

ACEF/1819/0221357 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/21357

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2014-11-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_1cicloCPRI_UFP_sintese_melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2 da secção 1.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
See field 2, section 1.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Ver ponto 2 da secção 1.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
See field 2, section 1.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Não aplicável.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.
Not applicable.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O ciclo de estudos desenvolveu-se desde 2012, graças a novas parcerias que permitiram uma maior internacionalização e especialização em Ciência Política: com a National University of Public Service (NUPS), Budapeste, especializada em Ciência Política (segue o modelo do Institut d'Études Politiques, IEP, Paris); com a Universidade Saint Louis (USL), Bruxelas, onde os nossos estudantes podem realizar UC de Ciência Política e colaborar com ONG, em articulação com as instituições da União Europeia. Foram ainda concretizadas duas parcerias estratégicas para o desenvolvimento da investigação na área do ciclo de estudos: uma internacional, a inserção da Universidade Fernando Pessoa na rede EMUNI – Euro-Mediterranean University (ca. 80 universidades da União Europeia e países vizinhos do leste e sul do Mediterrâneo); uma nacional, com o CEPESE (Centro de

Estudos da População, Economia e Sociedade), desde 2017-2018, envolvendo um terço dos docentes do curso.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The study cycle has been developed since 2012, thanks to new partnerships that have allowed for greater internationalization and specialization in Political Science: with the National Univ. of Public Service (NUPS), Budapest, specialized in Political Science (it follows the model of the Institut d'Études Politiques, Paris); with the Univ. Saint Louis (USL), Brussels, where our students can do units of credit of political science and collaborate with NGOs in liaison with the institutions of the European Union. Two strategic partnerships have been set up for the development of research in the area of the study cycle: an international one – the integration of UFP in the EMUNI - Euro-Mediterranean Univ. network (approximately 80 universities in the European Union and neighboring countries in the east and south of the Mediterranean); a national one with CEPES (Centre for Population, Economy and Society Studies), from 2017-2018, involving a third of the teachers of the course.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde 2012-2013, os alunos podem estagiar, no plano nacional, em mais locais localizados em toda a zona Norte e Centro de Portugal, permitindo aos discentes encontrar um estágio quer perto da universidade, quer perto do seu local de residência, como por exemplo nas Câmaras Municipais e Juntas de Freguesia, destacando-se um novo acordo com a Câmara Municipal de Braga e com o Gabinete de Relações Internacionais e Cooperação da Câmara Municipal de Viana do Castelo. A Caritas Diocesana do Porto e a Delegação da Cruz Vermelha de Espinho são novos locais de estágio no ciclo de estudos. Igualmente vários acordos com empresas exportadoras, com a Duvalli (S.M. da Feira), Azkar (Porto), e SanMartin (Maia). Os alunos têm a possibilidade de realizar estágio fora de Portugal, com o Ministério dos Negócios Estrangeiros (Genebra), e nas universidades da rede EMUNI (Euro-Mediterranean University).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

From 2012-2013 onwards students have been able to do their trainings nearer both their residence and the university, thanks to the expansion of the training local throughout the North and the Center of Portugal, mainly in City and Town Councils. It should be underlined the fact that there has been a new agreement with the City Council of Braga and the Office of International Relations and Cooperation of the City Council of Viana do Castelo. Caritas Diocesana do Porto and Espinho Red Cross Delegation are new places of internship in the study cycle. Moreover, several agreements with exporting companies have been made: Duvalli (S.M. of Feira), Azkar (Porto), and SanMartin (Maia). Students now have the possibility to take internships outside Portugal, with the Ministry of Foreign Affairs (Geneva), and at the universities of the EMUNI (Euro-Mediterranean University) network.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UFP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciência Política e Relações Internacionais

1.3. Study programme.

Political Science and International Relations

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5_1º ciclo CPRI.pdf**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
*Ciência Política e Cidadania*****1.6. Main scientific area of the study programme.
*Political Science and Citizenship*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
313****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos / 6 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
3 years / 6 semesters****1.10. Número máximo de admissões.
25****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
O número máximo de admissões pretendido é de 40, sustentando-se este pedido nos seguintes elementos:
- corpo docente adequado em número e em qualidade académica;
- recursos materiais que viabilizam este aumento sem diminuição da qualidade pedagógica;
*- reconhecimento da qualidade desta oferta formativa, observando-se um crescente interesse pelo curso, que se traduz, em alguns anos, num aumento da procura a nível nacional e internacional.*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
The maximum admission number we would like to introduce is 40, for the following reasons:
- Appropriate teaching staff both in number and academic quality;
- Material resources that make it possible to increase the number of students, maintaining pedagogic quality;
*- Acknowledgement of the quality of education offered by this institution, which is observable by the increasing number of students, in some of the years, nationally and internationally.*****1.11. Condições específicas de ingresso.
São condições específicas de ingresso no 1º ciclo de estudos em Ciência Política e Relações Internacionais, ao abrigo do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior: ter concluído o 12º ano de escolaridade, ou cursos que a lei define como equivalentes, com nota superior a 9,5 valores e ter obtido aprovação numa das seguintes provas de ingresso: Economia, História ou Português.
*O ingresso pode ainda ser efetuado através de regimes ou concursos especiais, de regimes de reingresso, mudança de par instituição-curso e de transferência, de acordo com a legislação em vigor.*****1.11. Specific entry requirements.
The specific conditions for enrolment in the 1st cycle of studies in Political Science and International Relations, under the National Contest for Admissions to Higher Education, are the following: having completed the 12th grade, or courses that the law defines as equivalent, with a mark higher than 9.5 points and have passed one of the following entry exams: Economy, History or Portuguese.
*Entry can also be made through special access and entry systems, reenrollment systems, pair of changing institution/course systems, and transfers, in accordance with the legislation.*****1.12. Regime de funcionamento.
*Outros*****1.12.1. Se outro, especifique:
*Diurno e Pós-Laboral*****1.12.1. If other, specify:
*Daytime and After Working Hours*****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
*Universidade Fernando Pessoa - Porto***

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._NormasRegulamentaresCreditação_UFP.pdf](#)

1.15. Observações.

O ciclo de estudos está organizado de forma a ir ao encontro da missão da instituição e da estrutura orgânica em que se insere, a Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, bem como dos objectivos específicos do curso respeitantes à formação adequada em Ciência Política e Relações Internacionais. Assim, faz parte de uma oferta formativa concebida de acordo com a estratégia institucional e com os recursos humanos e materiais de que esta dispõe, para que possa constituir um recurso da oferta de ensino superior conducente a uma participação relevante, eficiente e responsável na sociedade civil e científica.

1.15. Observations.

The cycle of studies is organized so as to meet the mission of the institution and the organic structure where it is inserted, the Faculty of Human and Social Sciences, as well as the specific aims of the course, related with an adequate formation in Political Science and International Relations. Therefore, it is a part of a training formation conceived in accordance with the institutional strategy and with the human and material resources it possesses, so as to constitute a formative offer that leads to a relevant, effective and responsible participation in the civil and scientific society.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política e Cidadania	313-CPC	60	24	n.a.
Línguas e literaturas estrangeiras	222 - LLE	36	0	n.a.
Desenvolvimento pessoal	090 - DP	12	0	n.a.
Sociologia e outros estudos	312 - SOC	12	0	n.a.
Ciências sociais e do comportamento	310 - CSC	6	0	n.a.
Direito	380- DIR	6	0	n.a.
Economia	314 - ECO	6	0	n.a.
Filosofia e ética	226 - FET	6	0	n.a.
Gestão e administração	345 - GA	6	0	n.a.
História	225 - HIS	6	0	n.a.
(10 Items)		156	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O processo de ensino-aprendizagem assenta em aulas teórico-práticas (TP) e sessões de orientação tutorial (OT). Nas aulas TP

são fornecidas ferramentas intelectuais de aplicação prática de conhecimentos (leitura, interpretação de textos, análise de casos práticos) e é estimulada a participação ativa dos discentes no processo ensino-aprendizagem. Os docentes promovem a pesquisa orientada de fontes de informação científica, para facultar aos discentes reais capacidades de análise e distinção dessas fontes. A realização de trabalho em grupo visa promover o desenvolvimento de habilidades de pesquisa e fomentar a aplicação prática dos conhecimentos. Destaca-se o incentivo à elaboração de trabalhos de pesquisas escritos, a sua apresentação oral seguida de debate, visando preparar os discentes para a participação em atividades científicas. As OT funcionam como complemento e elucidação crítica das matérias da UC, em acompanhamento continuado, promovendo uma maior autonomia do discente.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching-learning process of the course units of this study cycle is based on theoretical-practical classes (TP) and tutorial (OT) sessions. In TP classes intellectual tools of practical application of knowledge are provided (reading and interpretation of texts, analysis of practical cases) and the active participation of the students in the teaching-learning process is elicited. The teachers of all units of credit promote guided research based on scientific academic sources on the various topics learnt in the classroom, so that students can develop the skills to analyze these sources. Group work is used as a tool to develop research skills and foster the practical application of knowledge. Writing research papers and presenting them orally, followed by discussion, provides students with skills to participate in scientific activities. OT sessions serve as a complement and critical clarification of units of credit subjects and they aim to foster autonomous learning by the student.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho prevista para cada UC e respetivo nº de ECTS exprimem-se na quantidade de trabalho que é exigido ao estudante para a concluir com êxito, i.e. o volume global de trabalho investido pelo estudante. O Conselho de Direção, presidido pelo diretor da Faculdade, que integra os coordenadores de Departamento e de ciclo de estudos é o órgão que controla os programas e os métodos de ensino das UC e revê, com periodicidade trienal, a distribuição e cargas letivas do ECTS. A Coordenação do CE procede a uma monitorização anual da relação entre os planos de estudo e a carga média de trabalho dos estudantes; solicitando a colaboração dos docentes neste processo. Os discentes são também auscultados pela Coordenação do CE a este propósito, observando as recomendações do Conselho Pedagógico. Os Inquéritos Pedagógicos feitos aos estudantes destinam-se à recolha de informação relevante para a avaliação interna do funcionamento do CE.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload for each course unit and the number of expected ECTS are translated into the amount of work each UC requires so that the student can successfully complete it, i.e. the overall volume of work done by the student. The Board of Directors, chaired by the dean of the Faculty, which comprises the coordinators of the Department and of the cycle of studies, is responsible for supervising the programs and teaching methods and for reviewing, on a triennial basis, the distribution and academic hours of ECTS. The Coordination of the study cycle carries out an annual monitoring of the relation between the study plans and the average work load of the students, requesting the collaboration of teachers in this process. The students are also heard by the Coordination of the study cycle in this regard, observing the recommendations of the Pedagogical Council. Pedagogical Inquiries applied to students are intended to collect relevant information to the internal evaluation of the EC.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

