

# NCE/20/2001040 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos ministrado a distância

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade Fernando Pessoa*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)*

### 1.2.a.i Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceiras (s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

i) Nos termos do artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

### 1.2.a.ii Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceiras (s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

ii) Nos termos do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019 de 3 de setembro.

*Não se aplica.*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Criminologia*

### 1.3. Study programme:

*Criminology*

### 1.4. Grau:

*Licenciado*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Criminologia*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Criminology*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*312*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*3 anos / 6 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 years / 6 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

50

1.10. Condições específicas de ingresso.

*No quadro do concurso nacional de acesso ao ensino superior, constituem condições específicas de ingresso a realização, com aproveitamento (mínimo = 95 pontos), de uma das seguintes provas de ingresso: 04 Economia; 11 História; 18 Português.*

*A nota de candidatura mínima é de 100 pontos, sendo obtida através da seguinte fórmula de cálculo: [média do secundário x 65% + prova de ingresso x 35%].*

1.10. Specific entry requirements.

*In the framework of the national competition for admission to higher education, specific conditions for entry are the successful completion, (minimum = 95 points), of one of the following entrance examinations: 04 Economy; 11 History; 18 Portuguese.*

*The minimum application score is 100 points, which is obtained through the following calculation formula: [secondary average x 65% + entrance exam x 35%].*

1.11. Regime de funcionamento.

*Tem componente presencial*

1.12. Local onde será ministrada a componente presencial do ciclo de estudos (se aplicável):

*Universidade Fernando Pessoa – Porto.*

*Observações adicionais: A componente de ensino ministrada a distância é gerida pela unidade orgânica UFP -UV — Centro de Ensino à Distância (CED), a funcionar nas instalações da Unidade de Ponte de Lima da Universidade Fernando Pessoa.*

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13. Normas\\_Creditacao\\_UFP\\_2019.pdf](#)

1.14. Observações:

*O 1º ciclo de estudos em Criminologia encontra-se organizado em 6 semestres, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação teórica e metodológica dos estudantes para a investigação, tendo estes que levar a cabo a elaboração do projeto de graduação, com o acompanhamento e supervisão dos orientadores. Nos 5 semestres iniciais (150 ECTS), as UC abordam os conteúdos relacionadas com a área fundamental do ciclo de estudos, sendo o 6º semestre dedicado ao estágio e à elaboração orientada do projeto de graduação, ocorrendo o contacto do orientando com o orientador/supervisor com a frequência e intensidade necessárias à boa consecução do trabalho. Este ciclo de estudos visa contribuir para uma sólida formação no domínio da criminologia, em diversos âmbitos (e.g., análise criminal, intervenção social, atuação comunitária, tutelar educativo) e domínios de prevenção (primário, secundário e terciário), encontrando-se orientado para o futuro exercício da profissão de Criminólogo nos termos previstos na Lei n.º 70/2019, de 2 de setembro. Pretende-se que, através da formação de base obtida neste ciclo de estudos, o estudante seja capaz de compreender e resolver problemas específicos (e.g., relacionados com a criminalidade e a sua relação com a segurança e o alarme social ao crime; violência; agressão) num contexto alargado e multidisciplinar (e.g., comunidade, família, escola), com diversos grupos populacionais (e.g., crianças, jovens, vítimas e agressores; agentes policiais, técnicos de apoio à vítima). Os conhecimentos adquiridos deverão capacitar o estudante para lidar com questões complexas do âmbito criminológico, de forma a saber emitir juízos relacionados com a área de estudo ou mesmo no sentido de poder prestar apoio às autoridades judiciárias na produção da prova pericial requerida ao abrigo do n.º 6 do artigo 159.º e do n.º 2 do artigo 160.º do Código de Processo Penal (CPP), quando solicitados. O estudante deverá também ser capaz de refletir sobre as implicações éticas e sociais da aplicação da Criminologia.*

*Para a consecução dos objetivos gerais de aprendizagem deste ciclo de estudos, a UFP disponibiliza aos seus estudantes, através da Unidade de Psicologia Forense integrada na Clínica Pedagógica de Psicologia, a possibilidade de participarem em trabalhos de âmbito pericial, em termos colegiais ou interdisciplinares, conforme o previsto no art. 160º do CPP. Adicionalmente, e assumindo a investigação como essencial para o ensino e para a produção de conhecimentos úteis ao desenvolvimento, é incentivada a participação de estudantes deste ciclo de estudos em projetos de investigação no âmbito do Observatório Permanente Violência e Crime (OPVC) (<http://opvcufp.com/>), alguns financiados pela FCT (e.g., LookCrime), bem como encorajada a respetiva participação em eventos científicos e em ofertas formativas, internas e externas, as quais possam constituir uma mais valia à formação dos seus estudantes.*

1.14. Observations:

*The 1st cycle of studies in Criminology is organized in 6 semesters, making a balanced management between the theoretical and methodological preparation of students for research, with them having to carry out the preparation of the graduation project, monitored and overseen by their supervisors. In the initial 5 semesters (150 ECTS), the UCs deal with the contents related to the fundamental area of the cycle of studies, with the 6th semester being dedicated to the internship and the supervised elaboration of the graduation project. Contact with the supervisor occurs with the frequency and intensity necessary for the good achievement of the work.*

*This cycle of studies aims to contribute to a solid training in the field of criminology, in various fields (e.g., criminal*

*analysis, social intervention, community action, educational guardianship) and areas of prevention (primary, secondary and tertiary), and is oriented to the future exercise of the profession of Criminologist under the terms of Law No. 70/2019 of September 2. Through the basic training obtained in this cycle of studies, the student should be able to understand and solve specific problems (e.g., related to crime and its relationship with security and social concern about crime; violence; aggression) in a broad and multidisciplinary context (e.g., community, family, school), with various population groups (e.g., children, youth, victims and aggressors; police officers, victim support workers). The knowledge acquired should enable the student to deal with complex criminology-related issues in order to be able to issue judgments related to the area of study or even to assist the judicial authorities in producing the expert evidence required under Articles 159(6) and 160(2) of the Code of Criminal Procedure (CPP), when requested. The student should also be able to reflect on the ethical and social implications of applying Criminology.*

*In order to achieve the general learning objectives of this cycle of studies, the UFP provides its students, through the Forensic Psychology Unit within the Pedagogical Psychology Clinic, with the possibility of participating in expert work, in collegial or interdisciplinary terms, as provided in art. 160 of the CPP. Additionally, and assuming research to be essential for teaching and for the production of knowledge useful for development, the participation of students from this cycle of studies in research projects within the Permanent Observatory on Violence and Crime (OPVC) (<http://opvcufp.com/>), some of them funded by FCT (e.g., LookCrime), is encouraged, as well as their participation in scientific events and training offers, both internal and external, which may constitute an added value to student training.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Ata do Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Ata do Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata CC FCHS 1º ciclo Criminologia.pdf](#)

### Mapa I - Ata do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Ata do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata CP FCHS.pdf](#)

### Mapa I - Proposta Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e despacho Reitor

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Proposta Faculdade de Ciências Humanas e Sociais e despacho Reitor*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Proposta FCHS e despacho Reitor 1º Criminologia.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*O 1º ciclo em Criminologia visa contribuir para a formação no domínio da Criminologia em diversos âmbitos (e.g., análise criminal, intervenção social, atuação comunitária, tutelar educativo) e domínios de prevenção (primário, secundário e terciário). Assim, pretende-se que através da formação de base obtida neste ciclo de estudos o aluno seja capaz de compreender e resolver problemas específicos (e.g., relacionados com crime, violência, agressão, vitimação), num contexto alargado e multidisciplinar (e.g., comunidade, família, escola), com diversos grupos populacionais (e.g., crianças, jovens, adultos, idosos; vítimas e agressores; agentes policiais, técnicos de apoio). A integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso deverá capacitar o aluno para lidar com questões complexas do âmbito criminológico, de forma a saber emitir juízos relacionados com a área de estudo. O aluno deverá também ser capaz de refletir sobre as implicações éticas e sociais da aplicação da Criminologia.*

### 3.1. The study programme's generic objectives:

*This study programme aims to contribute to a solid training in the field of criminology, in various fields (e.g., criminal analysis, social intervention, community action, educational guardianship) and areas of prevention (primary, secondary and tertiary). The student should be able to understand and solve specific problems (e.g.,*

*related to crime and its relationship with security and social concern about crime; violence; aggression) in a broad and multidisciplinary context (e.g., community, family, school), with various population groups (e.g., children, youth, victims and aggressors; police officers, victim support workers).*

*The knowledge acquired should enable the student to deal with complex criminology-related issues in order to be able to issue judgments related to the area of study. The student should also be able to reflect on the ethical and social implications of applying Criminology.*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*O 1º ciclo em Criminologia pretende contribuir para a formação de alunos no domínio da Criminologia aplicada a diversos contextos. Especificamente, pretende-se que os estudantes possam alcançar o seguinte:*

- a) adquirir conhecimentos/capacidade de compreensão a um nível que, sustentando-se nos conhecimentos prévios, e desenvolvendo /aprofundando os mesmos;*
- b) aplicar os conhecimentos adquiridos na compreensão/resolução de problemas em situações relacionadas com a Criminologia;*
- c) integrar os conhecimentos adquiridos, de forma recolher/selecionar toda a informação relevante em situações específicas da área da Criminologia;*
- d) adquirir competências que permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.*

*A medição do grau de cumprimento destes objetivos tem em consideração a avaliação contínua dos alunos.*

**3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*This study programme aims to contribute to a training in the field of criminology applied to various fields.*

*Specifically, it is intended that students can achieve the following:*

- a) acquire knowledge / understanding skills at a level that, building on previous knowledge, and developing / deepening the same;*
- c) Integrate knowledge, in order to collect / select all the relevant information related to Criminology;*
- d) Develop lifelong learning in a fundamentally self-oriented or autonomous way.*

*The measurement of the degree of achievement of these objectives takes into account the continuous assessment of students.*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade a distância:**

*Os objetivos do ciclo de estudos, centrados na aquisição de conhecimentos teóricos e a sua aplicação aos problemas e desafios atuais relacionados com a criminalidade, são adaptados ao ensino à distância pois a sua aquisição é possível através de atividades letivas dirigidas e elaboradas a distância, através do uso de metodologias de ensino-aprendizagem que incluem a utilização de ferramentas tecnológicas: Colibri Zoom, para o contacto síncrono com o docente, e a Plataforma Educativa Canvas.*

*Através destas ferramentas, os docentes podem oferecer aos alunos uma grande variedade de recursos e atividades, como sejam, debates temáticos, elaboração de trabalhos práticos, estudos de caso, análises críticas e reflexões sobre as diferentes temáticas abordadas entre outros assim como o apoio necessário para facilitar que estes atinjam as suas metas académicas. Igualmente, o uso destas ferramentas permite também estimular o uso de dinâmicas interativas e potenciadoras da autonomia dos estudantes*

**3.3. Evidence that the object and the outcomes of the study programme are adequate for distance education:**

*The object and the objectives of the study programme are perfectly suited to distance learning, as the teaching and learning process is based on remote access software tools and applications: Colibri Zoom, for synchronous contact with the teacher, and the Educational Platform Canvas.*

*Through these tools, teachers can offer students a wide variety of resources and activities, such as thematic debates, preparation of practical work, case studies, critical analysis and reflections on the different topics covered, as well as the support needed to make it easier for them to achieve their academic goals. Likewise, the use of these tools also encourages the use of interactive dynamics and enhances students' autonomy.*

**3.4. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*A UFP é uma instituição do ensino superior suportada por uma fundação sem fins lucrativos que procura dar resposta, de forma integrada, a quatro corolários estruturantes - Ensino, Internacionalização, Investigação e Extensão e Intercâmbio de Serviços. Na sua política de qualidade, a UFP visa contribuir para o enriquecimento humano do país, formando cidadãos empreendedores, cientificamente preparados, culturalmente evoluídos, socialmente empenhados e eticamente comprometidos. A UFP tem como estratégia ministrar o ensino superior em diferentes campos do saber científico e técnico; aprofundar permanentemente a qualidade do ensino; educar para a vida cívica e ativa no respeito pela ética e direitos humanos; estimular a criação cultural e incentivar a pesquisa e a investigação científica; promover a formação ao longo da vida e contribuir para o desenvolvimento social e económico do país; dinamizar ações de internacionalização e promover intercâmbios culturais, científicos e técnicos com instituições similares.*

*De acordo com o seu plano estratégico (2018-2022), existindo uma boa infra-estrutura de tecnologias de comunicação e de informação, designadamente de ensino a distância, foi identificada a oportunidade do aperfeiçoamento das metodologias de ensino a distância e redesenhar o projeto educativo da UFP, por forma a atrair novos públicos e dar um carácter mais internacional à formação. Há já vários anos que a conquista de novos públicos tem sido um dos seus eixos de desenvolvimento. A internacionalização tem sido crescente, graças à procura das suas formações graduadas e pós-graduadas por cada vez maior número de alunos regulares, provenientes sobretudo de países da União Europeia, mas também de uma trintena de outros países, da África às Américas e à Ásia. Este desafio da extra territorialização da UFP e da exportação do conhecimento pode,*

*finalmente, através deste processo, ser complementado com a oferta de ciclos de estudos ministrados à distância. A relevância, para a UFP, da oferta formativa a distância é visível na recente publicação dos novos Estatutos, nos quais se assume, para a concretização plena do seu projeto científico e pedagógico, a existência de uma unidade orgânica UFP-UV, através da qual se disponibilizará a formação a distância.*

*Desta forma, a oferta deste curso é coerente com a estratégia de novidade e inovação (Nova et nove) que é o lema da universidade. A UFP sempre apostou por formações de base estruturantes e uma especialização rigorosa e atual em temáticas de atualidade e socialmente relevantes. Esta formação, ministrada através de uma outra forma de ensino, permitirá a públicos diferentes, a recriação dos seus conhecimentos adquiridos, pelo que esta é perfeitamente coerente com a missão e a estratégia da UFP.*

*Em resumo, o 1º Ciclo de Estudos em Criminologia, com os seus objetivos gerais, enquadra-se nos principais eixos integrantes do ensino superior e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.*

### 3.4. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

*UFP is a higher education institution supported by a non-profit foundation that seeks to provide an integrated response to four structuring elements - Teaching, Internationalisation, Research and Extension and Exchange of Services. In its quality policy, UFP aims to contribute to the human enrichment of the country by training entrepreneurial, scientifically prepared, culturally evolved, socially and ethically committed citizens. The UFP's strategy is to provide higher education in different fields of scientific and technical knowledge; to permanently deepen the quality of teaching; to educate for civic life and active respect for ethics and human rights; to stimulate cultural creation and encourage research and scientific research; to promote lifelong training and contribute to the social and economic development of the country; foster internationalisation activities and promote cultural, scientific and technical exchanges with similar institutions.*

*In accordance with its strategic plan (2018-2022), with a good communication and information technology infrastructure, in particular distance learning, the opportunity was identified to improve distance learning methodologies and to redesign the UFP's educational project in order to attract new audiences and give a more international character to training. For several years now, winning over new audiences has been one of its development priorities. Internationalisation has been growing, thanks to the demand for its graduate and postgraduate training from more and more regular students, mainly from European Union countries, but also from some thirty other countries, from Africa, America and Asia. This challenge of extra territorialisation of the UFP and the export of knowledge can finally, through this process, be complemented with the offer of distance learning cycles. The relevance of distance learning for the UFP is visible in the recent publication of the new Statutes, in which the existence of a UFP-UV organic unit, through which distance learning will be made available, is assumed for the full implementation of its scientific and pedagogical project.*

*Thus, the offer of this course is coherent with the strategy of novelty and innovation (Nova et nove) which is the motto of the university. UFP has always been committed to structuring basic training and a rigorous and up-to-date specialisation in topical and socially relevant subjects. This offer, provided through another form of teaching, will enable different audiences to recreate their previously acquired knowledge, so this training offer is perfectly consistent with the UFP's mission and strategy.*

*In short, the 1st Study Programme in Criminology, with the general objectives defined above, fits into the main axes of higher education and the educational, scientific and cultural project of the institution.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

N/A

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

N/A

### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - N/A

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

#### 4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Criminologia   Criminology	312-CRI	78	18	N/A
Direito   Law	380-DIR	27	0	N/A
Ciências Sociais e do Comportamento   Social and Behavioral Sciences	310-CSC	24	0	N/A
Psicologia   Psychology	311-PSI	12	0	N/A
Filosofia e Ética   Philosophy and Ethics	226-FE	6	0	N/A
Medicina   Medical Science	721-MED	6	0	N/A
Ciência Política e Cidadania   Political Science and Citizenship	313-CPC	3	0	N/A
Desenvolvimento Pessoal   Personal Development	090-DP	3	0	N/A
Línguas e Literaturas Estrangeiras   Foreign Languages and Literature	222-LLE	3	0	N/A
<b>(9 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

#### 4.3 Plano de estudos

##### Mapa III - N/A - 1ºano/1ºsemestre - 1st year/1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):  
N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1ºano/1ºsemestre - 1st year/1st semester

##### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Gramática da Comunicação   Communication Grammar	090-DP	Semestral	75	TP-22,5;	3	N/A
História do Pensamento Criminológico   History of Criminological Thought	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Metodologia das Ciências Sociais   Methodology of Social Sciences	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Noções Fundamentais do Direito   Fundamentals of Law	380-DIR	Semestral	75	TP-22,5;	3	N/A
Perspetivas Biológicas e Psicológicas do Crime   Biological and Psychological Perspectives of Crime	310-CSC	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Psicologia Social   Social Psychology	311-PSI	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
<b>(6 Items)</b>						

##### Mapa III - N/A - 1ºano/2ºsemestre - 1st year/2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
N/A

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):  
N/A

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

**1ºano/2ºsemestre - 1st year/2nd semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Constituição e Direitos Fundamentais   Fundamental Rights and Constitution	313-CPC	Semestral	75	TP-22,5;	3	N/A
Delinquência Juvenil   Juvenile Delinquency	310-CSC	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Direito Penal I   Criminal Law I	380-DIR	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Inglês   English	222-LLE	Semestral	75	TP-22,5;	3	N/A
Perspetivas Sociológicas do Crime   Sociological Perspectives of Crime	312-CRIM	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Psicopatologia e Crime   Psychopathology and Crime	311-PSI	Semestral	150	TP-45;	6	N/A

**(6 Items)**

**Mapa III - N/A - 2ºano/1º semestre - 2nd year/1st semester**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
N/A

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
N/A

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2ºano/1º semestre - 2nd year/1st semester

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Direito de Família e Menores   Children and Family Law	380-DIR	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Direito Penal II   Criminal Law II	380-DIR	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Opção I (Criminalidade organizada/Criminalidade económica)   Option I (Organized Crime/Economic Crime)	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6	1 UC opcional/Optional CU
Psicossociologia do Conflito: Mediação e Negociação   Psychosociology of Conflict: Mediation and Negotiation	310-CSC	Semestral	150	TP-45;	6	N/A
Técnicas de Investigação Criminal   Techniques of Crime Investigation	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6	N/A

**(5 Items)**

**Mapa III - N/A - 2ºano/2ºsemestre - 2nd year/2nd semester**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
N/A

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
N/A

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**2ºano/2ºsemestre - 2nd year/2nd semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Crime e Adições   Crime and Addiction	310-CSC	Semestral	150	TP-45;	6		N/A
Criminologia e Vitimologia   Criminology and Victimology	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6		N/A
Direito Processual Penal   Procedural Criminal Law	380-DIR	Semestral	150	TP-45;	6		N/A
Opção II (Políticas criminais e direito internacional/Violência contemporânea e mass -média)	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6	1	UC opcional/Optional CU
Perícias: Medicina Legal e Toxicologia   Forensics: Legal Medicine and Toxicology	721-MED	Semestral	150	TP-45;	6		N/A

**(5 Items)**

**Mapa III - N/A - 3ºano/1ºsemestre - 3st year/1st semester**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
N/A

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
N/A

**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
3ºano/1ºsemestre - 3st year/1st semester

**4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Opcional	Observações / Observations (5)
Crime: Prevenção e Reinserção Social   Crime: Prevention and Social Reintegration	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6		N/A
Criminalidade Sexual e Género   Sexual Crime and Gender	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6		N/A
Ética e Deontologia Profissional   Ethics and Professional Deontology	226-FE	Semestral	150	TP-45;	6		N/A
Opção III (Terrorismo e medidas de segurança/Opinião pública e justiça Criminal)	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6	1	N/A
Sistema Penitenciário e Execução de Penas   Penitentiary Systems and Enforcement of Sentences	312-CRI	Semestral	150	TP-45;	6		N/A

**(5 Items)**

**Mapa III - N/A - 3ºano/2ºsemestre - 3st year/2nd semester**

**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**  
N/A

**4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):**  
N/A



**4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****3ºano/2ºsemestre - 3st year/2nd semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Estágio   Internship	312-CRI	Semestral	600	E-360;	24	N/A
Projeto de Graduação   Graduation Project (2 Items)	312-CRI	Semestral	150	OT-15;	6	N/A

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Constituição e Direitos Fundamentais****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Constituição e Direitos Fundamentais*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Fundamental Rights and Constitution*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****313-CPC*****4.4.1.3. Duração:*****Semestral*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****75*****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):*****ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4*****4.4.1.6. ECTS:*****3*****4.4.1.7. Observações:*****ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*****4.4.1.7. Observations:*****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso (100%)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****N/A*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Integrar conceitos, teorias e conhecimentos na área de integração europeia;***
- (ii) Desenvolver competências de interação que permitam aos alunos participar em sala de aula nos debates sobre fenómenos políticos contemporâneos e a participação portuguesa no processo europeu;***
- (iii) Selecionar métodos de gestão de informação capazes de orientar os alunos em leituras selecionadas sobre os assuntos europeus;***
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;***
- (v) Desenvolver competências de análise crítica e síntese sobre os fenómenos políticos contemporâneos e o processo de integração europeia.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) Articulate methods, concepts, theories and knowledge in European integration issues;*
- (ii) Develop interactive skills allowing students to participate in debates on contemporary political events and the participation of Portugal in the European integration process;*
- (iii) Select methods of information management that provide students the access to selected readings on European integration issues;*
- (iv) Improve oral and written communication skills;*
- (v) Develop critical analysis of contemporary domestic and European integration political issues.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Capítulo 1 – Enquadramento: 1. Organizações supranacionais e organizações intergovernamentais. 2. Origens da União Europeia (UE). 3. Etapas de integração económica. 4. Alargamentos. 5. Desenvolvimento da integração europeia: as revisões dos tratados europeus.*

*Capítulo 2 – Instituições e processo de decisão da UE: 1. Instituições de decisão: Parlamento Europeu, Conselho de Ministros e Banco Central Europeu; 2. Instituições de orientação: Comissão Europeia e Conselho Europeu; 3. Instituições de controlo: Tribunal de Justiça e Tribunal de Contas. 4. Princípio da subsidiariedade. 5. Distribuição de competências entre a UE e os Estados membros. 6. Processo legislativo ordinário.*

*Capítulo 3 – Relação entre o direito da UE e o direito nacional: 1. Direito primário e direito derivado. 2. Processo de revisão do direito primário. 3. Princípios de articulação entre o direito da UE e o direito nacional: 3.1. Princípio do primado; 3.2. Princípio da aplicabilidade direta.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Chapter 1 – Theoretical and historical framework: 1. Supranational organisations vs. intergovernmental organisations; 2. Foundations of the European Union (EU); 3. Stages of economic integration; 4. Enlargements; 5. Deepening of European integration: the several treaty amendments.*

*Chapter 2 – Institutions and decision-making process of the EU: 1. Decision-making institutions: the European Parliament, the Council of Ministers and the European Central Bank; 2. Institutions of oversight: the European Commission and the European Council; 3. Institutions of control: the European Court of Justice and the European Court of Auditors. 4. Principle of subsidiarity. 5. Competences' assignment between the EU and member states. 6. The ordinary legislative procedure.*

*Chapter 3 – Relationship between EU law and national law: 1. Primary law and secondary law. 2. Treaty amendments' procedure. 3. Principles governing the articulation of EU law with national law: 3.1. Primacy; 3.2. Direct implementation.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Capítulo 1 – Motivar os alunos para o conhecimento dos fenómenos políticos contemporâneos e promover a leitura crítica fundamentada sobre o processo de integração europeia.*

*Capítulo 2 – A apresentação das instituições políticas europeias visa a compreensão do modelo institucional da União Europeia (UE), bem como promover uma leitura crítica da integração europeia, na dimensão institucional e na dimensão articulada com o processo de decisão da UE.*

*Capítulo 3 – A tomada de contacto com o direito da UE visa dar a conhecer as duas categorias principais do direito da UE, para posteriormente se equacionarem os modos de relacionamento entre esse direito e o direito nacional.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Chapter 1 – The theoretical and historical approach to European integration should encourage students to understand contemporary political issues, as well as to promote critical reading on domestic and European Union (EU) political issues.*

*Chapter II – The analysis of the EU institutions' model aims at providing an understanding of the EU institutional model, as well as to promote a critical reading of the European integration process within institutional and the decision-making dimensions.*

*Chapter III – The approach to EU law aims at providing students basic knowledge on the two main categories of EU law in order to understand the relationship between EU law and national law.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino inclui a exposição teórica em sala de aula, bem como a pesquisa, leitura e debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação é contínua, baseando-se na realização de duas provas escritas de avaliação, assim como na participação dos alunos em sala de aula.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Teaching methodology includes lecturing, research, readings and discussions on European integration contemporary issues, as well as students' critical reflection. Assessment is continuous and based on two written tests, as well as on students' participation in the classroom*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Exposição teórica de conteúdos; apresentação e manuseamento do manual de apoio; debates em grupo; integrar conceitos, teorias e conhecimentos da área científica; desenvolver competências de interação em sala de aula;*

**capacidade de comunicação oral e escrita dos alunos; selecionar métodos de gestão de informação.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

***Theoretical approach of the contents the scientific area; analysis of the handbook; discussions in the classroom; integration of methods, concepts, theories and knowledge related with the scientific area; developing interactive skills in the classroom; demonstration of oral and written communication skills of expert assessment contents; selection of methods of information.***

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Cardoso, C., Ramos, C., Leite, I. C., Cardoso, J. C. & Vila Maior, P. (2017). *A União Europeia: História, Instituições e Políticas*. 5ed. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.**

**Cini, M. & Borragán, N. P.-S. (Eds.) (2019). *European Union Politics*. 6ed. Oxford: Oxford University Press.**

**El-Agraa, A. M. (Ed.) (2011). *The European Union: Economics and Policies*. 9ed. Cambridge: Cambridge University Press.**

**Nugent, N. (2017). *The Politics and Government of the European Union*. 8ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan.**

**Wallace, H., Pollack, M. A., Roederer-Rynning, C., & Young, A. R. (Eds.) (2020). *Policy-Making in the European Union*, 8ed. Oxford: Oxford University Press.**

**Mapa IV - Crime e Adições**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Crime e Adições***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Crime and Addiction***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***310-CSC***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***150***

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

***ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4***

**4.4.1.6. ECTS:**

***6***

**4.4.1.7. Observações:**

***ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono***

***P – Presencial***

**4.4.1.7. Observations:**

***ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning***

***P – On site***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes (100%)***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***N/A***

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***(i) Dominar as diferentes abordagens explicativas do fenómeno droga-crime; (ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências que permitam distinguir os “estilos” toxicómano, delinquente e especialista droga-crime; (iii) Aplicar esses conhecimentos à identificação do especialista droga-crime; (iv) Desenvolver e aplicar o quadro de análise e intervenção junto do especialista droga-crime.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***(i) To master the different explanatory approaches to the drug-crime phenomenon; (ii) Acquire, develop and deepen***

**knowledge and skills to distinguish the "styles" of drug addict, delinquent and drug-crime specialist; (iii) Apply this knowledge to the identification of the drug-crime specialist; (iv) Develop and apply the framework of analysis and intervention with the drug-crime specialist.**

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

**I - Contextualização histórica e epistemológica – as primeiras hipóteses e os primeiros estudos a respeito da relação droga-crime. O toxicodependente como delinquent e como vítima. Risco e proteção.**  
**II - As abordagens deterministas da relação droga-crime. As explicações baseadas na relação causal.**  
**III - As abordagens centradas nas estruturas do indivíduo como estando subjacentes à relação droga-crime.**  
**IV - As abordagens centradas nos processos de instalação e desenvolvimento da relação droga-crime. O toxicodependente delinquent – análise funcional. O perfil e os “estilos” toxicodependente, delinquent e “especialista” droga-crime.**

#### 4.4.5. Syllabus:

**I - Historical context and epistemological - the first hypothesis and the first studies on the drug-crime relationship. The addict as a victim and offender. Risk and protection.**  
**II - The drug-crime link deterministic approaches. The explanations based on causal relation.**  
**III - Approaches centered on the structures of the individual in the drug-crime link.**  
**IV - Approaches centered in the process of installation and development of the drug-crime link. The addict offenders - functional analysis. The profile and the "styles" addict, delinquent and the drug-crime specialist.**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Unidades I, II e III - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências ao nível das diferentes abordagens explicativas sobre o fenómeno droga-crime: Dominar as diferentes abordagens explicativas do fenómeno droga-crime; Desenvolver e aplicar o quadro de análise e intervenção junto do especialista droga-crime.**  
**Unidade IV - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências ao nível da análise e intervenção em populações droga-crime: Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e competências que permitam distinguir os “estilos” toxicómano, delinquent e especialista droga-crime; Aplicar esses conhecimentos à identificação do especialista droga-crime; Desenvolver e aplicar o quadro de análise e intervenção junto do especialista droga-crime.**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**Units I, II and III - Program content privileges the deepening of knowledge and the development of competences in the different explanatory approaches on the drug-crime phenomenon: To dominate the different explanatory approaches of the drug-crime phenomenon; Develop and apply the framework of analysis and intervention with the drug-crime specialist.**  
**Unit IV - Program contents focus on deepening knowledge and skills development in the analysis and intervention in drug-crime populations: Acquire, develop and deepen knowledge and skills to distinguish the "styles" drug addict, delinquent and drug-crime; Apply this knowledge to the identification of the drug-crime specialist; Develop and apply the framework of analysis and intervention with the drug-crime specialist.**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

**A metodologia de ensino incluirá a exposição teórica dos conteúdos, acompanhada do uso de slides previamente fornecidos, bem como de pesquisa de textos online. Serão também gravados vídeos para visionamento pelos alunos, criados na UFP com o apoio LabTV e UFP-UV, discussão de casos práticos com criação de espaços de debate online e presencial.**

**Avaliação contínua e pontual, consistirá na execução de um trabalho escrito de desenvolvimento de um tema dentro da área da disciplina e escolhido pelo aluno (20%) a carregar na plataforma e-learning da UFP e a debater em apresentação oral que decorrerá em sala virtual, assim como uma prova escrita de aferição de conhecimentos (80%) a realizar presencialmente.**

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

**The teaching methodology will include the theoretical exposition of the contents, accompanied by the use of slides previously provided, as well as online text search. Videos will also be recorded for viewing by students, created at UFP with the support of LabTV and UFP-UV, discussion of practical cases with the creation of spaces for online and face-to-face debate.**

**Continuous and punctual evaluation, will consist of the execution of a written work on the development of a theme within the subject area and chosen by the student (20%) to be uploaded to the UFP e-learning platform and to be debated in an oral presentation that will take place in a virtual room. , as well as a written knowledge test (80%) to be carried out in person.**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Unidades I, II, e III - Exposição teórica de conteúdos; Apresentação de exemplos que possibilitem a reflexão e a clarificação dos conceitos. Debate individual e em grupo das diferentes correntes teóricas explicativas do**

**fenómeno. Demonstrações.**

**Unidade IV - Exposição teórica das bases para discussão de casos à luz dos conhecimentos teóricos adquiridos. Demonstrações; Exercícios com base em casos práticos, com abertura de espaços para o debate.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes: Units I, II, and III - Theoretical content exhibition; Presentation of examples that enable reflection and clarification of concepts. Individual and group debate on the different theoretical currents that explain the phenomenon. Demonstrations.**

**Unit IV - Theoretical exposition of the bases for the discussion of cases in the light of the theoretical knowledge acquired. Demonstrations; Exercises based on practical cases, opening spaces for debate.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Agra, C. (2002). *Entre droga e crime* (2ª ed.). Lisboa: Editorial Notícias (Biblioteca UFP).**

**Bennett, T. & Holloway, K. (2009). *The causal connection between drug misuse and crime*. *British Journal of Criminology*, 49 (4), 513-531. (B-ON)**

**Brochu, S. (2003). *Drogue et violence: deux mots surcharges d'emotion*. *Toxicodependências*, 9 (2), 61-70.**

**Chris, A. (2017). *Crime, drugs and social theory*. New York: Routledge.**

**Contreras, C. (2019). *Drugs, crime, space and time...Justice Quarterly*, 37(2). 187-209. (B-ON)**

**Maia, R., Nunes, L., Caridade, S.,... Afonso, L. (2016). *Dicionário Crime, justiça e sociedade*. Lisboa: Edições Sílabo. (Biblioteca UFP)**

**Nunes, L. (2011). *Droga-Crime: (Des)Construções*. Porto: Edições UFP. (Biblioteca UFP)**

**Nunes, L. & Trindade, J. (2016). *Crime e drogas. Relações psicológicas, comportamentais e jurídicas*. Porto Alegre: LA.(Biblioteca UFP)**

**Sani, A. & Caridade, S. (2016). *Práticas de intervenção na violência e no crime*. Lisboa: Pactor. (Biblioteca UFP)**

#### **Mapa IV - Crime: Prevenção e Reinserção Social**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Crime: Prevenção e Reinserção Social***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Crime: Prevention and Social Reintegration***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***312-CRI***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***150***

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

***ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4***

**4.4.1.6. ECTS:**

***6***

**4.4.1.7. Observações:**

***ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono***

***P – Presencial***

**4.4.1.7. Observations:**

***ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning***

***P – On site***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Gloria Sviatlana Jóluskin García (50%)***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***João Cardoso da Silva Próspero Luís (50%)***

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *1) Demonstrar conhecimentos e capacidade de compreensão de dos conceitos, estratégias e técnicas básicas próprios da prevenção da criminalidade.*
- 2) *2) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas, de forma a analisar, sintetizar e integrar as diferentes perspectivas utilizadas, bem como uma atitude de investigação.*
- 3) *3) Saber planificar estratégias e programas intervenção relacionados com a criminalidade.*
- 4) *4) Desenvolver a capacidade para selecionar e interpretar informação relevante para formular soluções para situações complexas, fundamentando a sua argumentação do ponto social, científico e ético.*
- 5) *5) Desenvolver a capacidade de comunicar informação, ideias, problemas e soluções relativos ao fenómeno criminal.*
- 6) *6) Desenvolver competências que permitam aos alunos uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo, especialmente centrados na prevenção e intervenção da criminalidade.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1) *1) To know and understand crime prevention basic concepts, techniques and strategies.*
- 2) *2) To know how to apply acquired knowledges and comprehension skills, in order to analyze, synthesize and integrate different perspectives (eg. developmental, situational and community prevention), as well as a research attitude.*
- 3) *3) To know how to plan actions and programs related to crime prevention.*
- 4) *4) To develop skills to select and interpret relevant information for for complex situations, basing their argument from a social, scientific and ethical point.*
- 5) *5) To develop skills to communicate information, ideas, problems and solutions related to crime.*
- 6) *6) To develop skills needed in the 21st century and improving access to lifelong learning opportunities focused on crime prevention in a self-oriented and autonomous way.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Unidade lectiva 1. A prevenção da criminalidade. O crime e a reinserção social. Desistência do crime e prevenção da reincidência. Desistência do crime e prevenção da reincidência.*

*Unidade lectiva 2. Planificação e implementação de programas de prevenção e reinserção. O modelo do ciclo. Estratégias de prevenção da criminalidade local baseadas na evidência. Sustentabilidade das estratégias e programas de prevenção da criminalidade.*

*Unidade lectiva 3. Os programas de reinserção em contexto prisional. A preparação para a liberdade. Programas de liberdade condicional. Os programas de reinserção para menores ofensores. Os programas de reintegração focados em grupos específicos.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Unit 1. Preventing crime. Local crime prevention strategies. Sustainability of crime prevention strategies and programmes. Crime and social reintegration of offenders. Desistance from crime and the prevention of recidivism.*

*Unit 2. Implementing successful reintegration programmes. The planning cycle. Evidence-based local crime prevention strategies. Sustainability of crime prevention strategies and programs.*

