published in teaching manuals for methodological systematization and scientific updating.*

## 6. Pessoal Não Docente

#### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços e estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, dos quais se destacam:*

*-Serviços administrativos (Gabinete de Ingresso; Secretaria de Alunos; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Faculdade; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Secretaria das Pós-Graduações e Academia; Gabinete de Relações Internacionais);*

*-Serviços de Documentação (Biblioteca);*

*-Serviços de Apoio Técnico (Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia);*

*-Serviços de Apoio Operacional (Contínuos e Auxiliares de Limpeza).*

*Apesar do caráter não exclusivo destes serviços, é possível identificar um total de 24 funcionários, em regime de tempo integral (24 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do CE em análise.*

**6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:*

- Administrative services (Admissions Office; Students' Office; Teacher Support Office; Faculty Management Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; Graduate Studies and Academy Secretariat; International Relations Office);*
- Documentation Services (Library);*
- Technical Support Services (Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre);*
- Operational Support Services (Porters and Cleaners).*

*Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 24 full-time staff (24 FTE), whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the CS under analysis.*

**6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.**

*A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente, dos 9 recursos humanos afetos aos Serviços Administrativos, 7 possuem formação superior (1 mestrado e 6 licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo).*

*Nos Serviços de Documentação, 3 possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 1 licenciatura).*

*Dos 6 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Técnico, 4 possuem formação superior (licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo).*

*Por fim, dos 6 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Operacional, 1 possui formação secundária, e 5 o ensino básico (1, 3º ciclo, 1, 2º ciclo e 3, 1º ciclo).*

**6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed.*

*Specifically, of the 9 human resources assigned to the Administrative Services, 7 have higher education (1 master's degree and 6 bachelor's degrees) and 2 basic education (3rd cycle).*

*In the Documentation Services, 3 employees have higher education (1 PhD, 1 MSc and 1 undergraduate).*

*Of the 6 employees assigned to Technical Support Services, 4 have higher education (bachelor's degrees) and 2 basic education (3rd cycle).*

*Finally, of the 6 employees affiliated to the Operational Support Services, 1 has secondary education and 5 basic education (1, 3rd cycle, 1, 2nd cycle and 3, 1st cycle).*

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*De acordo com o regulamento de avaliação de desempenho do pessoal não docente, a avaliação possui um carácter bienal, e combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. As áreas avaliadas incluem as competências comportamentais e éticas, de coordenação e técnico-administrativas, bem como o cumprimento das normas e procedimentos instituídos. Existem 2 fatores de avaliação, onde essas áreas se encontram inseridas: objetivos individuais e conhecimentos, competências e cumprimento de normas e procedimentos.*

*A IES possui uma escola de formação interna, a Academia FP, responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias, línguas e atendimento. Para além da formação contínua, as medidas de apoio à atualização e desenvolvimento profissional compreendem a atribuição de bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.*

**6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development**

*According to the regulation for the performance evaluation of non-teaching staff, the performance is biannual, in a process that combines the completion of questionnaires and the gathering of quantitative data. Areas assessed include behavioural and ethical skills, coordination and technical-administrative skills, as well as compliance with established standards and procedures. There are 2 assessment factors, where these areas are inserted: individual objectives and knowledge, skills and compliance with rules and procedures.*

*The institution has an in-house training school, the FP Academy, which is responsible for organizing continuous training courses, according to the needs diagnosed, in areas such as hygiene, health and safety at work, new technologies, languages and care. In addition to continuous training, the support measures for professional updating and development include the awarding of internal scholarships for bachelor's, master's and doctoral degrees.*

**7. Instalações e equipamentos****7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*As aulas decorrem em salas adequadas, com excelente luz natural, com arejamento e com ar condicionado. Os alunos podem usar a B-on e a bibliografia disponível nas três bibliotecas físicas da Universidade e nos espaços de trabalhos individuais ou de grupo que nelas existem. Através da nova plataforma de e-learning, os doutorandos beneficiam de espaços virtuais interativos e colaborativos com inúmeras potencialidades para gerar workshops e*