No início de cada semestre os docentes informam os estudantes das normas de avaliação, publicadas no Sistema de Informação da UFP e na plataforma virtual. O modelo de avaliação privilegiado é a avaliação contínua, organizado de acordo com os objetivos de cada UC. Compete ao Coordenador do CE, regularmente, verificar os critérios de avaliação de cada UC e certificar que estes se ajustam às orientações gerais definidas para o CE (em acordo com o Reg. Pedagógico). Sirva de exemplo, o método de avaliação das UC de línguas que requerem a participação ativa e contínua por parte dos estudantes, envolvendo trabalho de grupo ou individual, de modo que a avaliação contempla prestação escrita e oral obrigatoriamente. Assim, é possível garantir a relação entre o processo de avaliação e os objetivos definidos nas UC. A avaliação compete ao docente responsável pela lecionação da UC. Os discentes são informados dos resultados dos momentos de avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

At the beginning of each semester, the teachers inform the students about the evaluation standards, published in the UFP Information System and the virtual platform. The preferred evaluation model is the continuous one, organized according to the objectives of each UC. The Coordinator is responsible for regularly checking the evaluation criteria of each UC and to ensure that they comply with the general guidelines defined for the cycle of studies (in accordance with the Pedagogical Regulation). The evaluation method used in Languages classes serves as an example, since it requires active and continuous participation by students, so that the assessment includes compulsory written work and oral presentations. In this way, it is possible to guarantee the link between the evaluation process and the objectives defined for the Units of Credit. The evaluation process is under the responsibility of the teacher. The students are informed of the results of the evaluation moments.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Em conformidade com o Referencial 3 do RSIGQ-IES a avaliação dos estudantes é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimentos previamente definidos e publicitados no SIUFP – Sistema de Informação Académica – até ao início do semestre; os avaliadores são os docentes da disciplina; obrigatoriamente existe consulta de prova em horário publicitado sendo dado feedback aos alunos; a Normativa Académica do Funcionamento das Licenciaturas e Mestrados Integrados da UFP prevê que as prova orais sejam realizadas na presença de um júri de, pelo menos, dois elementos da mesma área científica; que os regulamentos de avaliação tenham em consideração circunstâncias mitigadoras; que haja um procedimento formal de recurso por parte dos estudantes. O Provedor de Estudante, de forma imparcial e independente, promove os direitos e os interesses legítimos dos estudantes da UFP, em questões de foro académico, procurando de modo informal, mas rigoroso, minimizar eventuais ruturas entre as partes envolvidas.

Mais, o Manual de Qualidade da UFP estabelece que “A complexidade dos processos de ensino-aprendizagem e o grau de subjetividade que toda a avaliação comporta impõem a explicitação rigorosa no Manual da Qualidade das normas pedagógicas e dos regulamentos institucionais sobre que assenta o sistema interno de garantia da Qualidade”.

2.4 Observations.

In accordance with Reference 3 of the RSIGQ-IES, students are evaluated according to criteria, norms and procedures previously defined and published in the SIUFP - Academic Information System - until the beginning of the semester; the evaluators are the teachers of the discipline; there is compulsory consultation the tests and works under evaluation within a period of time previously announced and feedback is given to the students; the Academic Regulation of Undergraduate Programs and Integrated Master Programs of the UFP establishes that oral tests are carried out in the presence of a jury of at least two members from the same scientific area; that assessment procedures should take into account mitigating circumstances; that there is a formal appeal procedure by students. The Student's Ombudsman Support Cabinet, in an impartial and independent manner, promotes the rights and legitimate interests of UFP students in academic matters, seeking in an informal but rigorous way, to minimize any breakdowns between the involved parties.

Moreover, the UFP's Quality Manual states that "The complexity of the teaching-learning processes and the degree of subjectivity that all the evaluation entails require the rigorous specification in the Quality Manual of pedagogical norms and institutional regulations on which the internal system of quality assurance is based."

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso, docente em tempo integral com o grau de doutor em Direito, especialização em Direito Social.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Albertino Paulo Vila Maior Guimarães Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciência Política (Estudos Europeus Contemporâneos)	100	Ficha submetida
Álvaro Campelo Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia das Religiões	100	Ficha submetida
Ana Maria da Costa Toscano	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura	100	Ficha submetida
António Joaquim Magalhães Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Têxtil: Gestão e Design (Marketing)	100	Ficha submetida
Carla Isabela de Moura Pinto Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia do Turismo	50	Ficha submetida
Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Social	100	Ficha submetida
Judite Antonieta Gonçalves de Freitas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Maria Luísa Silva de Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política e Relações Internacionais (PhD Arts)	100	Ficha submetida
Paula Júlia da Mota Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Pedro Fernando Santos Silva da Cunha	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Rui António Nogueira Gonçalves Estrada	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tradução	100	Ficha submetida
Sandra Maria Carvalho Vicente Bernardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
					1550	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

15.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	96.774193548387

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.5	54.838709677419
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	96.774193548387
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O ciclo de estudos tem afeto o pessoal não-docente seguinte: 7 colaboradores administrativos a tempo integral (2 responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, 1 responsável pelo Secretariado das Direções de Faculdade, 1 responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, 1 responsável pelo gabinete de estágios, 2 bibliotecários), 2 técnicos informáticos em tempo integral, 2 contínuos a tempo integral e 1 auxiliar de limpeza a tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The cycle of studies have engaged the non-teaching staff: 7 full-time administrative employees (2 for the Admissions Office and Department of Students, 1 responsible for the advisor services of the Faculty Directors Office, 1 responsible for the pedagogical-administrative coordination, 1 trainees' office and 2 responsible for the library), 2 full-time computer technicians, and 3 full-time assistants.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Licenciatura (os responsáveis pelo Gabinete de Ingresso e Secretaria de Alunos, o responsável pelo Secretariado da Direção da

Faculdade, o responsável pela coordenação pedagógico-administrativa, o responsável pelo gabinete de estágios, os bibliotecários, os técnicos informáticos) e ensino básico (os contínuos e o auxiliar de limpeza).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Degree (the responsables of the Admissions Office and Department of Students, for the advisor services of the Faculty Directors Office, for the pedagogical-administrative coordination, the trainees' office, library technicians), the computer technicians) and basic education (the assistants).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

82

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41
Feminino / Female	59

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	30
2º ano curricular	35
3º ano curricular	17
	82

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	18	40	44
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	31	33
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	25	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	115	113	99
Nota média de entrada / Average entrance mark	130	126	126

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Note-se a diversidade nacional e internacional dos alunos, um aspeto em aumento desde 2012. O número de alunos estrangeiros, oriundos de países não lusófonos, aumentou consideravelmente, com a representação de nacionalidades como Arménia, Brasil, Canadá, Estados Unidos da América, Dinamarca, Estónia, França, Finlândia, Itália. Para além disso, existe uma maior capacidade e capacitação dos alunos para a internacionalização das suas carreiras, com um maior domínio linguístico (justificando, aliás, uma alteração do Plano de Estudos nesse aspeto).

O ciclo de estudos ganhou um forte perfil multicultural, em sintonia com os próprios objetivos sociais, académicos e profissionais do ciclo de estudos.

A franja etária dos alunos baixou consideravelmente, com um perfil de aluno muito mais novo do que no passado (média de 21 anos). O número de alunos do sexo feminino aumentou, ultrapassando o número de alunos do sexo masculino.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Since 2012 the diversity of national and international students has been increasing. The number of foreign students from non-

portuguese speaking countries has considerably increased, including students from Armenia, Brazil, Canada, the United States of America, Denmark, Estonia, France, Finland, Italy. In addition, students are now more able to follow their studies and careers abroad, having a greater foreign languages knowledge (justifying, moreover, a change of the Study Plan in this respect). The cycle of studies has acquired a strong multicultural profile, in tune with its social, academic and professional objectives. The average age of students has considerably declined, with a much younger student profile than in the past (average of 21 years). The number of female students has increased, surpassing the number of male students.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	20	15
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	16	13
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso abrange dez áreas científicas, e a área dominante do ciclo de estudos (Ciência Política e Cidadania/313-CPC) abrange 14 Unidades Curriculares (UC). Nesta área principal, e segundo os dados do ano letivo 2017/2018, o sucesso escolar aproxima-se da média de 80% do total dos alunos inscritos. Existem algumas dificuldades de insucesso escolar nas unidades curriculares do 1º ano letivo (nomeadamente nas UC Ética e Ciência Política, Introdução ao Direito e à Ciência Política, com taxas de sucesso escolar de 60% e 50%, respetivamente). Estas taxas de sucesso mais baixas explicam-se pelas dificuldades de transição dos alunos entre o ensino secundário e o ensino universitário. Após um tempo de adaptação, observa-se uma progressiva diminuição das taxas de insucesso escolar dos alunos, já visível nas UC do 2º semestre. De um modo geral, o sucesso escolar aumenta nos 2º e 3º anos do ciclo de estudos (através da avaliação contínua ou, em certas UC, nos exames de recurso – acontece nas UC Diplomacia Política e Económica e Direito Internacional Público). O aumento do sucesso escolar ao longo dos anos é igualmente observável em outras áreas científicas do curso: é o caso da área de Línguas e Literaturas Estrangeiras – 222-LLE, notando-se uma melhoria crescente do desempenho dos alunos entre o 1º e o 2º ano letivo (taxa de sucesso de 65% na UC Inglês II; e uma taxa de sucesso de 85% nas UC Inglês III e Inglês IV). Para eliminar o problema das dificuldades de adaptações dos alunos ao ensino superior, implementou-se ações de acompanhamento reforçadas, com um maior contato entre a coordenação do curso e os alunos do 1º ano. Paralelamente, a aumento de atividade do Núcleo de Estudos do curso junto dos alunos do 1º ano, bem como a sua inserção nas estruturas pedagógicas da Faculdade, tem como efeito o reforço da maturidade académica e pessoal dos alunos – um aspeto notado no ano em curso (2018-2019). A análise identifica, para além disso, problemas específicos de insucesso escolar relacionados com a área científica de certas UC oferecidas no curso. É o caso das UC Macroeconomia (1º ano – área 314-ECO), Espanhol I e Espanhol II (2º ano – área 222-LLE), Capital Humano e Competitividade (3º ano – área 090-DP) (todas essas UC com taxas de sucesso escolar de 50%); e – numa menor medida - Políticas Demográficas e Movimentos Migratórios (3º ano – 312-SOC) (taxa de sucesso escolar de 65%). Nessas UC, o baixo desempenho académico dos alunos não parece relacionado com a maturidade dos alunos ou com o ano do curso, mas antes com a motivação para a área de estudos da UC – sem ligação estreita com o foco do curso. Para alterar esta situação, são propostas neste Relatório de autoavaliação alterações do plano de estudos, que visam reforçar a área científica dominante do ciclo de estudos, e apostam num foco ainda mais ligado à Ciência Política.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The course covers ten scientific areas, and the dominant area of the study programme (Political Science and Citizenship/313-CPC) covers 14 Curricular Units (CU). In this main area, and according to the data of the 2017/2018 school year, the school success approaches the average of 80% of the total enrolled students. There are some difficulties of school failure in the curricular units of the first year (namely in CU Ethics and Political Science, Introduction to Law and Political Science, with success rates of 60% and 50%, respectively). These lower success rates are explained by the difficulties of students' transition between secondary education and university education. After a time of adaptation, there is a progressive decrease in the rates of student failure, already visible in the 2nd semester CU. In general, academic success increases in the 2nd and 3rd years of the study cycle (through continuous assessment or, in certain CUs, in recourse exams - it happens in the exams of Political and