*Unit 3. Reintegration programmes in prisons. Offender assessments. Pre-release programmes. Post-release reintegration and aftercare programme. Reintegration programmes for child offenders. Reintegration programmes for specific groups of offenders*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram seleccionados com base na sua validade empírica, aplicabilidade e relevância para a área em estudo. A inclusão de diversas abordagens fornece aos alunos uma perspectiva compreensiva do real alcance desta área de estudo. Assim, os conteúdos programáticos dotam os alunos de uma base compreensiva, sólida, actualizada e válida do ponto de vista empírico, a partir da qual podem construir o seu conhecimento, encorajando uma investigação mais aprofundada, bem como a aplicação dos modelos teóricos apresentados.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course's contents were selected based on their empirical validity, applicability and relevance to the field. The inclusion of diverse approaches provides students with a comprehensive perspective of the actual scope of this field. Hence, the course contents provide students with a solid, comprehensive, up to date and empirically valid basis to build their knowledge on, encouraging further research as well as the application of the presented theoretical models.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*Serão adotadas metodologias expositivas, demonstrativas e interrogativas, bem como metodologias ativas/participativas, com tarefas de exploração realizada pelos alunos a partir da visualização de vídeos, análise de casos e de projetos e programas implementados a nível nacional e internacional, assim como e debate crítico e reflexivo sobre estes, promovido quer de forma síncrona, em ambiente de sala virtual (através da plataforma Colibri), quer assíncrona online, através dos recursos disponibilizados pela plataforma CANVAS. As atividades propostas, de realização individual e em grupo, implicam pesquisa documental e resolução de problemas.*

**A avaliação adotada é contínua, consistindo em práticas específicas/tarefas propostas aos alunos para realização de forma síncrona e assíncrona (que representam 20% da avaliação final) e um teste presencial (que representa 80% da avaliação final). Para além da avaliação sumativa, contempla-se uma avaliação de carácter formativo, com função de monitorização continuada da compreensão de conceitos e estratégias/técnicas feita a partir da auto-avaliação realizada pelo próprio aluno e do feedback do professor e colegas.**

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

**Expository, demonstrative and interrogative methodologies are adopted, as well as active / participatory methodologies, with exploration tasks carried out by students based on the viewing of videos, analysis of cases and projects, and critical and reflective debate on these, promoted either synchronously, in a virtual room (through the Colibri platform), or asynchronous, online, using the resources provided by the CANVAS platform. The proposed activities, carried out individually and in groups, involve documental research, problem solving and role play. The adopted assessment is continuous, consisting of specific practices/tasks proposed to students to perform synchronously and asynchronously (which represent 20% of the final grade) and a written test (which represents 80% of the final grade). In addition to the summative assessment, there is a formative assessment, that intends to continuously monitor the understanding of concepts and strategies/techniques through the students self-assessment and through feedback from the teacher and colleagues.**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**A exposição dos modelos teóricos, assim como o debate dos mesmos, é fundamental para a compreensão dos alunos. A exposição será acompanhada de exemplos de aplicações práticas dos modelos teóricos apresentados, visualização de vídeos, análise de casos e de projetos e programas implementados e debate crítico e reflexivo. Estas metodologias estimulam o desenvolvimento de uma abordagem integrativa, pragmática e analítica aos modelos apresentados, bem como de uma atitude geral de investigação, de reflexão crítica e de busca de conhecimento.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**The exposure of procedures and strategies is critical to students' understanding. The explanation is accompanied by examples of practical applications of theoretical procedures, and students are requested to provide further examples. These methods stimulate the development of an integrative, pragmatic and analytical approach to the presented theoretical models, as well as a general investigative, critically reflective and knowledge-seeking attitude.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Bandeira, A., et al. (2007). Projectos de inovação comunitária (...). Lisboa: Fund. AgaKhan.**  
**Palminha, F. M. e Marques, M. J. (2007). Roteiro de Acompanhamento e Avaliação de Projectos de Intervenção Comunitária. Lisboa: Fund. AgaKhan.**  
**UNODC (2012).Intr. Handbook on the Prevention of Recidivism and the Social Reintegration of Offenders. Viena: United Nations.**  
**UNODC (2010).Ferramenta de avaliação de prevenção ao crime. Viena: United Nations.**  
**Grossi, L. M.(2017). Sexual offenders, violent offenders, and community reentry: Challenges and treatment considerations. Aggression and Violent Behavior, 34,59-67**  
**Farrington, D. P., et al.(2017). Systematic reviews of the effectiveness of developmental prevention programs in reducing delinquency, aggression, and bullying. Systematic Reviews In Criminology. Aggression and Violent Behavior, 33, 91-106.**  
**Birxh, P. & Sicard, L. (2020). Prisons and Community Corrections: Critical Issues and Emerging Controversies (Innovations in Corrections). Routledge**

**Mapa IV - Criminalidade económica**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Criminalidade económica**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Economic Crime**

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**312-CRI**

**4.4.1.3. Duração:**

**Semestral**

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**150**

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

**ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4**

**4.4.1.6. ECTS:**

**6**

**4.4.1.7. Observações:**

**Unidade curricular de opção**

**ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial**

**4.4.1.7. Observations:**

**Optional course**

**ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning**

**P – On site**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**José Manuel da Silva Carvalho Ferreira- 80 %**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**José António Farah Lopes de Lima- 20%**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**No final de cada unidade letiva, o aluno deve ser capaz de:**

- **Caracterizar cada um dos temas ou crimes em estudo;**
- **Identificar e compreender as suas manifestações na sociedade;**
- **Produzir informação escrita de relevo acerca de cada um dos assuntos analisados;**
- **Discutir, compreender e explicar os temas abordados.**

**No final do semestre, o aluno deve ser capaz de:**

- **Possuir um conhecimento do fenómeno que lhe permita produzir informação (escrita ou oral) de relevo e com sustentabilidade;**
- **Compreender a globalidade e interdisciplinaridade do fenómeno da criminalidade económica e financeira;**
- **Relacionar os conhecimentos obtidos com a realidade social e criminal;**
- **Identificar as manifestações do fenómeno na sociedade.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- **Characterize each subject or crime in study;**
- **Identify and understand its manifestations in society;**
- **Produce relief written information on each of he examined subjects;**
- **Discuss, understand and explain the topics covered.**

**At the end of the semester, students should be able to:**

- **Have an understanding of the phenomenon that allows him to produce information (written or oral) of relief and with sustainability;**
- **Understand the whole interdisciplinary of the phenomenon of economic and financial crime;**
- **To relate the knowledge obtained with social and criminal reality;**
- **Identify the manifestations of this phenomenon in society.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1 - O CRIME DO COLARINHO BRANCO**

**1.1- A Teoria do White-Colar Crime 1.1.2 - Definição e enquadramento 1.1.3 - Os crimes do colarinho branco na perspetiva das ciências sociais 1.1.4 - Abordagem das principais teorias, seus fundamentos e críticas.**

**2 - CRIMINALIDADE ECONÓMICA E FINANCEIRA**

**2.1 - Definição do conceito de criminalidade económica e financeira 2.1.2 - Características reveladas por este tipo de criminalidade 2.1.3 - Dimensão conhecida da criminalidade económica e financeira portuguesa 2.1.4 - Dificuldades associadas à investigação.**

**2.2 - Crimes englobados no conceito de criminalidade económica e financeira 2.2.1 - O elenco dos crimes tipificados no Código Penal e em legislação avulsa.**

**3- OS CRIMES ECONÓMICO FINANCEIROS MAIS USUAIS E DE MAIOR IMPACTO NA SOCIEDADE**

**3.1 O crime de branqueamento de Capitais**

**3.2 - O crime de Corrupção**

**3.3 - O crime de Burla**

**3.4 - Burla informática e nas telecomunicações**

**3.5 - O crime de contrafação de moeda**

**4 - O CRIME FISCAL**

**4.4.5. Syllabus:**



**1ST TEACHING UNIT: The WHITE COLLAR CRIME**

1-1 - *White-Collar Crime Theory* ; 1.1.2 - *Definition and framework*; 1.1.3 - *The white-collar crime from the perspective of the social sciences*; 1.1.4 - *Approach to the main theories, its foundations and criticism.*

**2ND TEACHING UNIT: ECONOMIC AND FINANCIAL CRIME**

2.1 - *Definition of economic and financial crime*; 2.1.2 - *Features revealed by this type of crime*; 2.1.3 - *known dimension of the Portuguese economic and financial crime (black cipher)*; 2.1.4 - *Difficulties associated with the investigation.*

2.2 - *Crimes encompassed in the concept of economic and financial crime*; 2.2.1 - *The list of specific offenses in the Portuguese Criminal Code and in separate legislation - a superficial approach.*

**3RD TEACHING UNIT: THE MOST USUAL ECONOMIC AND FINANCIAL CRIMES AND WITH GREATER IMPACT ON SOCIETY****3.1 MONEY LAUNDERING:****3.2 - CORRUPTION****3.3 – SWINDLING****3.4 - COMPUTERS AND TELECOMMUNICATIONS SCAM****3.5 - MONEY COUNTERFEITING****4TH TEACHING UNIT: 4 - TAX****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa da disciplina foi elaborado de forma a permitir que no final do semestre os alunos consigam, para além de perceber o fenómeno, compreender o seu real impacto na sociedade contemporânea.*

*Assim, o programa foi estruturado de forma gradual, iniciando – se pelo conhecimento das várias correntes teóricas, adquirindo-se assim uma base teórica, para depois passar a uma vertente mais prática.*

*Nesta vertente, é abordado com mais pormenor o caso Português, tentando-se desta forma fornecer aos alunos o conhecimento da realidade nacional.*

*De seguida, são abordados os crimes económicos de maior expressão, nomeadamente, o Branqueamento de Capitais, a Corrupção, e a Burla (incluindo-se também a Burla informática e nas telecomunicações) e contrafação de moeda. Seguidos pelos crimes fiscais.*

*Nestes tópicos pretende-se que os alunos assimilem as características base de cada tipo de crime de forma a distingui-los, enquadrá-los e produzir informação acerca dos mesmos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The program of the discipline was developed in order to allow that at the end of the semester students have, in addition to perceiving the phenomenon, understand its real impact on contemporary society.*

*Thus, the program was structured in a gradual way, starting by the knowledge of the various theoretical perspectives, thus acquiring a theoretical basis, before moving to a more practical aspect.*

*In this case, is discussed in more detail the Portuguese case, trying in this way to provide students with the knowledge of the national reality.*

*It then looks at the economic crimes of greater expression in particular money laundering, corruption, and swindling (including also the swindling in information and telecommunications) and money counterfeiting. Followed by tax crimes.*

*These topics is intended that students assimilate the basic characteristics of each type of crime in order to distinguish them, frame them and produce information about them.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*Avaliação contínua - trabalhos (20%) e exame escrito presencial (80%)*

**Aulas teóricas:**

*As aulas serão ministradas pelo docente, com recurso a textos para análise e discussão.*

*Serão efetuadas apresentações em PowerPoint e outras técnicas que se julguem adequadas para a melhor exposição dos conteúdos programáticos.*

*Será lecionada uma aula em formato conferência por um especialista em burlas por meio informático – no caso um Inspetor da Polícia Judiciária responsável pela investigação deste tipo de crime.*

**Aulas Teórico-práticas:**

*Serão facultados aos alunos casos reais da justiça portuguesa para discussão crítica.*

*Será também facultada cópia de um processo-crime (já transitado em julgado), para que os alunos se familiarizem com a forma processual portuguesa e tenham contacto com a realidade de investigação criminal nacional.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Continuous evaluation - Assignments (20%) and written exam (80%)*

**Lectures:**

*Classes will be taught by the teacher, using texts, from different author's, for analysis and discussion.*

*Presentations will be made in PowerPoint and other techniques that are deemed appropriate for the best exhibition of the syllabus.*

*Will be taught a lesson, in lecture format, by an expert in scams by computer media, in the particular case, an Inspector of portuguese Polícia Judiciária responsible for investigating this type of crime.*

**Theoretical-practical:**

*Students will have access to real cases of Portuguese justice for critical discussion.*

***It shall also be given a copy of a criminal case (already become final), so that students become familiar with the Portuguese procedural way and have contact with national criminal investigation reality.***

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

***No final de cada unidade letiva, o aluno deve ser capaz de:***

- ***Caracterizar cada um dos temas ou crimes em estudo;***
- ***Identificar e compreender as suas manifestações na sociedade;***
- ***Produzir informação escrita de relevo acerca de cada um dos assuntos analisados;***
- ***Discutir, compreender e explicar os temas abordados.***

***No final do semestre, o aluno deve ser capaz de:***

- ***Possuir um conhecimento do fenómeno que lhe permita produzir informação (escrita ou oral) de relevo e com sustentabilidade;***
- ***Compreender a globalidade e interdisciplinaridade do fenómeno da criminalidade económica e financeira;***
- ***Relacionar os conhecimentos obtidos com a realidade social e criminal;***
- ***Identificar as manifestações do fenómeno na sociedade.***

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

***At the end of each teaching unit, students should be able to:***

- ***Characterize each subject or crime in study;***
- ***Identify and understand its manifestations in society;***
- ***Produce relief written information on each of he examined subjects;***
- ***Discuss, understand and explain the topics covered.***

***At the end of the semester, students should be able to:***

- ***Have an understanding of the phenomenon that allows him to produce information (written or oral) of relief and with sustainability;***
- ***Understand the whole interdisciplinary of the phenomenon of economic and financial crime;***
- ***To relate the knowledge obtained with social and criminal reality;***
- ***Identify the manifestations of this phenomenon in society.***

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***Morgado, Maria José e Vegar, José, "Inimigo sem rosto, Fraude e corrupção em Portugal", Ed. D. Quixote, 2003***  
***Santos, Cláudia Maria Cruz, "O Crime de Colarinho Branco" (Da origem do conceito e sua relevância criminológica à questão da desigualdade na administração da Justiça Penal), Colecção Studia Iuridica; 56, Coimbra Editora, 2001***  
***Ferreira, José, " Criminalidade Económica: entre o crime de colarinho branco e o crime de colarinho azul - Existirá o crime de colarinho cinzento?", Tese de Mestrado, Universidade do Minho, 2013.***  
***Lopes, José Mouraz, "Manual de gestão para a investigação criminal: no âmbito da criminalidade organizada, corrupção, branqueamento de capitais e tráfico de estupefacientes", Lisboa, 2017***  
***"Corrupção e criminalidade económico-financeira: Estudos" - Projeto ethos / comp. Procuradoria - Geral da República, Lisboa, INCM, 2018.***  
***Maia, António João, Sousa, Bruno e Pimenta, Carlos – Coordenação (OBEGEF), "Fraude em Portugal. Causas e contextos", Almedina, 2017.***

**Mapa IV - Criminalidade organizada**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Criminalidade organizada***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Organized Crime***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***312-CRI***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***150***

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

***ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4***

**4.4.1.6. ECTS:**

***6***

**4.4.1.7. Observações:****UC Optativa****ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono****P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****Optional CU****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning****P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Lígia Maria Rosas Afonso 100%****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****N/A****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos gerais: a) aquisição de conhecimento e capacidade de compreensão; b) capacidade de aplicar os conteúdos a situações práticas; c) selecionar a informação pertinente em função da situação-problema; d) desenvolver as competências de comunicação e de análise crítica.****Objetivos específicos: a) Conhecer as correntes teóricas atuais que orientam o debate sobre a definição de c.o.; b) Compreender a especificidades dos processos de produção de conhecimento nesse âmbito; c) Assimilar as dificuldades e limitações da c.o. enquanto objeto de investigação empírica; d) Ser capaz de perspetivar a heterogeneidade da c.o. das suas características territoriais, organizacionais e estruturais em função do seu contexto de emergência.****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****Generic outcomes: a) gain knowledge and improve understanding skills; b) apply knowledge to practical situations; c) select the relevant content to approach specific situations; d) develop oral and written communication skills; e) develop a critical judgment/view.****Specific outcomes: a) Understand the main criminological theories that sustain the controversy about the definition of organised crime; b) To know the specificities involved in the processes of production of useful knowledge in this area; c) Comprehend the difficulties and limitations of conducting empirical research in the field of organized crime; d) Build a critical perspective that embraces the heterogeneity of organized crime, in terms of its territorial, organisational and structural characteristics.****4.4.5. Conteúdos programáticos:****I – Enquadramento concetual****1. A análise do conceito de criminalidade numa perspetiva criminológica****1.1 As definições adiantadas pela comunidade científica – os seus contributos e limitações****1.2 O crime organizado enquanto objeto da criminologia e as possibilidades de produção de conhecimento sobre a criminalidade organizada****II – Enquadramento jurídico****1. A criminalidade organizada e a sua regulação no contexto do ordenamento jurídico português****2. A regulação da criminalidade organizada numa perspetiva de direito comparado****III – Perfis da criminalidade organizada.****1. Análise das organizações criminais tradicionais e atuais e respetivas características territoriais, organizacionais e estruturais:****1.1 Crime organizado em Itália****1.2 Crime organizado na Rússia****1.3 Crime organizado nos Balcãs****1.4 Crime organizado em países asiáticos****1.5 Crime organizado Portugal****4.4.5. Syllabus:****I – Enquadramento concetual****1. A análise do conceito de criminalidade numa perspetiva criminológica****1.1 As definições adiantadas pela comunidade científica – os seus contributos e limitações****1.2 O crime organizado enquanto objeto da criminologia e as possibilidades de produção de conhecimento sobre a criminalidade organizada****II – Enquadramento jurídico****1. A criminalidade organizada e a sua regulação no contexto do ordenamento jurídico português****2. A regulação da criminalidade organizada numa perspetiva de direito comparado****III – Perfis da criminalidade organizada.****1. Análise das organizações criminais tradicionais e atuais e respetivas características territoriais, organizacionais e estruturais:****1.1 Crime organizado em Itália****1.2 Crime organizado na Rússia**

**1.3 Crime organizado nos Balcãs****1.4 Crime organizado em países asiáticos****1.5 Crime organizado Portugal****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A frequência desta Unidade Curricular permitirá aos estudantes compreender os esforços que têm vindo a ser desenvolvidos pela Comunidade Científica com o intuito de delimitar o conceito de “crime organizado” enquanto objeto de conhecimento e ainda acompanhar a evolução das teorias sobre a criminalidade organizada. Para este fim, os alunos irão estudar os diferentes contributos teóricos sobre o conceito de crime organizado.*

*Adicionalmente, a unidade curricular constituirá uma oportunidade para analisar de forma aprofundada e com um posicionamento crítico os padrões da criminalidade organizada, enfatizando-se as idiosincrasias e dificuldades das investigações empíricas num domínio tão sensível e, para este efeito, os alunos irão analisar um conjunto de case studies (criminalidade organizada em Itália, no Japão, na China, na Rússia, nos Países Balcãs e em Portugal).*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Students will be able to understand the efforts made by the Scientific Community in order to circumscribe “organized crime” as a scientific object, as well as to accompany the evolution of the criminological theories about organized criminality. For this purpose, they will study several theoretical contributors to the understanding of the concept of organised crime. Further, this course envisages a profound and critical study of the patterns of organized criminality, emphasizing the idiosyncrasies and difficulties of conducting empirical research in an extremely sensitive and difficult context, the subjects discussed throughout the semester will allow students to understand this through the analyses of specific case studies (organized crime in Italy, Japan, China, Russia, Balkans and Portugal).*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas - Exposição oral de conteúdos teóricos; exercícios práticos de recolha de bibliografia atinente às temáticas desenvolvidas nesta unidade letiva mediante a utilização das bases de dados subscritas pela Universidade; discussões em grupo onde se irá promover a análise das temáticas abordadas nesta unidade letiva. A ministração da UC combina a base da estrutura tradicional de ensino – exposição de conteúdos, numa vertente prática, por exemplo através da exploração de bases de dados sobre crime em tempo real com os alunos, e o recurso à visualização de vídeos/documentários para explorar ou exemplificar pontos específicos da matéria com o desenvolvimento de atividades colaborativas com os alunos (debates, estudos de caso). Complementarmente, são propostas aos alunos a realização de atividades (mini-tasks) que têm como objetivo a aplicação de conhecimentos, e exercícios de recolha ou análise de dados (individualmente ou em grupo) de forma a que os alunos vão adquirindo capacidade para recolher, analisar e interpretar, com autonomia dados sobre a criminalidade organizada.*

*A avaliação na UC integra uma vertente formativa (feedback que é dado aos alunos, numa vertente qualitativa, sobre o seu desempenho nas tarefas– com o objetivo de permitir aos alunos monitorizar o seu próprio processo de aquisição de conhecimentos; sumativa – presencial através de um teste escrito.*

*- Um Teste Escrito presencial, - ponderação de 80%; -Trabalhos grupo e participação (designadamente nas atividades estruturadas (exercícios práticos, comentário crítico das leituras propostas, etc.): ponderação 20%*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Theoretical-practical classes - Oral presentation of theoretical content; practical exercises to collect bibliography related to the themes developed in this teaching unit using the databases subscribed by the University; group discussions where the analysis of the themes addressed in this teaching unit will be promoted.*

*The UC administration combines the basis of the traditional teaching structure - content exposure, in a practical way, for example through the exploration of databases on crime in real time with students, and the use of videos / documentaries to explore or exemplify specific points of the subject with the development of collaborative activities with students (debates, case studies). In addition, students are proposed to carry out activities (mini-tasks) that aim to apply knowledge, and data collection or analysis exercises (individually or in groups) so that students acquire the ability to collect, analyze and interpret, with autonomy, data on organised crime.*

*The assessment in the UC integrates a formative aspect (feedback that is given to students, in a qualitative aspect, on their performance in practical tasks - with the aim of allowing students to monitor their own knowledge acquisition process; summative - in person through one written test.*

*- One Written Test, F2F - 80%; - Group work and participation (namely in the structured activities - practical exercises, critical comment on the proposed readings, etc.) - 20%.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Metodologias teórico-práticas onde se combina a exposição estruturada e articulada de conteúdos científicos sobre os diferentes pontos do programa com a promoção de discussões em grupo, previamente agendadas, para que os alunos possam desenvolver a sua capacidade argumentativa e crítica a partir das leituras dos textos incluídos na bibliografia.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Theoretical-practical methodology that combine a structured and articulated presentation of the themes included in the syllabus with group discussions (programmed beforehand) among students, so that students can develop their*

**argumentative and critic competences/abilities supported by the readings of the material included in the bibliography.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Fielding, N.(2017). *The shaping of covert social networks: isolating the effects of secrecy. Trends in Organized Crime*, 16-30.**

**Finckenaue, J.(2005). *Problems of definition: What is organized crime? Trends in Organized Crime*, 8(3), 63-83.**

**Hagan, F.(2006). "Organized crime" and "organized crime": indeterminate problems of definition.**

**doi:10.1007/s12117-006-1017-4**

**KempSanaz, K., Zolghadriha, (...) (2020). *Pathways into organized crime: comparing founders and joiners. Trends in Org. Crime*, 23, 203-226.**

**Ingvaldsen, K & V. Sørli, V.(2009). *Organised crime. Norms Markets, regulation and research*, 9788274773936**

**Le Blanc, M., Ouimet, M. & Szabo, D.(2008). *Tratado de Criminologia Empírica* ISBN 978972796293-8**

**Neumann, M. & Elsenbroich C.(2017) *The Societal Dimensions of Organized Crime. Trends in Org. Crime*, 20.**

**Paoli, L.(2014). *The Oxford Handbook of Organized Crime* ISBN 019973044X**

**Sousa, Pedro(2019). *Análise de redes de crime organizado. Investigação criminal, C.Criminais e Forenses*, 43-61**

**Mapa IV - Criminalidade Sexual e Género**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Criminalidade Sexual e Género***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Sexual Crime and Gender***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***312-CRI***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***150***

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

***ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4***

**4.4.1.6. ECTS:**

***6***

**4.4.1.7. Observações:**

***ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono***

***P – Presencial***

**4.4.1.7. Observations:**

***ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning***

***P – On site***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Luís Filipe Oliveira Santos (100%)***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***N/A***

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Os alunos devem ser capazes de:***

***4. Adquirir conhecimentos teórico-práticos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e modelos na área da criminalidade sexual em contextos diversos e com diferentes populações no âmbito do exercício profissional em criminologia;***

***5. Adquirir conhecimentos teórico-práticos e capacidade de compreensão de diferentes abordagens tipológicas do abuso sexual de crianças e jovens perpetrado por abusadores primários e secundários e em contextos diversos;***

***6. Adquirir conhecimentos teórico-práticos e capacidade de compreensão de diferentes modelos referentes ao***

**comportamento predatório de ofensores sexuais;**

**7. Adquirir conhecimentos teórico-práticos que lhes permitam problematizar a relação entre sexo, género, identidade de género, orientação sexual em contextos diversos e com diferentes populações no âmbito do exercício profissional em criminologia.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
Students should be able to:**

- 1. Acquire theoretical-practical knowledge and ability to understand concepts, theories and models in the area of sexual crime in diverse contexts and with different populations in the scope of professional practice in criminology;**
- 2. Acquire theoretical-practical knowledge and capacity to understand different typological approaches to sexual abuse of children and young people perpetrated by primary and secondary abusers and in diverse contexts;**
- 3. Acquire theoretical-practical knowledge and ability to understand different models regarding the predatory behavior of sexual offenders;**
- 4. Acquire theoretical-practical knowledge that allows them to problematize the relationship between sex, gender, gender identity, sexual orientation in diverse contexts and with different populations in the scope of professional practice in criminology.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Perspetiva etiológica da agressão sexual**
- 2. Abordagens tipológicas da violação**
- 3. Abuso sexual de crianças e menores**
- 4. Comportamento predatório de ofensores sexuais**
- 5. Sexo, género e criminologia**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. The etiological perspective of sexual aggression;**
- 2. Typological Approaches to Rape;**
- 3. Sexual abuse of children and minors;**
- 4. Predatory behavior of sexual offenders;**
- 5. Gender, sex and criminology.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O programa da UC foi elaborado tendo por referência a aquisição de conhecimentos necessários à compreensão da problemática da criminalidade sexual a partir de uma perspetiva de género. Pressupõe ainda a aquisição de competências técnicas que, de acordo com a evidência científica, promovem uma intervenção potencialmente mais eficaz junto de diferentes populações e em diferentes contextos associados ao exercício da criminologia. Concretamente, e assente numa organização em 5 unidades letivas, compreende conteúdos programáticos que, definidos a partir dos 4 objetivos de aprendizagem previamente estabelecidos, privilegiam a aquisição e aprofundamento de conhecimentos e competências nas seguintes áreas: etiologia da agressão sexual, tipologias da violação, abuso sexual de crianças e menores; comportamento predatório de ofensores sexuais; e sexo, género e criminologia.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit program was developed with reference to the acquisition of knowledge necessary to understand the problem of sexual crime from a gender perspective. It also presupposes the acquisition of technical skills that, according to scientific evidence, promote a potentially more effective intervention among different populations and in different contexts associated with the practice of criminology. Specifically, based on an organization in 5 units of instruction, it includes programmatic contents that, based on the four previously established learning objectives, favor the acquisition and deepening of knowledge and skills in the following areas: etiology of sexual aggression, typologies of rape, sexual abuse of children and minors; predatory behavior of sexual offenders; and gender, sex and criminology.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*No decurso das horas de contacto são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, demonstrativa, participativa e ativa. Na avaliação será considerada uma prova escrita presencial (100%). Para a creditação dos ECTS, o aluno deverá demonstrar a aquisição dos objetivos e competências definidos, obtendo uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*In the course of the contact hours, the methodologies of expository, demonstrative, participatory and active teaching are privileged. In the assessment, the following element is considered: one F2F written test (100%). For the ECTS credits, the student must demonstrate the acquisition of the defined objectives and competences, obtaining a final classification equal or superior to 9.5 values.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos para a*

**UC, visando fornecer ao aluno conhecimentos sobre criminalidade sexual e género. Pretende-se ainda estimular espaços de discussão aplicada tendo por base exemplos práticos que representem a diversidade de contextos e populações alvo de intervenção em criminologia. Neste âmbito, valoriza-se a articulação de metodologias de carácter expositivo, onde se fará a apresentação e o desenvolvimento dos conteúdos programáticos, com metodologias de teor mais prático, nas quais se estimularão reflexões críticas sobre os mesmos. Pretende-se com esta articulação favorecer uma aprendizagem ativa que permita o aprofundamento dos tópicos em estudo, a integração da teoria com a prática e o aprimoramento de capacidades e de competências profissionais nesta área de atuação. Concretamente, a metodologia expositiva, através da apresentação e sistematização das matérias, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico; a metodologia demonstrativa, através da ilustração e replicação de procedimentos de intervenção, permitirá o aprimoramento de competências de atuação; por fim, as metodologias participativas, através da análise crítica e orientada de exemplos práticos facilitarão o refinamento de competências de diagnóstico e intervenção, bem como o aprofundamento das matérias em estudo. As horas de não-contacto serão dedicadas ao trabalho autónomo do aluno, onde se pretende ver assegurada a leitura da bibliografia recomendada, de modo a permitir-lhe aprofundar, consolidar e aplicar os seus conhecimentos e a desenvolver aptidões e competências no domínio da criminalidade sexual e género, bem como a resolução de problemas e dificuldades neste domínio.**

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

**The adopted teaching methodologies are aligned with the learning objectives defined for the curricular unit, aiming to provide the student with knowledge about sexuality and gender. It is also intended to stimulate spaces of applied intervention in criminology. In this context, we highlight the articulation of methodologies of an expository nature, where the presentation and development of the programmatic contents will be done, with more practical methodologies in which to stimulate critical reflections on them. The aim of this articulation is to promote an active learning that allows the deepening of the topics under study, the integration of theory with practice and the improvement of skills and professional skills in this area of activity. Specifically, the expository methodology, through the presentation and systematization of the subjects, will allow the development and conceptual and theoretical deepening; the demonstrative methodology, through the illustration and replication of intervention procedures, will allow the improvement of performance competencies; Finally, participatory methodologies, through a critical and guided analysis of practical examples, will facilitate the refinement of diagnostic and intervention skills, as well as a deepening of the subjects under study. The hours of non-contact will be devoted to the student's autonomous work, which will ensure reading of the recommended bibliography so as to enable him to deepen, consolidate and apply his knowledge and to develop skills and competences in the field of sexual crime as well as the resolution of problems and difficulties in this area.**

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**Caridade, S., Sani, A.I., Nunes, L. M., Estrada, R., & Viana, F. (Eds) (2019). *Abordagens Contemporâneas de Vitimação, Violência e Crime*. Lisboa: Coisas de Ler.**

**Gartner, R., & McCarthy, B. (Eds.). (2014). *Gender, Sex, and Crime*. New York: Oxford University Press.**

**Neves, S., & Correia, A. (2017). *Violências no Namoro*. Maia: Edições ISMAI**  
**Peterson, D., & Panfil, V. (Eds.). (2014). *Handbook of LGBT Communities, Crime, and Justice*. New York: Springer.**

**Sani, A., & Caridade, S. (Eds) (2018) *Violência, Agressão e Vitimização- Práticas de Intervenção*. Coimbra: Almedina.**

**Santos, B., Gonçalves, I., Vasconcelos, M., Barbieri, P., & Viana, V. (2014). *Escuta de Crianças e Adolescentes em Situação de violência Sexual: Aspectos Teóricos e Metodológicos*. Brasília: UNICEF.**

**Williams, M. L., & Levi, M. (2017). *Sexual Crimes*. In N. Tilley, & A. Sidebottom (Ed.), *Handbook of Crime Prevention and Community Safety* (pp.439-453). New York: Routledge.**

### Mapa IV - Criminologia e Vitimologia

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

***Criminologia e Vitimologia***

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

***Criminology and Victimology***

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

**312-CRI**

#### 4.4.1.3. Duração:

***Semestral***

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

**150**

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Sacau Fontenla (50%)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Ana Isabel Martins Sani (50%)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Contribuir para o conhecimento de conceitos e teorias na área da criminologia e da Vitimologia;*
- (ii) Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades que permitam uma correta avaliação de problemáticas específicas da vitimologia;*
- (iii) Desenvolver o interesse pela investigação e intervenção nestas áreas;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) To contribute to the knowledge of concepts and theories in the field of criminology and victimology*
- (ii) To acquire, develop and deepen knowledge and skills to perform a right assessment of a specific problems of victimology;*
- (iii) To develop interest in research and intervention in these areas;*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo I. Introdução à Vitimologia*

*O conceito e o estatuto de vítima*

*1. História da Vitimologia*

*2. Perfis de vitimação e teorias da Vitimologia*

*3. Os inquéritos de vitimação e as cifras negras*

*4. Consequências da vitimação; Orientações gerais para a intervenção; Vitimologia Atual*

*5. Tipologias de vitimação*

**4.4.5. Syllabus:**

*1. History of Victimology*

*2. Victimization profiles and theories of victimology*

*3. Victimization surveys and the dark figures*

*4. Consequences of victimization; General guidelines for intervention; Current victimology*

*5. Types of victimization*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos privilegiam o conhecimento de matérias teóricas e práticas da Vitimologia, permitindo, deste modo a desenvolver conhecimentos, competências e capacidades para o estudo da vítima; Apoiar a compreensão das principais técnicas e metodologias usadas na avaliação de casos de vitimação para apoiar a resolução das situações apresentadas; Revelar autonomia e conduta responsável na intervenção com vítimas.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents emphasize theoretical knowledge and practical matters of Victimology, thus enabling to develop knowledge, skills and abilities for the study of the victim; Support the understanding of the main techniques and methodologies used in the assessment of victimization cases to support the resolution of the situations presented; to demonstrate autonomy and responsible conduct in the intervention with victims.*



**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação baseia-se na realização de um exame escrito presencial (80%), assim como na execução de tarefas teórico-práticas em sala virtual (20%).*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Teaching methodology will include theoretical lecturing, research, reading and discussion of specific references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be based on a written test (70%), as well as the execution of theoretical and practical tasks in the virtual classroom (30%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Discussão dos tópicos presentes nos conteúdos para que o aluno aprenda a desenvolver uma análise crítica e madura dos mesmos e assim afiançar elementos de argumentação teórica. A elaboração de exercícios práticos que permitam o aluno a aplicação dos conteúdos leccionados a contextos reais.*

*Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de atuação; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de vitimação infantil, juvenil e adulta; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Discussion of the topics in order to allow students to learn how to develop a critical and mature analysis and theoretical argumentations. Practical exercises that allow the students to apply the learned contents to real contexts. Theoretical exposition of contents; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of child, juvenile and adult victimization; to show autonomy and responsible conduct in practice.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Burgess, A. W., Regehr, C. & Roberts, A. (2010). *Victimology. Theories and applications*. 1ª edição. Boston: Jones and Bartlett Publishers.*

*Daigle, L. E. (2012). *Victimology. A text/reader*. London: Sage.*

*Doerner, W. & Lab, S. (2008). *Victimology*. 5ª edição Cincinnati: Anderson Publishing.*

*Goodey, J. (2005). *Victims and Victimology: research, policy and practice*. London: Pearson Education.*

*Neves, S. e Fávero, M. (2010). *Vitimologia: ciência e ativismo*. Coimbra: Editora Almedina.*

*NSani, A. I. (2011). *Temas de Vitimologia: realidades emergentes e respostas sociais*. Coimbra: Editora Almedina.*

**Mapa IV - Delinquência Juvenil****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Delinquência Juvenil*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Juvenile Delinquency*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*310-CSC*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*  
*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Maria Martins Caridade - 100%*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos e teorias na área da delinquência juvenil, bem como a evolução do sistema de justiça juvenil em Portugal e na Europa;*  
*ii) Saber aplicar os conhecimentos adquiridos e demonstrar capacidade de compreensão dos mesmos de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas da delinquência juvenil, bem como a identificação de intervenções apropriadas nesta matéria;*  
*iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes em matéria de delinquência juvenil;*  
*iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*  
*v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica e mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com jovens delinquentes.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*(i) To have knowledge and ability to understand concepts and theories in the area of juvenile delinquency as well the evolution of the juvenile justice system in Portugal and Europe;*  
*(ii) To apply the acquired knowledge and ability to demonstrate understanding of them in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific problems of juvenile delinquency and identifying appropriate interventions in this matter;*  
*(iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethical aspects in juvenile delinquency;*  
*(v) To improve oral and written communication skills;*  
*(vi) To develop a critical attitude and self-criticism, and show autonomy and responsible conduct in intervention with young offenders.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1.ª Unidade. 1.1. Conceitos. 1.2. Evolução do sistema de justiça juvenil. 1.3. Medidas da delinquência juvenil. 1.4. Factores causais explicativos da delinquência juvenil. 1.5. Tipos de delinquentes: tipologia de continuidade versus tipologias de carreira. 1.6. Delinquência juvenil e características demográficas.*  
*2.ª Unidade: 2. Factores de risco familiares da delinquência. 3. Factores individuais da delinquência. 4. Os pares e a aprendizagem das normas: 4.1. Delinquência individual vs. Delinquência em grupo. 5. O processo de socialização.*  
*3.ª Unidade: 6. Avaliação do risco de violência: Princípios, processo avaliativo e Instrumentos. 7. Estratégias de prevenção da delinquência juvenil. 7.1. Intervenções centradas no desenvolvimento de competências individuais. 7.2. Intervenções centradas no sistema familiar. 7.3. Intervenções centradas no contexto escolar. 7.4. Intervenções centradas na comunidade. 7.5. Impacto das intervenções. 8. 8. Intervenção remediativa e sua (in)eficácia*