**sessões de debates e de tutoria adequados a um sistema misto de ensino-aprendizagem (b-learning) que a atual situação de crise sanitária aconselha. Os doutorandos podem, igualmente, usar meios de impressão espalhados pelos edifícios pedagógicos da Universidade. Finalmente, podem, para o seu bem-estar físico e psíquico, recorrer ao ginásio, piscina e sauna da Academia de Saúde e Lazer da Universidade e ainda ao Hospital-Escola.**

**7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**  
*Classes take place in suitable classrooms, with excellent natural light, with natural ventilation and air conditioning. Students can use the B-on and the bibliography available in the three physical libraries of the campus and the spaces for individual or group works. Through the new e-learning platform, students benefit from interactive and collaborative virtual spaces with countless potentials to generate workshops and debates and tutoring sessions appropriate to a mixed teaching-learning system (b-learning) that the current situation of health crisis advises. Students can also use photocopiers / printers scattered around the University's educational buildings. Finally, for their physical and psychological well-being, they can use the gym, swimming pool and sauna at the University's Health and Leisure Academy and also the Hospital-School.*

**7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**  
*Os recursos mais usados pelos doutorandos são o acesso remoto – VPN – ao SIUFP e à B-On; o acesso livre à Internet e ao sistema Zoom. As bibliotecas, com uma vasta gama de recursos bibliográficos, entre livros, revistas e documentos eletrónicos, e acesso ao sistema de empréstimo interbibliotecário, são, também, um recurso para o doutoramento. Os bibliotecários apoiam buscas na B-On e em repositórios e revistas científicas de acesso aberto, nacionais e internacionais. A UFP tem o seu próprio Repositório Institucional, serviço dependente da Biblioteca Central, onde os doutorandos encontram materiais de estudo e podem depositar as suas produções científicas. Além disso, a UFP usa a plataforma de e-learning Canvas, à qual os doutorandos têm acesso e onde os docentes colocam os materiais necessários ao estudo no âmbito das unidades curriculares que lecionam, bem como a plataforma Zoom e outros recursos da Google, para aulas e reuniões online.*

**7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**  
*The most used resources by doctoral students are remote access - VPN - to SIUFP and B-On; and free access to the Internet and the Zoom. Libraries, with a wide range of bibliographic resources, including books, magazines and electronic documents, and access to the "interlibrary loan" are also a resource for PhD students. Librarians support searches on B-On and on open and national repositories and scientific journals. UFP has its own Institutional Repository, a service dependent on the Central Library, where doctoral students find study materials and can deposit their scientific productions. In addition, the University uses the Canvas e-learning platform, to which doctoral students have access and where teachers place the necessary materials for study within the curricular units they teach, as well as the Zoom platform and others Google tools among others, for online classes and meetings.*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

### **8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity**

<b>Centro de Investigação / Research Centre</b>	<b>Classificação (FCT) / Classification FCT</b>	<b>IES / HEI</b>	<b>N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated</b>	<b>Observações / Observations</b>
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Universidade de Coimbra	1	Teresa Maia Toldy
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas/ISCS, Universidade de Lisboa	1	Paula Mota Santos
Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória» (CITCEM)	Bom	Universidade do Porto	1	Rui Leandro Maia
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	Fracó	Universidade do Porto	6	Albertino Paulo Vila Maior, Cláudia Toriz Ramos, João Casqueira, Judite Gonçalves de Freitas, Maria Isabel Costa Leite, Maria Luísa

## Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/51c2ac59-b882-575e-9fc7-5f85b1244410>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/51c2ac59-b882-575e-9fc7-5f85b1244410>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