Economic Diplomacy and Public International Law). The increase in academic success over the years is also observable in other scientific areas of the course: in the area of Foreign Languages and Literatures - 222-LLE, there is a growing improvement in students' performance between the 1st and 2nd academic years (success rate of 65% in the CU English II, and a success rate of 85% in the CU English III and English IV). In order to overcome the problem of the students' difficulties in adapting to higher education, reinforced follow-up actions were implemented, with greater contact between the course coordination and students in the 1st year. At the same time, the increase in activity of the Study Centre of the course with the students of the 1st year, as well as their insertion in the Faculty's pedagogical structures, has the effect of reinforcing students' academic and personal maturity - an aspect noticed in the current year (2018-2019). The analysis also identifies specific problems of academic failure related to the scientific area of certain CUs offered in the course. This is the case of the CU Macroeconomics (1st year - area 314-ECO), Spanish I and Spanish II (2nd year - area 222-LLE), Human Capital and Competitiveness (3rd year - 090-DP area) (all those Ucs with academic success rate of 50%); and - to a lesser extent - Demographic Policies and Migration Movements (3rd year - 312-SOC) (school success rate of 65%). In these CUs, students' poor academic performance does not seem to be related to student maturity or year of the course, but rather to motivation for the area of study - with no close connection to the focus of the course. In order to change this situation, changes in the study plan are proposed in this Self-Assessment Report, which aim to reinforce the dominant scientific area of the cycle of studies, and focus on an even closer focus on Political Science.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados do MEC a percentagem de recém-diplomados (2013-2016) inscritos no IEFP em 2017 era de 14,2% (5 pessoas), sendo na mesma área de formação 6,3% e a nível nacional 5,7%. Não constam dados sobre a distribuição etária e por sexo dos mesmos (<http://infocursos.mec.pt>). Por inquérito interno, que apenas registou 13% de respostas (6 em 45), verificou-se que 2 dos respondentes obtiveram o primeiro emprego nos 6 meses posteriores à conclusão do curso; 1, nos 12 meses subsequentes; 2 continuam desempregados; 1 está em situação de estágio profissional. A média de idade dos respondentes era de 24 anos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the MEC data, the percentage of new graduates (2013-2016) enrolled in the IEFP in 2017 was 14.2% (5 people), with 6.3% in the same area of education and 5.7% at a national level. There are no data on their age and sex distribution (<http://infocursos.mec.pt>). By internal survey, which only registered 13% of answers (6 out of 45), it was found that 2 of the respondents obtained the first job within 6 months after the conclusion of the course; 1, within 12 months thereafter; 2 remain unemployed; 1 is in a professional internship. The average age of respondents was 24 years old.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados mencionados supra são insuficientes, pela escassez de respostas, em particular no estudo interno, para uma análise fundada. De todo o modo, levantam preocupações quanto à empregabilidade dos graduados do curso. Tal preocupação reflete-se na reflexão conjunta dos docentes, levada a cabo nas reuniões de Coordenação, no reforço da rede de estágios curriculares e na própria reestruturação do plano de estudos. Por sua vez, os alunos, via NCPRI - Núcleo de Estudantes de Ciência Política e Relações Internacionais, em colaboração com a Coordenação de curso, têm promovido eventos de reflexão sobre empregabilidade e de divulgação de oportunidades de estágio e carreiras profissionais. No plano político diplomático e da administração pública, o grande Porto configura, por comparação com a área metropolitana de Lisboa, um menor número de oportunidades profissionais na área específica do curso, pelo que se considera relevante apostar em oportunidades de internacionalização.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data mentioned above are insufficient due to the lack of answers particularly in the internal study. Anyway they raise concerns about the employability of course graduates. This concern is reflected in the joint reflection of the teaching staff carried out at the Coordination meetings, in the reinforcement of the curricular traineeship network and in the restructuring of the course syllabus itself. In turn, the students, through Nucleus of Students of Political Science and International Relations, in collaboration with the Course Coordination, have promoted events on the theme of employability and of dissemination of traineeship opportunities and professional careers. In the diplomatic political pan and that of public administration, the city of Porto configures, by comparison with the metropolitan area of Lisbon, a smaller number of professional opportunities in the specific area of the course, reason why it is considered relevant to focus on opportunities of internationalization.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CAPP - Centro de Administração e Políticas Públicas	Excelent	Universidade de Lisboa	1	n/a
CEPESE - Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade)	Very Good	Universidade do Porto	5	n/a
CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar «Cultura, Espaço e Memória»	Very Good	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	1	n/a
CLEPUL - Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias	Good	Universidade Fernando Pessoa e Universidade de Lisboa	1	n/a

CEFH - Centro de Estudos Filosóficos e Humanísticos	Good	Good Universidade Católica, Braga	1	n/a
FP-B2S - Centro de Investigação em Ciências Sociais e do Comportamento	Poor	Universidade Fernando Pessoa	5	Submetido novamente a avaliação e a espera do resultado

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f0e18e7e-7f69-427f-6e09-5bd2d9ebaf0a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f0e18e7e-7f69-427f-6e09-5bd2d9ebaf0a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O conjunto de atividades de promoção do desenvolvimento tecnológico e artístico, e prestação de serviços à comunidade dos docentes do CE é múltiplo e bastante diversificado, compreendendo um leque de ações de colaboração empenhada junto de instituições nacionais de ensino (escolas secundárias), hospitais, universidades seniores e meios de comunicação social, incluindo a redação de artigos, crónicas de opinião em jornais e revistas de referência, participação em programas televisivos (o programa Sociedade Civil rtp2) e de rádio, bem como a utilização dos novos meios de comunicação virtual (colaboração em blogs de política (inter) nacional) e a utilização das plataformas online com a divulgação e troca de conteúdos informativos da especialidade, que visam o melhor esclarecimento da opinião pública. Uma larga maioria dos docentes tem manifestado uma total disponibilidade para a participação e/ou organização de palestras, mesas-redondas, encontros (formais e informais) que tenham como intuito a promoção de uma cultura cívica assente na defesa dos valores democráticos numa sociedade cada vez mais plural; abordando um amplo e variado conjunto de assuntos de atualidade (a problematização da integração europeia, a democracia no mundo extraeuropeu, incluindo a África e a América Latina, as questões de género, globalização, direitos humanos, sistemas políticos, processos legislativos, instituições internacionais, relações entre jornalismo e política, entre muitos outros). Co-organização dos cursos de Verão: Manager in Post-War Reconstruction e Manager in Humanitarian Action in Post-Crisis Societies em parceria com a International University of Sarajevo, Bosnia & Herzegovina. A organização de sessões temáticas pelo Clube de Leitura da UFP, desde 2010, abertas ao público, tem proporcionado um frutuoso diálogo entre a comunidade académica (pela participação de docentes da UFP e de oradores convidados) e a sociedade, constituindo um espaço alargado de debate sobre temas da atualidade, imbuído de uma cultura científica. Outra nota relevante aponta para a diversidade de espaços e contextos de atuação dos nossos docentes, enquanto consultores de projetos de recuperação do património histórico, facultando o estudo e acompanhamento especializado das obras de preservação material; a colaboração com mostras de arte contemporânea (ex. Re-conhecimento: Arte como um saber visual); a pertença e/ou liderança, na qualidade de coordenadores ou presidentes de associações cívicas e culturais (ex. Centro Cultural do Minho, Projecto de Desenvolvimento e Sustentabilidade para a Ribeira de Mira, entre muitos outros), o exercício de funções em associações profissionais, mormente de consultoria em comunicação estratégica, desenvolvimento e assuntos públicos, assim como a colaboração com o mundo empresarial exercendo funções de consultoria especializada. A responsabilidade social dos docentes tem-se igualmente pautado pelo desenvolvimento de ações de voluntariado comunitário.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The set of activities for the promotion of the technological and artistic development, and for rendering services to the community of the EC teaching staff is multiple and very diverse, comprising a range of collaborative actions undertaken with national educational institutions (secondary schools), hospitals, senior universities and the media, including writing articles, chronicles in newspapers and magazines of reference, participation in television programs (the Civil Society program rtp2) and radio, as well as the use of new virtual media (collaboration in blogs on (inter) national politics) and the use of online platforms with the dissemination and exchange of informative contents of the speciality, aimed at the best clarification of the public opinion. A large majority of teachers have expressed their willingness to participate and/or organize lectures, round tables, meetings (formal and informal) aimed at promoting a civic culture based on the defence of democratic values in an ever-changing society, more and more plural; addressing a wide and diversified range of current issues (the problematization of European integration, democracy in the extra-European world, including Africa and Latin America, gender issues, globalization, human rights, political systems, legislative processes, international institutions, relations between journalism and politics, among many others). Co-organization of summer courses: Manager in Post-War Reconstruction and Manager in Humanitarian Action in Post-Crisis Societies in partnership with International University of Sarajevo, Bosnia & Herzegovina. The organization of thematic sessions by the UFP Reading Club, since 2010, open to the public, has provided a fruitful dialogue between the academic community (through the participation of the UFP teaching staff and invited speakers) and society, providing a broad debate space on topics of the present day, imbued with a scientific culture. Another relevant note points to the diversity of spaces and contexts of action of our teaching staff, as consultants of projects to recover historical heritage, enabling the study and specialized monitoring of works of material preservation; the collaboration with contemporary art shows (eg Re-cognition: Art as a visual knowledge); membership and/or leadership, as coordinators or presidents of civic and cultural associations (eg. Minho Cultural Centre, Development and Sustainability Project for Ribeira de Mira, among many others), work in professional associations, especially consulting in strategic communication, development and public affairs, as well as collaboration with the business world, performing specialized consulting functions. The social responsibility of the teaching staff has also been guided by the development of community volunteering actions.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

No plano nacional, o ciclo de estudos organiza pelo menos uma vez por ano um encontro de grande dimensão, na Universidade Fernando Pessoa, sobre Ciência Política e Relações Internacionais, com a cooperação do Núcleo de Estudantes de Ciência Política e Relações Internacionais.