**4.4.5. Syllabus:**

*1st Unit. 1.1. Concepts. 1.2. Evolution of the juvenile justice system in Portugal. 1.3. Measures of juvenile delinquency. 1.4. Explanatory causal factors of juvenile delinquency. 1.5. Types of offenders: typology of continuity versus typologies career. 1.6. Juvenile delinquency and demographic characteristics.*  
*2nd Unit: 2. Family risk factors of delinquency. 3. Individual factors of delinquency. 4. Peers and learning the rules: 4.1. Individual delinquency vs. Group Delinquency. 5. The socialization process.*  
*3st Unit: 6. Assessing the risk of violence in youth: Principles, Instruments and evaluation process. 7. Strategies for the prevention of juvenile delinquency. 7.1. Interventions focused on developing individual skills. 7.2. Interventions focused on the family system. 7.3. Interventions in the school context. 7.4. Interventions in the community. 7.5. Impact of interventions. 7.6. Barriers to prevention. 8. Tertiary intervention and the (in) effectiveness.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*1.ª Unidade - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas na área, permitindo atingir os objetivos da UC, concretamente: saber aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos na análise, interpretação e explicação da delinquência juvenil.*  
*2.ª Unidade - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas permitindo, deste modo atingir os objectivos da UC, concretamente: ser capaz de identificar os diferentes factores de risco e de proteção úteis na explicação do comportamento delincente.*  
*3.ª Unidade - Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área, permitindo, deste modo atingir os objetivos da UC, especificamente: saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação e intervenção em situações de delinquência juvenil; revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com jovens delinquentes.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*1st Unit. Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to apply the theoretical knowledge acquired in the analysis, interpretation and explanation of juvenile delinquency;*

*2nd Unit: Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area, thus enabling the fulfillment of the course objectives, namely: being able to identify the different risk factors and protection to support the understanding and explanation of delinquent behaviour.*

*3st Unit: Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and intervention in juvenile delinquency, to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in the intervention with young offenders.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino basear-se-á numa comunicação multidirecional, na disponibilização de recursos didáticos e na interação pedagógica. A execução pedagógica contemplará a realização de sessões assíncronas (atividades programadas) e sessões síncronas (sessões via sala virtual - ZOOM) . A realização das sessões síncronas visará essencialmente a consolidação da aprendizagem dos conteúdos programáticos, pelo que deverão pressupor a realização prévia de atividades programadas - sessões assíncronas (ex.: leitura dos materiais indicados, visionamento de vídeos/podcast, audição de gravações, resolução de exercícios, realização de atividades propostas, participação prévia em discussão escrita assíncrona) de recurso à plataforma CANVAS avaliação será contínua, baseando-se na realização da uma prova escrita de avaliação, de forma presencial (80%) e na execução, apresentação e discussão oral de um trabalho escrito prático, de forma presencial (20%).*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodology will be based on multidirectional communication, the availability of teaching resources and pedagogical interaction. The pedagogical execution will include the realization of asynchronous sessions (programmed activities) and synchronous sessions (sessions via virtual room - ZOOM). The realization of synchronous sessions will essentially aim at consolidating the learning of the syllabus contents, so they must presuppose the previous accomplishment of programmed activities - asynchronous sessions (eg: reading the indicated materials, watching videos / podcast, listening to recordings, solving exercises , carrying out proposed activities, prior participation in asynchronous written discussion) using the CANVAS platform. The evaluation will be continuous, based on the realization of a written evaluation test, on site (80%) and in the execution, presentation and oral discussion of a practical written work , on site (20%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*1.ª Unidade - Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da delinquência juvenil e das diferentes medidas de avaliação do comportamento delinvente, através de sessões assíncronas (ex.: leitura dos materiais indicados, visionamento de vídeos/podcast, audição de gravações, resolução de exercícios, participação prévia em discussão escrita assíncrona) e síncronas.*

*2.ª Unidade – Realização de sessões assíncronas e síncronas para exposição teórica de conteúdos; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na identificação dos diferentes factores de risco para a delinquência juvenil; Estudos de caso com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos.*

*3.ª Unidade - Realização de sessões assíncronas e síncronas para exposição teórica de conteúdos; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de delinquência juvenil; Estudos de caso com o objetivo de ser capaz de integrar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática com jovens ofensores.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*1st Unit - Theoretical exposition of content that characterizes juvenile delinquency and the different measures to evaluate delinquent behavior, through asynchronous sessions (e.g., reading the indicated materials, viewing videos / podcast, listening to recordings, solving exercises, previous participation in asynchronous written discussion) and synchronous.*

*2nd Unit - Conducting asynchronous and synchronous sessions for theoretical content exposure; Practical exercises in order to demonstrate knowledge and skills in identifying the different risk factors for juvenile delinquency; Case studies with the objective of being able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired.*

*3rd Unit - Conducting asynchronous and synchronous sessions for theoretical content exposure; Practical exercises in order to demonstrate knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of juvenile delinquency; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; Reveal oral and written communication skills of the contents; Show autonomy and responsible conduct in practice with young offenders.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Braga et al. (2018). Autoestima, narcisismo e dimensões de delinquência juvenil: Que relação? Análise Psicológica, 36(2):145-157*

*Braga et al. (2017). Unraveling the link between maltreatment and juvenile antisocial behavior: A*

*meta-analysis of prospective longitudinal studies. Aggression and Violent Behavior, 33:37-50.*

*Carvalho, M.J. (2017). Traços da evolução da justiça juvenil em Portugal:*

*do “menor” à “justiça amiga das crianças”. Revista Configurações, 13-28.*

*Martins & Simões (2019). Crime, Desvio e Risco na Adolescência. Lisboa: Sílabo*

*Negreiros J. (2015). Intervenção na delinquência juvenil. Perspetivas psico-forenses. Curitiba: Editora CRV*

*Maia, et al. (2016). Dicionário Crime, Justiça e Sociedade. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Martins (2009). Maus tratos entre adolescentes na escola.*

*Rijo, D., Brazão, N. et al. (2017). Intervenção psicológica com jovens agressores. Lisboa: Pactor*

#### Mapa IV - Direito de Família e Menores

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Direito de Família e Menores*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Children and Family Law*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*380-DIR*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

*ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*6*

##### 4.4.1.7. Observações:

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*

*P – Presencial*

##### 4.4.1.7. Observations:

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*

*P – On site*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso 100%*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*N/A*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Capacidade de compreensão e de análise crítica sobre os principais aspectos jurídicos do Direito de Família e Menores, com especial destaque para os menores nas suas relações sociais e jurídicas.*

*2. Capacidade para operacionalizar os direitos dos menores na prática, com destaque para casos práticos simples.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1. Ability to understand and analyze critically the main legal aspects of Family Law and Minors, with special emphasis on minors in their social and juridical relationships.*

*2. Ability to operationalize the rights of minors in practice, with emphasis on simple case studies.*

##### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*UNIDADE 1. Aspectos gerais (1 ECTS)*

*1. Contextualização conceitual; 2. Enquadramento jurídico português: 2.1. Tipos de normas - legislação codificada; legislação geral não codificada; legislação específica [de protecção e tutelar] não codificada; 2.2. Três temas: a personalidade jurídica; a capacidade jurídica; a menoridade; 2.3. Normas da União Europeia (Regulamentos Bruxelas I e Bruxelas IIbis).*

*UNIDADE 2. Parentesco e conceitos afins (2 ECTS)*

**1. Enquadramento jurídico português: 1.1 A maternidade; 1.2. A paternidade; 1.3. A adoção e o apadrinhamento civil; 2. União e desunião — consequências da separação dos pais para os menores.**

**UNIDADE 3. A salvaguarda dos direitos dos menores (3 ECTS)**

**1. Um quadro jurídico em evolução: 1.1. factores de evolução e marcos jurídicos em Portugal; 1.2. Principais textos internacionais; 2. A Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo; 3. A Lei Tutela Educativa.**

#### 4.4.5. Syllabus:

**UNIT 1. General Aspects (1 ECTS)**

**1. Conceptual Context; 2. Portuguese Legal Scope: 2.1. Types of norms - codified legislation; general not codified legislation; not codified special legislation [on protection and guardianship]. 2.2. Three topics: legal personality; legal capacity; minority; 2.3. European Union norms (Regulations Bruxelles I and Bruxelles IIbis).**

**UNIT 2. Kinship and similar concepts (2 ECTS)**

**1. The Portuguese legal scope: 1.1 Maternity; 1.2. Paternity; 1.3. Adoption and civil sponsorship; 2. Union and separation — consequences of parent's separation for minors.**

**UNIT 3. The protection of the rights of minors (3 ECTS)**

**1. An evolutive legal scope: 1.1. Factors of evolution and main legal steps in Portugal; 1.2. Main international texts; 2. The Protection of Children and Young People in Danger Act; 3. The Educational Guardianship Act.**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**1. Aulas Teórico-Práticas:**

**1.1. Descritivo Unidades 1 a 3.**

**1.2. Objectivos pedagógicos: perceber as temáticas jurídicas atuais sobre a família e os menores, e em particular os limites nacionais, europeus, e internacionais da intervenção para a promoção e proteção dos direitos dos menores.**

**2. Orientação Tutorial:**

**2.1. Descrição: capacidade para recolher e interpretar a informação, as ideias, os problemas e encontrar soluções.**

**2.2. Objectivo: treino de aplicação de conhecimentos para a resolução de problemas em diversos contextos e avaliação global da capacidade de aprendizagem de forma a tornar-se autónomo.**

**3. Outros:**

**3.1. Avaliação dos testes escritos dos discentes.**

**3.2. Descrição: realizar o balanço individual e colectivo dos resultados dos testes.**

**3.3. Objectivo: avaliar o domínio de conhecimentos para a resolução de problemas teóricos (primeiro teste) e práticos (segundo teste) sobre direito de menores.**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**1. Theoretical-Practical sessions:**

**1.1. Description Units 1 to 3.**

**1.2. Pedagogical objectives: to understand the current legal topics on family and minors, and specifically the national, european and international limits of intervention of promotion and protection of minor's rights.**

**2. Tutorial supervision:**

**2.1. Description: capacity to gather and to read information, ideas, problems, and find solutions.**

**2.2. Objective: training the implementation of knowledge in order to solve problems in different contexts and global assessment of the learning capacities aiming at being autonomous.**

**3. Others:**

**3.1. Assessment of the written texts of students.**

**3.2. Description: to do a balance, both individual and collective, of tests results.**

**3.3. Objectives: assess the level of knowledge for the resolution of theoretical problems (first test) and practical ones (second test) on minor's rights.**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

**Metodologias de ensino usadas nas Unidades 1 a 3: Método pedagógico expositivo por objetivos (aulas Teórico-Práticas) (síncronas), e Orientação Tutorial (síncrona), completado pelo apoio metodológico, com fornecimento de guiões para a preparação de trabalhos práticos curtos ao longo do semestre) (assíncrona).**

**A avaliação é contínua e inclui avaliações das vertentes de aprendizagem dedutiva (teste teórico scrito presencial (elemento 1: 80%) e de aprendizagem indutiva (trabalhos práticos, assíncronos) (elemento 2: 20%).**

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

**Teaching and learning methodologies used in Units 1 to 3: pedagogical expositive method by objective (Theoretical-Practical sessions) (synchronous), and Tutorial sessions (synchronous), complemented by methodological support, with the provision of a written guide for the preparation of short practical works along the semester) (asynchronous).**

**Assessment is continuous, and includes assessments of the deductive learning aspect (written face to face theoretical test)(element 1: 80%) and of the inductive learning aspect (practical works. assynchronous)(element 2).**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**As metodologias de ensino usadas nas Unidades 1 a 3 (método pedagógico expositivo por objetivo e o apoio metodológico) são adaptados aos objetivos de capacitação da compreensão e de análise crítica sobre os principais**

**aspectos jurídicos do Direito da Família e Menores, com especial destaque para os menores nas suas relações sociais e jurídicas. Em particular, o apoio metodológico permite a concretização do objetivo de capacitação para operacionalizar os direitos dos menores na prática, através do estudo de casos práticos simples. Estas metodologias potenciam mutuamente um reforço da autonomia do aluno, quer na vertente da aprendizagem dedutiva, quer na preparação para a aprendizagem indutiva.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The learning methodologies used in Units 1 to 3 (pedagogical expositive method by objective) are adapted to the objectives of developing the ability to understand and analyze critically the main legal aspects of Family Law and Minors, with special emphasis on minors in their social and juridical relationships. In particular, the methodological support permits to materialize the objective consisting in the ability to operationalize the rights of minors in practice, with emphasis on simple case studies.*

*These methodologies mutually potentiate the autonomy of the student, both in the deductive learning aspects and in the preparation to the inductive learning.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Procuradoria-Geral Distrital de Lisboa (2020). Código Civil. <http://www.pgdlisboa.pt>*

*/leis/lei\_mostra\_articulado.php?nid=775&tabela=leis (online)[atualização automática e permanente].*

*DE OLIVEIRA, G. (2016). Textos de Direito da Família: para Francisco Pereira Coelho, Imprensa da Universidade de Coimbra (online).*

*MARTINGO CRUZ, R. (2013). Direito da Família: sumários desenvolvidos, Braga: U.Minho /ED/DH-CII (online).*

*MARTINGO CRUZ, R. (2017). Parentage establishment and the Portuguese Constitution, Cadernos de Direito Atual (online).*

*MARTINGO CRUZ, R. (2017). A afinidade - breve consideração. Braga: U.Minho /ED/DH-CII (online).*

*MOREIRA DA SILVA, E. (2019). A desvalorização (?) do instituto do casamento no direito português, Coimbra, Gestlegal (online).*

*REIS OLIVEIRA, C. et al. (2013). Family reunification reunification in Portugal : the law in practice. Lisboa: ACIDI (online).*

*SOUZA, C. (2008). Família na contemporaneidade: mudanças e permanências, Cad. CRH vol.21 no.54 (online).*

**Mapa IV - Direito Penal I**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Direito Penal I*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Criminal Law I*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*380-DIR*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*

*P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*

*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva (80%)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho (20%)****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Adquirir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área do Direito Penal;*
- (ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas dos casos jurídicos e a identificação da problemática em cada caso;*
- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos jurídicos relevantes;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos na decisão dos casos.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) To acquire knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the legal area ;*
- (ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific legal problems and identifying appropriate interventions in each case;*
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant legal and ethical aspects;*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt legal and ethical values.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A lei penal. Princípios. Aplicação da lei no tempo e no espaço. O Código Penal**
- 2. O Facto. O Ilícito Criminal. Pressupostos dapunição. Exclusão da ilicitude e da responsabilidade criminal. Formas de crime. Consequências jurídicas do facto. Penas e medidas de segurança. Tipos de penas. Modalidades. A suspensão da execução da pena. A liberdade condicional e as penas acessórias.**
- 3. Determinação da pena. Princípios da sanção. Determinação da medida da pena. Atenuação especial da pena. Dispensa da pena. Reincidência. Concurso de crimes. Deconto da pena. Pena relativamente indeterminada. Delinquentes por tendência. Alcoólicos e Abuso de estupefacientes**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. The criminal law. Principles. Law enforcement in time and space. The Penal Code**
- 2. The Fact. The Criminal Illicit. Punishment assumptions. Exclusion of unlawfulness and criminal liability. Forms of crime. Legal consequences of this. Feathers and security measures. Feather types. Modalities. The suspension of the execution of the penalty. Probation and accessory penalties.**
- 3. Determination of the penalty. Principles of sanction. Determination of the measure of the penalty. Special attenuation of the penalty. Waiver of penalty. Recurrence. Contest of crimes. Decree of the penalty. Relatively undetermined penalty. Offenders by tendency. Alcohol and Drug Abuse**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

- 1. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas na área do Direito Penal, permitindo que os estudantes adquiram conhecimentos e capacidade de compreensão para os princípios base do Direito Penal; os elementos do crime, a pena e saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação e resolução de casos de crime;**
- 2. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento da aplicação dos princípios, das teorias e conhecimentos na área do Direito Penal, permitindo que os estudantes sejam capazes de integrar a informação obtida para apoiar a resolução das situações apresentadas; desenvolvam capacidade de comunicação oral e escrita; revelem autonomia e conduta responsável;**
- 3. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento da aplicação dos tipos de crime, permitindo integrar a informação obtida para apoiar a resolução das situações apresentadas; desenvolver capacidade de comunicação oral e escrita; mostrar autonomia e conduta responsável.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

- 1. The syllabus favor the deepening of the theoretical area of criminal law, thus allowing to have knowledge and ability to understand the basic principles of criminal law, the elements of crime, the punishment and learn to apply the knowledge and understanding acquired in the capacity assessment and resolution of criminal cases;**
- 2. The syllabus favor deepening the practical application of the principles, theories and knowledge in the area of criminal law, thus allowing to be able to integrate the information obtained to support the resolution the situations presented; Reveal communication skills both oral and written, Show autonomy and responsible conduct;**
- 3. The syllabus favor deepening the practical application of the types of crime, , thus allowing to integrate the information obtained to support the resolution of the situations presented; Reveal communication skills oral and written ; Show autonomy and responsible conduct.**

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):****A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem**

**como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação presencial (80%) , na discussão oral de trabalhos via sala virtual assim como na execução de tarefas teórico-práticas (20%).**

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

**The teaching methodology will include lecturing, research, reading and discussion of specific references and thematic debates and critical reflections. The assessment will be continuous based on the realization of one written F2F test (80%), oral discussion of the work, as well as the implementation of theoretical and practical tasks (20%).**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**1. Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação de casos e manuseamento de materiais; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações;  
2. Exposição teórica de conteúdos para cada temática; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de crime; Estudos de caso para integração dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**1. Theoretical exposition of contents the performance area; Cases presentation and handling of materials; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations;  
2. Theoretical exposition of contents for each theme; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of crime; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Antunes, M. J. (2010). Consequências Jurídicas do Crime. Coimbra: Coimbra Editora.  
Código Penal actualizado (CP)  
Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, Tomo I, Coimbra Editora, sob a Direcção de Jorge de Figueiredo Dias.  
Constituição da República Portuguesa (CRP).  
Costa, J. F. (1983). Formas de Crime. In Jornadas de Direito Criminal.  
Dias, J. F. (2007). Direito Penal, Parte Geral, Tomo I, Questões Fundamentais. A Doutrina do Crime, 2ª edição. Coimbra: Coimbra Editora.  
Marques da Silva, G. (2012). Direito Penal Português, Teoria do Crime, UCP.  
Silva, F. (2011). Direito Penal especial, Quid Iuris, 3ª ed.  
Simas Santos, M & Leal Henriques (2018). Noções de Direito Penal, 6ª ed., Rei dos Livros.  
Taipa de Carvalho, A. (2011). Direito Penal, Coimbra Ed., 2ª ed.**

**Mapa IV - Direito Penal II**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Direito Penal II***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Criminal Law II***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***380-DIR***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***150***

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

***ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4***

**4.4.1.6. ECTS:**

***6***

**4.4.1.7. Observações:**

***ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono***



**P – Presencial****4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*

*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva (80%)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho (20%)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*(i) Adquirir e aprofundar conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área do Direito Penal e que foram iniciadas em Penal I;*

*(ii) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de problemáticas específicas dos casos jurídicos e a identificação da problemática em cada caso;*

*(iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos jurídicos relevantes;*

*(iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*

*(v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adotar valores éticos e deontológicos na decisão dos casos.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*(i) To acquire and deepen knowledge and ability to understand concepts, theories and knowledge in the legal area;*

*(ii) To apply the knowledge and understanding acquired capacity in order to allow for proper assessment and resolution of problems specific legal problems and identifying appropriate interventions in each case;*

*(iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant legal and ethical aspects;*

*(v) To improve oral and written communication skills;*

*(vi) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt legal and ethical values.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. As medidas de segurança. Internamento de inimputáveis. Interdição de atividade. Internamento de imputáveis.*

*2. A perda de coisas. Indeminização por perdas e danos.*

*3. Parte especial. Os Crimes contra pessoas, contra património, contra identidade cultural, contra a sociedade e contra o Estado.*

**4.4.5. Syllabus:**

*1. Security measures. Internment of unimputable. Interdiction of activity.*

*2. The loss of things. Indemnity for loss and damage.*

*3. Special part. Crimes against people, against heritage, against cultural identity, against society and against the State.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*1. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas na área do Direito Penal, permitindo o desenvolvimento de conhecimentos e capacidade de compreensão para os princípios base do Direito Penal; os elementos do crime, a pena e saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação e resolução de casos de crime*

*2. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento da aplicação dos princípios, das teorias e conhecimentos na área do Direito Penal, permitindo integrar a informação obtida para apoiar a resolução das situações apresentadas, revelar capacidade de comunicação oral e escrita e, mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com o crime e a pena*

*3. Os conteúdos privilegiam o aprofundamento da aplicação dos tipos de crime; mostrar autonomia e conduta responsável na intervenção com o crime e a medida da pena aplicada.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*1. The syllabus favor the deepening of the theoretical specific area of criminal law, thus enabling to have knowledge and ability to understand the basic principles of criminal law, the elements of crime, the punishment and learn to apply the knowledge and understanding acquired in the capacity assessment and resolution of criminal cases*

*2. The syllabus favor deepening the practical application of the principles, theories and knowledge in the area of criminal law, thus enabling to be able to integrate the information obtained to support the resolution the situations presented; Reveal communication skills both oral and written; Show autonomy and responsible conduct the intervention with the crime and the penalty*

*3. The syllabus favor deepening the practical application of the types of crime; Show autonomy and responsible*

*conduct the intervention with crime and the extent of the penalty.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação presencial (80%) , na discussão oral de trabalhos via sala virtual assim como na execução de tarefas teórico-práticas (20%).*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodology will include lecturing, research, reading and discussion of specific references and thematic debates and critical reflections. The assessment will be continuous based on the realization of one written F2F test (80%), oral discussion of the work, as well as the implementation of theoretical and practical tasks (20%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*1. Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de actuação; Apresentação de casos e manuseamento de materiais; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas; Demonstrações;  
2. Exposição teórica de conteúdos para cada temática; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências na avaliação e/ou intervenção em casos de crime; Estudos de caso para integração dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos periciais; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*1. Theoretical exposition of contents the performance area; Cases presentation and handling of materials; Individual and group debate of cases illustrating different problems; Demonstrations;  
2. Theoretical exposition of contents for each thema; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in the assessment and / or intervention in cases of crime; Case studies in order to be able to integrate the theoretical and practical knowledge acquired; to demonstrate oral and written communication skills; to show autonomy and responsible conduct in practice.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Antunes, M. J. (2010). Consequências Jurídicas do Crime. Coimbra: Coimbra Editora.  
Código Penal actualizado (CP)  
Comentário Conimbricense do Código Penal, Parte Especial, Tomo I, Coimbra Editora, sob a Direcção de Jorge de Figueiredo Dias.  
Constituição da República Portuguesa (CRP).  
Costa, J. F. (1983). Formas de Crime. In Jornadas de Direito Criminal.  
Dias, J. F. (2007). Direito Penal, Parte Geral, Tomo I, Questões Fundamentais. A Doutrina do Crime, 2ª edição. Coimbra: Coimbra Editora.  
Marques da Silva, G. (2012). Direito Penal Português, Teoria do Crime, UCP.  
Silva, F. (2011). Direito Penal especial, Quid Iuris, 3ª ed.  
Simas Santos, M & Leal Henriques (2018). Noções de Direito Penal, 6ª ed., Rei dos Livros.  
Taipa de Carvalho, A. (2011). Direito Penal, Coimbra Ed., 2ª ed.*

**Mapa IV - Direito Processual Penal**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Direito Processual Penal*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Procedural Criminal Law*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*380-DIR*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*  
*P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*  
*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Rita Rola – 80%*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Joaquim Ramalho – 20%*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão do desenrolar do processo penal, distinguindo as suas diferentes fases, os diversos sujeitos processuais e diferentes funções de cada um;*
- (ii) Adquirir capacidade no manuseamento e correta utilização da legislação relevante na disciplina;*
- (iii) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise dos aspetos legais relevantes na área de atuação do criminólogo;*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.*
- (v)Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) To have knowledge and ability to understand the purpose of criminal proceedings, distinguishing between its different phases, the various procedural subjects and roles of each;*
- (ii) To apply the acquired knowledge and ability to handling and proper use of relevant discipline;*
- (iii) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant legal aspects in the area of activity of the criminologist;*
- (iv) To improve oral and written communication skills.*
- (v) To show autonomy and responsible conduct in the practice*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução. 1.1. A função e finalidades do Direito Processual Penal. 1.2. A aplicação do Direito Processual Penal. 1.2.1. Fontes do Direito Processual Penal. 1.2.2. A aplicação do Direito: Integração.*  
*2. Os sujeitos processuais. 2.1. Sujeitos processuais e participantes processuais – critério de distinção. 2.2. O tribunal e o juiz: tribunal singular, coletivo e júri; imparcialidade: impedimentos: recusas e escusas. 2.3. O Ministério Público. 2.4. Arguido e defensor. 2.5. Assistente- ofendido e vítima. 2.6. Outros intervenientes.*  
*3. Tramitação. 3.1. A fase de inquérito. 3.2. A fase de instrução.*  
*4. Meios processuais. 4.1. Os meios de provas. 4.2. Meios de obtenção de prova. 4.3. As medidas de coação. 5. Fase de julgamento. 5.1. O processo comum. 5.2. Formas especiais de processo: sumário, abreviado e sumaríssimo. 5.3. A audiência de julgamento – princípios e elementos fundamentais.*

**4.4.5. Syllabus:**

*1. Introduction. 1.1. The function and purposes of criminal procedural law. 1.2. The application of criminal procedural law. 1.2.1. Sources of Criminal Procedural Law. 1.2.1. Law enforcement: integration*  
*2. The procedural subjects. 2.1. Procedural subjects and procedural participants - distinction criteria. 2.2. the court and the judge: single, collective and jury court; impartiality: impediments: refusals and excuses. 2.3. The Prosecutor. 2.4. Defendant and defender. 2.5. Offended Assistant and Victim. 2.6. Other actors.*  
*3. Procedure. 3.1. The investigation phase. 3.2. The instruction phase.*  
*4. Procedural means. 4.1. The means of evidence. 4.2. Means of obtaining evidence, 4.3. The measures of constraint.*  
*5. Trial Phase. 5.1. The common procedure. 5.2. Special forms of process: summary, abbreviated and very brief. 5.3. The trial hearing - principles and fundamental elements*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas na área do Direito Processual Penal, permitindo, deste modo atingir os objetivos da unidade curricular, mais especificamente: integrar conhecimentos, competências e capacidades para uma atuação técnica; demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas na vida real; Revelar capacidade de comunicação oral e escrita; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**Syllabus contents focus on specific theoretical issues in the area of Criminal Law and Procedure assessment in forensic context, thus enabling the fulfillment of the course objectives, specifically: to integrate knowledge, skills and abilities so as to have a technical; to demonstrate knowledge and skills in performing tasks on daily basis; To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct on duty.**

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

**A metodologia de ensino incluirá exposição teórica da matéria e da legislação correspondente bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação presencial (80%), assim como na execução de tarefas teórico-práticas (20%).**

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

**Teaching methodology will include theoretical lecturing and legislation, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on one written F2F test (80%), as well as the execution of theoretical and practical tasks (20%).**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**Exposição teórica de conteúdos da matéria; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas no âmbito da profissão relacionadas com o Direito Processual Penal; Dominar a principal legislação nesta área.**

**Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos da matéria; Mostrar autonomia e conduta responsável na prática da profissão.**

**Resolução de casos práticos**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**Theoretical exposition of contents; Practical exercises with the aim of demonstrating knowledge and skills in performing tasks related with Criminal Law and Procedure; Master main legislation on this area. To demonstrate oral and written communication skills of expert assessment contents; to show autonomy and responsible conduct in practice**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Carvalho, P. M. (2013). Manual Prático de Processo Penal, 7.ª Edição. Coimbra: Almedina.**

**Códigos de Direito Penal e de Processo Penal (2019). Coimbra: Almedina.**

**Jesus, F. M. (2011). Os Meios de Obtenção da Prova em Processo Penal, 2.ª Edição, Coimbra: Almedina**

**Rodrigues, A. M. (1988). O inquérito no novo Código de Processo Penal, Jornadas de Direito Processual Penal, O novo Código de Processo Penal. Coimbra.**

**Santos, M. S. S. (2010). Noções de Processo Penal. Lisboa: Rei dos Livros.**

**Silva, G. M. (1988). Constituição Portuguesa Anotada, Jorge Miranda/Rui Jorge de Figueiredo Dias, Sobre os sujeitos processuais no novo Código de Processo Penal, Jornadas de Direito Processual Penal, Coimbra.**

**Silva, G. M. (2008). Curso de Processo Penal, Vol. I a III. Lisboa.**

**Silva, G. M. (2017). Direito Processual Penal Português, 2.ª Edição. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.**

**Mapa IV - Estágio**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Estágio**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Internship**

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**312-CRI**

**4.4.1.3. Duração:**

**Semestral**

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**600**

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

**ED (Sinc. ) 0 + (Assínc.) 0 / P - 360**

**4.4.1.6. ECTS:**

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*  
*P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*  
*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Docentes do ciclo de estudos*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estágio tem por objetivo complementar a formação académica do aluno. Desta forma, para além de possibilitar o desenvolvimento e aplicação prática de competências apreendidas durante a licenciatura, permite ainda o crescimento do aluno em termos de competências interpessoais e sociais. É ainda esperado que no estágio o aluno desenvolva atitudes e valores, como o sentido de responsabilidade, iniciativa, organização pessoal e o cumprimento de objetivos e metas.*

*Por outro lado, o estágio tem ainda o objetivo de facilitar a integração dos alunos no meio laboral, dado a oportunidade de um primeiro contacto com o "mundo real" de trabalho, possibilitando a aproximação do aluno a uma realidade não encontrada no meio académico.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The internship aims to complement the student's academic training. In this way, in addition to enabling the development and practical application of skills learned during graduation, it also allows the student to grow in terms of interpersonal and social skills. It is also expected that on the internship the student develops attitudes and values, such as a sense of responsibility, initiative, personal organisation and the fulfilment of objectives and goals.*

*On the other hand, the internship also has the objective of facilitating the integration of the students in the working environment, given the opportunity of a first contact with the "real world" of work, making it possible for the student to approach a reality not found in the academic environment.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos definidos num plano de estágio individual, de acordo com a instituição onde o aluno realiza o estágio.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The content is defined in an individual internship plan, according to the institution where the student performs his/her practice.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A definição do plano de estágio orienta o aluno para o desenvolvimento em ambiente "real" das competências previstas nos objetivos do estágio, como sejam o complemento da formação académica do aluno através da aplicação prática das matérias lecionadas, bem como o desenvolvimento de outras competências interpessoais e sociais. Assim, sob a supervisão de um orientador da entidade de acolhimento e de um orientador académico, o aluno irá consolidar as suas competências e preparar-se para a atividade profissional.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The definition of the internship plan guides the student towards the development in a "real" environment of the competences foreseen in the objectives of the internship, such as complementing the student's academic training through the practical application of the subjects taught during the degree, as well as the development of other interpersonal and social competences. Thus, under the supervision of a host counselor and an academic advisor, the student will consolidate his/her skills and prepare for professional activity.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*Serão realizadas sessões síncronas (20h) de supervisionamento da prática profissional, da pesquisa e discussão de bibliografia específica, bem como para estimular uma reflexão crítica e autocrítica e acompanhar a concretização do plano de estágio. A avaliação será contínua, baseando-se em:*

*I Participação nas reuniões de supervisão.*

*II Desenvolvimento de competências práticas na entidade acolhedora (sendo avaliadas a Assiduidade, Pontualidade, Grau de execução dos objetivos de estágio, de aplicação e utilidade dos conhecimentos evidenciados, de desenvolvimento de competências práticas, de autonomia e capacidade para assumir,*

*responsabilidades, Organização e gestão do tempo, Integração e relacionamento interpessoal);*  
**III Relatório de estágio:** 1) Apresentação; 2) Estrutura do relatório; 3) Conteúdo; 4) Caracterização da entidade acolhedora; 5) Área onde se desenvolveu o estágio; 6) Atividades desenvolvidas; 7) Apreciação global do estágio.  
**Cumprimento de prazos de entrega do relatório.**

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Synchronous sessions (20h) will be held to supervise professional practice, research and discussion of specific bibliography, as well as to stimulate critical and self-critical reflection and accompany the implementation of the internship plan. The evaluation will be continuous, based on:*

*I Participation in supervisory meetings.*

*II Development of practical skills in the host entity (being evaluated the Attendance, Punctuality, Degree of implementation of the objectives of the internship, application and usefulness of the knowledge evidenced, development of practical skills, autonomy and capacity to assume, responsibilities, Organization and management of time, Integration and interpersonal relationship);*

*III Internship report: 1) Presentation; 2) Structure of the report; 3) Content; 4) Characterisation of the host entity; 5) Area where the internship was developed; 6)Activities developed; 7)Overall assessment of the internship.*

*Fulfilment of deadlines for the submission of the report.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O acompanhamento do aluno em estágio, quer pelo supervisor da entidade de acolhimento quer pelo orientador académico, permite garantir que os objetivos traçados para o estágio já efetivamente alcançados e que o aluno desenvolve as necessárias competências para uma boa e efetiva integração na futura atividade profissional. De realçar que o plano de estágio, embora escrito pelo aluno, é devidamente acompanhado por ambos os orientadores que o deverão assumir e aceitar. Desta forma fica garantida a base para a efetiva observância dos objetivos previstos para o estágio.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The supervision of the student on internship, either by the supervisor of the host institution or by the academic advisor, makes it possible to ensure that the objectives set for the internship have already been effectively achieved and that the student develops the necessary skills for good and effective integration into future professional activity. It should be noted that the internship plan, although written by the student, is duly accompanied by both advisors who must assume and accept it. In this way, the basis for the effective observance of the objectives set for the internship is guaranteed.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*N/A*

**Mapa IV - Ética e Deontologia Profissional**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ética e Deontologia Profissional*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Ethics and Professional Deontology*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*226-FE*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy (100%)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (1) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e conhecimentos na área da Ética;*
- (2) Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes;*
- (3) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adoptar valores éticos e deontológicos;*
- (4) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correta avaliação e resolução de dilemas na área da investigação criminal;*
- (5) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (1) To have knowledge and skills to understand concepts, theories and knowledge in the area of ethics;*
- (2) To develop skills to support solutions and opinions expressed in the analysis of relevant social, scientific and ethics aspects;*
- (3) To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical values;*
- (4) To apply knowledge and understanding acquired capacity to order to allow for proper assessment and resolution of dilemmas in the field of criminal investigation;*
- (5) To improve oral and written communication skills.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo 1: 1. Noções básicas de ética e deontologia. 1.1. Definições de ética e de deontologia; 1.2. Distinção e relação entre ética, moral e direito; 1.3. A regra de ouro da ética.*

*Módulo 2: 2. Direitos Humanos e ética; 2.1. Direitos Fundamentais e dignidade humana; 2.1. Importância da memória histórica*

*Módulo 3: 3. Princípios éticos e deontológicos na investigação criminal; 3.1. Respeito pelo primado do direito; 3.2. Respeito pela privacidade e a confidencialidade; 3.3. Critérios ético-deontológicos para o exercício da autoridade; 3.4. Conflitos de interesse; 3.5. Valores pessoais e profissionalismo; 3.6. Verdade, imparcialidade e prova*