*O corpo docente do 3º ciclo de Estudos Políticos e Humanitários, desenvolve atividade de investigação no plano internacional ao abrigo de diferentes projetos nas unidades de investigação referidas, financiados por instituições de referência, designadamente: Projeto "The State of Women: Mapping Women Leadership in the World", financiamento pelo Jean Monnet Program (611014-EPP-1-2019-1-US-EPPJMO-NETWORK) (<https://www.state-of-women.org/>) (2019-...); Project @IR-WeBIND network, ), Institute for Women's Policy Research (Estados Unidos), financiado pelo Jean Monnet Program (<http://www.womenleadersinternationalrelations.com/>) (2015-...); participação como Country Expert no projeto V-DEM. Varieties of Democracy. University of Gothenburg e Kellogg Institute. (<https://v-dem.net/>) (2013-....); Projeto "Policredos", relativo à religião no espaço público e questões de género, desenvolvido e financiado no quadro do Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra; Projeto referente à Cátedra UNESCO 812 "Juventude, Educação e Sociedade" (2008-...), em parceria com a Universidade Católica de Brasília, Brasil; Projeto "Brazilian Youth", promovido em parceria com a University of Missouri at Saint Louis (UMSL) (Estados Unidos), com enfoque na integração dos jovens de origem Japonesa-Brasileira, e financiado pela Abe Foundation; Projeto SafeConsumE (Safer food through changed consumer behavior: Effective tools and products, communication strategies, education and a food safety policy reducing health burden from foodborne illnesses), financiado pelo Horizon 2020 Framework Programme H2020-SFS-2016-2017 (Oslo, Oslo), 2017-2022 (Contract GRANT\_NUMBER: H2020-SFS-2016-2); Projeto "Looking at Crime: Communities and Physical Spaces", financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (2018-...)(PTDC/DIR-DCP/28120/2017); Participação, como investigador, no Research Network "Communicating Europe", financiado pela YACES (University Association for Contemporary European Studies)(2019-2022); Membro convidado do Centro de Excelência Jean Monnet PRONE: Peace Relations, Ontologies and Narratives in Europe: EU and its Eastern Neighbours (611269-EPP-1-2019-1-PT-EPPJMO-CoE), da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra. No CEPESE, entre outros, desenvolve-se o estudo das questões: "Estado de Direito, Direitos Humanos e Democracia nos países da CPLP", e "A Transnacionalização dos partidos Políticos: a Inserção Portuguesa nas Famílias Políticas e Partidos Políticos Europeus"; igualmente "Migrações internacionais entre o Sul da Europa e a América do Sul - do séc XIX ao presente", através do fortalecimento da rede internacional de investigação REMESSAS. Em conexão com o CEPESE, no OBSERVARE, é ainda desenvolvido o estudo "A influência do 'Boom Latino-Americano' no pensamento político português (1960-1970)".*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

*The teachers of the 3rd cycle in Political and Humanitarian Studies are involved in international research activities in various projects in the above referred research units, funded by institutions of reference, including the following projects: Project "The State of Women: Mapping Women Leadership in the World", funded from the Jean Monnet Program (611014-EPP-1-2019-1-US-EPPJMO-NETWORK) (<https://www.state-of-women.org/>)(2019-...); Project @IR-WeBIND network, ), Institute for Women's Policy Research (USA), funded by the Jean Monnet Program (<http://www.womenleadersinternationalrelations.com/>) (2015-...); Participation as Country Expert in the project V-DEM - Varieties of Democracy, University of Gothenburg and Kellogg Institute (<https://v-dem.net/>) (2013-...); Project 'Policredos', concerning religion in the public space and gender issues, developed and funded within the framework of the Centro de Estudos Sociais, University of Coimbra; Project of the UNESCO 812 Chair "Youth, Education and Society" (2008-...), in partnership with the Catholic University of Brasília, Brazil; Project "Brazilian Youth", promoted in partnership with the University of Missouri at Saint Louis (UMSL)(USA), with a focus on the integration of young people of Japanese-Brazilian origin, and financed by the Abe Foundation; Project SafeConsumE (Safer food through changed consumer behavior: Effective tools and products, communication strategies, education and a food safety policy reduction health burden from food illness), funded by Horizon 2020 Framework Programme H2020-SFS-2016-2017 (Oslo, Oslo), 2017-2022 (GRANT\_NUMBER: H2020-SFS-2016-2); Project "Looking at Crime: Communities and Physical Spaces", funded by the Foundation for Science and Technology (2018-...)(PTDC/DIR-DCP/28120/2017).*