No plano internacional, o curso contribui para a projeção do know-how na área da Ciência Política, através de projetos internacionais: Projeto Distant voices. Ideas of democracy and the Eurozone crisis, financiado pelo Norwegian Research Council (2011-2013); projeto Prospects for youth employment: networking in the fisheries sector, financiado por EEA Grants (2013-2016); projeto Women@IR-WeBIND Network (2015), financiado pelo Programa Jean Monnet; Projeto Brazilian Youth (2014-2016),

financiado pela Abe Foundation (Estados Unidos)(montante: 22.400 EUR); Projeto L'effetto boomerang - sobre os migrantes e a cidadania na Itália (2018-), financiado pela Região Emilia-Romagna (montante: 26.400 EUR).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

At the national level, the cycle of studies organizes at least once a year a large meeting, at Fernando Pessoa University, on Political Science and International Relations, with the cooperation of the Nucleus of Students of Political Science and International Relations.

At the international level, the course contributes to the projection of know-how in the area of Political Science, through international projects: Project Distant voices. Ideas of democracy and the Eurozone crisis, funded by the Norwegian Research Council (2011-2013); project Prospects for youth employment: networking in the fisheries sector, funded by EEA Grants (2013-2016); project Women@IR-WeBIND Network (2015), funded by the Jean Monnet Program; Project Brazilian Youth (2014-2016), funded by the Abe Foundation (United States) (amount: 22,400 EUR); Project L'effetto boomerang - on migrants and citizenship in Italy (2018-), funded by the Emilia-Romagna Region (amount: EUR 26,400).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	22
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	17
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	9
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	13

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UFP, via GRI, gere redes de intercâmbios, nomeadamente através do programa Erasmus+. Nas áreas do curso, a UFP é parte das redes EMUNI-Euro-Mediterranean University (Union for the Mediterranean); da Cátedra UNESCO 812-Juventude, Educação e Sociedade, 2008-; da EUPRHA-European Universities on Professionalization on Humanitarian Action. 2011-2014 (European Union: LLP e Erasmus+ Programmes); da rede sirius-migration education; da rede Occitanie Europe; da Women@IR-WeBIND network (Institute for Women's Policy Research, Estados Unidos); com a International University of Sarajevo, Bosnia & Herzegovina, promoveu dois cursos de verão, em 2017 e 2018 (Erasmus+ e MoU). Um dos seus docentes é E-learning Consultant and Educational Technologist na IAEA, Nações Unidas, Viena. Vários docentes são membros e colaboram regularmente com associações académicas/profissionais internacionais (e.g. UACES, AAA). Sendo um campo passível de expansão, documenta já o entrosamento internacional do curso.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

UFP via IRO manages exchange networks, in particular through the Erasmus+ program. In the course areas, UFP is part of the networks EMUNI-Euro-Mediterranean Univ. (CATEDRA UNESCO Chair 812-Youth, Education and Society, 2008; of the EUPRHA-European Univ. on Professionalization on Humanitarian Action 2011-2014 (European Union: LLP and Erasmus+ Programmes); of the sirius-migration education network; of the Occitanie Europe network; of the Women @ IR-WeBIND network (Institute for Women's Policy Research, USA); with the International Univ. of Sarajevo, Bosnia & Herzegovina, promoted two summer courses in 2017 and 2018 (Erasmus+ and MoU). One of the professors of the course is E-learning Consultant and Educational Technologist at the IAEA, United Nations, Vienna. Several faculty members are members and regularly collaborate with international academic/professional associations (eg. UACES, AAA). Being an expandable field, it already documents the internationalization of the course.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Tem havido um esforço por parte dos intervenientes no ciclo de estudos de modo a melhorar os resultados académicos e científicos, realizado não só através da implementação de metodologias adequadas e promotoras de investigação, como através da participação em redes e parcerias com diversas instituições e países. Este esforço tem resultado igualmente num incremento visível no número de publicações científicas e participação em eventos da mesma natureza: apresentações de livros, conferências, debates, aulas, serviços de consultoria, avaliações institucionais, júris académicos e presença constante nos diferentes órgãos de comunicação social, como comentadores especialistas.

6.4. Eventual additional information on results.

There has been an effort on the part of participants of the cycle of studies so as to improve academic and scientific results, not only by means of implementation of adequate and research-enhancing methodologies but also through the participation in networks and partnerships with several institutions and countries. This effort has equally resulted in a visible improvement in the number of scientific publications and participation in events of the same nature: book presentations, conferences, debates, classes, consulting services, institutional evaluations, academic juries and constant presence in social communication organs, as expert commentators.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ufp.pt/app/uploads/2018/05/Manual-da-Qualidade-UFP1.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A garantia da qualidade dos ciclos de estudo e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem é da responsabilidade do Observatório Permanente da Qualidade da Universidade Fernando Pessoa (OQ-UFP). Trata-se de uma estrutura responsável pela implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade na UFP (SIGA-UFP) sobre todas as atividades da Universidade, sistema este que serve como referencial para a execução da sua missão e como apoio à gestão administrativa, à gestão pedagógica e à gestão científica da UFP e das suas unidades orgânicas. Este sistema alicerça-se num conjunto de processos e de procedimentos que interagem com os públicos-alvo da universidade, encontrando-se descrito no Manual da Qualidade segundo as normas e orientações da ENQHA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) e alguns aspetos da norma ISO 9001. O SIGA-UFP integra todos os textos institucionais, desde os estatutos da Universidade até ao estatuto profissional dos docentes, às normativas pedagógicas e aos regulamentos de funcionamento dos órgãos de gestão e dos serviços de apoio ao ensino e à investigação, à documentação de suporte material ou eletrónico da informação e dos registos académicos assim como das deliberações das coordenações de ciclos de estudos e dos conselhos de direção, científicos e pedagógicos das respetivas unidades orgânicas.

Concretamente, no que diz respeito à garantia da qualidade do ciclo de estudos e do processo de ensino-aprendizagem, a avaliação incide, desde logo, na unidade curricular e seus elementos constituintes (objetivos; conteúdos científicos para os atingir e a sua adequação em extensão ao número de ECTS; métodos pedagógicos para os transmitir e para motivar ao autoestudo; modelo de avaliação dos resultados do ensino-aprendizagem; fidedignidade dos registos de classificações e respetivos termos). Esta avaliação do programa abrange igualmente uma análise crítica e reflexiva sobre o relatório de docência da unidade curricular em questão. Elaborado pelo docente responsável pela unidade curricular no final de cada ano letivo, o relatório tem por finalidade fazer uma radiografia sobre a qualidade global da docência e também sobre a qualidade da aprendizagem, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino e de aprendizagem, e corrigidas eventuais debilidades. Para além de dar conta do grau de adequação, atualização e cumprimento do dossiê da unidade curricular, o relatório integra uma reflexão sobre questões metodológicas, nomeadamente, sobre aspetos de inovação pedagógica, sobre o uso das TIC na docência, sobre aspetos motivacionais da aprendizagem e sobre o sucesso escolar, bem como uma análise SWOT sobre o processo de ensino-aprendizagem e sugestões de melhoria. Esta avaliação é ainda complementada com um inquérito aos estudantes sobre o processo de ensino/aprendizagem de cada unidade curricular. Este inquérito é aplicado no final de cada semestre letivo, no portal do aluno, sendo anónimo e de resposta obrigatória. Assim, para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.

A qualidade do ciclo de estudos ancora-se ainda nos resultados obtidos de avaliações internas conduzidas anualmente. A coordenação de cada ciclo de estudos, em articulação com o Conselho Pedagógico da respetiva unidade orgânica, elabora um relatório com indicadores relativos à procura do ciclo de estudos, à duração média de conclusão, à empregabilidade, a resultados dos inquéritos aos estudantes, à movimentação docente e de graduados, entre outros. A partir deste relatório, dos relatórios das unidades curriculares e dos inquéritos aos alunos, o OQ-UFP elabora um documento-síntese com as apreciações globais dos estudantes e dos docentes sobre as unidades curriculares e o ciclo de estudos, fazendo-o acompanhar de um plano de ação, devidamente calendarizado e tipificado, para responder às debilidades detetadas.

A execução dos planos de ação e a consequente monitorização e avaliação é da responsabilidade dos respetivos órgãos ou serviços a que o mesmo disser respeito, sendo, no caso do 1º ciclo de estudos em Ciência Política e Relações Internacionais, da responsabilidade da Direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, do Departamento de Ciência Política e do Comportamento e da Coordenação de Ciclo. As auditorias pedagógicas são um elemento importante do SIGA-UFP, para responder a situações em que as medidas normais do plano de ação não se tenham mostrado eficazes, para melhorar a qualidade da docência e da aprendizagem numa unidade curricular. Compete ao OQ-UFP propor fundamentadamente à direção da faculdade a realização de uma auditoria pedagógica, auditoria esta que culmina na apresentação de um relatório com proposta de ações a empreender para ultrapassar a causa que lhe deu origem.