**4.4.5. Syllabus:**

*Unit 1: 1. Basic notions of ethics and deontology; 1.1. Definitions of ethics and deontology; 1.2. Distinction and relation between ethics, morals and law; 1.3. The Golden Rule of Ethics.*

*Unit 2: 2 Human Rights and ethics; 2.1. Fundamental rights and human dignity; 2.2. Importance of historical memory.*

*Unit 3: 3. Ethics and deontology in criminal investigation: 3.1. Respect for the rule of law; 3.2. Respect for privacy and confidentiality; 3.3. Ethical and deontological criteria for the exercise of authority; 3.4. Conflict of interest; 3.5. Personal values and professionalism; 3.6. Truth, impartiality and proof.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Unidade 1: Apresentam-se definições básicas de ética e deontologia. Clarifica-se a relação e distinção existente entre estas, a moral e o direito.*

*Unidade 2. Relaciona-se a ética com o respeito pelos direitos humanos. Radicam-se os direitos fundamentais na dignidade humana. desenvolve-se a noção de "estado de direito", relacionando-a com os DH, em ordem a compreender que ambos constituem o fundamento dos sistemas de justiça em sociedade democráticas. Chama-se a atenção para a relevância da memória histórica como chave de interpretação das sociedades atuais.*

*Unidade 3. Equacionam-se os princípios e os critérios a respeitar para que uma investigação criminal cumpra padrões éticos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*U1 - Presentation of basic definitions of ethics and deontology. Clarification of the link and distinction between them, morals and law.*

*U2 - Presentation of the links between ethics and human rights. Clarification of the link between fundamental rights and human dignity. Links between the notion of "rule of law" and HR to facilitate the understanding of them as the pillars of justice systems in democratic societies. Emphasis on the relevance of historical memory to understand current societies.*

*U3- Presentation of the principles and criteria to be respected in a criminal investigation according to ethical patterns.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica, pesquisa, leitura, e discussão de bibliografia específica, bem como debates temáticos e reflexões críticas. A avaliação será contínua, baseando-se na produção de pequenos ensaios sobre bibliografia ou temáticas exploradas no syllabus e de intervenções nas aulas síncronas relacionadas com textos fornecidos pela docente ou resultantes de uma pesquisa bibliográfica dos próprios alunos. Incentivar-se-á os alunos a utilizarem os recursos bibliográficos, como seja a b-on. Valorizar-se-á também comentários em contexto de fóruns de alunos sobre pequenos vídeos relacionados com os conteúdos programáticos. A professora monitorizará a participação e incluirá comentários geradores de impulsos para o debate. A docente proporá temas para estudo e discussão relacionados com os conteúdos programáticos de cada módulo. A plataforma assíncrona, bem como as sessões por zoom serão utilizadas para docência, fornecimento de material escrito, indicações bibliográficas, animação de discussões em torno de temas da u.c. No final da u.c., os alunos deverão apresentar um trabalho prático individual que constitua um case study. Este trabalho será apresentado e discutido presencialmente. A participação do aluno em tarefas teórico-práticas propostas pela docente e em atividades científicas fora da aula será também valorizada.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Teaching methodology will include theoretical lectures, research, reading and discussion of specific book references, as well as thematic debating and critical reflection. Assessment will be continuous and based on the production of short essays about the bibliography or about topics explored in the syllabus, as well as on interventions in synchronic sessions with a relationship with the text provided by the professor or resulting from a bibliographic research of the students. Students will be encouraged to use bibliographic research on-line (such as b-on). They will also be invited to participate in discussion fora about short videos about the items of the syllabus. The professor will monitorize this participation and will include comments in order to give an impulse to the debate, proposing topics with relationship to the issues of the syllabus. The asynchronous platform and the sessions on zoom will be used to lectures, to explain the written materials, guide bibliographic research and animate forums of discussion. At the end of the course, students shall present a case study. This case study will also be discussed in a presencial session. Participation of students in the execution of theoretical and practical tasks in the classroom and in scientific activities, such as seminars, and conferences being held at the university will also be considered.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição teórica sobre a importância da ética pessoal e da sua relação com a realidade social permite concretizar os objetivos transversalmente a toda a unidade curricular. Os debates em sala de aula sobre temas da ética permitem concretizar os objetivos 1 a 3, nomeadamente, aplicando os conhecimentos em ordem à capacitação para a fundamentação de soluções e juízos emitidos na análise de aspetos sociais, científicos e éticos relevantes. Os debates e a discussão de casos práticos na área dos Direitos Humanos e da Criminologia permitem compreender a relevância dos Direitos Humanos como enquadramento geral para um exercício profissional à luz da deontologia, reforçando o objetivo 4. o objetivo 5. é transversal a toda a unidade curricular.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The theoretical approach to the relevance of personal ethics and of its relationship with social reality enables the mainstreaming fulfillment of the syllabus. Debates during classes about issues on ethics and on the ethical evaluation of specific situations enables the fulfillment of outcome 1-3 in what concerns to skills necessary to solve problems and evaluate social scientific and ethical issues. Discussion of case studies in the domain of Human Rights and Criminology give students the skills to understand the relevance of Human Rights as a frame to professional performance based on deontology (learning outcome 4).*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, C.R. et al (2020). Humanizar o humano: entre o desprezo e a dignidade. Revista Flecha do Tempo (1), 33-50  
Benedek, W.; Moreira, V.; Gomes, C.M. (coord). (2014). Compreender os Direitos Humanos. Manual de Educação para os Direitos Humanos. Coimbra: Coimbra Editora.  
Código do Criminólogo (link a fornecer aos alunos)  
Declaração Universal dos Direitos Humanos  
Lei nº70/2019 - Regula o exercício da profissão de criminólogo  
La Taille, Y. (2016). Moral e ética no mundo contemporâneo. Revista USP (110), 29-42.*

**Mapa IV - Gramática da Comunicação****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gramática da Comunicação*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Communication Grammar*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*090-DP*

**4.4.1.3. Duração:**



**Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:**

75

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):***ED (Sínc) 12 + (Assínc) 8 / P-4***4.4.1.6. ECTS:**

3

**4.4.1.7. Observações:***ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial***4.4.1.7. Observations:***ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Rui António Nogueira Gonçalves Estrada 100%***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***N/A***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Conhecimento e capacidade de compreensão sobre as fases e características específicas da metodologia científica.**Aplicação dos conhecimentos e compreensão na elaboração de um trabalho científico.**Capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante, de forma a produzir um trabalho científico.**Conhecimento e capacidade de compreensão sobre as fases e características específicas da metodologia científica. Aplicação dos conhecimentos e compreensão na elaboração de um trabalho científico. Capacidade de recolher, selecionar e interpretar informação relevante, de forma a produzir um trabalho científico. Competência para comunicar de forma escrita / oral de modo estruturado, organizado e abrangente a vários públicos. Competências de autoaprendizagem, especificamente na recolha e tratamento da informação. O plágio.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Increased knowledge and ability to understand the specific stages and characteristics of scientific methodology.**Application of knowledge and understanding to the elaboration of a scientific project.**Ability to gather, select and interpret relevant information, in order to prepare a scientific project.**Knowledge and ability to understand the phases and specific characteristics of the scientific methodology.**Application of knowledge and understanding in the elaboration of a scientific work. Ability to collect, select and interpret relevant information in order to produce a scientific work. Competence to communicate in a written / oral in a structured, organized and comprehensive way to several audiences. Self-learning skills, specifically in the collection and treatment of information. Plagiarism.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Metodologia do trabalho científico. Plágio académico. Leitura – Tipos de leitura; recolha e tratamento de informações. Produção escrita – As fases da composição: invenção, disposição, elocução. Tipologias textuais: contração textual (resumo, síntese); expansão textual (dissertação, comentário). Comunicação oral.***4.4.5. Syllabus:***Scientific work methodology. Academic plagiarism. Reading skill – Types of reading; information gathering and treatment. Textual production – Composition stages: invention, disposition, elocution. Text typologies: text contraction (summary, synthesis); text expansion (dissertation / argumentation, commentary, analysis). Oral communication.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos apresentados cobrem as áreas de conhecimento essenciais e coerentes para atingir os objectivos, visto que visam as duas áreas principais: a metodologia do trabalho científico e o desenvolvimento das competências de leitura e escrita.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The programme contents presented cover the essential and coherent fields of knowledge which are necessary to*

*attain the objectives, since they are aimed at the two main areas: the methodology of scientific work and the development of reading and writing skills.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*Num primeiro momento as aulas, síncronas e presenciais, serão expositivas; depois serão eminentemente práticas, através da apresentação de exemplos e resolução de exercícios.*

*A avaliação será contínua, contemplando uma exame escrito presencial (70%), a apresentação de um trabalho (20%) e a realização de um portefólio (10%).*

*Nesta modalidade de ensino, será privilegiado o uso da plataforma Canvas para disponibilizar informação e solicitar, se for caso disso, tarefas assíncronas.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*In a first moment, the classes, live or virtual, will be expositive; afterwards, they will be mostly of a practical nature, by means of the presentation of examples and resolution of exercises.*

*The assessment will be continuous, comprehending a F2F written test (70%), an assignment presentation (20%) and a portefólio (10%).*

*In this e-learning teaching, the platform Canvas will be crucial for the publication of all information and, if that is the case, to the performing of assignments.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo uma unidade curricular transversal e de natureza prática, as metodologias de ensino referidas são coerentes com os objetivos da disciplina. O objetivo é que os alunos adquiram as competências genéricas em termos de comunicação científica, oral e escrita em contextos diversos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Since this is a transversal and practical curricular unit, the above mentioned teaching methodologies are coherent with the objectives of the discipline. It is the purpose of the discipline is to make the students acquire the generic skills of the curricular unit.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AA.VV. (2013). Gramática do Português. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Ceia, C. (2018). E-Dicionário de Termos Literários. [Em linha]. Disponível em <<http://edtl.fcsh.unl.pt/>>*

*Fiorin, J. (2015). Argumentação. S. Paulo, Contexto.*

*Freixo, M. (2018). Metodologia Científica. Fundamentos, Métodos e Técnicas. Lisboa, Instituto Piaget.*

*Lipson, C. (2008). Doing honest work in college. Chicago, The University of Chicago Press.*

*Lopes, E. J. M. (2016). "Plágio". In Dicionário Crime, Justiça e Sociedade. Lisboa: Sílabo: 362-364.*

*Oliveira, R. (2016). O texto e seus contextos. S. Paulo, Edições Parábola.*

*Universidade Fernando Pessoa. Manual de elaboração de trabalhos científicos. [Em linha] Disponível em<<http://www.ufp.pt/images/stories/Aurea/Manual%20Estilo%20Elabora%C3%A7%C3%A3o%20trabalhos%20cient%C3%ADficos.pdf>>*

**Mapa IV - História do Pensamento Criminológico**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*História do Pensamento Criminológico*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*History of Criminological Thought*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CRI*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*  
*P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*  
*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Sacau Fontenla 100%*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecimento e capacidade de compreensão: a) Conhecer e identificar as diferentes etapas do pensamento criminológico, as ideias principais de cada uma delas e os autores de referência apoiando-se em textos avançados. Aplicação de conhecimentos e compreensão: a) Identificar as diferenças fundamentais entre as diferentes etapas do pensamento criminológico e as diferentes perspetivas que dessa evolução surgiram assim como sua aplicação prática a contextos reais; b) Compreender a problemática da medição do fenómeno criminal e as suas implicações; c) Desenvolver uma compreensão holística do fenómeno criminal. Comunicação: a) Ser capaz de expressar o conhecimento adquirido de forma oral e escrita mostrando domínio dos conceitos.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*a) Know and identify the different stages of criminological thought, the main ideas of each and the authors of reference using specialized textbooks.*  
*b) Identify the fundamental differences between the different stages of thought and criminological perspectives have emerged whether this evolution and their practical application to real context.*  
*c) Understand the problem of measuring the criminal phenomenon and its implications.*  
*d) Develop a holistic understanding of the criminal phenomenon.*  
*e) develop oral and written competences showing a good domain of concepts.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Unidade letiva I - Evolução histórica do pensamento criminológico*

*1.1. A etapa pré-científica da criminologia.*

*1.2. A Criminologia clássica.*

*1.3. As primeiras orientações científica.*

*1.4. A etapa científica da Criminologia.*

*Unidade letiva II – A Criminologia como ciência.*

*2.1. O objeto de estudo da Criminologia.*

*2.2. A Criminologia como ciência empírica e multidisciplinar.*

*2.3. O problema da medida.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Unit I-Historical evolution of criminological thought*

*1.1. Pre-scientific stage of Criminology.*

*1.2. Classical Criminology.*

*1.3. First scientific guidelines.*

*1.4. The stage of scientific Criminology.*

*Unit II – Criminology as a science.*

*2.1. The object of study of Criminology.*

*2.2. Criminology as empirical and interdisciplinary science.*

*2.3. Measuring crimes.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos desta disciplina percorrem a concepção que as sociedades mantiveram sobre o crime e o delinquente ao longo dos séculos. Pretende-se com isto que o aluno saiba contextualizar as diferentes perspetivas e compreenda as bases históricas da criminologia actual. Analisando as diferentes formas de interpretação do fenómeno criminal que surgiram ao longo dos séculos o aluno poderá desenvolver uma visão holística desta problemática.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents of this course show how different societies thought about crime and criminals throughout the centuries. It is intended that the student knows how to contextualize the different perspectives and understand the*

**historical bases of modern criminology. Analyzing the different ways of interpretation of criminal phenomena that have emerged over the centuries the student can develop a holistic view about this problem.**

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

***A metodologia de ensino estará focalizada na leitura de textos e uso de material audiovisual assim como a elaboração de exercícios de reflexão e aplicação dos conteúdos. A avaliação inclui a elaboração e defesa oral de um trabalho (20%) e uma prova escrita (80%).***

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

***The teaching methodology will be focused on the reading of texts and the use of audiovisual material, as well as the elaboration of exercises. The assessment includes the preparation and oral presentation of a paper (20%) and a written test (80%).***

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

***A metodologia de ensino esta focalizada na aquisição de conhecimento teórico e a sua aplicação prática a partir da leitura de textos, o uso de material audiovisual e elaboração de exercícios e pretende favorecer a compreensão das ideias principais sobre a criminalidade de cada época e os autores principais e a forma como essas ideias foram evoluindo desde uma época denominada de pré-científica até a criminologia atual. A leitura de textos e a elaboração de reflexões permitirá ao aluno aplicar de forma prática os conteúdos teóricos e ganhar capacidade de argumentação sobre o fenómeno criminal.***

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

***The teaching methodologies are focused on the acquisition of theoretical knowledge and its practical application based on reading texts, the use of audiovisual material and the preparation of exercises and aims to favor the understanding of the main ideas about the criminality of each era and the main authors and the way these ideas have evolved from a time called pre-scientific to today's criminology. The reading of texts and the elaboration of reflections will allow the student to apply the theoretical contents in a practical way and gain the ability to argue about the criminal phenomenon.***

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***\*Cusson, M. (2007). Criminologia. Cruz Quebrada: Casa das Letras***

***\*Dias, J. F., & Andrade, M. C. (Eds.). (1997). Criminologia: O homem delinquente e a sociedade criminógena. Coimbra: Coimbra Editora.***

***Liebling, A.; Maruna, S. & McAra. L. (Eds.)(2017). The Oxford Handbook of Criminology. New York : Oxford University Press.***

***\*\*Maia, R., Nunes, L., Caridade, S., Sani, A., Estrada, R., Nogueira, C., Fernandes, H. & Afonso, L. (2016). Dicionário "Crime, Justiça e Sociedade". Lisboa: Edições Sílabo.***

***Newburn (Ed. 2009). Key Readings in Criminology. Devon : Willan Publishing.***

***Walsh, A. & Hemmens, C (2018). Introduction to Criminology: A Text/Reader. Singapore: Sage.***

**Mapa IV - Inglês**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Inglês***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***English***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***222-LLE***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***75***

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

***ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4***

**4.4.1.6. ECTS:**

***3***

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*  
*P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*  
*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

100

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

N/A

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolvimento da competência linguística e comunicativa dos alunos com o objetivo de assegurar uma comunicação eficaz numa pluralidade de situações socioprofissionais. Consolidação de estruturas gramaticais e padrões previamente adquiridos. Identificação, crítica, comentário e produção de vários tipos de texto, através do desenvolvimento das capacidades de ouvir, compreender, analisar, discutir e resolver problemas em inglês. Desenvolvimento das capacidades críticas e reflexivas dos alunos, através de uma aprendizagem e gestão autónomas.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Development of the students' linguistic and communicative competence in order to ensure effective communication in a variety of social and professional situations. Consolidation of previously learnt grammatical structures and patterns of English. Identification, analysis, discussion and production of a variety of texts, by improving their listening, understanding, analysing, and problem-solving skills. Development of the students' critical and cognitive skills, by means of an autonomous learning and management process.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Crime e punição*
- 2. Tipos de crime*
- 3. Investigação criminal*
- 4. Justiça criminal*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Crime and punishment*
- 2. Types of crime*
- 3. Criminal investigation*
- 4. Criminal justice*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adotar uma atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica da criminologia. É objetivo da unidade curricular levar os estudantes a melhorar as suas competências comunicacionais em inglês, de modo a que consigam utilizar esta língua na realização de diversos contactos interpessoais, em diferentes contextos socioprofissionais, de forma a permitir o desempenho profissional em contexto internacional.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind a social and economic reality of criminology. It is the objective of the curricular unit to lead students to improve their communication skills in English, so that they can use this language in various interpersonal contacts, in different socio-professional contexts, in order to enable professional performance in an international context.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa. A avaliação é contínua, constituída por um teste escrito e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre.*

**Teste escrito presencial = 50%**

**Participação oral e apresentação do trabalho de projeto = 50%**

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language. Assessment is continuous. It consists of one written test and an oral presentation, by the end of the semester.*

*Written F2F test = 50%*

*Oral skills in class + presentation of project work = 50%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adotada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento. As metodologias eminentemente práticas desta disciplina têm como objetivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolver deste modo a autonomia de trabalho em diferentes contextos culturais, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes culturais em que a comunicação seja efetuada em língua inglesa.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general. The methodologies adopted, with an emphasis on the practical issues, aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments where communication is in English.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bruno-Linder, A. (2011) International Legal English. C.U.P.*

*Cobuild English Grammar (2017)*

*Harrison, J. et al (2005). Study Skills for Criminology. London: SAGE Publications.*

*Maguire, M. et al (2007). The Oxford Handbook of Criminology. Oxford: Oxford University Press.*

*Redman, S. (2017) English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers: Vocabulary Reference and Practice. Cambridge: C.U.P.*

*Van Eede, K. (2010) The Language of Crime. Acco*

**Mapa IV - Metodologia das Ciências Sociais**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Metodologia das Ciências Sociais*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Methodology of Social Sciences*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*312-CRI*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sinc) 24 + (Assinc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

**ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono**  
**P – Presencial**

**4.4.1.7. Observations:**

**ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning**  
**P – On site**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Paula Júlia da Mota Santos (100%)**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**N/A**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Promover conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que, sustentando-se nos conhecimentos de nível secundário, os desenvolva e aprofunde. Assim, a UC pretende desenvolver a capacidade de entender as especificidades do conhecimento científico nas Ciências Sociais, particularmente o papel do método no mesmo. Fornecerá conhecimento de modo a discente saber identificar as diferentes abordagens metodológicas bem como as diferentes ferramentas de recolha e análise de informação. Deseja promover o entendimento do caráter aplicado do conhecimento produzido pelas CS**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**To promote knowledge and understanding at a level that, based on secondary knowledge, develops and deepens To develop the ability to understand the specifics of scientific knowledge in the social sciences, particularly the role of the method in the latter**

**It will provide knowledge so that the student will be able to identify the different methodological approaches as well as the different tools for collecting and analyzing information**

**Will promote the understanding of the applied nature of the knowledge produced by the SC**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Ciências Sociais: definição**

**1.1. O surgimento das Ciências Sociais; o Iluminismo e o projecto da Modernidade; as ciências morais (JJ-Rousseau e Augusto Comte)**

**2. o conhecimento**

**2.1. conhecimento: diferentes sistemas de conhecimento**

**2.2. O conhecimento científico: características**

**2.2. 1. conhecimento do senso comum vs conhecimento da ciência**

**3. Conhecimento científico : Epistemologia e a validação do conhecimento**

**3.1. método: definição e centralidade na ciência**

**3.2. Thomas Khun: a estrutura das revoluções científicas**

**3.3. O mito do Racionalismo**

**4. Metodologias nas Ciências Sociais**

**4.1. Metodologias qualitativas vs metodologias quantitativas**

**4.2. Tipos de Estudos**

**4.3. Formas de recolha de dados**

**4.3.1. tipos de amostras**

**4.3.2. Entrevistas vs questionários**

**4.4. Tipos de estatísticas**

**5. Teorias e métodos relevantes nas Ciências Sociais - análise de alguns exemplos**

**(Durkheim; Mauss; Bourdieu; Goffman; Becker; Foucault)**

**4.4.5. Syllabus:**

**1. Social Sciences: definition**

**1.1. The emergence of Social Sciences; the Enlightenment and the project of Modernity; the moral sciences JJ-Rousseau and A Comte)**

**2. knowledge**

**2.1. knowledge: different knowledge systems**

**2.2. Scientific knowledge: characteristics**

**2.2. 1. knowledge of common sense vs. knowledge of science (finding vs. finding + inquiry)**

**3. Scientific knowledge: Epistemology and the validation of knowledge**

**3.1. method: definition and centrality in science**

**3.2. Thomas Kuhn: The Structure of Scientific Revolutions**

**3.3. The Myth of Rationalism**

**4. Methodologies in Social Sciences**

**4.1. Qualitative methodologies vs quantitative methodologies**

**4.2. Types of Studies**

**4.3. Forms of data collection**

**4.3.1. sample types**

#### 4.3.2. Interviews vs questionnaires

#### 4.4. Type of statistics

### 5. Relevant Theories and Methods in the Social Sciences - Analysis of Some Examples (Durkheim; Mauss; Bourdieu; Goffman; Becker; Foucault)

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Desenvolver a capacidade de entender as especificidades do conhecimento científico nas Ciências Sociais (pontos 1, 2, 3 e 4), particularmente o papel do método no mesmo (ponto 2 e 3); fornecer informação básica quanto às ferramentas das abordagens qualitativas e das quantitativas (ponto 4 e 5). Promover o entendimento do caráter aplicado do conhecimento produzido pelas CS (ponto 6). Os discentes devem assim desenvolver: capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante, particularmente na sua área de estudo, que os habilite a fundamentarem as soluções que preconizem e os juízos que emitem, incluindo na análise os aspectos sociais científicos e éticos relevantes; desenvolver competências que lhes permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos constituídos por especialistas como não especialistas.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The CU will aim to develop the capacity to understand the specificities of scientific knowledge in social sciences (points 1, 2, 3 and 4), particularly the role of the method in it (point 2 and 3); provide basic information on the tools of qualitative and quantitative approaches (points 4 and 5). Promote the understanding of the applied nature of the knowledge produced by the CS (point 6). Students should develop the ability to collect, select and interpret relevant information, particularly in their area of study, to enable them to base their solutions and the judgments they make, including in analyzing relevant scientific and ethical social aspects; develop skills that allow them to communicate information, ideas, problems and solutions, both to specialists and non-specialists.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

*Ensino com mistura de aulas teórico/expositivas e tarefas de aprendizagem de cariz mais prático e autónomo. Disponibilização de material de aprendizagem (powerpoints, textos, vídeos) na plataforma de e-learning para todas as UL. Sessões síncronas por UL de modo a verificar a aprendizagem dos alunos e ajudar a ultrapassar eventuais dificuldades nas mesmas. Avaliações: UL1e UL3 (fundamentalmente de cariz teórico e teórico-prático) avaliadas através de teste presencial (80%). UL2 (fundamentalmente de cariz prático) avaliada por fichas (a realizar na plataforma de e-learning) e trabalho prático (elaboração de um questionário e definição de modos de tratamento de dados) a entregar na plataforma de e-learning e apresentar oralmente (20%). A avaliação releva da capacidade do discente em aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas, que deve evidenciar uma abordagem profissional ao trabalho desenvolvido na sua área vocacional.*

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

*Teaching with mix of theoretical / expository classes and learning tasks of a more practical and autonomous nature.*

*Provision of learning material (powerpoints, texts, videos) on the e-learning platform for all ULs. Three synchronous sessions by UL in order to verify the students' learning and help to overcome any difficulties in them. Evaluation: UL1 & UL3 (mainly theoretical and theoretical-practical) evaluated through one F2F written test. UL2 (mainly of a practical nature) evaluated by forms (to be carried out on the e-learning platform) and practical work (elaboration of a questionnaire and definition of data treatment modes) to be delivered on the e-learning platform and to be presented orally (20%). The evaluation will reveal the student's ability to apply the acquired knowledge and comprehension skills, which should show a professional approach to the work developed in their vocational area.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Sendo a UC fundamentalmente teórica e visando um entendimento da prática da atividade científica e de investigação/estudo no domínio das ciências sociais, a metodologia proposta com um equilíbrio entre leccionação de cariz expositivo e leccionação de cariz mais prático é a mais adequada à natureza da UC. Tal estratégia de leccionação/aprendizagem visa desenvolver nos discentes a capacidade de resolução de problemas no âmbito da sua área de estudo, e de constituírem e fundamentarem a sua própria argumentação. Assim, a UC pretende desenvolver a capacidade de entender as especificidades do conhecimento científico nas Ciências Sociais, particularmente o papel do método no mesmo (abordagem historicista do surgimento das CS - UL1). Fornecerá conhecimento de modo ao discente saber identificar as diferentes abordagens metodológicas bem como as diferentes ferramentas de recolha e análise de informação (apresentação e definição das metodologias e métodos de trabalho mais frequentes nas CS e exercícios práticos com ferramentas específicas - UL2). Deseja promover o entendimento do caráter aplicado do conhecimento produzido pelas CS (apresentação e análise de trabalhos de investigação elaborados nas CS - UL3). Com o planeamento de 3 sessões síncronas por UL de modo a verificar progressão, grau de apreensão dos materiais disponibilizados aos alunos, o discente usufrui de um acompanhamento que permite que todas as tarefas sejam perfeitamente passíveis de ser realizadas com sucesso num sistema de ensino à distância.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Being the UC fundamentally theoretical and aiming at an understanding of the practice of scientific activity and research / study in the field of social sciences, the proposed methodology with a balance between teaching of an*



*expositive nature and teaching of a more practical nature, is the most appropriate to the nature of the UC . Such teaching / learning strategy aims to develop in students the ability to solve problems within their field of study, and to constitute and substantiate their own arguments. Thus, the UC intends to develop the capacity to understand the specificities of scientific knowledge in the Social Sciences, particularly the role of the method in it (historicist approach to the emergence of the Social Sciences - UL1). It will provide knowledge so that the student knows how to identify the different methodological approaches as well as the different tools for collecting and analyzing information (presentation and definition of the most frequent methodologies and working methods in Social Sciences and practical exercises with specific tools - UL2). understanding of the applied character of the knowledge produced by the Social Sciences (presentation and analysis of research papers prepared in the CS - UL3). With the planning of 3 synchronous sessions by UL in order to check progression, degree of apprehension of the materials made available to students, the student enjoys a monitoring that. it allows all tasks to be perfectly capable of being successfully performed in a distance learning system*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1-CAMPENHOUDT, L V, (2003), *Introdução à análise dos fenómenos sociais*, Lisboa:Gradiva BFP 303/CAM/21509
- 2-COUTINHO, C P (2015), *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas*. Almedina BFP 001.8/COU /97503
- 3-DOURADO, I P. (2018), *Senso comum e Ciência*, In *Educar em Revista*. 34(70):pp213-229
- 4-NUNES, Sedas Pedro, (1991), *Questões preliminares sobre as ciências sociais*, Lisboa: Edit Presença SOQ 301.01/NUN(85)/13113
- 5-FRANCESCUTTI, P. (2019), *La narración audiovisual como documento social e histórico*, In *EMPIRIA*, Vol 0, Iss 42, Pp137-161 (B-on DOI:10.5944/empiria.42.2019.23255 )
- 6-HODDY, E T. (2019), *Critical Realism in Empirical Research*, In *International Journal of Social Research Methodology*, v22 n1 p111-124 (B-On:DOI:10.1080/13645579.2018.1503400 )
- 7-MOHAJAN, H K. (2018), *Qualitative research methodology in S sciences*.J of Economic Development, Environment & People., Vol. 7 (1), p23-48 (B-On:DOI: 10.26458/jedep.v7i1.571)

#### Mapa IV - Noções Fundamentais do Direito

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Noções Fundamentais do Direito*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Fundamentals of Law*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*380-DIR*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*75*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

*ED (Sínc) 12 + (Assinc) 8 / P-4*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

##### 4.4.1.7. Observações:

*ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*

##### 4.4.1.7. Observations:

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Rita Rola – 50%*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Joaquim Ramalho – 50%*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- (i) Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos básicos e os princípios elementares do Direito e entendimento da estrutura e sistematização da Ordem Jurídica Portuguesa;*
- (ii) Saber aplicar os conhecimentos adquiridos e demonstrar capacidade jurídica crítica, suscetível de permitir o estudo, análise e resolução de casos práticos nas unidades curriculares de Direito penal e Direito Processual Penal.*
- (iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita;*
- (v) Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica e mostrar autonomia e conduta responsável*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- (i) To have knowledge and ability to understand concepts and elementary principles of Law and understand the structure and systematisation of the Portuguese Legal System;*
- (ii) To apply the acquired knowledge and ability to critical thinking, in juridical terms, which will be capable of studying, analysing and solving practical cases in the curricular units of Criminal Law and Criminal Procedural Law.*
- (v) To improve oral and written communication skills;*
- (vi) To develop a critical attitude and self-criticism, and show autonomy and responsible conduct in intervention with young offenders.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Ordem Social.* 1.2. *O homem e a sociedade.* 2. *O perfil estrutural e sistemático do Direito.* 2.1. *Direito(s) objetivo e subjetivos.* 2.2. *Direito Público e Privado.* 2.3. *Noção, estrutura e características da norma jurídica.* 2.5. *O facto jurídico, a situação jurídica e a relação jurídica.* 2.6. *Dever jurídico, ónus jurídico e estado de sujeição.*
3. *A tutela do Direito.* 3.1. *Tutela jurídica e privada.* 3.2. *A tutela do Direito e a tutela dos direitos.* 3.3. *Tutela e organização judiciária.*
4. *Fontes do Direito.* 4.1. *Problemas e posição da doutrina tradicional.* 4.2. *Enunciado, classificação e caracterização das fontes.* 4.3. *A lei.*
5. *Interpretação e integração da lei.* 5.1. *A doutrina tradicional da interpretação das leis.*
6. *Aplicação da lei no tempo e no espaço.* 6.1. *O princípio da não retroatividade e o seu fundamento.* 6.2. *A retroatividade e a Constituição.* 6.5. *As disposições transitórias.* 6.6. *A doutrina dos direitos adquiridos e a doutrina do facto passado.*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Social Order.* 1.2. *The man and the society.* 2. *The structural and systematic profile of law.* 2.1. *Objective and subjective right (s).* 2.2. *Public and Private Law.* 2.3. *Notion, structure and characteristics of the legal precepts.* 2.5. *The legal fact, the legal situation and the legal relationship.* 2.6. *Legal duty, legal burden and state of subjection.*
3. *The Jurisdiction of Law.* 3.1. *Legal and private jurisdiction.* 3.2. *The jurisdiction of law and the jurisdiction of rights.* 3.3. *Jurisdiction and judicial organization.* 4. *Sources of Law.* 4.1. *Problems and position of traditional doctrine.* 4.2. *Statement, classification and characterization of sources.* 4.3. *The law.* 5. *Interpretation and integration of the law.* 5.1. *The traditional doctrine of the interpretation of laws.* 6. *Law enforcement in time and space.* 6.1. *The principle of non-retroactivity and its foundation.* 6.2. *Retroactivity and the Constitution.* 6.5. *The transitional provisions.* 6.6. *The doctrine of acquired rights and the doctrine of past fact.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas para a apreensão e compreensão dos conceitos básicos de Direito. Conhecimento e domínio da técnica jurídica: saber interpretar e aplicar as leis. Aquisição de capacidade jurídico-crítica para o estudo e resolução de casos práticos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus emphasises the further development of specific theoretical subjects towards the apprehension and understanding of the basic concepts of Law. Knowledge and mastery of the legal technique: know how to interpret and apply the laws. Acquisition of legal-critical thinking for the study and resolution of practical cases.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino incluirá exposição teórica da matéria e da legislação correspondente. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação (90%) assim como na execução de tarefas teórico-práticas (10%).*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*The teaching method will be based on the theoretical exposition of the subject and corresponding legislation. Assessment will be formative, but will include one written test (90%), and shall also include the completion of theoretical and practical tasks (10%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Exposição teórica de conteúdos da matéria, transmissão da ideia geral do direito, da sua formação e importância*

**na ordem social e ordem jurídica, de forma a preparar os alunos para as unidades curriculares de Direito Penal e Direito Processual Penal. Revelar capacidade de comunicação oral e escrita dos conteúdos da matéria.**

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:  
Theoretical exposition of contents of the subject, transmission of the general concept of law, its formation and importance within the social and juridical system, in order to prepare students for the course units of Criminal Law and Criminal Procedural Law. To be able to, both orally and in writing, convey the contents of the syllabus**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Amaral, D. F. (2004). Manual de Introdução ao Direito (com a colaboração de Ravi Afonso PEREIRA), vol. I. Coimbra: Almedina**  
**Ascensão, J. O. (2005). O Direito. Introdução e Teoria Geral, 13ª ed. Coimbra: Almedina.**  
**Batalhão, C. (2017). Direito. Noções Fundamentais. 2ª edição. Porto: Porto Editora.**  
**Cordeiro, A. M. (2012). Tratado de Direito Civil, I, 4.ª ed. Coimbra: Almedina**  
**Justo, A. S. (2018). Introdução ao Estudo do Direito, 9.ª ed., Coimbra: Coimbra Editora.**  
**Machado, J. P., Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Almedina, Coimbra, capítulos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII**  
**Pereira de Sousa, D. (2013). Noções Fundamentais de Direito. Coimbra: Coimbra Editora.**

**Mapa IV - Opinião pública e justiça Criminal**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
Opinião pública e justiça Criminal**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:  
Public Opinion and Criminal Justice**

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
312-CRI**

**4.4.1.3. Duração:  
Semestral**

**4.4.1.4. Horas de trabalho:  
150**

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):  
ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4**

**4.4.1.6. ECTS:  
6**

**4.4.1.7. Observações:  
Unidade curricular optativa**

**ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial**

**4.4.1.7. Observations:  
Optional unit  
ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):  
Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro (50%)**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:  
Joana Catarina Martins Torres (50%)**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
i) Compreender os conceitos de opinião pública, medo do crime e insegurança e fomentar a aquisição de conhecimentos acerca dos efeitos no sistema de justiça criminal.  
ii) Aprender os diversos condicionalismos geradores de opinião pública sobre a justiça criminal.**

- iii) Avaliar criticamente os diversos condicionamentos geradores de sentimentos de insegurança e medo do crime estimulando a reflexão crítica dos alunos em torno à reação social e institucional ao crime.*
- iv) Conhecer os fatores que influenciam a decisão das vítimas em denunciar crimes e a influencia da opinião pública nas prisões*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- i) To understand the concepts of public opinion, fear of crime and insecurity and promote knowledge about their effects on the criminal justice system.*
- ii) To learn the various ways of generating public opinion on the criminal justice system.*
- iii) To assess critical knowledge about feelings of insecurity and fear of crime and stimulating critical thinking of students about the social and institutional response to crime.*
- iv) To know the factors that influence the decision of the victims to report crimes and to influence public opinion in prisons and rehabilitation of offenders.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### **1ª Unidade: CONCEITOS E DEFINIÇÕES DE OPINIÃO PÚBLICA (OP)**

**1.1 Contexto histórico, conceptualização e fronteiras entre o público e o privado**

**2.2 Teorias: OP de acordo com W. Lippmann; A Teoria da Definição da Agenda; Teoria da Espiral Silenciosa de Noelle Newmann.**