*The CEPESE, among other issues, develops research lines on : "The rule of law, human rights and democracy in the Portuguese-Speaking Countries (CPLP)" and "The Transnationalization of political parties: The Portuguese Integration Into European Political Families and Political Parties"; as well as "International migration between South Europe and South America - from the 19th century to the present" – strengthening, by doing so, the international research network REMESSAS. In connection with the CEPESE, the research done by the OBSERVARE "The*



*influence of the Latin American Boom on Portuguese political thought (1960-1970)" is also being developed; Participation as researcher in the Research Network 'Communicating Europe', funded by the University Association for Contemporary European Studies (UACES) (2019-2022); Member invited by the Center of Excellence Jean Monnet PRONE: Peace Relations, Ontologies and Narratives in Europe: EU and its Eastern Neighbors (611269-EPP-1-2019-1-PT-EPPJMO-CoE), Faculty of Economics, University of Coimbra.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:  
*Não aplicável*

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:  
*Not applicable*

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):  
*Não aplicável*

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):  
*Not applicable*

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:  
*Não aplicável*

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:  
*Not applicable*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Não existe doutoramento no nosso país sobre Estudos Políticos e Humanitários. Identificam-se 3ºs ciclos na Universidade Aberta - Estudos Globais; Universidade da Beira Interior e Universidade de Aveiro - Ciências Políticas; ISCTE - Ciência Política (Ciência Política e Relações Internacionais); Universidade do Minho - Ciência Política e Relações Internacionais; Universidade de Lisboa - ISCSP - Ciência Política, e Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da NOVA - Ciência Política. Na Europa, há doutoramentos análogos, v.g. Universidade de Manchester - Humanitarianism and Conflict Response (PhD); Graduate Institute of International and Development Studies, Genebra, Studies on Humanitarian Law and Action; Centre for Humanitarian Action, University College Dublin, Humanitarian Studies (PhD), em associação à rede NOHA (Network on Humanitarian Action). A UFP é associada desta rede através do 2º ciclo em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento.*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*There is no specific PhD in Portugal on Political and Humanitarian Studies. There are related 3rd cycles at the Open University - Global Studies; University of Beira Interior and University of Aveiro - Political Sciences; ISCTE - Political Science (Political Science and International Relations); University of Minho - Political Science and International Relations; University of Lisbon - ISCSP - Political Science, and NOVA Faculty of Human and Social Sciences - Political Science. In Europe, there are similar PhD in Political and Humanitarian Studies, e.g. Manchester University - Humanitarianism and Conflict Response (PhD); Graduate Institute of International and Development Studies, Geneva, Studies on Humanitarian Law and Action; Center for Humanitarian Action, University College Dublin, Humanitarian Studies (PhD), in association with the NOHA network (Network on Humanitarian Action), with which UFP is associated through the 2nd cycle in Humanitarian Action, Cooperation and Development.*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Os objetivos são os de fomentar o diálogo interdisciplinar e multidisciplinar da investigação avançada em áreas de fronteira entre os estudos políticos e a ação humanitária, de forma integrada. Nas universidades portuguesas referidas no ponto anterior (10.1), os 3ºs ciclos de estudos em "Ciência Política" e em "Ciência Política e Relações Internacionais" direcionam-se para os estudos globais, os estudos culturais e os estudos políticos stricto sensu. O PhD da Universidade de Manchester sublinha a ligação entre os Estudos Políticos, de cariz internacional, e os Estudos Humanitários. O Graduate Institute of International and Development Studies, Genebra, oferece um PhD*