Relativamente à garantia da qualidade dos serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, estes apresentam à Pró-Reitoria de Ensino e Investigação os seus planos de ação e os relatórios anuais de atividades desenvolvidas, incluindo uma análise SWOT e propostas de melhoria e de reforço da qualidade.

Por fim, importa sublinhar o papel da direção da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais na operacionalização, implementação e acompanhamento de medidas gerais, definidas no âmbito do OQ-UFP, e de medidas específicas, definidas no âmbito da própria faculdade. A sua atuação assenta em três eixos cardinais: documentação do compromisso da faculdade com a qualidade institucional, a partir dos seus esforços de avaliação, fornecendo relatórios resumidos, internamente e para o exterior, dos resultados encontrados; implementação de medidas que permitam suprimir falhas e melhorar os serviços

prestados; e monitorização das medidas de melhoria adotadas e respetiva análise da sua eficácia em estudos de follow-up. No sentido de garantir a participação dos alunos ao processo de avaliação da qualidade, a direção da faculdade, através de circulares informativas no SIUFP e presencialmente, através das Coordenações de Departamento e de Ciclo, procede à divulgação dos respetivos objetivos e do período disponível para preenchimento dos instrumentos. Apesar deste incentivo à participação, a taxa de adesão é reduzida. Ainda assim, os resultados encontrados nas avaliações internas e externas têm conduzido à adoção de medidas várias, como é exemplo as alterações de planos curriculares, o reforço do corpo docente em áreas específicas, a criação de condições com vista ao aumento da produtividade científica (e.g., elaboração de horários concentrados, com, no mínimo, 1 dia por semana sem aulas, de modo a libertar os docentes para atividades de investigação).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The guarantee of quality in the cycles of study and the activities developed by the support services or structures to the teaching and learning processes is the responsibility of the Permanent Observatory for Quality of Fernando Pessoa (OQ-UFP). This structure is responsible for implementing the Internal System of Quality Guarantee at UFP (SIGA-UFP) on all the University activities. This system is a reference for the execution of its mission and supports administrative management, pedagogical management and the scientific management of UFP and its organic units. This system is based on a set of processes and procedures which interact with the target-audiences at university. It is described in the Quality Manual according to the rules and guiding lines of ENQHA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) and some aspects of the ISO 9001 norm. The SIGA-UFP integrates all institutional texts, since the University statutes to the professional statute of the teaching staff, pedagogical norms and the regulation for the functioning of the management organs and support services to teaching and research, electronic and physical information documents and academic records, as well as the deliberations of the coordinators of the cycles of studies and direction councils, both pedagogical and scientific of the respective organic units.

More specifically, on the issue of the quality guarantee of the cycle of studies and the teaching-learning process, the evaluation is focused, from the beginning, on the curricular unit and its constitutive elements (objectives; scientific contents to attain them and its adequacy to the number of ECTS; pedagogical methods for conveying them and to motivate self-study; assessment model of the results of the teaching-learning process; reliability of the classification records and respective official transcription). This evaluation of the programme also encompasses a critic and reflexive analysis on the teaching report on the curricular unit at stake. It is prepared by the teacher who is responsible for the curricular unit at the end of each academic year, and its purpose is to x-ray the global quality of the teaching process and on the quality of the learning process, so as to foreground good teaching practices in teaching and learning and to correct eventual weaknesses. Apart from analyzing the degree of adequacy, content updates and degree of compliance with the contents that should be taught, the report includes and reflection on methodological aspects, namely issues of pedagogical innovation, the use of TIC in teaching, motivational aspects of learning and learning success, as well as a SWOT analysis on the teaching-learning process and suggestions for improvement. This evaluation is further complemented with a survey to the students on the teaching/learning process of each curricular unit. The questionnaire is applied at the end of each academic semester, at the students' portal. It is anonymous and compulsory. Therefore, apart from participating in the pedagogical organisms where they are represented (called, on a yearly basis, to pronounce themselves on the individual performance of the teaching staff), every student is solicited to respond to questionnaires on classes, contents, bibliography and support materials, resources and environments (for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires are prepared according to models with affirmative statements, where respondents are asked to provide an opinion, which can be favourable, neutral or negative.

The quality of the cycle of studies is also based on results obtained from internal evaluations that take place on a yearly basis. The coordination of each cycle of studies, in articulation with the Pedagogical Council of the respective organic unit, prepares a report with indicators on the search for the cycle of studies, average duration until conclusion, employability, results of student surveys, mobility of teaching staff and graduates, among others. From this report, the reports from the curricular units and student surveys, the OQ-UFP prepares a synthesis with the global appreciations of students and teaching staff on the curricular units and the cycle of studies, together with a plan of action, duly scheduled and typified, to respond to the perceived weaknesses.

The execution of the plans of action and subsequent motorization and evaluation is the responsibility of the respective organs or services to which they pertain. In the case of the 1st cycle of studies in Political Science and International Relations, the responsible organs are the Direction of the Faculty of Human and Social Sciences, the Department of Political and Behavioral Sciences and the Cycle Coordination. Pedagogical audits are an important element of SIGA-UFP, to respond to situations where the normal measures of the plan of action are not enough to improve the quality of the teaching and learning in a curricular unit. It is up to the OQ-UFP to propose, with a proper grounding, to the Faculty Direction, a pedagogical audit which culminates in the presentation of a report with a proposal for actions to be undertaken to overcome the problem that caused it.

As to the quality guarantee of the support services to the teaching-learning process, they present to the Pro-Rector of Teaching and Investigation their plans of action and annual reports of the activities undertaken, including a SWOT analysis and proposals for improvement and quality reinforcement.

Lastly, it is important to mention the role of the direction of the Faculty of Human and Social Sciences in making operational, implementing and supervising general measures, defined by OQ-UFP, and specific measures, defined within the faculty itself. Its performance is based on three fundamental cornerstones: documentation of the university's commitment with institutional quality, with its efforts for evaluation, supplying summarized reports, at an internal level and to the exterior, of the results found; implementation of measures which allow the overcoming of weaknesses and improve services rendered; monitorization of the measures for improvement that were adopted and respective efficiency analysis in follow-up studies. In order to guarantee student participation in the process of quality evaluation, the direction of the faculty, by means of newsletters at SIUFP and in presence, through the Department and Cycle Coordinators, divulges the respective objectives and the deadlines for filling in the instruments. In spite of this incentive to participation, the adherence rate is reduced. However, the results obtained in the internal and external evaluations have enabled the adoption of several measures, such as the alterations of curricular plans, the strengthening of the teaching staff in specific areas, the creation of conditions with a view to increase scientific productivity (e.g. elaboration of concentrated timetables, with a minimum of 1 week day without classes, so as to free the teaching staff to pursue research activities).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação estratégica do SIGA-UFP compete ao Observatório da Qualidade (OQ-UFP), sendo constituído pelos seguintes elementos: representante da Reitoria que preside; representante da Direcção de cada uma das unidades orgânicas; Diretor do Gabinete das Relações Internacionais; Diretor do ProjEst-Q; responsável pelo SIUFP; responsável pelo GCI; chefe dos Serviços Académicos; responsável do CERLAB; responsável do Serviço de Higiene e Saúde no Trabalho; responsável pelo Serviço de

Biblioteca; representante da Associação de Estudantes; aluno representante de cada uma das unidades e das subunidades orgânicas; responsável pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais; responsável dos serviços de apoio à UFP-UV; personalidade com experiência em avaliação e garantia da qualidade em instituições de ensino superior, designada pelo Reitor. A coordenação do ciclo de estudos considera as orientações provenientes do OQ-UFP na gestão da qualidade do curso.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The strategic coordination of SIGA-UFP is the responsibility of the Observatory of Quality (OQ), and it is constituted by the following elements: representative of the Rectory; representative of the Direction of each of the organic units; Director of the International Relations Office; Director of ProjEst-Q; person in charge of SIUFP; person in charge of GCI; head of the Academic Services; person responsible for CERLAB; person responsible for the Service of Hygiene and Health at the Workplace; person responsible for the Library Service; representative of the Students Association; student who represents each of the organic units and subunits; person responsible for the Office of Traineeships and Professional Outlets; person responsible for the support services of UFP-UV; personality with experience in evaluation and quality guarantee in institutions for higher studies. The coordination of the cycle of studies bears in mind the guidelines issued by OQ in the course's quality management.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho incide, nos termos do consignado no Estatuto Profissional do Docente da UFP, na análise conjunta de 4 vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade. O processo de avaliação é semestral, sendo realizado eletronicamente, onde participam o avaliado, os avaliadores (superiores funcionais do avaliado e de categoria pelo menos igual à deste) e os alunos. Na avaliação efetuada pelos alunos, a apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes é anónima. A análise dos resultados da avaliação do desempenho permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional do docente e a melhoria contínua da sua atividade. De entre estas medidas destaca-se a criação de incentivos de apoio à participação em congressos e cursos de formação avançada e o reforço do desenvolvimento do docente por via da investigação e publicação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of performance is focused, under the terms established by the Professional Statute of the Teaching Staff, in the joint analysis of 4 sectors: attitude towards teaching/learning, scientific production and research, effort towards continuous progression and attitude towards the university. The evaluation process takes place every six months, and it is done electronically, with the participation of the person assessed, the evaluators (functional superiors) and the students. In the student evaluation, the assessment of classes, contents, bibliography and support materials is anonymous.

The analysis of results allows the adoption of measures which aim the professional development of the teacher and continuous improvement of professional activity. Among these measures, we can highlight the creation of incentives to the support of participation in congresses and advanced formation courses as well as the reinforcement of teacher development by means of investigation and publication

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa.

A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The non-teaching staff performance is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and the assessment of quantitative data. Behavioral, coordination, technical and administrative skills are evaluated, as well as compliance with regulations and procedures. The process is designed so that everyone can assess everyone else, superiors evaluate their collaborators and vice versa.