##### **2ª Unidade: Metodologias em OP**

**2.1 Observação indirecta e directa**

**2.2.2 As sondagens de opinião e atitude**

##### **3ª Unidade: Medo do Crime e Sentimento de Insegurança numa Sociedade Globalizada**

**3.1 Desafios da globalização: da "Sociedade Líquida" de Bauman à banalidade do mal de Hannah Arendt**

**3.2 Medo do Crime e Sentimento de Insegurança**

**3.3 Custo da vitimização e sensação de insegurança**

**3.4 Confiança nas instituições**

##### **4ª Unidade: OP E JUSTIÇA PENAL**

**4.1. A importância da OP no sistema de justiça penal**

**4.2. PO sobre o sistema de justiça: questões metodológicas**

##### **5ª Unidade: OP: VITIMAS E OFENSORES**

**5.1 Sistema de justiça criminal e vítimas.**

**5.2 Detenção e reabilitação dos delinquentes.**

#### 4.4.5. Syllabus:

##### **1st Unit: PUBLIC OPINION (PO) CONCEPTS AND DEFINITIONS**

**1.1 Historical background, conceptualization and the boundaries between public and private**

**2.2 Theories: PO According to W. Lippmann; The Agenda Setting Theory; Noelle Newmann's Theory of the Silent Spiral.**

##### **2nd Unit: Methodologies in PB**

**2.1 Indirect and direct observation**

**2.2.2 The opinion and attitude surveys**

##### **3rd Unit: Fear of Crime and Feeling of Insecurity in a Globalized Society**

**3.1 Challenges of globalization: from Bauman's "Liquid Society" to Hannah Arendt's banality of evil**

**3.2 Fear of Crime and Feeling of Insecurity**

**3.3 Cost of victimization and feeling of insecurity**

**3.4 Trust in institutions**

##### **4th Unit: PO AND CRIMINAL JUSTICE**

**4.1. The importance of PB in the criminal justice system**

**4.2. PO on the justice system: methodological issues**

##### **5th Unit: PO: VITIMAS AND OFFENSORS**

**5.1 Criminal justice system and victims.**

**5.2 PO arrest and rehabilitation of offenders.**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Atentos os objectivos fixados, os conteúdos programáticos estão adequados a fornecer aos alunos uma ampla e completa visão do panorama criminológico em torno da opinião pública e a sua importância no sistema de Justiça Criminal. São também abordados os diversos condicionalismos geradores de insegurança e as políticas públicas punitivas, e aspectos metodológicos da medida da opinião pública.*

*São analisadas também os fatores que influenciam a decisão das vítimas em denunciar crimes e a influencia da opinião pública nas prisões e na reabilitação dos ofensores.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Mindful of the objectives, the syllabus is adequate to provide students with a broad and complete overview of criminological landscape and notions of public opinion attitudes and their influence in Criminal Justice. There are also discussed the various generators constraints of insecurity and the various constraints that generate public policies, and methodological issues about opinion surveys on crime and Justice.*

*It analyzes factors affecting victim decision to report crimes and attitudes toward prison and offenders*

**rehabilitation.**

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

***A avaliação consistirá na realização de um trabalho prático (20%) e de um momento de avaliação escrita presencial (80%).***

***As aulas, por sua vez, ocorrerão em formato síncrono (exposição teórica matéria) complementadas por atividades assíncronas. Das atividades realizadas no tempo assíncrono fazem parte a elaboração de reflexões sobre as aulas síncronas, exercícios, estudo, pesquisa, leitura e reflexão bibliográfica***

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

***The evaluation will consist of a practical work (20%) and a moment of written evaluation on site (80%).***

***The classes will take place in synchronous format (theoretical exposition of the subject) complemented by asynchronous activities. The activities performed in asynchronous time include the elaboration of reflections on the synchronous classes, exercises, study, research, reading and bibliographic reflection.***

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

***A metodologia de ensino proposta combina ensino síncrono e teórico, com momentos assíncronos de pesquisa, leitura e discussão de bibliografia, debates temáticos e reflexões críticas. A combinação destes momentos contemplam e permitem promover uma autonomia acompanhada de pesquisa e estudo.***

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

***The proposed teaching methodology combines synchronous and theoretical teaching, with moments asynchronous research, reading and discussion of bibliography, thematic debates and reflections criticism. The combination of these moments contemplates and allows to promote an autonomy accompanied by research and study.***

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***Augras, M. (1980). Opinião pública. Teoria e pesquisa. 4ª Edic. Petrópolis Edit. Lisboa. 165 pág.***

***Cavadino, M. e Dignan, J. (2007). The Penal System. An introduction. Fourth Edition. Sage publications, London. 474 pág..***

***De Maillard, J. (1995). Crimes e Leis. Instituto Piaget. Bibiloteca Básica de Ciência e Cultura. Lisboa. 149 pág.***

***Flanagan, T.J. e Longmire, D. R. (edit.)(1996). Americans View Crime and Justice. A National Public Opinion Survey. Sage Publications, London. 219 pág.***

***Garland, D. (2002): The Culture of Control. Crime and social order in the contemporary society. Oxford University Press.***

**Mapa IV - Perícias: Medicina Legal e Toxicologia**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Perícias: Medicina Legal e Toxicologia***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Forensics: Legal Medicine and Toxicology***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***721-MED***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***150***

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

***ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4***

**4.4.1.6. ECTS:**

***6***

**4.4.1.7. Observações:**

***ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono***

**P – Presencial****4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*

*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Márcia Cláudia Dias de Carvalho (50%)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Francisco José Monteiro Paiva Taveira (50%)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo desta unidade curricular é dotar os alunos de Criminologia de conhecimentos gerais sobre o papel da Medicina Legal e de outras ciências forenses, bem como de conhecimentos teórico-práticos relativos às áreas específicas da Patologia Forense e da Toxicologia Forense. Pretende-se dotar o aluno de aptidões para aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas na análise e resolução de problemas médico-legais com que se depare no exercício da sua atividade profissional. Pretende-se igualmente que o aluno desenvolva o espírito crítico e reflexivo e adquira competências que permitam a atualização e o progresso no domínio científico e sua aplicação prática.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The objective of this curricular unit is to provide students of Criminology with general knowledge about the role of Forensic Medicine and other forensic sciences, as well as theoretical and practical knowledge related to specific areas of Forensic Pathology and Forensic Toxicology. It is intended to provide the student with the skills to apply the knowledge and understanding skills acquired in the analysis and resolution of medical-legal problems encountered in the exercise of their professional activity. It is also intended that the student develops scientific and critical thinking and acquires skills that allow the updating and progress in the scientific field and its practical application.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Organização Médico-Legal Portuguesa. Tipo de perícias médico-legais e seu âmbito. Patologia Forense. Procedimentos gerais da autópsia Médico-Legal. Patofisiologia da morte. Sinais devidos à cessão das funções vitais e ao estabelecimento de fenómenos cadavéricos. Processos conservadores e destruidores do cadáver. Mecanismos e causas de morte. Autópsia em situações de: mortes naturais, morte súbita, constrição mecânica do pescoço, submersão, morte por arma branca e por armas de fogo. Apresentação de casos. Diagnóstico diferencial entre feridas vitais e post-mortem. Toxicologia Forense. Perícia toxicológica e seus objectivos no vivo e no cadáver. Investigação toxicológica. Recolha, envio e conservação das amostras. Cadeia de custódia. Análise toxicológica do material biológico. Interpretação dos resultados analíticos. Intoxicações pelo álcool, drogas e outros. Fiscalização da condução sob influência do álcool e substâncias psicotrópicas. Apresentação de casos.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Portuguese forensic medical organization. Types of forensic medical expertises and scope. Forensic Pathology. General procedures of a medico legal autopsy. Pathophysiology of death. Pathology of wounds. Autopsy in settings of natural death, sudden death, mechanical asphyxias, submersion, deaths associated with stab wounds and gunshot deaths. Types and classification of injuries. Presentation of cases. Forensic toxicology. Types of intoxication. Classification of toxic compounds. Pharmacokinetics, Toxicokinetics and Necrokinetics. Toxicological investigation. Collection, preservation and handling of samples. Chain of custody. Toxicological analysis and interpretation of findings. Toxic substances: Ethanol, Drugs of abuse and others. Portuguese legislation concerning driving under the influence of alcohol and psychotropic substances. Cases presentation.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da unidade curricular traduz-se pela aquisição segmentada e orientada dos diversos conceitos e áreas específicas de aplicação das ciências médico-legais fomentando o desenvolvimento do espírito crítico e a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos na realização de perícias médico-legais e na resolução de questões do foro médico-legal.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is consistent with the objectives aimed at acquisition of segmented and oriented concepts and specific areas of application of forensic sciences by encouraging the development of critical thinking and the student ability to apply knowledge acquired in performing medico-legal skills and for resolving medical-legal issues.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A execução pedagógica consta de aulas teórico-práticas que decorrerão de forma síncrona através da sala de aula virtual com (1) exposição e debate dos conceitos teóricos relevantes; (2) demonstração da aplicação prática dos*

*conceitos apresentados; e (3) orientação do estudo autónomo dos alunos por consulta da bibliografia recomendada. Serão também disponibilizados recursos pedagógicos e vídeos de curta duração (15 minutos) na área de partilha de documentos criada na plataforma e-Learning (comunicação assíncrona) sobre os vários tópicos abordados. Além disso, serão criados fóruns de discussão (comentários e perguntas) on-line para discussão assíncrona posterior de cada temática abordada em sala virtual.*

*A avaliação consta de um prova escrita (em regime presencial), com o peso de 100%.*

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

*The teaching methods are theoretical-practical classes that will take place synchronously through the virtual classroom with (1) explanation and debate of relevant theoretical concepts; (2) demonstration of the practical application of those concepts; and (3) guidance of students' autonomous study by consulting the recommended references. Pedagogical resources and short videos (15 minutes) will also be made available in the document sharing area created on the e-Learning platform (asynchronous communication) on the various topics covered. In addition, online discussion forums (comments and questions) will be created for subsequent asynchronous discussion of each topic addressed in a virtual room.*

*The assessment consists of one written test (presential evaluation), worth 100% of the final grade.*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos da unidade curricular na medida em que procuram dotar os alunos de conhecimentos relativos às áreas específicas da Patologia e Toxicologia Forense no que respeita ao seu âmbito, objetivos e modo de realização de perícias. A disponibilização de recursos pedagógicos (powerpoint, videos, entre outros) na área de partilha de documentos criada na plataforma e-Learning possibilita a flexibilidade do acesso. Os fóruns de discussão on-line permitem uma monitorização dinâmica do progresso da aprendizagem. Com a resolução de casos práticos pretende-se que o aluno desenvolva o espírito crítico e reflexivo e adquira competências que permitam a atualização e o progresso no domínio científico e sua aplicação prática. Além da bibliografia essencial em anexo, cada tópico será acompanhado por leituras específicas que serão debatidas nas aulas de modo a estimular a compreensão da problemática e formação de um espírito crítico. A prova escrita de aferição de conhecimentos permite uma avaliação da medida em que os objetivos propostos foram cumpridos.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as they seek to provide students with knowledge related to specific areas of Forensic Pathology and Toxicology with regard to its scope, objectives and mode of conducting skills. The availability of pedagogical resources (powerpoint, videos, among others) in the document sharing area created on the e-Learning platform allows flexible access. Online discussion forums allow for dynamic monitoring of learning progress. With the resolution of practical cases it is intended that students develop critical thinking and reflective skills to acquire and upgrade and progress in science and its practical application.*

*In addition to essential reading listed herewith, each topic will be accompanied by specific recommended readings in order to engage in a debate and discussion enabling a throughout comprehension of the matters and formation of a critical approach.*

*The written test allows for an assessment of the extent to which the objectives were achieved.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ricardo Jorge Dinis-Oliveira, Maria de Lourdes Bastos, Félix Dias Carvalho (Eds), Toxicologia Forense, Pactor, 2015.*

*Curtis D. Klaassen (Ed.), Casarett and Doull's Toxicology: The Basic Science of Poisons, Ninth Edition, McGraw-Hill, 2019.*

*Levine, B., Principles of Forensic Toxicology, Fourth edition, AACCC Press, 2013. ISBN: 9781594251580*

*Maria de Fátima Terra Pinheiro (Ed.) CSI Criminal, Edições Universidade Fernando Pessoa, 2008. ISBN: 9789896430030*

*Pekka Saukko, Bernard Knight. Knight's Forensic Pathology, 4th Edition, CRC Press, 2015.*

*Charles Catanese (Ed.) Color Atlas of Forensic Medicine and Pathology, 2nd Edition, CRC Press, 2016.*

### Mapa IV - Perspetivas Biológicas e Psicológicas do Crime

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Perspetivas Biológicas e Psicológicas do Crime*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Biological and Psychological Perspectives of Crime*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*310-CSC*

#### 4.4.1.3. Duração:

**Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****150****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):****ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Sónia Maria Martins Caridade - 50%****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Jorge Trindade - 50%****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão de conceitos, teorias e investigação na área das perspectivas biológicas e psicológicas do crime.**
- 2. Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos, de forma a permitir uma correcta avaliação de problemáticas específicas relativas a perspectivas biológicas e psicológicas do crime.**
- 3. Desenvolver capacidades para fundamentar soluções e juízos aquando da análise de aspectos sociais, científicos e éticos da biologia e da psicologia do crime.**
- 4. Aperfeiçoar competências no âmbito da comunicação escrita e oral.**
- 5. Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como adoptar valores éticos e deontológicos.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To have the knowledge and ability to understand the concepts, theories and research in the field of biological and psychological perspectives on crime.**
- 2. To learn how to apply the acquired knowledge and the ability to understand it, in order to allow a proper assessment of specific issues related to biological and psychological perspectives on crime.**
- 3. To develop the capabilities and the solutions that support judgments, when assessing the social, scientific and ethical aspects of biology and psychology of crime.**
- 4. To improve the skills in written and oral communication.**
- 5. To develop a critical attitude and self-criticism, as well as to adopt ethical and deontological values.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1ª Unidade letiva: 1. Biologia e psicologia do crime: aspectos históricos e epistemológicos. 2. Evolução dos comportamentos e crime. 3. Crime e contribuição genética estimada. 3.1. Polimorfismos genéticos e anomalias cromossomáticas. 3.2. Estudos entre gémeos e adoptados. 4. Neurobiologia do crime. 4.1 Lesões, disfuncionamentos, conectividade e densidade cerebrais. 4.2. Neurotransmissores. 4.3. Gestação, nutrição, metais e neurodesenvolvimento. 4.4. SN autónomo. 5. Dominância, agressão e a teoria androgénica. 6. Outras hormonas e factores bioquímicos.**

**2ª Unidade letiva: 7. Evolução histórica dos conceitos e das teorias psicológicas explicativas do crime. 8. Psicanálise e abordagens psicodinâmicas. 9. Perspectiva psico-moral e fenomenológica. 10. Abordagens diferenciais e teorias da personalidade (criminal). 11. Abordagens de orientação cognitiva, comportamental e estratégia. 12. Abordagens processuais e de orientação construtivista. 13. Abordagens Integradoras.**

**4.4.5. Syllabus:**

**1st Unit: 1. Biology and psychology of crime: historical and epistemological aspects. 2. Evolution of behavior and crime. 3. Crime and estimated genetic contribution. 3.1. Genetic polymorphisms and chromosomal abnormalities. 3.2. Studies of twins and adopted. 4. Neurobiology of crime. 4.1. Injuries, malfunctions, brain connectivity and density. 4.2. Neurotransmitters. 4.3. Pregnancy, nutrition, metals and neurodevelopment. 4.4. Autonomous SN. 5. Dominance, aggression and androgen theory. 6. Hormones and other biochemical factors. 2nd Unit: 7. Historical development of concepts and explanatory psychological theories of crime. 8. Psychoanalysis and psychodynamic approaches. 9. Psycho-moral and phenomenological perspective. 10. Differential approaches and theories of personality (criminal). 11. Cognitive, behavioural approaches and strategy. 12. Procedural**



**approaches and constructivist orientation. 13. Integrative approaches.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**1ª Unidade letiva:** Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de matérias teóricas específicas da área da biologia do crime permitindo deste modo atingir os objetivos da unidade curricular, nomeadamente: possuir conhecimentos e capacidade de compreensão para o estudo biológico do crime; saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridos na avaliação de casos em que o crime poderá ser interpretado sob uma vertente biológica.

**2ª Unidade letiva:** Os conteúdos programáticos privilegiam o aprofundamento de modelos e matérias teóricas das perspectivas psicológicas do crime, atingindo os objetivos de aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades de avaliação psicológica dos comportamentos criminosos. Apresenta objetivos de integração dos conhecimentos biológicos e psicológicos relacionados com a investigação e intervenção na biologia e psicologia do crime, desenvolvendo uma atitude crítica e ética.

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**Unit 1:** Syllabus contents favor the deepening of specific theoretical issues in the field of biological perspectives of crime allowing thereby to achieve the objectives of the course, namely: to acquire the knowledge and capacity to understand the biological study of crime; to be able to apply the acquired knowledge and understanding ability to the evaluation of cases in which the crime can be interpreted in a biological way.

**Teaching 2nd Unit:** Syllabus contents favor the deepening of models and theoretical issues in the field of psychological perspectives of crime, achieving the objectives of acquisition, development and enhancement of knowledge and skills of psychological evaluation of criminal behavior. The unit presents the objective of integrating biological and psychological knowledge related to research and intervention in biology and psychology of crime, developing a critical and ethical attitude.

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

A metodologia de ensino basear-se-á numa comunicação multidirecional, na disponibilização de recursos didáticos e na interação pedagógica. A execução pedagógica contemplará a realização de sessões assíncronas (atividades programadas) e sessões síncronas (sessões via sala virtual - ZOOM). A realização das sessões síncronas visará essencialmente a consolidação da aprendizagem dos conteúdos programáticos, pelo que deverão pressupor a realização prévia de atividades programadas - sessões assíncronas (ex.: leitura dos materiais indicados, visionamento de vídeos/podcast, audição de gravações, resolução de exercícios, realização de atividades propostas, participação prévia em discussão escrita assíncrona) com recurso à plataforma CANVAS. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, de forma presencial (80%) e na execução, apresentação e discussão oral de um trabalho escrito prático, de forma presencial (20%).

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

The teaching methodology will be based on multidirectional communication, the availability of teaching resources and pedagogical interaction. The pedagogical execution will include the realization of asynchronous sessions (programmed activities) and synchronous sessions (sessions via virtual room - ZOOM). The realization of synchronous sessions will essentially aim at consolidating the learning of the syllabus contents, so they must presuppose the previous accomplishment of programmed activities - asynchronous sessions (eg: reading the indicated materials, watching videos / podcast, listening to recordings, solving exercises, carrying out proposed activities, prior participation in asynchronous written discussion) using the CANVAS platform. The evaluation will be continuous, based on the realization of a written evaluation test, on site (80%) and in the execution, presentation and oral discussion of a practical written work, on site (20%).

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

As metodologias de ensino envolvem a realização de sessões síncronas as quais visam a consolidação dos conteúdos teóricos explorados em contactos assíncronos programados; no estudo fundamentado dos conceitos teóricos e aplicados através da análise e discussão de bibliografia; Brainstorming; debates em grupo; visualização de vídeos/podcasts e análise de casos práticos; realização de outros exercícios de aplicabilidade prática; tais metodologias visam proporcionar a aquisição de conhecimentos ao nível das abordagens biológicas e psicológicas utilizadas na análise do comportamento criminal, quer em sentido teórico quer no sentido aplicado a situações práticas, e visam também estimular uma integração própria dos conteúdos através de uma análise crítica e competências de pesquisa.

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

The teaching methodology involves the realization of synchronous sessions which aim to consolidate the theoretical contents explored in programmed asynchronous contacts; in the grounded study of theoretical concepts and applied through the analysis and discussion of bibliography; Brainstorming; group debates; viewing videos / podcasts and analyzing case studies; carrying out other exercises of practical applicability; such methodologies aim to provide the acquisition of knowledge at the level of biological and psychological approaches used in the analysis of criminal behavior, both in the theoretical sense and in the sense applied to practical situations, and also aim to stimulate an integration of the contents through a critical analysis and skills of research.

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Akers, R., Sellers, C. (2009) Theories of Crime. NY: Oxford University Press.**  
**Anderson, G. S. (2007) Biological Influences on Criminal Behavior. Simon Fraser Un. Publ.: CRC Press.**  
**Beaver, K., & Walsh, A. (2011). The ashgate research companion to biosocial theories of crime. England: Ashgate.**  
**Ellis, L., Beaver, K. & Wright, J. (2009). Handbook of Crime Correlates. Biological Factors. Acad. Press.**  
**Gonçalves, R. A. (2008). Delinquência, crime e adaptação à prisão. 3ª Edição Coimbra: Quarteto Editora.**  
**Pakes F. & Winstone, J. (2007). Psychology and Crime. UK: Willan Publ.**  
**Putwain, D. & Sammons, A. (2002). Psychology and crime. USA: Routledge**  
**Raine, A. (2013). The Psychopathology of Crime: Criminal Behavior as a Clinical Disorder. USA: Acad. Press.**  
**Raine, A. (2013). Anatomy of Violence. The Biological Roots of Crime. NY: Pantheon Books.**  
**Randy, J. N. (2006). Biology of Aggression. Oxf. Un. Press Inc.**  
**Walsh, A. & Bolen, J. (2016). The neurobiology of criminal behavior: Gene-brain-culture**

#### Mapa IV - Perspetivas Sociológicas do Crime

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular: *Perspetivas Sociológicas do Crime*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit: *Sociological Perspectives of Crime*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere: *312-CRI*

##### 4.4.1.3. Duração: *Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho: *150*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância): *ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4*

##### 4.4.1.6. ECTS: *6*

##### 4.4.1.7. Observações: *ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono P – Presencial*

##### 4.4.1.7. Observations: *ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning P – On site*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo): *Prof. Doutor José Soares Martins (100%)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular: *N/A*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): *A presente unidade curricular tem como objectivo primordial dotar os alunos de conhecimentos fundamentais acerca das perspetivas sociológicas do crime e suas especificidades. Para além da explanação de diversas abordagens teóricas, pretende-se estimular o desenvolvimento de uma abordagem integrativa, pragmática e analítica ao fenómeno criminal, bem como uma atitude geral de investigação, reflexão crítica e busca activa de conhecimento de base empírica.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students): *This course aims at providing students with fundamental knowledge regarding sociological perspectives on crime and their specificity. As well as explaining several theoretical approaches, the development of an integrative, pragmatic and analytical approach to the criminal phenomenon, as well as a general investigative, critically reflective and knowledge-seeking attitude, is intended.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Teorias da Anomia:**
  - 1.1. Teoria da Anomia (Merton)
  - 1.2. Teoria da Privação de Estatuto (Cohen)
  - 1.3. Teoria da Oportunidade Diferencial (Cloward & Ohlin)
- 2. Teorias da Aprendizagem Social:**
  - 2.1. Teoria da Associação Diferencial (Sutherland)
  - 2.2. Teoria da Identificação Diferencial (Glaser)
  - 2.3. Teoria do Reforço Diferencial (Akers)
- 3. Teorias do Controlo Social:**
  - 3.1. Teoria da Contenção (Reckless)
  - 3.2. Técnicas de Neutralização (Sykes & Matza)
  - 3.3. Teoria do Vínculo Social (Hirshi)
  - 3.4. Teoria do Auto-Controlo (Gottfredson & Hirshi)
- 4. Teoria da Etiquetagem Social.**
- 5. Teorias Ambientais:**
  - 5.1. Teoria das Actividades Rotineiras (Felson)
  - 5.2. Teoria das Escolha Racional (Clarke)
  - 5.3. Teoria dos Padrões Criminais (Brantingham & Brantingham)
- 6. Escola de Chicago.**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Anomie Theories:**
  - 1.1. Anomie Theory (Merton)
  - 1.2. Status Deprivation Theory (Cohen)
  - 1.3. Differential Opportunity Theory (Cloward & Ohlin)
- 2. Social Learning Theories:**
  - 2.1. Differential Association Theory (Sutherland)
  - 2.2. Differential Identification Theory (Glaser)
  - 2.3. Differential Reinforcement Theory (Akers)
- 3. Control Theories:**
  - 3.1. Containment Theory (Reckless)
  - 3.2. Neutralization and Drift Theory (Sykes & Matza)
  - 3.3. Social Bond Theory (Hirshi)
  - 3.4. Self-Control Theory (Gottfredson & Hirshi)
- 4. Labeling Theory.**
- 5. Environmental Theories:**
  - 5.1. Routine Activity Theory (Felson)
  - 5.2. Rational Choice Theory (Clarke)
  - 5.3. Crime Pattern Theory (Brantingham & Brantingham)
- 6. Chicago School.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram seleccionados com base na sua validade empírica, aplicabilidade e relevância para a área em estudo. A inclusão de diversas abordagens sociológicas ao crime fornece aos alunos uma perspectiva compreensiva do real alcance desta área de estudo. Assim, os conteúdos programáticos dotam os alunos de uma base compreensiva, sólida, actualizada e válida do ponto de vista empírico, a partir da qual podem construir o seu conhecimento sobre as perspectivas sociológicas do crime, encorajando uma investigação mais aprofundada, bem como a aplicação dos modelos teóricos apresentados*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course's contents were selected based on their empirical validity, applicability and relevance to the field. The inclusion of diverse sociological approaches to crime provides students with a comprehensive perspective of the actual scope of this field. Hence, the course contents provide students with a solid, comprehensive, up to date and empirically valid basis to build their knowledge on sociological approaches to crime on, encouraging further research as well as the application of the presented theoretical models.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A execução pedagógica consta de aulas teórico-práticas com (1) exposição e debate dos conceitos teóricos relevantes em sala de aula; (2) demonstração da aplicação prática dos conceitos apresentados; e (3) orientação do estudo autónomo dos alunos por consulta da bibliografia recomendada. A avaliação consta de um prova teórica escrita presencial (100%).*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methods are theoretical-practical classes, including (1) explanation and debate of relevant theoretical concepts; (2) demonstration of the practical application of those concepts; and (3) guidance of autonomous study by the students, consulting the recommended references. The assessment consists of one F2F written theoretical test (100%)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição dos modelos teóricos, assim como o debate dos mesmos, é fundamental para a compreensão dos alunos. A exposição é acompanhada de exemplos de aplicações práticas dos modelos teóricos apresentados, e é solicitado aos alunos que apresentem mais exemplos. Estas metodologias estimulam o desenvolvimento de uma abordagem integrativa, pragmática e analítica aos modelos apresentados, bem como de uma atitude geral de investigação, de reflexão crítica e de busca de conhecimento. Dos métodos de avaliação escolhidos para esta unidade curricular, a prática específica, em que os alunos são chamados a realizar um estudo de caso complexo, analisando um caso à luz dos modelos apresentados, facilita o atingir dos objectivos propostos. A prova oral permite uma avaliação da medida em que os objectivos propostos foram cumpridos*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The explanation of the theoretical models is essential for the students' understanding, as is the in class debate of these models. The explanation is accompanied by examples of practical applications of the presented theoretical models, and students are requested to provide further examples. These methods stimulate the development of an integrative, pragmatic and analytical approach to the presented theoretical models, as well as a general investigative, critically reflective and knowledge-seeking attitude. From the assessment methods chosen for this course, the specific practical assignment, where students are called upon to conduct a complex case study, analyzing a case in light of the presented models, further facilitates the achievement of the proposed objectives. The oral test allows for an assessment of the extent to which the objectives were achieved.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Akers, R. L., & Sellers, C. S. (2012). *Criminological theories: Introduction, evaluation and application* (6th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press. BFP 343.9 AKE*

*Gonçalves, R. A. (2008). *Delinquência, crime e adaptação à prisão* (3.ª ed. revista). Coimbra, Portugal: Quarteto.*

*Maguire, M., Morgan, R., & Reiner, R. (Eds.). (2012). *The Oxford handbook of criminology* (5th ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.*

*Newburn, T. (2012). *Criminology*. New York, NY: Routledge.*

**Mapa IV - Políticas criminais e direito internacional**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Políticas criminais e direito internacional*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Criminal Policy and International Law*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*312-CRI*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*

*P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*

*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*José António Farah Lopes de Lima 50%*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**Lígia Maria Rosas Afonso 50%**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**1- Conhecimentos adquiridos:**

- a) **Compreender o significado e âmbito da política criminal e a sua relevância no campo criminológico.**
- b) **Perspetivar analiticamente a evolução da política criminal portuguesa**
- c) **Avaliar criticamente Influência do direito e das instituições supranacionais na política criminal**
- d) **Construir um quadro teórico que lhes permita compreender desafios na implementação da política criminal no domínio preventivo e repressivo**

**2- Capacidades:**

- a) **Desenvolver uma visão crítica - sedimentada na análise de estudos empíricos - acerca das tendências de política criminal.**
- b) **Adquirir competências que permitam a pesquisa bibliográfica em bases de dados nacionais e internacionais de estudos empíricos e teóricos sobre os diversos conteúdos programáticos de forma autónoma.**

**3- Atitudes:**

- a) **Sedimentar a capacidade de desenvolver trabalhos de grupo de forma estruturada**
- b) **Mostrar-se recetivo aos desenvolvimentos nacionais e internacionais em matéria de política criminal.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**1. Building knowledge**

- a) **Understand the significance and realm of criminal policies in the context of criminology**
- b) **To analytically envisage the evolution of Portuguese criminal policy**
- c) **Be able to build a theoretical framework that allows them to understand the challenges affecting the implementation of criminal policy whether for preventive or repressive purposes**

**2- Skills:**

- a) **Develop a critical view – based on the analyses of empirical studies – about criminal policy developments**
- b) **Acquire skills that to perform bibliographic research in national and international databases in an autonomous manner**

**3- Attitudes:**

- a) **Develop their capacities of teamwork**
- b) **Become receptive to national and international developments in the field of criminal policy**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**I- Políticas criminais**

- 1. **Conceito de política criminal e a sua relevância no campo criminológico**
  - 1.1. **Princípios informadores da política criminal**
    - 1.1.1 **Evolução da política criminal portuguesa**
  - 2. **Influência do direito e das instituições supranacionais na política criminal**
    - 2.1 **ONU - direitos humanos e a intervenção no domínio criminal**
    - 2.2 **UE – legislação e mecanismos de cooperação no domínio criminal**
- 3. **Vetores da política criminal no domínio da prevenção e da repressão**
  - 3.1. **Polícia e Ministério Público – a operacionalização da política criminal**
  - 3.2 **Crimes de investigação prioritária e crimes de prevenção prioritária**
  - 3.3 **Finalidades e limites da prevenção criminal**

**4.4.5. Syllabus:**

**I Criminal policy**

- 1. **Criminal policy concept and its relevance in the criminology' field**
  - 1.1. **Basic principles of criminal policy**
    - 1.1.1 **Evolution of the Portuguese criminal policy**
  - 2. **Impact of international law and international institutions in the national criminal policy**
    - 2.1 **ONU – human rights and criminal procedures**
    - 2.2 **EU – legislation and mechanisms of international cooperation**
- 3. **Criminal policy vectors in the domain of preventions and repression**
  - 3.1. **Police and Prosecution – the operationalization of criminal policy**
  - 3.2 **Crimes requiring primacy investigation and prevention**
  - 3.3 **Goals and limits of crime prevention**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**A frequência desta Unidade Curricular permitirá aos estudantes compreender o conceito de política criminal e a evolução da política criminal em Portugal. Adicionalmente, os alunos terão oportunidade para refletir sobre o impacto do direito e das instituições internacionais no domínio da política criminal. Por fim, pretende-se que os alunos conheçam as linhas informadores da política criminal no domínio da investigação e da prevenção. Para este fim, os alunos irão estudar os diferentes contributos teóricos sobre o conceito de política criminal e o seu padrão evolutivo. Adicionalmente, a unidade curricular constituirá uma oportunidade para analisar de forma aprofundada e com um posicionamento crítico o papel das polícias e do Ministério Público na operacionalização da política criminal, sublinhando os objetivos e limites dessas intervenções.**

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

**Students will be able to understand the concept of criminal policy, and the evolution of criminal policy in Portugal. In addition, students will have the opportunity to reflect about the inputs of international law and international institutions in the criminal policy domain. Finally, students will get in touch with the main features that inform criminal policy in the domain of investigation and prevention. For this purpose, they will study different theoretical approaches on the criminal policy concept and its evolution. Further, this course envisages a critical study of the role of the police and the public prosecution in the implementation of criminal policy, yet encompassing the goals and limits of the interventions of this actors**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

**Metodologias teórico-práticas onde se combina a exposição estruturada e articulada de conteúdos científicos sobre os diferentes pontos do programa com a promoção de discussões em grupo, previamente agendadas, para que os alunos possam desenvolver a sua capacidade argumentativa e crítica a partir das leituras dos textos incluídos na bibliografia.**

- Teste Escrito presencial, - ponderação de 80%;
- Trabalhos grupo e participação - ponderação de 20%

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

**Theoretical-practical methodology that combine a structured and articulated presentation of the themes included in the syllabus with group discussions (programmed beforehand) among students, so that students can develop their argumentative and critic competences/abilities supported by the readings of the material included in the bibliography.**

- On Site Written test (80%);
- Assignments + Oral participation (20%);

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**A utilização de uma metodologia teórico-prática nos termos acima descritos permite aos alunos adquirir conhecimento (por exemplo, através da leitura dos textos incluídos na bibliografia e da sua presença nas aulas), demonstrar a sua capacidade de reflexão crítica (por exemplo, através das discussões de grupo) e de perspetivar analiticamente os conteúdos (designadamente, através do teste escrito).**

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

**The use of a theoretical-practical methodology as above detailed allows students to acquire knowledge (e.g., through the reading of the texts included in the bibliography and the attendance to classes), demonstrate their ability to critically reasoning (e.g., group discussions), demonstrate capacity to perform a critical analysis (e.g., written test).**

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ferreira, M. (2017) Estudos Críticos da Paz e Crime Organizado Transnacional. Revista Crítica de Ciências Sociais. <http://dx.doi.org/10.4000/rccs.6643>**
- Gaspar, G. (2015). A investigação criminal na União Europeia: as estruturas europeias. Investigação criminal, 9 pp. 34-58.**
- Gottfredson, M. & Hirschi, T. (2016). The Criminal Career Perspective as an Explanation of Crime and a Guide to Crime Control Policy. Journal of Research in Crime and Delinquency, 53 (3), pp. 406-419.**
- Oliveira, J. (2005). As políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento. A Emergência do Policiamento de Proximidade. Almedina.**
- Teles, P. & Martins, D. (2017). O Tribunal Penal Internacional – Desafios atuais. DOI: 10.23906/ri2017.54a03**
- Welsh, B. & Farrington, D. (2015). Monetary Value of Early Developmental Crime Prevention and Its Policy Significance. Criminology & Public Policy, 14, pp. 673-680.**
- Tilley, N. & Sidebottom, A. (2017). Handbook of crime prevention and community safety. Routledge.**

### Mapa IV - Projeto de Graduação

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

**Projeto de Graduação**

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

**Undergraduate Project**

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

**312-CRI**

#### 4.4.1.3. Duração:

**Semestral**

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (sinc.) 7 + (assinc) 4 / P - 4*

**4.4.1.6. ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Orientador de projeto de graduação | Undergraduate Project Supervisor*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar conhecimentos que permitam o desenvolvimento de aplicações originais, nomeadamente em contexto de investigação*
- *Aplicar os conhecimentos, capacidades de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares*
- *Integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que condicionem essas soluções e esses juízos*
- *Comunicar as suas conclusões, conhecimentos e os raciocínios subjacentes – quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades*
- *Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo*
- *Desenvolver competências de reflexão crítica e auto-crítica relativamente ao desempenho profissional do psicólogo em contexto real de trabalho*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- *To deepen knowledge in order to be able to develop original applications, particularly in a research context.*
- *To apply knowledge, skills, understanding and problem solving to new situations and broad unfamiliar contexts and multidisciplinary.*
- *To integrate knowledge, handle complex issues, develop solutions and make opinions in situations of limited or incomplete information, including analyzing the implications and ethical and social responsibilities that affect solutions and judgments.*
- *To communicate knowledge and reasoning underlying them – to either experts or non experts, in a clear and unambiguous way.*
- *To develop skills which enable a life-long learning, as a self-oriented and independent way.*
- *To develop skills of critical reasoning and self-critic in what concerns the psychologist's professional performance in a real context.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos definidos de acordo com as especificidades do tema escolhido e da metodologia selecionada para desenvolver o seu projeto de graduação*

**4.4.5. Syllabus:**

*The content according to the specific theme and methodology chosen to develop his/her undergraduate project.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências práticas fundamentais à futura actividade profissional, e a realização, sob orientação, de uma investigação empírica, que implicam, entre outros, a pesquisa de conhecimento num domínio do saber e o uso adequado de diferentes métodos e técnicas de recolha de dados e de análise e interpretação de resultados.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This unit intends to develop practical skills, essential to future professional activity, and to develop, under the*