*em “Humanitarian Law and Action” relacionando os fenómenos políticos e a ação humanitária. Em síntese, o novo 3º ciclo de estudos proposto tem como intuito suprir uma lacuna dos estudos avançados nessa hodierna área, em Portugal, acompanhando o que de melhor e mais inovador se faz neste campo no plano internacional.*

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*The objectives are to foster an interdisciplinary and multidisciplinary dialogue on advanced research in frontier areas between political studies and humanitarian action, in an integrated manner. In the Portuguese Universities referred to in the previous point (10.1), the 3rd cycle of studies in “Political Science” and in “Political Science and International Relations” are directed towards global studies, cultural studies and political studies strictu sensu. The PhD from the University of Manchester stresses the link between International Political Studies and Humanitarian Studies. The Graduate Institute of International and Development Studies, Geneva, offers a PhD in “Humanitarian Law and Action” relating political phenomena and humanitarian action. In summary, the proposed new 3rd cycle of studies aims to fill a gap in advanced studies in this area today, in Portugal, following the best and most innovative practices in this field at the international level.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- *Qualificação do corpo docente e experiência no ensino e na investigação em temáticas da ciência política e das ciências sociais sobre problemas humanitários e direitos humanos;*
- *Especificidade e atualidade dos temas e dos objetivos do CE, no âmbito das formações existentes no nosso país, em ciência política e cidadania;*
- *Proximidade dos docentes no processo ensino-aprendizagem;*
- *Incentivo à organização e à participação dos doutorandos em eventos culturais e científicos;*
- *Cooperação interinstitucional com organizações não governamentais e o setor público, e intrainstitucional com outros cursos da UFP para ações conjuntas.*
- *Parcerias internacionais, destacando a National University of Public Service (NUPS, Hungria), a Université de Guyane (UG), a International University of Sarajevo (IUS), a University of Missouri - Saint Louis (UMSL).*

### 12.1. Strengths:

- *Qualification of the teaching staff and experience in teaching and research in the field of Political Science and Social Sciences issues on humanitarian problems and human rights;*
- *Specificity and relevance of the areas and objectives of the SC, within the framework of existing courses in our country, in political science and citizenship;*
- *Proximity of teachers in the teaching-learning process;*
- *Encouragement to the organization and participation of doctoral students in the cultural and scientific events.*
- *Inter-institutional cooperation with non-governmental organizations and the public sector, and intra-institutional with other UFP courses for joint actions;*
- *International partnerships, including the National University of Public Service (NUPS, Hungary), Université de Guyane (UG), International University of Sarajevo (IUS), University of Missouri - Saint Louis (UMSL).*

### 12.2. Pontos fracos:

- *O valor das propinas de frequência do ciclo de estudos, num contexto de crise económica como a que se vive no nosso país e nos países de língua portuguesa, em especial no Brasil, importante universo de recrutamento de estudantes de doutoramento;*
- *Ausência de tradição, entre nós, de cruzamento de saberes e de investigação articulando o sistema e a governação política com os estudos humanitários olhados numa perspetiva de profissionalização em vez de voluntariado;*
- *Baixa valorização nos meios de comunicação social em geral e em particular no jornalismo impresso e audiovisual das temáticas humanitárias articuladas com a governação e a ação política, dificultando, assim, a conscientização para a necessidade de formação científica e técnica nestes domínios;*
- *Dificuldade de financiamento, público ou privado, para missões humanitárias com fins científicos, em comparação com missões de intervenção mais mediatizadas e com ganhos políticos imediatos.*

### 12.2. Weaknesses:

- *The amount of the tuition fees for the study cycle, in a context of economic crisis such as that in our country and in Portuguese-speaking countries, especially in Brazil, an important universe of recruiting PhD students;*
- *Lack of tradition among us of knowledge-crossing and research linking the system and political governance with humanitarian studies looked at from a professionalization perspective rather than volunteering;*
- *Low valorization in the media in general and in particular in the press and audiovisual journalism of humanitarian topics linked to governance and political action, thus making it difficult to raise awareness of the need for scientific and technical training in these areas;*
- *Difficulty in public or private financing humanitarian missions for scientific purposes, compared to more mediated intervention missions and immediate political gains.*