The institution has an internal training school, UFP Academy, which provides various continuous training courses offered in accordance with perceived needs, in areas such as hygiene, health and safety at work, new technologies and services. Apart from this kind of formation, a number of members of the staff also have access to internal scholarships for undertaking undergraduate, master and PhD degrees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre o ciclo de estudos faz-se via portal da UFP (<https://www.ufp.pt/>), incluindo missão, objetivos, estatutos, regulamentos, avaliação da instituição, ação social escolar, recursos, oportunidades de mobilidade e apoio ao estudante. A página web do Ciclo de Estudos (<https://www.ufp.pt/inicio/estudar-e-investigar/licenciaturas/>) divulga informação específica sobre objetivos, plano de estudos, metodologias, docentes e perfis profissionais. A divulgação é feita igualmente através do Guia do Candidato e nas redes sociais. O Gabinete de Comunicação e Imagem divulga informação em feiras de educação e visitas a escolas, sendo também possível aceder e solicitar informações junto do Gabinete de Ingresso, da Secretária, assim como junto da Coordenação do Curso e do Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais. A divulgação internacional ocorre através do Gabinete de Relações Internacionais. A prestação de serviços à comunidade (Formações, Seminários) reforça essa divulgação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information on the cycle of studies is provided through the UFP portal (<https://www.ufp.pt/>), including mission, objectives, statutes, regulations, institution evaluation, school social action, resources, mobility opportunities and support for students. The programme webpage (<https://www.ufp.pt/inicio/estudar-e-investigar/licenciaturas/>) disseminates specific information on objectives, study plan, methodologies, faculty and professional profiles. The dissemination is also done through the Applicants Manual and on social media. The Communication and Image Office disseminates information in education fairs and visits to high schools, and it is also possible to access and request information from the Admission Office, the Secretariat, as well as the Course Coordination and the Internships and Career Opportunities Office. International disclosure occurs through the International Relations Office. The provision of services to the community (Events, Training) reinforces this dissemination.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.
Não aplicável.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.
Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Combinação da formação em Ciência Política e Relações Internacionais: formação, relevante e diferenciada, distinta das Universidades próximas, que combina os quadros teóricos convergentes e confinantes das duas áreas do saber, mormente na ótica da "política global".*
- *Qualificação do corpo docente e experiência: a totalidade dos docentes do curso é doutorada e, nalguns casos, pós-doutorada.*
- *Ambiente internacional: quer na comunidade discente quer no corpo docente.*
- *Lecionação em língua inglesa: sendo o ambiente das aulas multilingue, o inglês serve como veículo de comunicação preferencial entre docentes e discentes.*
- *Acompanhamento próximo dos docentes no processo ensino-aprendizagem: todos os discentes têm acesso a atendimento tutorial direcionado nas atividades pedagógicas e de investigação científica.*
- *Aumento do número de alunos.*
- *Alargamento das oportunidades de estágio: constata-se o alargamento progressivo da rede de estágios em zonas de proximidade e áreas temáticas relevantes para o ciclo de estudos.*
- *Formação complementada pelos incentivos dados à participação dos discentes em eventos culturais e científicos da especialidade.*

8.1.1. Strengths

- *The combination of Political Science with International Relations within the study cycle: an educational program different and positively differentiated from other of other universities in the region, which combines the convergent and conterminous theoretical frameworks of both academic areas, notably under the rationale of 'world politics'.*
- *The qualifications and experience of the teaching staff: all the teaching staff of the study cycle holds a PhD, and, in some cases, also followed post-doctoral formation.*
- *The international environment: both among the teaching staff and among the students.*
- *The teaching in English: given that the classes' environment is multilingual, English is the preferential communication vehicle, between teachers and students.*
- *The closeness between students and teachers, in the teaching-learning process: all students are welcomed to tutorial sessions, which guide them pedagogically and in the scientific research.*
- *The rising number of students enrolling for the degree.*
- *The increased number of internships opportunities: both in the local networks and into core issue areas of the course.*
- *The combination of conventional formation with incentives to students' participation in cultural and scientific events within the thematic areas of the degree.*

8.1.2. Pontos fracos

- (i) *Necessidade de consolidação da biblioteca especializada em Ciência Política e Relações Internacionais..*
- (ii) *Necessidade de consolidação do reforço das áreas disciplinares nucleares do curso, em parte ditado pela alteração da política global e das suas temáticas.*
- (iii) *Necessidade de aumento da divulgação e promoção do curso em algumas áreas geográficas.*

8.1.2. Weaknesses

- (i) *The necessity to consolidate the specialization of the library in the areas of Political Science and International Relations.*
- (ii) *The necessity to consolidate the reinforcement of the nuclear thematic areas of the degree, partly dictated by the constant evolution of global politics and its emergent themes.*
- (iii) *The necessity to foster the promotion and advertising of the degree, in some geographical areas.*

8.1.3. Oportunidades

- *Aumento da procura do curso e internacionalização do mesmo.*
- *Crescente visibilidade da Ciência Política e Relações Interacionais como áreas académicas e profissionais relevantes no atual panorama nacional e internacional.*
- *Os estágios curriculares e em Erasmus+, realizados junto de entidades parceiras (por exemplo, estágio Erasmus+ pós-conclusão de ciclo de estudos, no IGADI, Espanha), que já funcionam como porta de entrada no mercado de trabalho, podem ainda ser reforçados como forma de colocação e valorização profissional.*
- *Criação de novas parcerias, para a mobilidade Erasmus+, de cariz estratégico para o desenvolvimento do curso (National University of Public Service, Budapeste, Hungria; Université de Guyane, França; várias universidades na Roménia e na Turquia).*
- *Reforço dos órgãos estudantis, e sustentabilidade reforçada do Núcleo de Estudantes de Ciência Política e Relações*

Internacionaisurso, permitindo estimular as atividades culturais e científicas, e motivar os alunos através de um dinâmica bottom-up.

8.1.3. Opportunities

- *The rising number of students and the degree's internationalization.*
- *The growing visibility of Political Science and International Relations as academic and professional relevant areas, within the national and international panorama.*
- *The curricular internship and the Erasmus+ internships, done at partner institutions (e.g. an Erasmus+ internship after the end of the study cycle, at IGADI, Spain), which already function as entrance doors into the labour market, but can be reinforced as ways into the professional world, notably by providing experience and/or actual jobs.*
- *The creation of new partnerships, for Erasmus+ mobility, which are strategic for further development of the cycle of studies (National University of Public Service, Budapest, Hungary; Université de Guyane, France; several universities in Romania and Turkey).*

8.1.4. Constrangimentos

- *Constrangimentos orçamentais à aquisição de bibliografia: apesar do esforço realizado nos últimos anos, a construção de uma biblioteca especializada requer um esforço humano e material de longo prazo.*
- *Dificuldades de realização de estágios curriculares fora da zona Norte, por contingências de horário e de distância.*

8.1.4. Threats

- *Budget constraints to bibliographic acquisitions: despite the visible effort undertaken in the last years, the construction of a specialized library requires long term human and material efforts.*
- *Difficulties in extending the internship network beyond the North Portugal zone, due to teaching schedule and distance constraints.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

(i) Reforço de aquisição de bibliografia especializada.

8.2.1. Improvement measure

(i) Reinforcement of the acquisition of specialized bibliography.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Tempo de implementação três anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority – high. Time for implementation – three years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de espécies bibliográficas por temáticas da especialidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of bibliographical acquisitions by issue area, within the academic areas of the degree.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

(ii) Proposta de alteração do plano de estudos constante do presente guião de auto-avaliação.

8.2.1. Improvement measure

(ii) The proposed changes to the study plan of the study cycle, as included in this self-assessment guide.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Tempo de implementação três anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority – high. Time for implementation – three years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Publicação do despacho em Diário da República das alterações curriculares.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Legal publication of the changed study plan in the Official Journal.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

(iii) Solicitação ao Gabinete de Comunicação e Imagem da UFP da intensificação e diversificação das áreas geográficas de divulgação do curso.

8.2.1. Improvement measure

(iii) The request, to the Office for Communication and Image of UFP (GCI), for intensification and diversification of the geographical areas of the promotional efforts.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média. Tempo de implementação três anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority – medium. Time for implementation – three years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Registo das ações de publicitação efetuadas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The registry of number and type of promotion actions undertaken.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O plano de estudos em Ciência Política e Relações Internacionais oferece, na sua configuração atual, 30 unidades curriculares (u.c.) distribuídas por 10 áreas científicas. No âmbito da análise SWOT e dos planos de melhoria apresentados, e tendo por referência a evolução do conhecimento nesta área de estudo e a experiência letiva nos últimos anos, conclui-se ser conveniente introduzir ajustes à estrutura curricular do curso e respetivo plano de estudos, sem alteração da sua designação, duração e objetivos. Estes ajustes incidem sobre dois aspetos principais: reforço das áreas fundamentais do ciclo de estudo (com introdução de u.c. sobre temas atuais e relevantes e com ampliação do leque de escolhas de opcionais) e adequação das horas de contacto, de modo a permitir uma melhor e mais realista harmonização entre os conhecimentos e as competências a aprofundar em cada uma das unidades curriculares. Concretamente, pretende-se:

- ajustar a designação de 1 u.c., sem alteração dos conteúdos programáticos: Antropologia cultural (em vez de Antropologia social e cultural);*
- desdobrar 2 u.c., de modo a permitir um maior aprofundamento das respetivas temáticas: Introdução ao direito e à ciência política e Grandes temas da história e do jornalismo (sécs. XVIII-XXI);*
- ajustar o carácter obrigatório/opcional de 3 u.c., sem alteração dos conteúdos programáticos: Antropologia cultural, Capital humano e competitividade e Psicossociologia das organizações passam de obrigatória a opcional;*
- substituir 1 u.c., com alteração dos conteúdos programáticos: Introdução à economia (em vez de Macroeconomia);*
- introduzir duas novas u.c.: Organizações internacionais e Sistemas políticos contemporâneos comparados;*
- definir no plano de estudos as unidades curriculares opcionais, propondo u.c. com relevância para a área de estudos: Elites e Poder; Estudos de Área: África e Médio Oriente; Estudos de Área: América Latina; Estudos de Área: Estudos Anglo-Americanos; Geopolítica e Segurança Internacional; Gestão de Empresas; Políticas Públicas e Reforma do Estado;*
- adequar a sequenciação de u.c. no plano de estudos: Ética e Ciência Política transita do 1º para o 3º ano;*
- por fim, adequar o número de horas de contacto, eliminando as tipologias OT e O dado o pouco contributo que as mesmas têm trazido para o processo de ensino-aprendizagem, bem como a dificuldade na respetiva operacionalização em horário pós-laboral.*