*guidance of a supervisor, an empirical investigation involving, among others, the search for knowledge in a specific field and the appropriate use of different methods and techniques of data collection and analysis, as well as of results' analysis and interpretation.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*Serão realizadas sessões de orientação regulares com o objectivo de supervisionar prática profissional, a pesquisa, leitura e discussão de bibliografia específica, bem como estimular uma reflexão crítica e autocrítica. A avaliação será contínua, baseando-se na participação nas reuniões de supervisão.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*It will be conducted regular supervision sessions in order to supervise the professional practice, the research project developed by the student, his/her readings and to discuss specific literature, as well as to promote critical and self-critical thinking. The evaluation will be continuous, based on the participation in the supervision sessions.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A regularidade das reuniões com o orientador da UFP deverá ser quinzenal.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The regular meetings with the UFP supervisor will be held biweekly.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Albarello, L., Digneffe F., Hiernaux, J-P., Maroy, C., Ruquoy, D. & Saint-George, P. (2005). Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva*  
*Berger, R., Free, M. & Searles, P. (2001). Crime, Justice, and Society: Criminology and the Sociological Imagination. New York: McGraw-Hill Higher Education*  
*Creswell, J. C. (2008). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: Sage.*  
*Hernández Sampieri, R. (2010). Metodologia de la Investigacion. México: McGraw-Hill.*  
*Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1998). Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.*  
*Newburn, T. (2009). Key Readings in Criminology. Devon: Willan Publishing.*  
*Silva, A. S. & Pinto, J. M. (2005). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Afrontamento.*  
*Yeboah, D. A. (2008). Research methodologies in criminology. New York: Nova Science Publishers.*

**Mapa IV - Psicologia Social**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Psicologia Social*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Social Psychology*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*311-PSI*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
 P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
 P – On site*



**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel Soares Martins (100%)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com esta unidade curricular pretende-se que os alunos tenham acesso aos domínios fundamentais desta unidade curricular: Introdução ( Objecto, métodos de investigação, linguagem específica, História ); Influência social ( Formação das normas e normalização social, conformidade às normas e controlo social , inovação, influência minoritária ou qualitativamente maioritária, obediência á autoridade, persuasão e mudança de atitudes); Pensamento social ( Atitudes, preconceitos, estereótipos, formação de impressões, atribuição causal, conflitos cognitivos, valores sociais, representações sociais e ideologias.); Relações sociais ( Intergrupais , discriminação, interpessoais, atração, amor, amizade, afiliação, comportamento prósocial, antissocial, agressividade). Assim os alunos de criminologia ficarão habilitados a interpretar os aspectos que simultaneamente podem explicar as dimensões psicológicas e sociais dos comportamentos de conflito e de transgressão normativa.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*With this curricular unit it is intended that students have access to the fundamental domains of this curricular unit: Introduction (Object, research methods, specific language, History); Social influence (Formation of norms and social normalization, conformity to norms and social control, innovation, minority or minority influence, obedience to authority, persuasion and change of attitudes); Social thinking (Attitudes, prejudices, stereotypes, impression formation, causal attribution, cognitive conflicts, social values, social representations and ideologies.); Social relations (Intergroup, discrimination, interpersonal, attraction, love, friendship, affiliation, prosocial, antisocial, aggressiveness). Thus, criminology students will be able to interpret aspects that can simultaneously explain the psychological and social dimensions of conflictive and normative transgression behaviors.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os principais conteúdos programáticos dividem-se em quatro momentos: 1- Introdução, primeiro contacto com a disciplina e as suas relações com outras ciências sociais , o objecto específico da uc, os seus métodos de investigação, a sua história ( com os pioneiros da disciplina) as escolas principais ( americana e europeia). 2- Influência social; 2.1 Formação de normas, normalização social, as experiências de Sherif ; 2.2 A conformidade ás normas, o efeito Asch e o sonambulismo social; 2.3 A inovação e a influência minoritária em Moscovici, as maiorias qualitativas em Hollander. 2.4. Obediência á autoridade, as experiências de Milgram. 3- Pensamento social. 3.1 . Atitudes, sua formação e funções; 3.2 Preconceitos e estereótipos; 3.3- Representações sociais e ideologias; 3.4- Formação das impressões; atribuição causal e o pensamento de senso comum; 4- Relações sociais; 4.1 Racismo e discriminação;4.2 Comportamentos prósociais; 4.3 Comportamentos antissociais; 4.4 Relações afectivas.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The main programmatic contents are divided into four moments: 1- Introduction, first contact with the discipline and its relations with other social sciences, the specific object of the uc, its research methods, its history (with the pioneers of the discipline ) the main schools (American and European). 2- Social influence; 2.1 Norm formation, social normalization, Sherif's experiences; 2.2 Compliance with standards, the Asch effect and social sleepwalkers; 2.3 Innovation and minority influence in Moscovici, qualitative majorities in Hollander. 2.4. Obedience to authority, Milgram's experiences. 3- Social thinking. 3.1. Attitudes, their formation and functions; 3.2 Prejudices and stereotypes; 3.3- Social representations and ideologies; 3.4- Formation of impressions; causal attribution and common sense thinking; 4- Social relations; 4.1 Racism and discrimination 4.2 Prosocial behaviors; 4.3 Anti-social behaviors; 4.4 Affective relationships.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Procura-se com estes conteúdos chamar á atenção dos alunos para a importância da disciplina na compreensão de muitos dos fenómenos estudados em criminologia, sobretudo aqueles mais ligados aos aspectos psicossociais ( normas, valores, crenças, atitudes, preconceitos, representações, comportamentos intergrupais, anomia social, aprendizagem social, controlo social. bem como as ligações ou fundamentos de muitas teorias do crime com que os alunos se vão confrontar posteriormente, nomeadamente as teorias psicossociais e sociológicas do consenso e do conflito sociais, muito concretamente as Teorias do Laço Social ( Hirschi), da Aprendizagem Social (Akers),da Associação Diferencial ( Sutherland), da Neutralização ( Sykes e Matza) ou da Tensão (Agnew).*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Using themes of social psychology the students must be able to understand the main processes of a antisocial socialization in some social groups, like sub urban cultures, their behaviors, attitudes towards the justice and society, things like social anomie, drift conduct, and the principals proposes of a lot criminological social theories, like, bounding theories (see. Hirschi), social learning theories ( seen Akers and Sutherland), neutralization theories like Sykes and Matza, or tension theories like Agnes proposes.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

**1- A principal metodologia utilizada, será a magistral expositiva, quer presencialmente quer á distância, pois achamos que os conteúdos deverão ser dados a conhecer deste modo, para depois, numa fase posterior serem explorados individualmente ou em grupo em pesquisas efectuadas em livros, textos de apoio, revistas online ou em biblioteca. Também deverá ser explorada a discussão de temas nas aulas, notícias veiculadas pelos média, conteúdos de livros científicos e de ficção que se considerem apropriados para disciplina, bem como a visualização de reportagens televisivas, de filmes, peças de teatro, operas, músicas, devidamente enquadradas nas temáticas abordadas. Finalmente a realização de trabalhos individuais e de grupo, poderão abrir caminho a aplicação de conhecimentos previamente adquiridos, bem como a utilização de visitas de estudo a instituições ligadas ao crime e ao desvio, aos jornais, ou a bairros problemáticos onde as subculturas estejam presentes.2 Os momentos de avaliação deverão constar de um exame escrito (80%) bem como a apresentação, individual ou em grupo, de um tema determinado (20%).**

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

**The main way of teaching are magistral classes, to all students trying to show the main social roots of crime and deviant behavior, by listing tematics blocs of the most important informations about the principals processes that could explain the deviant behaviour in our ocidental societies We promote also discussions about several themes in class, on listen songs or regarding films or reading news about crime in journals and daily mails and socials networks, like fake news. Institutioanal visits can be also a stratagie, on visiting, prisons or special educational schools for problematic boys and girls. 2- The evaluation will consists in one F2F written test (80%) as well as the presentation, individually or in groups, of a specific theme (20%).**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Quanto a nós é melhor estratégia para sensibilizar futuros criminólogos a perceberem o impacto que as ciências sociais, como a psicologia social ou a sociologia possam ter na compreensão do crime e do desvio, nas suas múltiplas vertentes ( biológica, psicopatológica ou psicossocial, social, sócioeconómica ou cultural). Daí este tipo de aulas que tem como motivo principal introduzir os alunos numa dimensão outra em que podem depois buscar a informação de acordo com s suas preferências pessoais.**

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

**We think that is the better way to introduce our students in the world of crime and antisocial conduct. By giving the main information about every social processes of deviance in our ocidental culture. later they can be able to investigate the theoretical themms according their own preferences, and acording their future choses in a vast world like de crime world.**

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**Hewstone, Stephenson & Stroeb (2012) *Introducing social psychology*. London: Blakwell. Hogg & Vaughan (2016). *Social psychology : an Introduction.*; Nj: Prentice -Hall; Moscovici (ed). (2000). *psychologie sociale*. paris: PUF; Leyens e Yzerbit (2014) *psicologia social*. lx: Ed. 70; Vala & Monteriro (eds)(2018). *psicologia social*. lx: Gulbenkian; Morales (ed) ( 2007). *psicologia social: madrid: McGraw-Hill; Tajfel & Collins (2000). *Introducing social psychology*. oxford; Oxford University Press.***

### Mapa IV - Psicopatologia e Crime

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

***Psicopatologia e Crime***

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

***Psychopathology and Crime***

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

**311-PSI**

#### 4.4.1.3. Duração:

***Semestral***

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

**150**

#### 4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

***ED (Sinc) 24 + (Assinc) 16 / P-4***

#### 4.4.1.6. ECTS:

**6**

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono*  
*P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning*  
*P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Maria Martins Caridade - 100%*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*N/A*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- i) Promover a integração de conceitos, teorias e conhecimentos na área da psicopatologia clínica e forense;*
- ii) Promover a aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades que permitam uma correta avaliação de diversas perturbações e patologias e sua ligação ao crime;*
- iii) Familiarizar o aluno com a investigação recente nesta área do conhecimento, com vista à promoção de uma atitude de investigação;*
- iv) Aperfeiçoar competências de comunicação oral e escrita e o desenvolvimento de uma atitude crítica e autocrítica;*
- v) Incentivar a adoção sistemática de valores éticos e deontológicos.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- i) Promote the integration of concepts, theories and knowledge in clinical and forensic psychopathology;*
- ii) Promote the acquisition, development and deepening of knowledge and skills that enable a correct evaluation of various disorders and diseases and their connection to the crime;*
- iii) To familiarize the student with recent research in this area of knowledge, to promote an attitude of inquiry;*
- iv) Improve communication skills both oral and written and the development of a critical and self-critical;*
- v) Encourage the systematic adoption of ethical and moral values.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Unidade Letiva 1. Introdução: a articulação entre Psicopatologia e Crime. 1.1 Noções em Psicopatologia. 1.2. Noções de Perigosidade e Personalidade criminal. 1.2.1. Emergência do conceito de personalidade criminal e perigosidade. 1.2.2. Avaliação perigosidade: fatores de risco e de tratabilidade. 1.3. Articulações entre psicopatologia e crime. 1.3.1. Psiquiatria e Psicologia Forense. 1.3.2. (In)imputabilidade*  
*Unidade Letiva 2. Perturbações da Personalidade. 2.1. Noções gerais. 2.2. Caracterização descritiva e psicopatológica das diferentes perturbações da personalidade. 2.3. Perturbações da personalidade e crime. 2.3.1. Psicopatia, crime e reincidência criminal*  
*Unidade Letiva 3. Outras Perturbações Mentais e Crime. 3. 1. Esquizofrenia e outras perturbações psicóticas. 3.2. Perturbações sexuais: parafilias. 3.3. Perturbações de controlo dos impulsos 3.4. Perturbações relacionadas com as substâncias. 3.5. Perturbações depressivas, 3.6. Incapacidade intelectual e Demências.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Teaching Unit 1. Introduction: the link between Psychopathology and Crime. 1.1 Notions in Psychopathology. 1.2. Notions of Danger and Criminal Personality. 1.2.1. Emergence of the concept of criminal personality and danger. 1.2.2. Hazard assessment: risk and treatability factors. 1.3. Articulations between psychopathology and crime. 1.3.1. Psychiatry and Forensic Psychology. 1.3.2. (In) imputability*  
*Teaching Unit 2. Personality Disorders. 2.1. General notions. 2.2. Descriptive and psychopathological characterization of different personality disorders. 2.3. Personality disorders and crime. 2.3.1. Psychopathy, crime and criminal recidivism*  
*Teaching Unit 3. Other Mental Disorders and Crime. 3. 1. Schizophrenia and other psychotic disorders. 3.2. Sexual disorders: paraphilias. 3.3. Impulse control disorders 3.4. Substance-related disorders. 3.5. Depressive disorders, 3.6. Intellectual disability and dementia.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Unidade Letiva 1 – Os conteúdos programáticos são sobretudo de natureza introdutória ao estudo da relação entre a psicopatologia e o crime procurando-se, desta forma, promover a integração de conceitos, teorias e conhecimentos na área da psicopatologia clínica e forense.*  
*Unidades Letivas 2 e 3 – os conteúdos programáticos versam, inicialmente, sobre a caraterização descritiva e psicopatológica de diferentes perturbações e, posteriormente, sobre a relação destas com o crime com vista à aquisição, desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e de capacidades que permitam uma correta avaliação de diversas perturbações e patologias e sua ligação ao crime, familiarizando-se, simultaneamente, o aluno com a investigação recente nesta área do conhecimento, com vista à promoção de uma atitude de investigação.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Unit 1 - The syllabus has mainly introductory to the study of the relationship between psychopathology and crime looking for promoting the integration of concepts, theories and knowledge in clinical and forensic psychopathology.*

*Units 2 and 3 - The syllabus focus initially on the characterization of different descriptive and psychopathological disturbances and subsequently on their relation to the crime for the acquisition, development and deepening of knowledge and skills that enable a correct evaluation of various disorders and diseases and their link to crime, becoming familiar simultaneously, the student with recent research in this area of knowledge, to promote an attitude of inquiry.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino basear-se-á numa comunicação multidirecional, na disponibilização de recursos didáticos e na interação pedagógica. A execução pedagógica contemplará a realização de sessões assíncronas (atividades programadas) e sessões síncronas (sessões via sala virtual - ZOOM) . A realização das sessões síncronas visará essencialmente a consolidação da aprendizagem dos conteúdos programáticos, pelo que deverão pressupor a realização prévia de atividades programadas - sessões assíncronas (ex.: leitura dos materiais indicados, visionamento de vídeos/podcast, audição de gravações, resolução de exercícios, realização de atividades propostas, participação prévia em discussão escrita assíncrona) com recurso à plataforma CANVAS. A avaliação será contínua, baseando-se na realização de uma prova escrita de avaliação, de forma presencial (70%), na análise escrita de um caso prático escrito (30%).*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodology will be based on multidirectional communication, the availability of teaching resources and pedagogical interaction. The pedagogical execution will include the realization of asynchronous sessions (programmed activities) and synchronous sessions (sessions via virtual room - ZOOM). The realization of synchronous sessions will essentially aim at consolidating the learning of the syllabus contents, so they must presuppose the previous accomplishment of programmed activities - asynchronous sessions (eg: reading the indicated materials, watching videos / podcast, listening to recordings, solving exercises , carrying out proposed activities, prior participation in asynchronous written discussion) using the CANVAS platform. The evaluation will be continuous, based on the realization of a written evaluation test, in person (70%), in the analysis of a written practical case (30%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologia de ensino envolvem a realização de sessões síncronas as quais visam a consolidação dos conteúdos teóricos explorados em contactos assíncronos programados; no estudo fundamentado dos conceitos teóricos e aplicados através da análise e discussão de bibliografia; Brainstorming; debates em grupo; visualização de vídeos/podcasts e análise de casos práticos; realização de outros exercícios de aplicabilidade prática; tais metodologias visam proporcionar a aquisição de conhecimentos na área da psicopatologia e sua ligação ao campo forense e criminal, quer em sentido teórico quer no sentido aplicado a situações práticas, e visam também estimular uma integração própria dos conteúdos através de uma análise crítica e competências de pesquisa.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodology involves the realization of synchronous sessions which aim to consolidate the theoretical contents explored in programmed asynchronous contacts; in the grounded study of theoretical concepts and applied through the analysis and discussion of bibliography; Brainstorming; group debates; viewing videos / podcasts and analyzing case studies; carrying out other exercises of practical applicability; such methodologies aim to provide the acquisition of knowledge in the field of psychopathology and its connection to the forensic and criminal field, both in a theoretical sense and in the sense applied to practical situations, and also aim to stimulate the integration of the contents through critical analysis and search.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dean et al. (2018). Risk of Being Subjected to Crime, Including Violent Crime, After Onset of Mental Illness. JAMA Psychiatry, 75(7):689-696- B-on*

*Maia, R., Nunes, L., et al.(2016). Dicionário Crime, Justiça e Sociedade. Lisboa: Edições Sílabo.- BFP*

*Nunes, L. (2010). Crime e Comportamentos criminosos. Porto: BFP*

*Paulino, M. & Almeida (2014). Psicologia da justiça & Ciências Forense. Perspetivas atuais. Lisboa: Pactor.*

*Pozueco, et al. (2015). Psicopatología, crimen violento, cine y realidad: desmontando mitos sobre psicópatas y psicóticos. Revista Criminalidad, 57 (2): 235-251 - B-On*

*Simões, M. & M. S. Pinho (2008). Psicologia Forense. Coimbra: Almedina - BFP*

*Vieira et al., (2017). Manual de Psiquiatria Forense. Lisboa: Pactor - BFP*

**Mapa IV - Psicossociologia do Conflito: Mediação e Negociação****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Psicossociologia do Conflito: Mediação e Negociação*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Psychosociology of Conflict: Mediation and Negotiation****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****310-CSC****4.4.1.3. Duração:****Semestral****4.4.1.4. Horas de trabalho:****150****4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):****ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial****4.4.1.7. Observations:****ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Pedro Fernando Santos Silva da Cunha (100%)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****N/A****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Os alunos devem ser capazes de:**

- **Adquirir conhecimentos teórico-práticos sobre a problemática do conflito, da negociação e da mediação, com o intuito de possibilitar a sua resolução construtiva no âmbito do exercício profissional em criminologia;**
- **Adquirir conhecimentos teórico-práticos sobre métodos e técnicas de intervenção de cariz psicossociológico aplicados à gestão e resolução de conflitos no âmbito do exercício profissional em criminologia.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****Students should be able to:**

- **Acquire theoretical and practical knowledge on the problem of conflict, negotiation and mediation, in order to enable its constructive resolution within the scope of professional practice in criminology;**
- **Acquire theoretical and practical knowledge about methods and techniques of psychosociological intervention applied to the management and resolution of conflicts within the scope of professional practice in criminology.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 – Análise do Conflito em Contexto Organizacional e Criminológico**
- 2 – Competências de Gestão Construtiva de Conflitos**
- 3 – A Negociação nas Organizações em Contexto Organizacional e Criminológico**
- 4 – Processos Cognitivos na Negociação e na Mediação em Contexto Organizacional e Criminológico**
- 5 – A Mediação em Contexto Organizacional e Criminológico**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1 - Conflict Analysis in Organizational and Criminological Context**
- 2 - Constructive Conflict Management Skills**
- 3 - Negotiation in Organizations in Organizational and Criminological Context**
- 4 - Cognitive Processes in Negotiation and Mediation in Organizational and Criminological Context**
- 5 - Mediation in Organizational and Criminological Context**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

**curricular:**

*O programa da unidade curricular foi elaborado tendo por referência a aquisição de conhecimentos necessários à compreensão da problemática do conflito nas áreas organizacional e criminológica. Pressupõe ainda a aquisição de competências técnicas que, de acordo com a evidência científica, promovem a gestão e a resolução construtiva de conflitos. Concretamente, e assente numa organização em 5 unidades letivas, compreende conteúdos programáticos que, definidos a partir dos 2 objetivos de aprendizagem previamente estabelecidos, privilegiam a aquisição e aprofundamento de conhecimentos e competências nas seguintes áreas: o conflito; competências de gestão construtiva de conflitos; a negociação; os enviesamentos cognitivos; e a mediação.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit's program was designed with reference to the acquisition of knowledge necessary to understand the problem of conflict in the organizational and criminological areas. It also presupposes the acquisition of technical skills that, according to scientific evidence, promote the management and constructive resolution of conflicts. Concretely, and based on an organization in 5 teaching units, it comprises program contents that, defined from the 2 previously established learning objectives, favor the acquisition and deepening of knowledge and skills in the following areas: conflict; constructive conflict management skills; the deal; cognitive biases; and mediation.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*No decurso das horas de contacto são privilegiadas as metodologias de ensino expositiva, demonstrativa, participativa e ativa. Na avaliação será considerada uma prova escrita presencial (100%). Para a creditação dos ECTS, o aluno deverá demonstrar a aquisição dos objetivos e competências definidos, obtendo uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*During the hours of contact, the methodologies of expository, demonstrative, participatory and active teaching are privileged. In the assessment, the following element is considered: one F2F written test (100%). For the ECTS credits, the student must demonstrate the acquisition of the defined objectives and competences, obtaining a final classification equal or superior to 9.5 values.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino adotadas encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular, visando fornecer ao aluno conhecimentos sobre o conflito, a negociação e a mediação no contexto organizacional e criminológico. Pretende-se ainda estimular espaços de discussão aplicada tendo por base exemplos práticos que representem a diversidade de contextos e populações alvo de intervenção em criminologia. Neste âmbito, valoriza-se a articulação de metodologias de carácter expositivo, onde se fará a apresentação e o desenvolvimento dos conteúdos programáticos, com metodologias de teor mais prático, nas quais se estimularão reflexões críticas sobre os mesmos. Pretende-se com esta articulação favorecer uma aprendizagem ativa que permita o aprofundamento dos tópicos em estudo, a integração da teoria com a prática e o aprimoramento de capacidades e de competências profissionais nesta área de atuação. Concretamente, a metodologia expositiva, através da apresentação e sistematização das matérias, permitirá o desenvolvimento e o aprofundamento conceptual e teórico; a metodologia demonstrativa, através da ilustração e replicação de procedimentos de intervenção, permitirá o aprimoramento de competências de atuação; por fim, as metodologias participativas, através da análise crítica e orientada de exemplos práticos facilitarão o refinamento de competências de diagnóstico e intervenção, bem como o aprofundamento das matérias em estudo. As horas de não-contacto serão dedicadas ao trabalho autónomo do aluno, onde se pretende ver assegurada a leitura da bibliografia recomendada, de modo a permitir-lhe aprofundar, consolidar e aplicar os seus conhecimentos e a desenvolver aptidões e competências no domínio da gestão e resolução construtiva de conflitos, bem como a resolução de problemas e dificuldades neste domínio.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies adopted are aligned with the learning objectives defined for the course, aiming to provide the student with knowledge about conflict, negotiation and mediation in the organizational and criminological context. It is also intended to stimulate spaces for applied discussion based on practical examples that represent the diversity of contexts and populations targeted for intervention in criminology. In this context, the articulation of expository methodologies is valued, where the presentation and development of the syllabus contents will be made, with methodologies with a more practical content, in which critical reflections on them will be stimulated. This articulation is intended to encourage active learning that allows the deepening of the topics under study, the integration of theory with practice and the improvement of professional skills and competences in this area. Concretely, the expository methodology, through the presentation and systematization of the materials, will allow the development and the conceptual and theoretical deepening; the demonstrative methodology, through the illustration and replication of intervention procedures, will allow the improvement of performance skills; finally, participatory methodologies, through critical and guided analysis of practical examples, will facilitate the refinement of diagnostic and intervention skills, as well as the deepening of the subjects under study. The non-contact hours will be dedicated to the student's autonomous work, where the intention is to ensure that the recommended bibliography is read, in order to allow him to deepen, consolidate and apply his knowledge and to develop skills and competences in the field of management and constructive conflict resolution, as well as the resolution of problems and difficulties in this field.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Cunha, P. & Monteiro, A. P. (2018). *Gestão de Conflitos nas Escolas*. Lisboa: PACTOR**

**Cunha, P., & Leitão, S. (2016). *Manual de gestão construtiva de conflitos (3ª edição)*. Porto: Edições UFP.**

**García-Raga, L., Grau, R., & López-Martín, R. (2017). *Mediation as a process for the management of conflict and the improvement of coexistence in educational centres. A study based on the perceptions of secondary school students*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 465 – 470. doi:10.1016/j.sbspro.2017.02.091.**

**Michelle P., et al (2020). *Negotiation as an interpersonal skill: Generalizability of negotiation outcomes and tactics across contexts at the individual and collective levels*. *Computers in Human Behavior*, 104, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.03.030>.**

**Millana, L., Fernández-Rodríguez, J.C. & Muñoz, F. M. (2020). *Conflict Resolution in Prisons. Education, Restorative Practice and Prisoner Facilitated Mediation*. In J. Martín Ramírez & J. Biziewski (Eds), *A Shift in the Se***

**Mapa IV - Sistema Penitenciário e Execução de Penas****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Sistema Penitenciário e Execução de Penas***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Penitentiary Systems and Enforcement of Sentences***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***312-CRI***

**4.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***150***

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

***ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4***

**4.4.1.6. ECTS:**

***6***

**4.4.1.7. Observações:**

***ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial***

**4.4.1.7. Observations:**

***ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site***

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Gloria Sviatlana Jóluskin García (50%)***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***José António Farah Lopes de Lima (50%)***

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***1) Demonstrar conhecimentos e capacidade de compreensão dos conhecimentos fundamentais acerca dos sistemas penitenciários e a execução de penas, assim com das suas especificidades.***

***2) Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão adquiridas, de forma a analisar, sintetizar e integrar os diferentes modelos penitenciários, bem como uma atitude de investigação.***

***3) Saber planificar estratégias e programas de intervenção em contexto prisional.***

***4) Desenvolver a capacidade para selecionar e interpretar informação relevante para formular soluções para situações complexas, fundamentando a sua argumentação do ponto social, científico e ético.***

***5) Desenvolver a capacidade de comunicar informação, ideias, problemas e soluções relativos aos sistemas prisionais.***

***6) Desenvolver competências que permitam aos alunos uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo, especialmente centrados na prevenção e intervenção da criminalidade.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1) *To know and understand basic concepts, techniques and strategies related to prison systems.*
- 2) *To know how to apply acquired knowledges and comprehension skills, in order to analyze, synthesize and integrate different prison systems, as well as a research attitude.*
- 3) *To know how to plan protocols and programs related in prison contexts.*
- 4) *To develop skills to select and interpret relevant information for complex situations, basing their argument from a social, scientific and ethical point.*
- 5) *To develop skills to communicate information, ideas, problems and solutions related to crime.*
- 6) *To develop skills needed in the 21st century and improving access to lifelong learning opportunities focused on crime prevention in a self-oriented and autonomous way.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Unidade lectiva 1. Sistemas prisionais: historia e filosofia da pena privativa de liberdade. Desviancia e respostas institucionais. O surgimento e finalidade da prisão A Penologia filantrópica e a penologia racionalista. Sistemas prisionais. A prisão no século XIX Arquitetura prisional.*

*Unidade lectiva 2. O funcionamento da prisão. Marco legal. Direitos Humanos e a execução das penas. Direitos e deveres dos reclusos.*

*Unidade lectiva 3. Execução das penas e tratamento prisional. Características da população prisional. Programas de intervenção no contexto prisional. A relação entre o cumprimento da pena de prisão e a reincidência. A preparação para a liberdade. Centros de reinserção e transição em meio livre.*

*Unidade lectiva 4. Medidas alternativas. A descriminalização. Possíveis alternativas à prisionização. Liberdade condicional. A justiça restaurativa.*

**4.4.5. Syllabus:**

*Unit 1. Prison Systems: History and philosophy of prison. Deviancy and an institutional response. Prison Models. The 21th-Century Prison. Prison Architecture*

*Unit 2. Prison management. Legal regulation. Correctional staff and management. Human rights and enforcement of sentences. Prisoners rights and duties*

*Unit 3. Execution of sentences and prison treatment. Characteristics of the prison population. Classification and rehabilitation. Prison programs. Impact of corrections on re-offending. Transition from jail to community. Parole.*

*Unit 4. Alternative punishments. Decriminalization. Possible alternatives to sentences of imprisonment. Early release. Restorative justice*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram seleccionados com base na sua validade empírica, aplicabilidade e relevância para a área em estudo. A inclusão de diversas abordagens fornece aos alunos uma perspectiva compreensiva do real alcance desta área de estudo. Assim, os conteúdos programáticos dotam os alunos de uma base compreensiva, sólida, actualizada e válida do ponto de vista empírico, a partir da qual podem construir o seu conhecimento, encorajando uma investigação mais aprofundada, bem como a aplicação dos modelos teóricos apresentados.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course's contents were selected based on their empirical validity, applicability and relevance to the field. The inclusion of diverse approaches provides students with a comprehensive perspective of the actual scope of this field. Hence, the course contents provide students with a solid, comprehensive, up to date and empirically valid basis to build their knowledge on, encouraging further research as well as the application of the presented theoretical models.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*São adotadas metodologias expositivas, demonstrativas e interrogativas, bem como metodologias ativas/participativas, com tarefas de exploração realizada pelos alunos a partir da visualização de vídeos, análise de casos e de projetos implementados e debate crítico e reflexivo sobre estes, promovido quer de forma síncrona, em ambiente de sala virtual (através da plataforma Colibri), quer assíncrona online, através dos recursos disponibilizados pela plataforma CANVAS. As atividades propostas, de realização individual e em grupo, implicam pesquisa documental, resolução de problemas e role play.*

*A avaliação adotada é contínua, consistindo em práticas específicas/tarefas propostas aos alunos para realização de forma síncrona e assíncrona (que representam 20% da avaliação final) e um teste escrito presencial (que representa 80% da avaliação final). Para além da avaliação sumativa, contempla-se uma avaliação de carácter formativo, com função de monitorização continuada da compreensão de conceitos e estratégias/técnicas feita a partir da auto-avaliação realizada pelo próprio aluno e do feedback do professor e colegas.*

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Expository, demonstrative and interrogative methodologies are adopted, as well as active / participatory methodologies, with exploration tasks carried out by students based on the viewing of videos, analysis of cases and implemented projects and critical and reflective debate on these, promoted either synchronously, in a virtual room environment (Colibri/Zoom), or asynchronous online, through the resources provided by the CANVAS platform. The proposed activities, carried out individually and in groups, involve documentary research, problem*



*solving and role play.*

*The assessment adopted is continuous, consisting of specific practices / tasks proposed to students to perform synchronously and asynchronously (which represent 20% of the final assessment) and a written test (which represents 80% of the final assessment). In addition to the summative assessment, there is a formative assessment, with the function of continuous monitoring of the understanding of concepts and strategies / techniques made from the self-assessment carried out by the student and the feedback from the teacher and colleagues.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição dos modelos teóricos, assim como o debate dos mesmos, é fundamental para a compreensão dos alunos. A exposição é acompanhada de exemplos de aplicações práticas dos modelos teóricos apresentados, e é solicitado aos alunos que apresentem mais exemplos. Estas metodologias estimulam o desenvolvimento de uma abordagem integrativa, pragmática e analítica aos modelos apresentados, bem como de uma atitude geral de investigação, de reflexão crítica e de busca de conhecimento.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The explanation of the theoretical models is essential for the students' understanding, as is the in class debate of these models. The explanation is accompanied by examples of practical applications of the presented theoretical models, and students are requested to provide further examples. These methods stimulate the development of an integrative, pragmatic and analytical approach to the presented theoretical models, as well as a general investigative, critically reflective and knowledge-seeking attitude.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gonçalves, P. C. (2009). A Pena Privativa de Liberdade. Evolução história e doutrinal. Lisboa: Quid Juris.  
Jewkes, Y. (2008). Handbook on Prisons. Devon: Willan.  
Código da Execução das Penas e Medidas Privativas de Liberdade. Lei n.º 115/2009, de 12 de outubro  
Stohr, M. K. & Walsh, A. (2019). Corrections: The Essentials. Los Angeles: Sage.  
Moreira, J. A., Barros, R., Machado, A. e Monteiro, A. (2016). Sistemas Prisionais. Lisboa: Whitebooks  
Boavida, J. (2018). A Flexibilização da Prisão: Da Reclusão à Liberdade. Lisboa: Almedina.*

**Mapa IV - Técnicas de Investigação Criminal**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Técnicas de Investigação Criminal*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Techniques of Crime Investigation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*312-CRI*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):**

*ED (Sínc) 24 + (Assínc) 16 / P-4*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
P – Presencial*

**4.4.1.7. Observations:**

*ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
P – On site*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**José Manuel Silva Carvalho Ferreira - 100%**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**N/A**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Objetivos gerais:**

***Pretende-se que os alunos conheçam os procedimentos e técnicas de investigação criminal enquanto atividade de natureza judiciária que tem por fim último criar condições para a realização da justiça.***

***Que compreendam o modo como podem ser iniciados e desenvolvidos no contexto do sistema jurídico português. Que caracterizem a investigação criminal, enunciando a sua natureza multidisciplinar.***

**Objetivos específicos:**

***Aprofundar conhecimentos sobre investigação criminal.***

***Conhecer o enquadramento legal em que se desenrola a investigação criminal.***

***Conhecer as prioridades de política criminal.***

***Assimilar as possibilidades e limitações da investigação criminal face ao enquadramento jurídico vigente.***

***Apreender as interconexões entre os diversos operadores do sistema judiciário. Aprofundar conhecimentos de criminalística.***

***Perspetivar a investigação criminal em função das formas e dimensões da criminalidade.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**General objectives:**

***It is intended that students know the procedures and techniques of criminal investigation, as an activity of judicial nature, whose ultimate aim is to create conditions for the realization of justice.***

***That they understand how procedures can be started and developed in the context of the Portuguese legal system.***

***Students must be able to characterize criminal investigation, enunciating its multidisciplinary nature.***

**Specific objectives:**

***Deepen knowledge about criminal investigation.***

***Know the legal framework in which the criminal investigation takes place.***

***Know criminal policy priorities.***

***Assimilate the possibilities and limitations of criminal investigation within the current legal framework.***

***To apprehend the interconnections between the different operators of the judicial system. Deepen knowledge of criminalistics.***

***Perspect criminal investigation according to the forms and dimensions of crime.***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1ª UNIDADE LECTIVA**

***Investigação Criminal - Introdução***

**2ª UNIDADE LECTIVA**

***Direção e execução da investigação criminal à luz do estado de direito***

**3ª UNIDADE LECTIVA**

***Os Tribunais, o Juiz de Instrução Criminal e os Órgãos de Polícia Criminal***

**4ª UNIDADE LECTIVA**

***Os Tribunais, o Juiz de Instrução Criminal e os Órgãos de Polícia Criminal - continuação***

**5ª UNIDADE LECTIVA**

***As medidas cautelares e de Polícia***

**6ª UNIDADE LECTIVA**

***Investigação Criminal - Método científico e ciclo da Investigação***

**7ª UNIDADE LECTIVA**

***A Prova - evolução e regime legal***

**8ª UNIDADE LECTIVA**

***A Inspeção Judiciária***

**9ª UNIDADE LECTIVA**

***Investigação Criminal e prova digital***

**10ª UNIDADE LECTIVA**

***A investigação do crime de tráfico de estupefacientes***

**11ª UNIDADE LECTIVA**

***A investigação do crime e homicídio***

**12ª UNIDADE LECTIVA**

***A prova testemunhal - especificidades***

**4.4.5. Syllabus:**

**1st LECTIVE UNIT**

***Criminal Investigation - Introduction***

**2nd LECTIVE UNIT**

***Direction and execution of criminal investigation under the rule of law***

**3rd LECTIVE UNIT**

***The Courts, the Criminal Investigating Judge and the Criminal Police Bodies***

**4th LECTIVE UNIT**

**Courts, Criminal Investigative Judges and Criminal Police Bodies - continuation****5th LECTIVE UNIT****Precautionary and police measures****6th LECTIVE UNIT****Criminal Investigation - Scientific Method and the Cycle of Investigation****7th LECTIVE UNIT****Evidence - evolution and legal regime****8th LECTIVE UNIT****The Judicial Inspection****9TH LECTIVE UNIT****Criminal Investigation and Digital Evidence****10th LECTIVE UNIT****Drug trafficking crimes investigation****11th LECTIVE UNIT****Homicide crimes investigation****12th LECTIVE UNIT****Testimonial evidence - specifics****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A frequência desta Unidade Curricular permitirá aos estudantes conhecer os procedimentos e técnicas de investigação criminal e o modo como podem ser iniciados e desenvolvidos no contexto do sistema jurídico português. Para este fim, os alunos irão estudar as diferentes técnicas de investigação criminal, o ciclo de investigação criminal. Seguidamente, irá analisar-se a organização da investigação criminal no casos de criminalidade grave e violenta e os desenvolvimentos científicos que suportam as novas técnicas de investigação. Por fim, abordar-se-á o regime jurídico das ações e os incidentes tático policiais. Desta forma os alunos poderão adquirir uma visão completa do processo e dos procedimentos de investigação criminal no contexto jurídico nacional.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Students will be able to understand the procedures and techniques used in criminal investigations, and how they can initiated a developed within the domestic legal system. For this purpose, students will learn different criminal investigation techniques and the steps that an investigation encompasses. Next, students will learn the specificities of criminal investigations in serious and violent crimes and the innovative technology that supports investigations. Finally, students will study the rules for undercover investigations and gain some insight on tactical policy events. The subjects discussed throughout the semester will allow students to build a comprehensive framework of the procedures and techniques used in criminal investigations.*