### 12.3. Oportunidades:

- *A inexistência de uma oferta nacional e a raridade de uma oferta europeia no âmbito específico da ciência política conjugada com a ação humanitária poderá possibilitar mais atratividade interna e internacional a este programa doutoral;*
- *Aumento da internacionalização da UFP na formação e na investigação de temáticas que, de há muito, estão inscritas no seu projeto educativo, científico e cultural;*

- *Envolvimento de entidades externas, nomeadamente ONGs parceiras, oferecendo formação especializada em subáreas profissionalizantes (segurança, apoio a migrantes, cooperação internacional).*
- *Oportunidades de colocação dos doutorados em organizações internacionais e organizações não-governamentais dinâmicas (nacionais e internacionais).*
- *Criação de novas parcerias, nomeadamente com os Estados Unidos e a Europa, para a mobilidade em cooperação ou em Erasmus+, de cariz estratégico para o desenvolvimento do ciclo de estudos.*

#### 12.3. Opportunities:

- *The lack of a specific national and the scarce European offer within the specific scope of political science in combination with humanitarian action could enable more internal and international interest for this doctoral program;*
- *Increased internationalization of the UFP in the teaching and research of topics that have long been included in its educational, scientific and cultural project;*
- *Involvement of external entities, namely partner NGOs, offering a formation specialized in professionalizing sub-areas (security, support for migrants, international cooperation).*
- *Opportunities for placement of doctoral students in international organizations and proactive non-governmental organizations (national and international).*
- *Creation of new partnerships, namely with the United States and Europe, favoring the mobility in cooperation or in Erasmus +, which is strategic for the development of the study cycle.*

#### 12.4. Constrangimentos:

- *Baixa notoriedade externa do sistema de ensino superior português, a que tem faltado estratégia empreendedora e a conseqüente ousadia e agressividade, para se posicionar no mercado global da educação e da formação;*
- *Contexto normativo e regulamentista que não permite assumir a formação e o conhecimento como bens exportáveis para mercados com excesso de procura e míngua de oferta;*
- *Continuação da vigência da ortodoxia política de discriminação do ensino superior privado e da ideologia reinante na avaliação asfíxiante do sistema privado com pesos e medidas diferentes dos usados para o sistema público;*
- *Falta de apoio e incentivo governamental à exportação da educação e da formação superior, sobretudo do sistema privado, travado no seu empreendedorismo e inovação pela proibição explícita do “franchising”, consagrada na Lei de Bases do Sistema Educativo, publicada antes da revolução nos processos de ensinar e de aprender operada pelas NTIC, em geral, e pela Internet, em especial.*

#### 12.4. Threats:

- *Low external notoriety of the Portuguese higher education system, which has lacked entrepreneurial strategy and consequent daring and aggressiveness to position itself in the global market of education and training;*
- *Normative and regulatory context that does not allow the teaching and knowledge to be assumed as exportable goods to markets with excessive demand and minimum supply;*
- *Continuing political orthodoxy of discrimination of private higher education and the dominant ideology asphyxiating evaluation of private system with weights and measures different from those used for the public system;*
- *Lack of government support and incentive for the export of education and higher education, especially of the private system, stopped in its entrepreneurship and innovation by the explicit prohibition of “franchising”, enshrined in the Basic Law of the Educational System, published before the ICT revolution in the processes of teaching and learning.*