O principal impacto destas alterações na estrutura curricular consiste no reforço da área fundamental do ciclo de estudos – Ciência Política e Cidadania –, que passa de 84 ECTS para 96 ECTS.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The current study plan of Political Science and International Relations offers 30 course units (c.u.), which correspond to 10 scientific areas. The SWOT analysis and improvement measures presented in this report, which considered the evolution of knowledge in this area and the teaching experience in the past few years, has led to some necessary adjustments to the curricular structure and study plan, without an impact in its designation, duration and objectives. Such adjustments affect two major aspects: the reinforcement of the fundamental areas of this study cycle (with the introduction of course units on current and relevant topics and the expansion of optional units), and the adjustment of contact hours for a better and more realistic harmonization between the knowledge and competences to be furthered in each of the curricular units. These changes aim to:

- adjust the designation of one c.u., without changing contents: Cultural anthropology (instead of Social and cultural anthropology);*
- segment 2 c.u. in order to allow a deeper understanding of the respective themes: Introduction to Law and Political Science and Major Themes in History and Journalism (XVIII-XXI Century)*
- adjust the compulsory/optional feature of 3 c.u., without changing contents: Cultural anthropology, Human capital and competitiveness and Psychosociology of the organizations change from compulsory to optional;*
- alter 1 c.u., with changing contents: Introduction to the economy (instead of Macroeconomics);*
- introduce two new c.u. – International organizations and comparative contemporary political systems;*
- define in the study plan the optional course units, proposing c.u. with relevance to the area of studies: Elites and Power; Area Studies: Africa and Middle East; Area Studies: Latin America; Area Studies: Anglo-American Studies; Geopolitics and International Security; Business management; Public Policies and State Reform;*
- adjust the sequence of the c.u. in the study plan, by moving Ethics and political science n from the 1st to the 3rd year;*
- lastly, adjust the number of contact hours, suppressing OT and O types, as they have not proved enriching to the*

learning/teaching process, in addition to causing serious limitations to their application in evening classes.

The main impact of these changes in the curricular structure is the reinforcement of the fundamental area of the study cycle - Political Science and Citizenship - which goes from 84 ECTS to 96 ECTS.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência política e cidadania	313-CPC	72	24	n.a.
Línguas e literaturas estrangeiras	222-LLE	36	0	n.a.
Direito	380-DIR	12	0	n.a.
Sociologia e outros estudos	312-SOC	6	0	n.a.
Ciências sociais e do comportamento	310-CSC	6	0	n.a.
Economia	314-ECO	6	0	n.a.
Filosofia e ética	226-FET	6	0	n.a.
História	225-HIS	6	0	n.a.
Desenvolvimento pessoal	090-DP	6	0	n.a.
(9 Items)		156	24	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à ciência política	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	u.c. desdobrada
Introdução ao direito	380-DIR	Semestral	150	TP: 45	6	u.c. desdobrada
Teoria e história das relações internacionais	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Gramática da comunicação	090-DP	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Inglês I	222-LLE	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia das ciências sociais	310-CSC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Grandes temas da história política contemporânea	225-HIS	Semestral	150	TP: 45	6	u.c. desdobrada
Introdução à Economia	314-ECO	Semestral	150	TP: 45	6	Em substituição da u.c. Macroeconomia
Organizações Internacionais	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	Nova u.c. proposta
Inglês II	222-LE	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria do estado e administração	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Economia política	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Inglês III	222-LLE	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Espanhol I	222-LLE	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Opção I (a escolher entre: Antropologia cultural Estudos de área: Estudos anglo-americanos Gestão de empresas)	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração da designação da u.c. Antropologia cultural passando para opcional; 2 novas UC

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Constituição portuguesa e união europeia	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Ordem política e económica internacional: globalização e glocalização	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Inglês IV	222-LLE	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Espanhol II	222-LLE	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Opção II (a escolher entre: Capital humano e competitividade Elites e poder Estudos de área: América Latina)	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração da UC Capital humano de obrigatório para opcional; 2 novas UC

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3º ano / 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diplomacia política e económica	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Direito internacional público	380-DIR	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Política demográfica e movimentos migratórios	312-SOC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Sistemas políticos contemporâneos comparados	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	Nova u.c. proposta
Opção III (a escolher entre: Estudos de área: África e Médio Oriente Jornalismo político aplicado)	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	UC Jornalismo político... desdobrada da u.c. Grandes temas da história e jornalismo

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Democracia e cidadania	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Marketing político	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.
Ética e ciência política	226-FET	Semestral	150	TP: 45	6	Mudança do 1º para o 3º ano
Estágio e Projeto de Graduação	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	n.a.

Opção IV (a escolher entre: Geopolítica e segurança internacional Políticas públicas e reforma do estado Psicossociologia das organizações) (5 Items)	313-CPC	Semestral	150	TP: 45	6	Alteração da UC Psicossociologia das organizações de obrigatório para opcional; 2 novas UC
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------	-----	--------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Elites e Poder

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Elites e Poder

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Elites and Power

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

313 – CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular opcional.

9.4.1.7. Observations:

Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Judite Antonieta Gonçalves de Freitas – 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Explanar, de forma integrada e multidisciplinar, as dimensões de análise da problemática das elites nas redes do poder, suportadas nas teorias clássicas e modernas;*
- (ii) Perspetivar a definição de elite a partir da fundamentação teórica integrada;*
- (iii) Estudar as relações de poder na sociedade contemporânea comparando-as com as sociedades tradicionais;*
- (iv) Integrar as elites no quadro das desigualdades sociais, conectando-o com uma visão histórica, sociológica e política, de acordo com o modelo analítico global e teoricamente fundamentado;*
- (v) Identificar, caracterizar e compreender os grupos de elite nos sistemas políticos democráticos contemporâneos, com recurso à explicação das opções metodológicas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To explain, in an integrated and multidisciplinary form, the dimensions of analysis of the problematic of elites' political power, according to classical and modern theories;*
- (ii) To put elite definitions into theoretically grounded perspectives;*
- (iii) To study the relations of power in contemporary society comparing them with traditional societies;*
- (iv) To integrate the elites in the context of social inequalities, connecting it with a historical, sociological and political outlook, according to a theoretically well-founded analytical model.*
- (v) To identify, characterize and understand the elite groups in contemporary democratic political systems, with full explanation of the methodological options used.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A teoria das elites: dimensão sociológica, política e histórica*
- 2. Para uma definição de elite*
- 3. Perspetiva histórica das elites*
- 4. Sistemas estamentais de desigualdade social*
- 5. Sistemas democráticos de classe*
- 6. Estrutura das elites nas sociedades contemporâneas*

7. *As elites nos atuais modelos políticos e jurídicos de governação*
8. *A epistemologia, metodologias e técnicas para o estudo das elites*

9.4.5. Syllabus:

1. *The elite theory: sociological, political and historical dimensions*
2. *For a definition of 'elite'*
3. *Historical perspective of the elites*
4. *Strata systems of social inequality*
5. *Democratic class systems*
6. *Structure of elites in modern-day societies*
7. *The elites in the current political and legal governance models*
8. *The epistemology, methodologies and techniques for the study of elites*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC pretende problematizar na dimensão política, sociológica e histórica a evolução das elites na sua relação com o poder, identificando a natureza e o papel das elites nos regimes políticos ocidentais. Intenta-se explicar a evolução da natureza do poder das elites nos sistemas políticos democráticos contemporâneos comparando-os com os sistemas políticos estamentais clássicos. Visa-se, metodologicamente, identificar os modelos de organização social das elites e as vias de acesso a instituições nacionais e internacionais de poder.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the political, sociological and historical dimension, the unit is intended to problematize the evolution of the elites in their relation with power, identifying the nature and the role of the elites in the western political regimes. It attempts to explain the evolution of the power of the elites in the contemporary democratic political systems, comparing them with the classic political state systems. The methodological aim is to identify the models of social organization of the elites and to identify the ways of accessing to national and international institutions of power.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua (dois testes) ou exame.

A unidade curricular é de natureza teórico-prática. As aulas combinam a exposição dos temas pelos docentes, com a leitura interpretativa de conteúdos e casos selecionados e disponibilizados previamente na plataforma de e-learning. A avaliação é feita por avaliação contínua e a classificação final resulta da ponderação das classificações parciais dos dois testes escritos (50% + 50%), podendo ser majorada até um máximo de 20% da classificação final, pela realização de um trabalho prático e pela assiduidade e participação autónoma e fundada dos discentes em sala de aula.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment (two tests) or exam.

This unit will be taught through lectures and practical lessons. The theoretical lessons are based on the presentation of the syllabus subjects and case studies selected and made available previously on the e-learning platform. Continuous assessment final marks are the result from the weighting of the partial scores of the two written tests (50% + 50%). The final classification can be increased in 20% by doing a practical work, the attendance and autonomous and grounded participation of the students in the classroom.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos e técnicas de ensino a serem seguidos no âmbito da unidade curricular privilegiam o método expositivo, articulado com a análise e a discussão de estudos de caso, com suporte de material audiovisual e bibliografia especializada previamente disponibilizados na plataforma de e-learning.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods and techniques to be followed in the unit focus on the expositive method, combined with the analysis and discussion of case studies, complemented by reading and discussing the case studies, using the audiovisual media and specialized bibliography previously available on the e-learning platform

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Amsden, A. (2012). *The Role of Elites in Economic Development*. Oxford University Press.*

*Belchior, A. M. (2011). *Democracia e Representação Partidária. A elite parlamentar e os cidadãos*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*

*Bourdieu, P. (1998). *La noblesse d'État*. Paris: Editions de Minuit.*

*Coenen-Huther, J. (2013). *Sociologia das Elites*. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Cotta, M. (2008). *Democracia, Partidos e Elites Políticas*. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Mills, C. W. (2000). *The Power Elite*. Oxford University Press.*

*Monteiro, N. G. (2007). *Elites e Poder. Entre o Antigo Regime e o Liberalismo*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.*

Anexo II - Estudos de Área: África e Médio Oriente

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estudos de Área: África e Médio Oriente

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Area Studies: Africa and Middle East

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

313-CPC

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
Unidade curricular opcional.