**4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):**

*Metodologias teórico-práticas onde se combina a exposição estruturada e articulada de conteúdos científicos sobre os diferentes pontos do programa com a promoção de discussões em grupo, previamente agendadas, para que os alunos sejam capazes de aplicar os seus conhecimentos a casos e situações concretas.*  
- Um Teste Escrito Presencial (100%)

**4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):**

*Theoretical-practical methodology that combine a structured and articulated presentation of the themes included in the syllabus with group discussions (programmed beforehand) among students, so that students can apply theoretical knowledge and concepts to practical situations.*  
- One F2F written test (100%)

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A utilização de uma metodologia teórico-prática permite aos alunos adquirir conhecimento teórico (por exemplo, através da leitura dos textos incluídos na bibliografia e da sua presença nas aulas) e demonstrar a sua capacidade de reflexão crítica.*  
*A vertente prática (por exemplo, através das discussões de grupo), permite-lhes a aplicação dos conceitos adquiridos a situações práticas e concretas e reais (embora simuladas) do dia a dia de quem faz investigação criminal.*  
*Com a realização do teste escrito, pretende-se que os alunos perspetivem, analiticamente, os conteúdos abordados na disciplina.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The use of a theoretical-practical methodology allows students to acquire theoretical knowledge (for example, through reading the texts included in the bibliography and their presence in class) and demonstrate their capacity for critical reflection.*  
*The practical aspect (for example, through group discussions), allows them to apply the acquired concepts to practical, concrete and real (although simulated) situations in the daily lives of those who carry out criminal investigations.*  
*With the realization of the written test, it is intended that the students*

*perspect, analytically, the contents covered in the discipline.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ASFIC, 2008, “1 Cong. de Investigação Criminal – Modelos de Polícia e Investigação Criminal, a relação entre o ministério público e a polícia judiciária”, Ed. Asfic/Pj  
 ASFIC, 2008, “2 Cong. de Investigação Criminal”, Ed. Asfic/Pj  
 ASFIC, 2012, “III Cong. de Investigação Criminal–Novas perspectivas e desafios”, Ed. Asfic/Pj  
 BRAZ, José, 2015, “Ciência, Tecnologia e Investigação Criminal: Interdependências e Limites num Estado de Direito Democrático”, Almedina.  
 COSTA, Susana, 2003, “A justiça em Laboratório, a identificação por perfis genéticos de ADN: entre a harmonização transnacional e a apropriação local”, Almedina.  
 PINHEIRO, M. Fat. Torres, Org., 2008, “CSI Criminal”, Ed. UFP  
 RIC, n. 3, 2012, Ed. Asfic/Pj  
 ROLAND, Paul, 2008, “Cenas de Crime”, Ed. D. Quixote.  
 Constituição da República Portuguesa, Almedina, 2019  
 Código de Processo Penal, Almedina, 2019  
 Código Penal, Almedina, 2019  
 Lei 49/2008- LOIC  
 Lei 47/86-EMP  
 Dec. Lei 137/19 - LOPJ

#### Mapa IV - Terrorismo e medidas de segurança

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Terrorismo e medidas de segurança*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Terrorism and Security Measures*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*312-CRI*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

*ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*6*

##### 4.4.1.7. Observações:

*UC opcional  
 ED (Sínc) + (Assinc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono  
 P – Presencial*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Optional CU  
 ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning  
 P – On site*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Paulo Jorge Batista Ramos (10%)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*N/A*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Estar familiarizado com os principais debates teóricos e perspectivas políticas sobre o terrorismo;  
 - Adquirir conhecimento sobre o contexto histórico que rodeou o desenvolvimento do terrorismo moderno;*

- Conhecer conceitos básicos sobre a temática do terrorismo;
- Começar a compreender e comparar diversos tipos de terrorismo e de organizações terroristas;
- Compreender a arquitetura legislativa-institucional e o aparelho securitário empregue no combate ao terrorismo nas democracias contemporâneas;
- Desenvolver técnicas para comunicar as suas ideias oralmente e por escrito;
- Saber aplicar as competências adquiridas em futuras UC, especialmente durante o estágio e na elaboração do projecto de graduação.
- Estar motivado a prosseguir leituras, investigação ou pós-graduação nesta área.
- Desenvolver uma atitude crítica e autocrítica, bem como compreender a importância de adoptar valores éticos e deontológicos na abordagem de temas relacionados com segurança nacional.

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Be familiar with the main theoretical debates and political perspectives on terrorism;
- Acquire knowledge about the historical context that surrounded the development of modern terrorism;
- Know basic concepts on the subject;
- Begin to understand and compare different types of terrorism and terrorist organizations;
- Understand the legislative-institutional architecture and the security apparatus used to combat terrorism in contemporary democracies;
- Develop techniques to communicate ideas and arguments orally and in writing;
- Know how to apply the skills acquired over the course, especially during the internship and in the preparation of the graduation project.
- Be motivated to continue readings, research, and to do graduate studies in this area.
- Develop a critical and self-critical attitude, as well as an understanding of the importance of adopting ethical and deontological values when addressing issues related to national security.

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação e organização da UC. Métodos de avaliação. Proposta de trabalhos académicos.
2. Métodos de pesquisa e análise: OSINT. Recursos para a UC.
3. Introdução ao estudo do terrorismo. O terrorismo hoje.
4. Definições de terrorismo
5. Os quatro níveis de análise do terrorismo: individual, organizacional, estatal e sistémico.
6. As quatro vagas do terrorismo moderno.
7. A nebulosa terrorista: estratégias, modus operandi e tecnologia
8. Perfil psicológico do terrorista
9. Terrorismo, religião e Islão
10. Terrorismo e ataques suicidas
11. Terrorismo e comunicação mediática
12. Contraterrorismo e sistemas de segurança interna: inteligência, polícias, militares e diplomacia
13. Contraterrorismo e prevenção da violência. A resposta nacional no quadro da União Europeia
14. Estudo da ameaça terrorista contemporânea: profiling do Daesh.
15. O futuro do terrorismo. Da obsessão securitária ao arsenal jurídico da democracia.

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Presentation and organization of the course. Assessment methods. Academic Essays.
2. Research and analysis methods: OSINT. Course resources.
3. Introduction to the study of terrorism. Terrorism today.
4. Definitions of terrorism
5. The four levels of analysis of terrorism: individual, organizational, state and systemic.
6. The four waves of modern terrorism.
7. The terrorist nebula: strategies, modus operandi and technology
8. Psychological profile of the terrorist
9. Terrorism, religion and Islam
10. Terrorism and suicide attacks
11. Terrorism and media communication
12. Counterterrorism and internal security systems: intelligence, police, military and diplomacy
13. Counterterrorism and violence prevention. The national response within the European Union
14. Case study of a contemporary terrorist threat: profiling the Daesh.
15. The future of terrorism. From security obsession to the rule of law.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A utilização de uma metodologia teórico-prática nos termos acima descritos permite aos alunos adquirir conhecimento (por exemplo, através da leitura dos textos incluídos na bibliografia e da sua presença nas aulas), demonstrar a sua capacidade de reflexão crítica e de aplicação de conceitos a situações práticas (por exemplo, através das discussões de grupo e trabalhos) e de perspetivar analiticamente os conteúdos (designadamente, através dos testes escritos e trabalhos).*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The use of a theoretical-practical methodology as above detailed allows students to acquire knowledge (e.g., through the reading of the texts included in the bibliography and the attendance to classes), demonstrate their*

*ability to critically reasoning (e.g., group discussions, essay.), demonstrate the capacity to perform critical analysis (e.g., test and essay).*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):

**Metodologias de ensino:**

- *Aulas teóricas com recurso a exemplos e casos páticos*
- *Exercícios escritos como sejam recensões de livros ou artigos científicos e/ou mini-testes*

**Metodologia de Avaliação:**

**Teste - 80%**

**Trabalho escrito individual com apresentação oral - 20%**

#### 4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):

**Teaching methodologies:**

- *Theoretical classes using examples and case studies.*
- *Written exercises such as book reviews or scientific articles reviews and mini-tests*

**Evaluation Methodology:**

**Test - 80%**

**Individual written essay including oral presentation - 20%**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A utilização de uma metodologia teórico-prática nos termos acima descritos permite aos alunos adquirir conhecimento (por exemplo, através da leitura dos textos incluídos na bibliografia e da sua presença nas aulas), demonstrar a sua capacidade de reflexão crítica e de aplicação de conceitos a situações práticas (por exemplo, através das discussões de grupo e trabalhos) e de perspetivar analiticamente os conteúdos (designadamente, através dos testes escritos e trabalhos).*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The use of a theoretical-practical methodology as above detailed allows students to acquire knowledge (e.g., through the reading of the texts included in the bibliography and the attendance to classes), demonstrate their ability to critically reasoning (e.g., group discussions, essay.), demonstrate the capacity to perform critical analysis (e.g., test and essay).*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ganor, Boaz (2017). The Counter-terrorism Puzzle: A Guide for Decision Makers, Routledge*

*Hoffman, Bruce (2017). Inside Terrorism. Nova Iorque: Columbia University Press.*

*Hobsbawm, Eric, (2008). Globalização. Democracia e Terrorismo, Editorial Presença.*

*Newburn, Tim (2013). Criminology. Abingdon: Routledge.*

*Townshend, Charles (2018). Terrorism. A very short introduction, OUP.*

*Weis, Michael; Hassan, Hassan (2015). ISIS. Por Dentro do Estado do Terror, Texto Editores*

### Mapa IV - Violência contemporânea e mass -média

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

***Violência contemporânea e mass -média***

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

***Contemporary Violence and the Mass Media***

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

***312-CRI***

#### 4.4.1.3. Duração:

***Semestral***

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

***150***

#### 4.4.1.5. Horas de contacto assíncrono e/ou síncrono (presencial e/ou a distância):

***ED (Sínc) 24 + (Assinc) 16 / P-4***

#### 4.4.1.6. ECTS:

***6***

**4.4.1.7. Observações:*****Unidade Curricular opcional******ED (Sínc) + (Assínc) - Ensino à distância síncrono e assíncrono******P – Presencial*****4.4.1.7. Observations:*****Optional Curricular Unit******ED (Sync) + (Async) - Synchronous and asynchronous distance learning******P – On site*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto (50%)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro (50%)*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Permitir que os alunos conheçam a realidade da representação mediática da violência nas sociedades contemporâneas. Permitir que os alunos dominem técnicas de explicação de casos de criminalidade violenta através de plataformas mediáticas.*****4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****Allow students to know the reality of media representation of violence in contemporary societies. Allow students to master techniques for explaining cases of violent crime through media platforms.*****4.4.5. Conteúdos programáticos:*****O conceito de violência; o funcionamento dos média; o impacto da representação da violência nos média; técnicas de explanação de teorias relacionadas com crimes violentos.*****4.4.5. Syllabus:*****The concept of violence; the functioning of the media; the impact of the representation of violence in the media; techniques for explaining theories related to violent crimes.*****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*****A compreensão do conceito de violência e o entendimento das formas de representação mediática da violência permitirão aos alunos entender como a violência é representada nos média, e a melhor forma de comunicar teorias explicativas da violência através dos média.*****4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:*****Understanding the concept of violence and understanding the forms of media representation of violence will allow students to understand how violence is represented in the media, and the best way to communicate explanatory theories of violence through the media.*****4.4.7. Metodologias de ensino/aprendizagem (avaliação incluída):*****Palestras e aulas teóricas; a avaliação é feita através de trabalhos práticos (20%) e um teste teórico presencial (80%)*****4.4.7. Teaching/learning methodologies (including students' assessment):*****Theoretical classes. Evaluation through practical projects (20%) and one theoretical test on site (80%).*****4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*****Através de aulas e de trabalhos práticos, os alunos podem dominar as competências exigidas.*****4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:*****Through classes and practical work, students can master the required skills.*****4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*****Dixon, T. (2019). Media Stereotypes: content, effects, and theory. In: Media Effects. (ed. Oliver, M. Raney, A., Bryant, J.). London, Routledge.******Savelsberg, J. (2015). Representing Mass Violence: conflicting responses to human rights violations in Darfur. Los Angeles, University of California Press.******Simões, R. (2017). A violência contra as mulheres nos media: lutas de género no discurso das notícias. Coimbra,***

Coimbra Editora.

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para o ensino e aprendizagem a distância:

*A execução pedagógica faz-se através da unidade orgânica UFP -UV — Centro de Ensino à Distância (CED) que disponibiliza um Campus Virtual, constituído pela plataforma Canvas e pelas salas virtuais Colibri/Zoom e Google Meeting. O tempo de contacto concretiza-se em comunicação síncrona (aulas, via sala virtual) e em comunicação assíncrona (atividades programadas, via Canvas) e ainda em algumas aulas presenciais, destinadas a reforço dos conteúdos programáticos centrais das UC, apresentação, discussão e avaliação de trabalhos e realização de elementos de avaliação escrita.*

*Para a frequência do curso, os alunos acedem ao Campus Virtual, no portal da UFP, através de login e senha. Estão disponíveis tutorias sobre o funcionamento das tecnologias educativas utilizadas, existindo ainda um serviço de apoio ao utilizador da UFP-UV, presencial, telefónico, por videoconferência, chat ou email.*

*As ferramentas do Campus Virtual servem para planificação, comunicação, disponibilização de recursos e interação pedagógica. Cabe ao docente preparar o material didático, organizá-lo da forma mais adequada para viabilizar o processo de aprendizagem, tendo em vista transmitir, de forma atrativa e concisa, os conteúdos previstos nos programas das UC.*

*São atribuições e deveres gerais dos docentes organizar e dirigir as sessões e situações de ensino; promover o envolvimento dos alunos nas atividades (tais como, debates/discussões; projetos; investigações/ explorações; resolução de problemas; estudos de caso; simulações e jogos; trabalhos práticos; relatórios; análises críticas e reflexões; construção de mapas conceptuais/ cognitivos e glossários; criação, organização e apresentação de e-portfólios); disponibilizar o material didático; incentivar os alunos para o autoestudo; propiciar aos alunos recursos diferenciados para a superação de eventuais dificuldades; orientar os alunos na construção do seu conhecimento, para a obtenção das competências programadas; responder às dúvidas colocadas pelos alunos; elaborar e executar procedimentos diversificados de avaliação formativa e sumativa.*

*É obrigação e direito dos alunos utilizarem o Campus Virtual com regularidade, para terem acesso à calendarização das atividades e mensagens dos docentes; respostas a dúvidas; material didático; atividades propostas pelos docentes e eventual interação com colegas de curso; indicações para a realização de trabalhos e respetivos comentários ou correções dos docentes; aulas/seminários, orientação e tutoria em sessões síncronas; desenvolvimento de projetos e trabalhos de grupo.*

*A avaliação pedagógica pode ser contínua ou final. A avaliação a distância tem caráter formativo. A avaliação sumativa realiza-se na época prevista no calendário académico para as atividades presenciais. As classificações finais obtidas pelos alunos são lançadas no Sistema de Informação da UFP, a que os alunos acedem, no prazo máximo de duas semanas, após o fim da execução pedagógica da respetiva unidade curricular.*

### 4.5.1. Reference pedagogic model for distance education and learning:

*Teaching is done through the organizational unit UFP -UV - Distance Learning Centre (CED) that makes available a Virtual Campus, consisting of the Canvas platform and the Colibri/Zoom virtual rooms and Google Meeting. Contact time is made up of synchronous communication (classes, via virtual classroom) and asynchronous communication (programmed activities, via Canvas) as well as some face-to-face classes, aimed at reinforcing the central programme contents of the CUs, presentation, discussion and assessment of work and carrying out elements of written assessment.*

*To attend the course, students access the Virtual Campus, on the UFP portal, through login and password.*

*Tutorials are available on how the educational technologies used work, and there is also a UFP-UV user support service, in person, by telephone, videoconference, chat or email.*

*The Virtual Campus tools serve the planning, communication, resource provision and pedagogical interaction. It is up to the teacher to prepare the didactic material, to organize it in the most appropriate way to foster the learning process, in order to transmit, in an attractive and concise way, the contents set out in the CU programmes.*

*The general duties and responsibilities of teachers are to organize and direct teaching sessions and situations; promote student involvement in activities (such as debates/discussions; projects; research/investigation; problem solving; case studies; simulations and games; practical work; reports; critical analysis and reflection; construction of conceptual/cognitive maps and glossaries; the creation, organization and presentation of e-portfolios); making teaching material available; encouraging students' self-study; providing students with differentiated resources to overcome any difficulties; guiding students in the construction of their knowledge, in order to obtain the planned skills; answering the questions posed by the students; creating and implementing diversified formative and summative assessment procedures.*

*It is the students' obligation and right to use the Virtual Campus on a regular basis, in order to have access to the teachers' calendar of activities and messages; answers to doubts; didactic material; activities proposed by the teachers and interaction with course colleagues; indications on how to do papers and respective comments or corrections by teachers; classes/seminars, orientation and tutoring in synchronous sessions; development of projects and group work. The pedagogical assessment can be continuous or final. Distance learning evaluation has a formative character. The summative assessment takes place at the time foreseen in the academic calendar for the face-to-face activities. The final scores obtained by the students are published on the UFP's Information System, to which the students have access, within a maximum of two weeks after completion of the teaching for the respective course unit.*

### 4.5.2. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*As metodologias de ensino e aprendizagem incluem o uso de dinâmicas interativas e potenciadores da autonomia dos estudantes: análise e discussão de casos, conteúdos audiovisuais, trabalhos assentes numa pesquisa ativa,*



*apresentações orais, e trabalhos de campo, entre outras. Incentiva-se o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação e de extensão comunitária (e.g., recolha de dados no âmbito do projeto LookCrime). As atividades de ensino pressupõem uma atitude proativa por parte do estudante e acompanhamento continuado pelos docentes. Para além dos contactos síncronos, assíncronos e presenciais previstos, os alunos dispõem do horário de atendimento dos docentes (5h/semanal) para orientação e apoio necessários, em ambiente virtual ou, se possível, presencial. A versatilidade destas metodologias permite ao aluno orientar as tarefas de aprendizagem em função das suas necessidades e interesses.*

**4.5.2. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:**

*Teaching and learning methodologies include the use of interactive and empowering dynamics of student autonomy: case analysis and discussion, audio-visual content, work based on active research, oral presentations, and field work, among others. The involvement of students in research and community outreach projects is encouraged (e.g., data collection within the LookCrime project). Teaching activities presuppose a proactive attitude on the part of the student and continued follow-up by the teachers. In addition to the synchronous, asynchronous and face-to-face contacts, all members of teaching staff allocate 5 weekly hours to the student supervision which is necessary for this process, in a virtual environment or, if possible, in person. The versatility of these methodologies allows the student to manage the learning tasks according to their needs and interests.*

**4.5.3. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*A definição dos conteúdos programáticos das UC inclui a distribuição de ECTS pelas diversas componentes letivas, permitindo uma monitorização da carga de trabalho dos estudantes. A definição das atividades a realizar pelo estudante inclui uma estimativa das horas de dedicação a cada uma delas. O decorrer do processo ensino-aprendizagem permite o acompanhamento do estudante e a verificação do trabalho realizado e as horas dispensadas. O facto de a avaliação ocorrer de forma contínua também favorece essa monitorização do trabalho do estudante ao longo do semestre. As UC preveem o debate crítico intermédio do trabalho desenvolvido por etapas, para acompanhar o investimento empregue por cada um na tarefa e evitar situações de plágio. Eventuais desvios são analisados em reuniões de acompanhamento com a coordenação do ciclo.*

**4.5.3. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:**

*The definition of the programme contents of the CUs includes the distribution of ECTS among the various teaching components, allowing for a monitoring of student workload. The definition of the activities to be carried out by the student includes an estimate of the hours dedicated to each one. Compu The course of the teaching-learning process allows the student to monitor the work done and the hours dispensed. The fact that assessment takes place on an ongoing basis also favours this monitoring of student work throughout the semester. The CU provide for critical debate interspersed with the work developed in stages, to monitor the investment made by each student in the task and avoid plagiarism. Possible deviations are analysed in follow-up meetings with the coordination of the study programme.*

**4.5.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação:**

*É preocupação central deste processo garantir a equidade no tratamento dos estudantes na implementação de métodos e processos de avaliação. Assim, podem ser usadas avaliações de diagnóstico (a distância), bem como avaliações formativas (a distância) e sumativas (presenciais). A interatividade, o trabalho colaborativo, cooperativo e o desenvolvimento de atividades formativas são essenciais para a aprendizagem dos estudantes, assente num ambiente virtual amigável, aliciante e motivador, proporcionando uma sensação de presença e oportunidade de socialização, através da interação com docentes e outros estudantes. Através de uma rigorosa aplicação das metodologias de avaliação, do constante acompanhamento de cada estudante e do fornecimento de informações, por parte do docente, sobre o respetivo progresso individual, procura-se garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem previstos em cada UC.*

**4.5.4. Means for ensuring the fairness, reliability and accessibility of assessment methodologies and processes:**

*It is a central concern of this process to ensure equity in the treatment of students in the implementation of evaluation methods and processes. Thus, diagnostic (distance) as well as formative (distance) and summative (face-to-face) assessments can be used. Interactivity, collaborative and cooperative work as well as the development of formative activities are essential for student learning, based on a friendly, appealing and motivating virtual environment. This provides a sense of presence and opportunity for socialization through interaction with teachers and other students. Through a rigorous application of evaluation methodologies, the constant monitoring of each student and the provision of information by the teacher on their individual progress, the aim is to ensure the achievement of the learning objectives foreseen in each CU.*

**4.5.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A adequação das metodologias de avaliação aos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular estará garantida pela implementação de atividades de avaliação contínua, síncronas e assíncronas em que os estudantes*

*possam demonstrar a sua capacidade para refletir sobre os temas abordados e aplicar os conhecimentos adquiridos. A avaliação é definida e dada a conhecer aos estudantes no início da lecionação. O sistema de avaliação é analisado pelo Coordenador de Ciclo, que se pronunciará sobre a adequabilidade e pertinência do mesmo, tendo em consideração os objetivos a alcançar e as competências a desenvolver. Para garantir a fiabilidade da avaliação de conhecimentos e competências, esta será preferencialmente presencial complementando-se com outras estratégias que impliquem o envolvimento ativo dos alunos no seu próprio processo de aprendizagem aproveitando os recursos online disponíveis.*

**4.5.5. Means of ensuring that the student assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*The aligned of student assessment methodologies with intended learning outcomes will be guaranteed by the implementation of continuous evaluation activities, synchronous and asynchronous, where students can demonstrate their ability to reflect on the topics covered and apply the knowledge acquired.*

*The assessment is defined and communicated to students at the beginning of the teaching process. The evaluation system is analyzed by the Cycle Coordinator, who rule on the suitability and pertinence of the same, taking into account the objectives to be achieved and the skills to be developed.*

*To ensure the reliability of the knowledge and skills assessment, this will preferably be face to face, complementing itself with other strategies, imply the active involvement of students in their own learning process by taking advantage of available online resources.*

**4.5.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do sucesso académico dos estudantes:**

*No âmbito do funcionamento do sistema interno de garantia de qualidade, e através de uma ferramenta informática existente no sistema de informação académica da UFP (SIUFP), pode ser gerado um documento que contém informações sobre o desempenho dos estudantes nas diferentes UC do ciclo de estudos. Esta informação pode ser analisada pelo coordenador do ciclo de estudos. Por outro lado, e em alternativa, no âmbito da elaboração do relatório da unidade curricular (RUC), o responsável pela UC deve refletir sobre todos os aspetos decorrentes do processo ensino-aprendizagem, incluindo o desempenho escolar, e, a coordenação do ciclo, através destas informações, efetuará a análise dos dados e elaborará o relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos (RACE), apresentando possíveis soluções para eventuais problemas encontrados, procurando, posteriormente, verificar a eficácia dessas ações de melhoria. O Conselho Pedagógico poderá também pronunciar-se sobre os dados do sucesso académico.*

**4.5.6. Mechanisms for monitoring the students' academic success:**

*Within the framework of the internal quality assurance system, and through an existing IT tool in the UFP's academic information system (SIUFP), a document can be generated containing information on the performance of students in the different CUs of the study cycle. This information can be analysed by the coordinator of the study cycle. On the other hand, and as an alternative, in the context of the elaboration of the curricular unit report ("relatório da unidade curricular" - RUC), the person in charge of the CU should reflect on all aspects arising from the teaching-learning process, including academic performance. The coordination of the cycle, with this information, will analyse the data and elaborate the self-evaluation report of the cycle of studies (RACE), presenting possible solutions to any problems encountered, and subsequently trying to verify the effectiveness of these improvements. The Pedagogic Council will also be able to pronounce on the data of academic success.*

**4.5.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*Ao longo do ciclo de estudo procura-se fomentar o desenvolvimento de metodologias de ensino que privilegiem um processo de avaliação contínua assente no desenvolvimento de atividades práticas de investigação, de espírito crítico e de autorreflexão. É ainda promovido o trabalho dos estudantes em outras atividades desenvolvidas supervisionadas no âmbito das linhas e projetos de investigação em curso e passíveis de serem desenvolvidas de forma remota. O curso de Criminologia dispõe de núcleos de investigação como o OPVC, em que se verifica a oportunidade para o contacto com a investigação científica dos estudantes do 1º ciclo.*

**4.5.7. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*Throughout the study programme, we seek to encourage the development of teaching methodologies that privilege a continuous assessment process based on the development of practical research activities, with a critical spirit and self-reflection. It also promotes the work of students in other activities developed under the supervision of research lines and projects in progress and which can be developed remotely.*

*Research centres, such as the Permanent Observatory on Violence and Crime (OPVC), involves students in direct involvement in the research tasks of some projects.*

## **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*O ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em Criminologia tem 180 ECTS (60 ECTS/ano). O número de ECTS baseia-se no previsto no art. 8.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, tendo em conta os objetivos do programa, o nível de conhecimentos e competências a adquirir num 1º ciclo.*

*Esta organização permite desenvolver competências no domínio da Criminologia, aplicada a diversos contextos,*

**garantindo a mobilidade e competitividade do Ensino Superior na UE.**

**Possui 6 semestres, a semelhança de outros cursos do espaço europeu, fazendo uma gestão equilibrada entre a preparação teórica e metodológica dos alunos para a investigação. Os 5 semestres iniciais (150 ECTS) compreendem uma parte escolar durante a qual os alunos estudarão matérias relacionadas com a área de especialização do ciclo de estudos. O 6º semestre será dedicado à elaboração orientada do projeto de graduação e à realização de um estágio curricular em contexto real de trabalho.**

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

**The study programme leading to the Bachelor degree in Criminology has 180 ECTS. The number of ECTS is based on that provided for in art. 8 of Decree-Law 74/2006, given the objectives of the programme, the level of knowledge and skills to be acquired in a 1st cycle.**

**This offer contributes to the application of Criminology to different contexts, ensuring the mobility and competitiveness of Higher Education in the EU.**

**It has 6 semesters, similar to other courses in European Higher Education Area, making a balanced management between the theoretical and methodological preparation of students for research. The initial 5 semesters (150 ECTS) comprise a school part during which students will study subjects related to the area of specialization of the study programme. The 6th semester will be dedicated to the oriented elaboration of the graduation project and the realization of a curricular internship in a real work context.**

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

**A UFP, conforme descrito na normativa académica, adotou como valor de referência para a carga de trabalho anual geral do aluno, 1500 horas anuais, correspondendo 1 ECTS a 25 horas de trabalho.**

**No caso concreto deste ciclo de estudos, estando a ser alargada para ensino a distância a proposta submetida, através de guião ACEF, em Dezembro de 2019 (ensino presencial), a base de trabalho foram os ECTS então propostos. Foram, no âmbito deste guião, consultados docentes e membros dos Conselhos Científico e Pedagógico da FCHS. Contudo, e uma vez que é uma modalidade diferente do processo ensino-aprendizagem, está prevista o envolvimento periódico de estudantes e docentes no sentido de validar a corrente distribuição de ECTS, em termos da correlação entre os créditos atribuídos às unidades curriculares e a estimativa do trabalho exigido aos estudantes.**

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

**The UFP, as described in the academic standards, has adopted as a reference value for the student's general annual workload, 1500 hours per year, and 1 ECTS corresponds to 25 hours of work.**

**In the specific case of this study programme, with the proposal submitted in accordance with the ACEF guidelines in December 2019 (face-to-face teaching) being extended to distance learning, the working basis was the ECTS then proposed. Teachers and members of the Scientific Councils of the Human and Social Sciences' Faculty were consulted in the context of these guidelines. However, as this is a different modality of the teaching-learning process, periodic involvement of students and teachers is foreseen in order to validate the current distribution of ECTS, in terms of the correlation between the credits attributed to the curricular units and the estimate of the work required from the students**

## 4.7. Observações

4.7. Observações:

**A educação a distância em regime online partilha atributos com a educação presencial, tais como: as oportunidades para o discurso humano em direto, a colaboração em grupo e o incremento da aprendizagem ativa, assentando em três princípios: (1) colaboração; (2) acesso e (3) construção sobre o conhecimento. Em termos de metodologias de ensino selecionam-se a resolução de problemas (poderá incluir-se no trabalho em grupo) e a do foco organizador (avancer organizer) no enquadramento de um novo paradigma educacional: ensinar e aprender com a mediação do computador e da internet. Como metodologias de ensino adequadas a esta modalidade à distância, poderão realizar-se fóruns de discussão, elaboração de projetos, trabalhos práticos, e-portfólios, com apoio dos recursos tecnológicos, tendo o ciclo de estudos 80% do total de créditos lecionados na modalidade de ensino a distância e 20% em modalidade presencial.**

4.7. Observations:

**Online distance education shares attributes with face-to-face education, such as: opportunities for live human discourse, group collaboration and the increase of active learning, based on three principles: (1) collaboration; (2) access and (3) construction on knowledge. In terms of teaching methodologies, problem solving is selected (it may be included in group work) and the focus of the organizer (avancer organizer) within the framework of a new educational paradigm: teaching and learning through the mediation of computers and Internet. As teaching methodologies suitable for this distance learning modality, discussion forums, project development, practical work, e-portfolios can be held, with the support of technological resources. The study cycle has 80% of the total credits taught in the distance learning modality and 20% in the face-to-face modality.**

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

**Ana Sacau, Doutorada em Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela e bacharel em Criminologia; Professora Associada, contratada em regime de exclusividade. Investiga na área do acesso dos menores à justiça e da tomada de decisões judiciais. Participou em 4 projetos de investigação financiados por entidades nacionais e internacionais, sendo investigadora responsável em 2 deles, financiados pela FCT. É coordenadora científica deste ciclo de estudos.**

**Sónia Caridade, Doutorada e licenciada em Psicologia da Justiça pela Universidade do Minho; Professora Auxiliar, contratada em regime de exclusividade. Investigadora no Observatório Permanente Violência e Crime, integrando a equipa de investigação do LookCrime, financiado pela FCT, com participação anterior em outros 2 projetos, financiados pela FCT. Investiga na violência na intimidade e delinquência juvenil, sendo autora de diversas publicações (inter)nacionais. É coordenadora pedagógica deste ciclo de estudos.**

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Isabel Martins Sani	Assistente ou equivalente	Doutor		Psicologia da Justiça	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Sacau Fontenla	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Monteiro Paiva Taveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Forenses	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gloria Svietlana Jóluskin García	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Catarina Martins Torres	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia da Justiça	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Cardoso da Silva Próspero Luís	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Criminologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Manuel Ferreira da Silva Ramalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Trindade	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Farah Lopes de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel da Silva Carvalho Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Sociologia (Crime, Diferença e Desigualdade)	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Soares Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Laura Maria Cerqueira Marinha Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Maria Rosas Afonso	Assistente ou equivalente	Mestre		N/A	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Oliveira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Márcia Cláudia Dias de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Toxicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Inês Nabais Niza Ribeiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Relações Internacionais	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Azevedo Martins Rodrigues Reis	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Literatura Comparada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Júlia da Mota Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Paulo Jorge Batista Ramos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Relações Internacionais	50	Ficha submetida
Pedro Fernando Santos Silva da Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge de Castro Neves Ferreira Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Rita Figueiredo Reis Rola	Assistente ou equivalente	Doutor	Direito Publico	50	Ficha submetida
Rui António Nogueira Gonçalves Estrada	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
Sónia Maria Martins Caridade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Teresa Maria Leal de Assunção Martinho Toldy	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Teologia	100	Ficha submetida
				<b>2120</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

27

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

21.2

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

###### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	84.905660377358

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

###### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19	89.622641509434

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	51.88679245283	21.2

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.2	5.6603773584906	21.2
--	-----	-----------------	------

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	80.188679245283	21.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.1	9.9056603773585	21.2

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do desempenho incide na análise ponderada de quatro vertentes: ensino, comportando a atividade letiva e o desempenho pedagógico; investigação e publicação; transferência de conhecimento; e participação em atividades e órgãos de gestão. O processo é bienal, compreendendo a autoavaliação e a avaliação por um par, tendo consequências para a progressão na carreira. Os estudantes participam, anonimamente, por meio da apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia, materiais de apoio, recursos e ambientes. Em particular, na vertente de ensino é avaliado o parâmetro “Desenvolvimento, atualização científica e inovação pedagógica, designadamente em ensino não-presencial/Utilização de múltiplas ferramentas da UFP-UV”. A análise dos resultados permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente. A Academia FP é responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas.*

##### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*The teaching staff performance evaluation focuses on the weighted analysis of four aspects: teaching, comprising teaching activity and pedagogical performance; research and publication; knowledge transfer; and participation in activities and management bodies. The process is biennial, comprising self-assessment and peer assessment, with consequences for career progression. Students participate, anonymously, through the appreciation of classes, content, bibliography, support materials, resources and environments. The teaching component of the performance assessment includes the parameter “Development, scientific updating and pedagogical innovation, namely in at distance teaching / Use of multiple tools from UFP-UV”. The analysis of the results allows the adoption of measures aimed at professional development and the continuous improvement of the teaching activity. Academia FP is responsible for organizing continuous training programs, according to the diagnosed needs.*

##### 5.6. Observações:

*A UFP dispõe de um regulamento específico de avaliação dos seus docentes, que responde aos referenciais ENQA relativos ao sistema interna de garantia da qualidade. A instituição apresentou à A3ES a sua candidatura para a certificação do seu SIGQ, estando o processo, neste momento, em tramitação. Esse regulamento de avaliação estipula as medidas adotadas na UFP, para garantir a permanente atualização científica dos docentes e o seu desenvolvimento profissional, através de um percurso de carreira docente paralelo ao do ensino superior público. Esse percurso exige a submissão dos docentes às provas académicas, para progressão na carreira, estipuladas pelo Estatuto Profissional do Docente UFP, em termos similares ao que prevê o estatuto da carreira docente universitária pública.*

*A carreira docente na UFP privilegia, em igual nível, a competência científica e a competência pedagógica dos seus membros que são, por isso, incentivados a desenvolver investigação científica na sua área de atuação docente, por forma à transferência do conhecimento para os estudantes, melhorando a dimensão do ensino e motivando mais à aprendizagem para as competências. Essa investigação, incorporada no processo de ensino-aprendizagem, deve ser publicada em revistas científicas com avaliação por pares e com fator de impacto, mas também divulgada em manuais de docência de sistematização metodológica e de atualização científica.*