#### 12.5. Conclusões:

- *O CE apresenta um conjunto de objetivos gerais que focalizam, devidamente, a área de intervenção, e está devidamente alinhado com a missão e a estratégia institucional da UFP. Importa recordar que na oferta formativa da instituição são ministrados o 1º ciclo de estudos em Ciência Política e Relações Internacionais, e o 2º ciclo em Ação Humanitária, Cooperação e Desenvolvimento, que produzem um ambiente académico, em todas as suas vertentes, possibilitando, através deste ciclo de estudos, um aprofundamento e especialização do conhecimento nestas áreas.*
- *As metodologias previstas adequam-se ao nível de exigência de um 3º ciclo de estudos, e conduzem ao necessário envolvimento dos estudantes em atividades científicas.*
- *O corpo docente, incluindo a coordenação, possui o perfil adequado e cumpre os requisitos legais do corpo docente. De realçar que a maioria dos docentes já se encontra ao serviço da instituição há muitos anos, bem como a pontual participação prevista de docentes internacionais.*
- *A implementação deste ciclo de estudos na UFP será simples, uma vez que a instituição possui as instalações e os recursos adequados à sua lecionação, incluindo o necessário apoio do pessoal não docente, quer em número e quer em formação.*
- *A ligação com parceiros externos já está se encontra sustentada e estruturada, conforme se procurou demonstrar, permitindo, sempre que for o caso, o acesso dos doutorandos a realidades mais específicas, ao mesmo tempo que, através dessas ligações, incorporar experiências internacionais. A ampla ligação com a comunidade, nomeadamente através da promoção de ações formativas ou da prestação de serviços, valoriza o conhecimento académico e, ao mesmo passo, beneficiam também a comunidade.*
- *De realçar, para além das condições internas para a investigação, as externalidades que resultam da integração do corpo docente em centros de investigação bem classificados, assim como a conexão da sua produção científica às áreas da ciência política e da sociologia e outros estudos, o que permite enquadrar o doutorando num ambiente científico capaz de produzir melhores resultados, em termos de produtividade, quer científica, quer em termos de eficiência formativa.*

- **A presente proposta resultou do trabalho realizado por uma equipa pluridisciplinar, formada por vários especialistas e profissionais das áreas científicas envolvidas, de modo a harmonizar os conteúdos, conhecimentos, aptidões e atitudes a adquirir, possibilitando a concretização da Tese de Doutoramento.**
- **O número de admissões previsto parece bastante razoável, de forma a ter uma baixa razão de estudantes por docente, e, dessa forma, um melhor acompanhamento na elaboração da Dissertação.**

#### 12.5. Conclusions:

- **The SP presents a set of general objectives that properly focus on the intervention area, and is adequately aligned with the UFP's institutional mission and strategy. It should be remembered that the institution's training offer includes a 1st cycle SP in Political Science and International Relations, and the 2nd cycle SP in Humanitarian Action, Cooperation and Development, which produces an academic environment that is favorable to the specialization of knowledge in these areas.**
- **The projected methodologies are adequate to the level of requirement of a 3rd cycle of studies, and lead to the necessary involvement of students in scientific activities.**
- **The SP academic-teaching staff, including the coordinator, has the appropriate profile and meets the legal requirements. The majority of teachers have been at the institution's service for many years now, and it should also be highlighted the expected occasional participation of international teachers.**
- **The implementation of this SP at UFP will be simple, since the institution has the suitable facilities and resources, including the necessary support from non-teaching staff, both in number and in training.**
- **The liaison with external partners is already structured and in place, as we tried to demonstrate, allowing the access of doctoral students to more specific realities whenever appropriate, while, simultaneously, incorporating international experiences. The broad connection with the community, namely through the promotion of training actions or the provision of services, values academic knowledge and, at the same time, also benefits the community.**
- **In addition to the internal conditions for research, there are also those externalities that result from the integration of the academic staff in well-classified research centers, as well as the link of their work to areas of political science and sociology and other studies, which allows the doctoral student to be included in a scientific environment capable of producing better results, both in terms of scientific productivity and training efficiency.**
- **This proposal resulted from the work carried out by a multidisciplinary team, formed by several specialists and professionals from the scientific areas involved, in order to harmonize the contents, knowledge, skills and attitudes to be acquired, enabling the completion of the Doctoral.**
- **The expected number of admissions seems quite reasonable, in order to have a low student-teacher ratio, thus making it possible a better supervision of the Dissertation.**