##### 5.6. Observations:

*UFP has a specific regulation for the assessment of its teaching staff, which responds to the ENQA standards for the internal quality assurance system. The institution submitted to A3ES its application for the certification of its SIGQ, and the process is currently in progress. This assessment regulation stipulates the measures adopted at UFP, to guarantee the permanent scientific updating of teachers and their professional development, through a*

*teaching career path parallel to that of public higher education. This path requires the submission of the teaching staff to academic evaluation, for career progression, stipulated by the UFP Professional Status of the Teaching Staff, in terms similar to what the public university teaching career statute provides. The teaching career at UFP privileges, at the same level, the scientific competence and the pedagogical competence of its members, who are, therefore, encouraged to develop scientific research in their teaching area, in order to transfer knowledge to students, improving the teaching dimension and motivating learning more for skills. This research, incorporated into the teaching-learning process, should be published in peer-reviewed scientific journals with an impact factor, but also published in teaching manuals for methodological systematization and scientific updating.*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes encontram-se repartidos por um conjunto alargado de serviços e estruturas de apoio:*

- Serviços administrativos (Gabinete de Ingresso; Secretaria de Alunos; Gabinete de Ação Escolar; Gabinete de Apoio ao Docente; Secretariado da Direção da Faculdade; Coordenação Pedagógico-Administrativo; Gabinete de Estágio e Saídas Profissionais; Gabinete de Relações Internacionais);*
- Serviços de Apoio Especializado (Observatório Permanente Violência e Crime; Centro de Recursos Multimédia);*
- Serviços de Documentação (Biblioteca);*
- Serviços de Apoio Técnico (Sistemas de Informação e Comunicação; UFP-UV; Gráfica; Reprografia);*
- Serviços de Apoio Operacional (Contínuos e Auxiliares de Limpeza).*

*Apesar do caráter não exclusivo destes serviços, é possível identificar um total de 31 funcionários, 29 em regime de tempo integral (29 ETI) e 2 em regime de tempo parcial (1 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do CE em análise.*

### 6.1. Number and work regime of the non-teaching staff allocated to the study programme.

*Non-teaching resources encompass a wide range of services and structures supporting the teaching-learning process, including:*

- Administrative services (Admissions Office; Students' Office; School Action Office; Teacher Support Office; Faculty Management Secretariat; Pedagogical-Administrative Coordination; Internship and Professional Outings Office; International Relations Office);*
- Specialized Support Services (Permanent Observatory on Violence and Crime; Multimedia Resource Center);*
- Documentation Services (Library);*
- Technical Support Services (Information and Communication Systems; UFP-UV; Design Studio; Print Centre);*
- Operational Support Services (Porters and Cleaners).*

*Despite the non-exclusive nature of these services, there are a total of 31 non-academic staff, 29 full-time staff (FTE) and 2 on a part-time basis, whose varied contributions play a major role in the smooth operation of the SC under analysis.*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente, dos 10 recursos humanos afetos aos Serviços Administrativos, 8 possuem formação superior (1 mestrado e 7 licenciatura), 1 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo). Nos Serviços de Apoio Especializado, todos os colaboradores (n = 5) possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 3 licenciatura). Nos Serviços de Documentação todos os colaboradores (n = 3) possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 1 licenciatura). Dos 7 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Técnico, 5 possuem formação superior (1 doutor e 4 licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo). Por fim, dos 6 colaboradores afetos aos Serviços de Apoio Operacional, 1 possui formação secundária e 5 o ensino básico (2, 2º ciclo e 3, 1º ciclo).*

### 6.2. Qualification of the non-teaching staff supporting the study programme.

*The academic qualifications of non-teaching staff are in line with the nature of the duties performed. Specifically, of the 10 human resources assigned to the Administrative Services, 8 have higher education (1 master's degree and 7 bachelor's degrees), 1 secondary education and 1 basic education (3rd cycle). The staff member assigned to In the Specialized Support Services all employees (n = 5) have higher education (1 PhD, 1 MSc and 3 undergraduate). In the Documentation Services all employees (n = 3) have higher education (1 PhD, 1 MSc and 1 undergraduate). Of the 7 employees assigned to Technical Support Services, 5 have higher education (1 PhD and 4 undergraduate), and 2 basic education (3rd cycle). Finally, of the 6 employees affiliated to the Operational Support Services, 1 has secondary education and 5 basic education (2, 2nd cycle and 3, 1st cycle).*

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*De acordo com o regulamento específico, a avaliação possui um caráter bienal, e combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. As áreas avaliadas incluem as competências comportamentais e éticas, de coordenação e técnico-administrativas, bem como o cumprimento das normas e procedimentos. Existem 2 fatores de avaliação, onde essas áreas se encontram inseridas: objetivos individuais e conhecimentos, competências e cumprimento de normas e procedimentos. Como objetivos individuais podem ser definidas atividades diretamente relacionadas com o processo ensino e aprendizagem ministrado a distância.*

**A Academia FP é responsável por organizar cursos de formação contínua, de acordo com as necessidades diagnosticadas, incluindo as atividades de suporte a este processo. Para além da formação contínua, as medidas de apoio à atualização e desenvolvimento profissional compreendem a atribuição de bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.**

### **6.3. Assessment procedures of the non-teaching staff and measures for its permanent updating and personal development**

**According to the regulation for the performance evaluation of non-teaching staff, the performance is biannual, in a process that combines the completion of questionnaires and the gathering of quantitative data. Areas assessed include behavioural and ethical skills, coordination and technical-administrative skills, as well as compliance with established standards and procedures. There are 2 assessment factors, where these areas are inserted: individual objectives and knowledge, skills and compliance with rules and procedures. As individual objectives, activities directly related to the teaching and learning at distance can be defined.**

**The FP Academy is responsible for organizing continuous training courses, according to the needs diagnosed, including activities supporting this process. In addition to continuous training, the support measures for professional updating and development include the awarding of internal scholarships for bachelor's, master's and doctoral degrees.**

## **7. Meios materiais e tecnológicos**

### **7.1. Instalações físicas e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (campus virtual, espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, sistema integrado de gestão académica que assegure a tramitação desmaterializada de todos os processos académicos, etc.):**

**O Campus Virtual (LMS) da UFP assenta na plataforma Canvas, com uma interface amigável e navegação intuitiva, disponível em versão Desktop através de qualquer navegador e versão Mobile com aplicações dedicadas para alunos e docentes (ambas em Android e iOS). Os alunos beneficiam de espaços virtuais interativos e colaborativos com potencialidades como a gravação de áudio e vídeo, integrações LTI para aplicações educacionais, perfis de utilizador personalizáveis, ferramenta de testes, trabalhos, fóruns, chat, módulos, ferramenta de análise estatística em cada UC, sistema de notificações para email UFP/App Canvas, com 2000 MB de espaço para carregamento de arquivos em cada UC, com possibilidade de aumento. Possui ainda uma biblioteca digital com conteúdos educacionais, Canvas Commons, que permite procurar conteúdos de outras universidades e a importação dos mesmos.**

**Esta plataforma, baseada na nuvem, é também escalável, acompanhando o crescimento da UFP.**

**A UFP integrou o seu sistema de gestão académica na Canvas, bem como os serviços de autenticação da Google, para que todos se autentiquem com a conta Google UFP que possuem e a ferramenta colaborativa Google Docs. Esta plataforma é utilizada, por exemplo, pelas Univ. Cornell, Columbia, Harvard, M.I.T., Stanford, Yale, Birmingham, Oxford e a London Business School.**

**Existem também serviços especializados que, em articulação com a unidade orgânica UFP-UV, responsável pelo campus virtual, podem ser usados para a elaboração de materiais pedagógicos: gráfica, estúdios TV, Fotografia, Imprensa e Rádio).**

**Existindo algum ensino presencial, os alunos têm disponível bibliografia nas 3 bibliotecas físicas da UFP, espaços de trabalhos individuais/grupo e salas de estudos. As bibliotecas disponibilizam recursos bibliográficos, entre livros, revistas e documentos eletrónicos, e acesso ao sistema de empréstimo interbibliotecário. A UFP tem o seu próprio Repositório Institucional (RI) onde os estudantes podem encontrar materiais de estudo e produções científicas.**

**Em termos presenciais, existem salas adequadas, com luz natural, arejamento e ar condicionado. Os estudantes podem, igualmente, usar meios de impressão distribuídos pela UFP, bem como bares e cantina. Para o seu bem-estar físico e psíquico, podem ainda usufruir do ginásio, piscina e sauna da Academia de Saúde e Lazer da UFP e ainda ao Hospital-Escola.**

**O Sistema Integrado de Gestão Académica garante a organização, registo e execução de todas as tarefas administrativas e pedagógicas: desmaterialização da documentação física do aluno/candidato, gestão dos cursos e planos de estudo, distribuição do serviço docente, elaboração de horários, marcação de exames, avaliação por parte dos alunos aos cursos, registo de classificações e dos sumários, controlo de assiduidade, registo dos programas das UC, submissão e acompanhamento de requerimentos on-line, divulgação outra informação relevante através do site Institucional e da Secretaria Virtual, entre outros.**

### **7.1. Physical facilities and digital mediation resources assigned to and/or utilised in the study programme (virtual campus, teaching spaces, laboratories, an integrated system of academic management ensuring the dematerialized running of all academic processes, etc.):**

**The UFP's Virtual Campus (LMS) is based on the Canvas platform, with a user-friendly interface and intuitive navigation, available in Desktop version through any browser and Mobile version with dedicated applications for students and teachers (both in Android and iOS). Students benefit from interactive and collaborative virtual spaces with options such as audio and video recording, LTI for educational applications, customizable user profiles, a test tool, assignments, forums, chat, modules, a statistical analysis tool in each UC, UFP/App Canvas email notification system, with 2000 MB of space for loading files in each UC, with the possibility of extra capacity. It also has a digital library with educational content and Canvas Commons, which allows you to search content from other universities and import them.**

**This cloud-based platform is also scalable to accompany the growth of UFP.**



*UFP has integrated its academic management system in Canvas, as well as Google's authentication services, so that everyone can login with their Google UFP account and the Google Docs collaborative tool.*

*This platform is used, for example, by the universities of Cornell, Columbia, Harvard, M.I.T., Stanford, Yale, Birmingham, Oxford and the London Business School.*

*There are also specialized services that, in articulation with the UFP-UV organizational unit responsible for the virtual campus, can be used for creating pedagogical materials: graphics, TV studios, photography, press and radio).*

*If there is any face-to-face teaching, the students have bibliographic resources available in the 3 physical libraries of the UFP, spaces for individual/group work and study rooms. The libraries provide bibliographic resources, including books, magazines and electronic documents, and access to the inter-library loan system. UFP has its own Institutional Repository (IR) where students can find study materials and scientific productions.*

*With regard to face-to-face teaching, there are adequate rooms, with natural light, ventilation and air conditioning. Students can also use printing facilities spread around the UFP, as well as bars and a canteen. For their physical and mental well-being, they can also enjoy the gymnasium, pool and sauna of the UFP Health and Leisure Academy, as well as the Hospital of FFP.*

*The Integrated Academic Management System guarantees the organization, recording and execution of all administrative and pedagogical tasks: dematerialization of the student/applicant's physical documentation, management of courses and study plans, distribution of the teaching service, timetable planning, scheduling of exams, evaluation by students of the courses, recording of classifications and summaries, attendance control, registration of the UC programs, submission and monitoring of online applications, dissemination of other relevant information through the Institutional website and the Virtual Student Office, among others.*

## 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*Em complemento com o referido no ponto anterior, estão disponíveis recursos como o acesso remoto – VPN – ao SIUFP e à B-ON, bem como o acesso livre à Internet, ao sistema Colibri/Zoom, a serviços como Educast e ao programa informático Turnitin. A tecnologia Colibri/Zoom permite a realização de aulas e reuniões à distância, oferecendo o vídeo, áudio e experiência de compartilhamento de ecrã em Windows, Mac, iOS e Android. O Educast é um serviço de gestão de vídeo para registo e distribuição simples de conteúdos lectivos (ex: aulas assíncronas). O Turnitin é a ferramenta de detecção de plágio eficaz e completa que se torna ainda mais importante num ensino ministrado a distância (dissuadir a fraude académica).*

*O RI está integrado no RCAAP que, por sua vez, está ligada ao OASISBR está disponível o acesso a milhares de conteúdos científicos em acesso aberto. Na plataforma B-On, para além das publicações científicas, está disponível o acesso aos ebooks da Springer.*

## 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

*In addition to the above, resources such as remote access - VPN - to SIUFP and B-ON are available, as well as free access to the Internet, the Colibri/Zoom system, services such as Educast and the Turnitin software. The Colibri/Zoom technology allows for classes and meetings to be held remotely, offering video, audio and screen sharing experience on Windows, Mac, iOS and Android. Educast is a video management service for the simple recording and distribution of teaching content (e.g. asynchronous classes). Turnitin is the effective and complete plagiarism detection tool that has become even more important in distance learning (to deter academic fraud). RI is integrated in RCAAP (Portuguese Open Access Scientific Repository) which, in turn, is linked to OASISBR (the Brazilian Portal for Open Access to Scientific Information) and has access to thousands of scientific works in open access. On the B-On platform, besides scientific publications, access to Springer ebooks is available.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centro de Administração e Políticas Públicas - CAPP	Excellent	Universidade de Lisboa	1	Doutora Paula Mota Santos
Centro de Estudos Interdisciplinares de Estudos de Género - CIEG	Excellent	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa	1	Doutora Sónia Caridade
Centro de estudos sociais - CES	Excellent	Universidade de Coimbra	1	Doutora Teresa Toldy

Centro de Investigação em Estudos da Criança - CIEC	Excellent	Escola de Psicologia da Universidade do Minho	1	Doutora Ana Isabel Sani
Research Unit on Applied Molecular Biosciences - UCIBIO/REQUIMTE	Excellent	Universidade Nova de Lisboa	1	Doutora Márcia Carvalho
Centro de Investigação para a Justiça e Governação - JUSGOV	Very Good	Escola de Direito da Universidade do Minho	2	Doutoras Ana Sacau e Laura Nunes
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória - CITCEM	Good	Universidade do Porto	1	Doutor Rui Estrada
Centro de Estudos de População, Economia e Sociedade - CEPES	Poor	Universidade do Porto	1	Doutor João Casqueira
Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento - FP-B2S	Poor	Universidade Fernando Pessoa	5	Doutores Glória Jóluskin, Joaquim Ramalho, José Soares Martins, Luís Santos, Pedro Cunha

## Pergunta 8.2. a 8.4.

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/406c1516-284c-5507-1e98-5fa532fbe4b3>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/406c1516-284c-5507-1e98-5fa532fbe4b3>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

*A UFP tem parcerias com várias instituições do ensino superior internacionais, em países como Espanha (ex: Universidades de Barcelona, de Murcia), Brasil (ex: Universidade Luterana do Brasil; Universidade Metodista de S. Paulo, Universidade Federal de Santa Catarina; Universidade de Caxias do Sul; Pontifícia Universidade Católica de Campinas), Canada (ex: Université du Québec á Montréal) entre outros. Estas parcerias abrangem a investigação, lecionação de seminários avançados e intercâmbio de alunos e docentes.*

*Atualmente estão em andamento diversos projetos de investigação dos quais formam parte diversos docentes:*  
 - 2018 - 2021 – IR Projeto de Investigação LOOKCRIM (Communities and physical spaces) - PTDC/DIR-DCP/28120/2017, financiado pela FCT:

- VMVD em Tempos de Pandemia: caracterização, desafios e oportunidades no apoio à distância (AaD), apoio especial do Gender Research 4 COVID 19.

**8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

*UFP has partnerships with several international higher education institutions, in countries such as Spain (e.g. the Universities of Barcelona, Murcia), Brazil (e.g. Universidade Luterana do Brasil; Universidade Metodista de S. Paulo, Universidade de Santa Catarina; Universidade de Caxias do Sul; Pontifícia Universidade Católica de Campinas), Canada (ex: Université du Québec á Montréal) among others. These partnerships cover research, teaching of advanced seminars and students' and teachers' exchanges.*

*Several research projects are currently under way, of which several professors are part:*  
 - 2018 - 2021 – IR Research Project LOOKCRIM (Communities and physical spaces) - PTDC/DIR-DCP/28120/2017, financed by FCT:  
 - VMVD in times of pandemic: characterisation, challenges and opportunities in distance support (AaD), special support from Gender Research 4

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área

**9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:**

*Considerando as estatísticas divulgadas pelo Ministério da Educação e Ciência (<http://infocursos.mec.pt/>), e tendo por referência o número total de diplomados num horizonte temporal de 4 anos (entre os anos letivos de 2014/2015 e 2017/2018), verifica-se que a percentagem de recém-diplomados que, em 2019, se encontravam registados como desempregados no IEFP é de 14%, sendo, no entanto, este valor superior à média nacional no ensino privado (9,3%) e à média da área de formação do curso no ensino privado (3,9%). No ensino público, é reduzido o número de cursos similares, e apenas existem dados para essa licenciatura, da Universidade do Porto, onde, para o mesmo*

*período, os dados são de 3,5%, 4,5% e 3,3%, respetivamente. Estes resultados permitem ter uma visão moderadamente positiva sobre a empregabilidade dos nossos graduados, embora devam ser acompanhados. É nossa expectativa que a aprovação da regulamentação da profissão de criminólogo incremente as oportunidades e ofertas de emprego.*

- 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:  
*Considering the statistics released by the Ministry of Education and Science (<http://infocursos.mec.pt/>), and taking as reference the total number of graduates in a 4-year time horizon (between the school years 2014/2015 and 2017/2018), it can be seen that the percentage of recent graduates who, in 2019, were registered as unemployed in the IEFP is only 14%, albeit this figure is higher than the national average in private education (9,1%) and the average in the training area of the course (3,9%).  
 In public education, the number of similar courses is reduced, and there are only data for this degree, from the University of Porto, where, for the same period, the results are 3.5%, 4.5% and 3.3%, respectively. These results allow us to have a positive view on the employability of our graduates, although they must be followed. It is our expectation that the recent approval of the regulation of the profession of criminologist will increase the opportunities and offers of jobs.*
- 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):  
*A Universidade Fernando Pessoa tem tido, para esta formação, uma forte procura de estudantes, tendo, por norma, preenchido a vagas disponíveis, nestes últimos anos.  
 Por outro lado, e considerando os dados relativos às colocações para 2020/21 em termos das candidaturas ao ensino superior público, as instituições públicas geograficamente próximas da UFP, com esta formação ou afim, têm preenchido todas as respetivas vagas, pelo que é de esperar que continuemos a atrair estudantes nos próximos anos.*
- 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):  
*The University of Fernando Pessoa has had, for this study programme, a strong demand by students, and almost filled the vacancies available, in recent years.  
 On the other hand, and considering the data relating to the placements for 2020/21 in terms of applications for public higher education, public institutions geographically close with UFP have filled all their respective vacancies, so the ability to attract students will be maintained for several years.*
- 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:  
 N/A
- 9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:  
 N/A

## 10. Existência de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd)

- 10.1. Existência de uma política de proteção de dados em conformidade com a legislação em vigor e com as orientações produzidas pela Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd), nomeadamente:
- Regulamento Geral da Proteção de Dados (RGPD);
  - "Orientações para utilização de tecnologias de suporte ao ensino a distância" ( [https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes\\_tecnologias\\_de\\_suporte\\_ao\\_ensino\\_a\\_distancia.pdf](https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes_tecnologias_de_suporte_ao_ensino_a_distancia.pdf)) e "Diretriz sobre a disponibilização de dados pessoais dos estudantes, dos docentes e demais trabalhadores no sítio da Internet das instituições de ensino superior" ( [https://www.cnpd.pt/home/decisoões/Diretrizes/Diretriz\\_1\\_2018\\_disponibilizacao\\_dados\\_on-line\\_instituicoes\\_ensino\\_superi](https://www.cnpd.pt/home/decisoões/Diretrizes/Diretriz_1_2018_disponibilizacao_dados_on-line_instituicoes_ensino_superi))
- De acordo com o RGPD, a UFP nomeou um encarregado geral de proteção de dados (DPO). O DPO tem aconselhado e informado as diferentes unidades orgânicas, os seus órgãos, bem como os diferentes serviços da instituição, sobre as obrigações a cumprir em termos de proteção de dados e segurança de informação, que assumem, neste processo de ensino a distância, ainda uma maior relevância, atendendo ao uso de plataformas tecnológicas.  
 Considerando também as orientações da CNPD, o DPO contribuiu para a criação da política de privacidade (portal da UFP), bem como tem disponibilizado, à comunidade pessoana, um conjunto de boas práticas/recomendações que devem ser seguidas no âmbito do processo ensino e aprendizagem a distância (quer através do sistema de informação académico da UFP (SIUFP), quer via correio eletrónico). Desta forma, todos estão informados sobre os direitos e liberdades dos seus dados pessoais, e dos eventuais riscos inerentes enquanto utilizadores de plataformas de suporte ao EaD.*

- 10.1. Definition of a data protection policy in accordance with legislation in force and the guidelines issued by Comissão Nacional para a Proteção de Dados (CNPd), namely:
- General Data Protection Regulations (GDPR);

b. "Guidelines for the use of support technologies in distance education" ( [https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes\\_tecnologias\\_de\\_suporte\\_ao\\_ensino\\_a\\_distancia.pdf](https://www.cnpd.pt/home/orientacoes/Orientacoes_tecnologias_de_suporte_ao_ensino_a_distancia.pdf)) and "Guidelines on the availability of personal data of students, professors and other staff on the website of higher education institutions" ( [https://www.cnpd.pt/home/decisoões/Diretrizes/Diretriz\\_1\\_2018\\_disponibilizacão\\_dados\\_on-line\\_instituicoes\\_ensino\\_superior.pdf](https://www.cnpd.pt/home/decisoões/Diretrizes/Diretriz_1_2018_disponibilizacão_dados_on-line_instituicoes_ensino_superior.pdf)).

*As required by the General Data Protection Regulation, UFP has a Data Protection Officer (DPO) in charge of supervising and informing the UFP services about requirements and procedures for data protection and data security, mainly in digital mediation environments as used in distance learning. Following the guidelines of the Portuguese Data Protection Authority (CNPd), the DPO has been providing internal guidelines, recommendations, and good practices to be followed in the distance learning process, including information delivered via the student information systems and by electronic mail. All users, students, instructors and other employees, are aware of their rights and duties concerning personal data, and of the risks of the use of digital platforms, such as the distance learning one.*

## 11. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

11.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*No espaço de ensino superior europeu existem diversas ofertas formativas com duração e estrutura semelhantes à proposta. Assim, a nível de 1º Ciclo, encontramos alguns exemplos no Reino Unido e na Espanha. Na Espanha, os 1º ciclos em Criminologia, sejam presenciais ou a distância, têm tradicionalmente 240 ECTS e 4 anos de duração. Destacamos, por exemplo, os 1º ciclo ofertados pela UNED, pela UOC pela UNIR ou pela Universidad Europea, universidades com grande tradição no ensino a distância. Os planos de estudos destas universidades são muito semelhantes ao plano do ciclo proposto. No Reino Unido existem também diversas ofertas, sendo que a maior parte delas, neste caso, são de 3 anos e com denominações e conteúdos mistos (BA in Criminology with Psychology, da University of London, ou BA in Criminology and Law da University of West London, por exemplo).*

11.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*In the European higher education space there are several training offers with duration and structure similar to the proposal. Thus, at the 1st Cycle level, we find some examples in the United Kingdom and Spain. In Spain, the 1st cycles in Criminology, whether face-to-face or remotely, have traditionally 240 ECTS and 4 years duration. We highlight, for example, the 1st cycle offered by UNED, UOC by UNIR or Universidad Europea, universities with a long tradition of distance learning. The study plans of these universities are very similar to the proposed cycle plan. In the United Kingdom there are also several offers, most of which, in this case, are 3 years in duration and with mixed denominations and content (BA in Criminology with Psychology, University of London, or BA in Criminology and Law, University of West London, for example).*

11.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*No espaço europeu de ensino superior os 1º ciclo ofertados apresentam objetivos de aprendizagem semelhantes ao proposto e relacionados com a formação dos estudantes nos aspetos relativos ao fenómeno criminal mas, em muitos casos, em áreas mais especializadas ou combinadas como é o caso da relação da criminologia com a justiça criminal no Reino Unido ou a relação da criminologia com as questões da segurança em Espanha.*

11.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*In the European higher education space, the 1st cycle offered has learning objectives similar to the one proposed and related to the training of students in aspects related to the criminal phenomenon but, in many cases, in more specialized or combined areas as is the case of the relationship between criminology and criminal justice in the United Kingdom or the relationship between criminology and security issues in Spain.*

## 12. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 12.1. e 12.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Águas Santas*

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[12.1.2.\\_Protocolo\\_Agrupamento de Escolas Aguas Santas.pdf](#)**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
**ASAE**

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[12.1.2.\\_Protocolo\\_ASAE\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
**Associação da Madalena**

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[12.1.2.\\_Protocolo\\_Associação da Madalena\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
**Cáritas Diocesana de Coimbra**

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[12.1.2.\\_Protocolo\\_Caritas Diocesana de Coimbra\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
**C.M. Porto - Polícia Municipal do Porto**

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[12.1.2.\\_Protocolo\\_CM Porto-Polícia Municipal.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
**C.M. Santo Tirso- Polícia Municipal do Porto**

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[12.1.2.\\_Protocolo\\_CMSanto Tirso - Policia Municipal.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
**CPCJ Gondomar**

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[12.1.2.\\_Protocolo\\_CPCJ Gondomar\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
**CPCJ Porto Oriental**

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[12.1.2.\\_Protocolo\\_CPCJ Porto Oriental\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
**Cruz Vermelha Delegação de Espinho**

12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[12.1.2.\\_Protocolo\\_Cruz Vermelha de Espinho\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos de Cooperação****12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Julgados de Paz Porto***12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[12.1.2.\\_Protocolo\\_Julgados de paz.pdf](#)**Mapa VII - Protocolos de Cooperação****12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Município da Maia - Polícia Municipal***12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[12.1.2.\\_Protocolo\\_Município da Maia - Policia Municipal\\_compressed.pdf](#)**Mapa VII - Protocolos de Cooperação****12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***SEF***12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[12.1.2.\\_Protocolo\\_SEF.pdf](#)**Mapa VII - Protocolos de Cooperação****12.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Segurança Social***12.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[12.1.2.\\_Protocolo\\_Segurança Social.pdf](#)**12.2. Plano de distribuição dos estudantes**

**12.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[12.2.\\_12\\_2\\_Locais de estágio.pdf](#)**12.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****12.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

*O Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais da UFP tem ao seu cargo a organização e a gestão de estágios curriculares. Dedicar-se também ao desenvolvimento de laços com as organizações, estabelecendo a ponte entre a academia e o mercado de trabalho. Em concreto, e de forma resumida, na questão dos estágios:*

**1.Procedimento inicial:**

- (i)contactar as entidades de acolhimento para a colocação de estagiários;*
- (ii)distribuir, em conjunto com a Coordenação de Ciclo, os estudantes pelas entidades de acolhimento;*
- (iii)negociar as condições de realização dos estágios.*

**2.Orientação dos estágios:**

- (i)Os estagiários têm dois orientadores, um na entidade de acolhimento e um da UFP;*
- (ii)O acompanhamento pelo orientador da UFP permite esclarecer dúvidas acerca do trabalho desenvolvido, o cumprimento do plano de estágio e elaboração final do relatório de estágio.*
- (iii)O orientador da UFP reúne com o supervisor da entidade de acolhimento ao longo do estágio*

**3) Documento informativo sobre a UC de Estágio****12.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:**

*The Internships and Professional Placements Council (GESP) of UFP University organizes and manages all curricular internships carried out by UFP students. It also dedicates itself to promote bonds with institutions and companies, establishing strong connections between the academic institution and the labour market. Specifically, and briefly:*

**1. Initial procedure:**

- (i) contact the host entities for the placement of interns;*
- (ii) distribute, with the Cycle Coordination, students to the host entities;*
- (iii) negotiate the conditions for carrying out the internships.*

**2. Orientation of internships:**

- (i) Trainees have two supervisors, one at the host organization and one from UFP;*
- (ii) The monitoring by the UFP advisor allows to clarify doubts about the work developed, the fulfillment of the*

*internship plan and final preparation of the internship report;*

*(iii) The UFP advisor meets with the host entity's supervisor throughout the internship period.*

**3) Information document on the Internship UC**

## 12.4. Orientadores cooperantes

12.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

12.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[12.4.1\\_Regulamento-Geral-de-Estágios\\_UFP-1.pdf](#)

12.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 13. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 13.1. Pontos fortes:

- *Instituição com elevada afirmação no contexto internacional, favorecendo a captação de estudantes para o EaD;*
- *Corpo docente com experiência anterior na lecionação no EaD, na UFP;*
- *Corpo docente próprio, estável e a tempo integral, especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (CE);*
- *Corpo docente com experiência profissional reconhecida (e.g., polícia judiciária, medicina legal);*
- *Foco interdisciplinar do CE, promovendo o desenvolvimento das competências básicas e fundamentais para a atuação dos criminólogos nos mais diversos setores (ex.: forças e serviços de segurança; centros educativos; comissões de proteção de crianças e jovens, instituições de apoio a vítimas);*
- *Diversidade de protocolos com entidades acolhedoras dos estágios, em diferentes áreas, com elevada aceitabilidade e avaliação positiva;*
- *Instalações, serviços e recursos tecnológicos e bibliográficos (e.g., B-on, Web of Knowledge) adequados ao cumprimento dos objetivos do CE.*

### 13.1. Strengths:

- *Institution with high affirmation in the international context, favoring the acquisition of students for distance education;*
- *Faculty with previous experience in teaching at EaD, at UFP;*
- *Own, stable and full-time teaching staff, specialized in the fundamental areas of the study cycle (CE);*
- *Faculty with recognized professional experience (e.g., judicial police, forensic medicine);*
- *Interdisciplinary focus of the EC, promoting the development of basic and fundamental skills for the work of criminologists in the most diverse sectors (e.g., security forces and services; educational centers; commissions for the protection of children and youth, institutions to support victims) ;*
- *Diversity of protocols with entities hosting internships, in different areas, with high acceptability and positive evaluation;*
- *Installations, services and technological and bibliographic resources (e.g., B-on, Web of Knowledge) adequate to fulfill the objectives of the EC.*

### 13.2. Pontos fracos:

*Em termos de pontos fracos identificados ao nível deste 1. ciclo de estudos considera-se os seguintes aspetos:*

- i) Reduzida mobilidade do corpo docente e discente, constringendo uma maior abrangência da internacionalização do ciclo.*
- ii) Insuficiente participação dos estudantes na avaliação dos docentes e o seu envolvimento numa cultura organizacional de qualidade, sendo as taxas de não resposta neste coletivo muito elevadas.*
- v) Insuficiente cultura de independência no estudo e de investigação entre estudantes.*

**13.2. Weaknesses:**

*In terms of weaknesses identified at the level of this 1. study cycle, the following aspects are considered:*

- i) Reduced mobility of the teaching staff and students, constraining a wider scope for the internationalization of the cycle.*
- ii) Insufficient student participation in the evaluation of teachers and their involvement in a quality organizational culture, with non-response rates in this group being very high.*

**13.3. Oportunidades:**

- A recente aprovação da regulação da profissão de criminólogo, que se espera vir a favorecer uma escolha mais informada e centrada nas áreas de intervenção de um criminólogo permitindo uma melhor confluência entre os objetivos do curso e os interesses dos candidatos;*
- Fortalecimento das linhas de investigação pelo financiamento captado o que favorecerá, a curto e médio prazo, um aumento da produção científica e, conseqüentemente, a qualidade do curso;*
- Integração de alguns docentes do ciclo de estudos em centros de investigação financiados e com a classificação de muito bom e excelente;*
- Política institucional instigadora da internacionalização e do EaD.*
- O processo de autoavaliação do ciclo de estudos, ao promover uma reflexão crítica sobre o mesmo, incentiva a implementação de medidas de melhoria.*

**13.3. Opportunities:**

- The recent approval of the regulation of the profession of criminologist, which is expected to favour a more informed and focused choice in a criminologist's spheres of activity, allowing for a better confluence between the objectives of the course and the interests of the candidates;*
- Strengthening of the lines of research through the funding raised, which will favour, in the short and medium term, an increase in scientific production and, consequently, the quality of the course;*
- Integration of some professors of the cycle of studies in financed research centres and with the classification of very good and excellent;*
- The process of self-evaluation of the cycle of studies, by promoting critical reflection on it, encourages the implementation of improvement measures.*

**13.4. Constrangimentos:**

- A existência de algum preconceito e desconfiança em relação ao ensino superior privado e à qualidade da formação oferecida por estas instituições;*
- A manutenção de políticas discriminatórias em relação à atribuição de bolsas de estudo a estudantes inscritos em universidades privadas;*
- O custo real do ensino é inteiramente suportado pelos estudantes;*
- Suspensão de matrícula requerida por alguns estudantes motivada por dificuldades financeiras.*

**13.4. Threats:**

- The existence of a certain prejudice and mistrust towards private higher education and the quality of the training offered by these institutions;*
- The maintenance of discriminatory policies in relation to the granting of scholarships to students enrolled in private universities;*
- The actual cost of teaching is borne entirely by the students;*
- Suspension of enrolment required by some students due to financial difficulties*

**13.5. Conclusões:**

*O CE apresenta um conjunto de objetivos gerais que focalizam, devidamente, a área de intervenção, e está devidamente alinhado com a missão e a estratégia institucional da UFP. Importa recordar que na oferta formativa da instituição são ministrados o 1º ciclo de estudos em Criminologia, e o 2º ciclo em Criminologia, que produzem um ambiente académico, em todas as suas vertentes, possibilitando, através deste ciclo de estudos, um aprofundamento e especialização do conhecimento nestas áreas.*

*As metodologias previstas adequam-se ao nível de exigência de um ciclo de estudos à distância, e conduzem ao necessário envolvimento dos estudantes em atividades científicas.*

*O corpo docente, incluindo a coordenação, possui o perfil adequado e cumpre os requisitos legais do corpo docente. De realçar que a maioria dos docentes já se encontra ao serviço da instituição há muitos anos, possui experiência no EaD, bem como a pontual participação prevista de docentes internacionais.*

*A implementação deste ciclo de estudos na UFP será simples, uma vez que a instituição possui as instalações e os recursos tecnológicos adequados à sua lecionação.*

*De referir ainda o esforço crescente e progressivo por parte do corpo docente para: estabelecer parcerias com entidades internacionais, favorecendo o desenvolvimento científico do curso e do corpo docente; ii) aumentar a publicação científica, disseminando os seus trabalhos em revistas com fator de impacto e iii) envolvimento dos docentes em todas as tarefas académicas, científicas e de extensão universitária relacionada com o ciclo de estudo.*

*A presente proposta resultou do trabalho realizado por uma equipa pluridisciplinar, formada por vários especialistas e profissionais das áreas científicas envolvidas, de modo a harmonizar os conteúdos, conhecimentos, aptidões e atitudes a adquirir, possibilitando a concretização deste CE.*

**13.5. Conclusions:**

*The EC presents a set of general objectives that properly focus on the intervention area, and is properly aligned*



***with UFP's institutional mission and strategy. It is important to remember that the institution's training offer includes the 1st cycle of studies in Criminology, and the 2nd cycle in Criminology, which produce an academic environment, in all its aspects, allowing, through this cycle of studies, to deepen and specialize the knowledge in these areas. The foreseen methodologies are adequate to the level of requirement of a distance study cycle, and lead to the necessary involvement of students in scientific activities.***

***Teachers, including coordination, have the appropriate profile and comply with the legal requirements of the teaching staff. It should be noted that the majority of teachers have been at the service of the institution for many years, have experience in distance education, as well as the expected participation of international teachers. The implementation of this cycle of studies at UFP will be simple, since the institution has the facilities and technological resources appropriate to its teaching.***

***Mention should also be made of the growing and progressive effort on the part of the teaching staff to: establish partnerships with international entities, favoring the scientific development of the course and the teaching staff; ii) increase scientific publication, disseminating their work in journals with an impact factor and iii) involvement of teachers in all academic, scientific and university-related tasks related to the study cycle.s***

***The present proposal resulted from the work carried out by a multidisciplinary team, formed by several specialists and professionals from the scientific areas involved, in order to harmonize the contents, knowledge, skills and attitudes to be acquired, enabling the realization of this EC.***