9.4.1.7. Observations:
Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso, 21 (TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Máxima Serrano, 15 (TP)
Ali Haj Mohamed, 9 (TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender a abordagem dos estudos de área, nomeadamente sobre África e Médio Oriente; adquirir métodos de análise dos contextos políticos, económicos e sociais da África e Médio Oriente; ter um domínio das principais temáticas que marcam o protagonismo internacional dos países africanos e dos países do Médio Oriente; ter capacidade para desenvolver estudos críticos sobre África e Médio Oriente, com base em fontes relevantes.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
To understand the approach of area studies, namely on Africa and the Middle East; to acquire methods of analysis of the political, economic and social contexts of Africa and the Middle East; to master the main themes that characterize the international protagonism of African countries and Middle East countries; to have the capacity to develop critical studies on Africa and the Middle East, based on relevant sources.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
I. Contexto social e político da África
II. Culturas, etnias e línguas em África
III. Cristianização e islamização em África
IV. Desenvolvimento económico em África
V. Política e governação em África
VI. Integração regional em África
VII. CPLP e PALOP
VIII. Temas de reflexão e de debate
IX. Contexto social e político do Médio Oriente
X. Cultura árabe e a cultura islâmica
XI. Diversidade do mundo árabe
XII. Cultura e sociedade israelita
XIII. Questões políticas no Médio Oriente
XIV. Realidades económicas no Médio Oriente
XV. Relações externas dos países do Médio Oriente
XVI. Temas de reflexão e de debate

9.4.5. Syllabus:
I. Social and political context of Africa
II. Cultures, ethnicities and languages in Africa
III. Christianisation and Islam in Africa
IV. Economic development in Africa
V. Politics and Governance in Africa
VI. Regional integration in Africa
VII. CPLP and PALOP
VIII. Themes of reflection and debate
IX. Social and political context of the Middle East
X. Arab culture and Islamic culture
XI. Diversity of the Arab world
XII. Israeli culture and society
XIII. Political issues in the Middle East
XIV. Economic realities in the Middle East
XV. External relations of the Middle East countries
XVI. Themes of reflection and debate

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
O objetivo de compreensão da abordagem dos estudos de área é executado de forma transversal. A aquisição de métodos de análise dos diferentes contextos das áreas estudadas passa pelo enquadramento temático, informado pelas aulas e pelo uso de bibliografia especializada, sobre os contextos políticos, económicos e sociais das respetivas áreas. O domínio dos temas internacionais relacionados com os países africanos e os países do Médio Oriente passa, num primeiro tempo, pela seleção de tópicos relevantes (e.g. a integração regional em África; as relações externas entre os países do Médio Oriente). Num segundo tempo, essa aquisição de conhecimento permitirá ao aluno desenvolver uma reflexão e um estudo crítico, vertida em dois trabalhos de reflexão crítica.
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
The objective of understanding the approach of the area studies is achieved in a transversal way. The acquisition of methods of analysis of the different contexts of the studied areas is implemented through study of topics, documented by the seminars and by the use of specialized bibliography on the political, economic and social contexts of the respective areas. The capacitation on the international issues related to African countries and Middle East countries is, in a first moment, achieved through the selection of relevant topics (e.g. regional integration in Africa; External relations between the Middle East countries). This acquisition of knowledge will allow the student, in a second moment, to develop its own reflection and a critical study, and to write two critical reflection works.
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Nos pontos I a VII e IX a XV do programa, é usado método pedagógico expositivo por objetivos (aulas Teórico-Práticas), completado por apoio metodológico (Orientação Tutorial). A avaliação é contínua, e inclui avaliações das vertentes de aprendizagem dedutiva (relatório sobre os pontos I a VII e IX a XV)(primeiro e segundo momentos). Os dois elementos de avaliação são completados pela participação do formando nas aulas (terceiro elemento). Os dois primeiros elementos de avaliação tem uma ponderação de 40 por cento, cada um, na avaliação final. A participação do aluno tem uma ponderação de 20 por cento na avaliação final. A unidade curricular inclui avaliação contínua ou por exame.
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**
In points I to VII and IX to XV of the program, the expositive method is used as a pedagogical tool to achieve the objectives (in theoretical-practical seminars), completed by a methodological supervision (tutorial sessions). The assessment is continuous, and includes a deductive learning assessment dimension (report on points I to VII and IX to XV) (first and second moments). The two assessment elements are completed by the participation of the student in classes (third element). The first two assessment elements are worth 40 percent each of the final mark. The student's participation is worth 20 percent of the final evaluation. The curricular unit includes continuous evaluation or examination.
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
As metodologias de ensino usadas no programa (método pedagógico expositivo por objetivo; debate e apoio metodológico) são adaptados aos objetivos de capacitação da compreensão e de análise crítica sobre os temas relevantes sobre África e Médio Oriente. Em particular, permitem a capacitação para a análise crítica, através de aulas participadas (a participação sendo um dos elementos de avaliação) e a preparação de trabalhos críticos de cariz curto. Estas metodologias potenciam mutuamente um reforço da autonomia do aluno, na vertente da aprendizagem dedutiva.
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
The teaching methodologies used in the program (pedagogical expositive method by objective; debate and methodological supervision) are adapted to the objectives of capacitation, in order to understand and develop a critical analysis on the relevant topics about Africa and the Middle East. In particular, they enhance the potential of critical analysis, through participation in classes (participation being one of the elements of assessment) and the preparation of short but critical works. These methodologies mutually potentiate a strengthen the student's autonomy, in the perspective of deductive learning.
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
 Burnell, P., Rakner, L. e Randall, V. (2017). *Politics in the Developing World*. Oxford: Oxford University Press.
 Cheeseman, N., Anderson, D.M. e Scheibler, A. (ed.)(2017). *Routledge Handbook of African Politics*. London: Routledge.
 Cook, A. (2016). *Studies in the Economic History of the Middle East*. London: Routledge.
 Hyden, G. (2013). *African Politics in Comparative Perspective*. 2nd ed., Cambridge: Cambridge University Press.
 MacQueen, B. (2017). *An Introduction to Middle East Politics*. London: Sage.
 Oloruntoba, S. O. e Faloya, T. (ed.)(2018). *The Palgrave Handbook of African Politics, Governance and Development*. New York: Palgrave Macmillan.
 Shami, S. e Miller-Idriss, C. (2016). *Middle East Studies for the New Millenium – Infrastructures of Knowledge*. New York: New York University Press.
 Thomson, A. (2016). *An Introduction to African Politics*. 4th ed., London: Routledge.

Anexo II - Estudos de Área: América Latina

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Estudos de Área: América Latina

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Area Studies: Latin America

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
 313-CPC

9.4.1.3. Duração:
 Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular opcional.

9.4.1.7. Observations:

Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria da Costa Toscano, 36 horas (TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Isabel Matos Ferreira Páris Couto da Costa Leite, 9 horas (TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Se invitará a los alumnos a realizar un viaje multicultural por América Latina y España en rutas desconocidas. Se dialogará entre el pasado y el presente.

Se pretende dar a conocer las afinidades existentes entre los pueblos de la Península Ibérica y los de América Latina en el nivel político y cultural; conocer la evolución de los regímenes políticos de los países ibéricos y latinoamericanos; entender el papel desempeñado por Portugal y España en el ámbito de las Cumbres Iberoamericanas y de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI).

Competencias: en contexto de investigación, capacidad para la resolución de problemas en situaciones nuevas y en contextos alargados y multidisciplinares.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course invites the students to a multicultural visit to Latin America and Spain, through unknown routes and past and present scenarios.

The political and cultural bonds between the Iberian Peninsula and Latin America are to be understood by the students; so is the role of Portugal and Spain in Iberian-American Summits and of the Iberian-American States Organization.

The students are expected to develop research skills, problem solving capacities with reference to new situations and broad multidisciplinary contexts.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Latinoamérica, un baño de cultura.*
2. *Arte Latinoamericano en cuatro pasiones.*
3. *Arte e identidad. Cantos, danzas e imágenes indígenas en los procesos de aculturación.*
4. *El tango argentino y su historia.*
5. *Independencia. El surgimiento de los Estados Nacionales.*
6. *Los sistemas políticos latinoamericanos.*
7. *Migraciones e inmigraciones.*
8. *La presencia de la mujer en la cultura latinoamericana de la región.*
9. *Literatura como construcción. Los arquetipos de la marginalidad.*
10. *Un discurso político: referencia a caudillos y dictadores.*
11. *Las Cumbres Iberoamericanas.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Latin America: cultural immersion.*
2. *Latin American art.*
3. *Art and identity: songs, dances, and indigenous images within acculturation processes.*
4. *Argentinian tango and its history.*
5. *Independence: the birth of national states.*
6. *Latin-American political systems.*
7. *Migration and immigration.*
8. *Women in Latin-American political culture.*
9. *Literature as construction: archetypes of the marginal.*
10. *A political discourse: caudillos and dictators.*
11. *Iberian-American Summits.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

1. *Esta unidad curricular visa familiarizar a los alumnos con el ámbito teórico y metodológico del contexto político y cultural latinoamericano. Dotar a los alumnos de las capacidades instrumentales preliminares para el trabajo académico.*
2. *Visa promover la reflexión crítica sobre mecanismos institucionales y sus resultados efectivos; fomentar el trabajo autónomo y crítico de los alumnos.*
3. *Cada unidad se cerrará con un suplemento consagrado a uno de los diecinueve países americanos de habla española.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1. *This unit aims at introducing the students to the political and cultural contexts of Latin- America. Thatway, it also also aims at*

fostering the students' instrumental skills for academic work.

2. A critical approach to institutional mechanisms, vis-à-vis effective results is also promoted; autonomous and reflexive work is encouraged.

3. Each theme will end with a focus on a specific topic relating one of the Latin-American countries.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nos basaremos en artículos de prensa, trabajo de investigación y múltiples publicaciones. La metodología de enseñanza incluye exposiciones teórica, pesquisa, lectura y discusión de bibliografía específica bien como debates temáticos y reflexiones críticas. En cada una de las unidades se brindará una amplia gama de actividades y ejercicios orales y escritos interactivos, complementados con textos auditivos. La evaluación será continua, basándose en la realización de dos pruebas teóricas (40% + 40%), así como en la realización de un trabajo de pesquisa en grupo presentado en sala de aula (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Press, research articles and several other publications will be used. Teaching is based on lectures, research, debates on readings, thematic discussions and critical assessments. Many oral and written exercises, as well as listening exercises will be used. Assessment is based on theoretical exams (40% + 40%) and on a group research piece, to be presented in class (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposición teórica de contenidos para la caracterización de la temática; desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita y de gestión de información y resolución de problemas; De comunicación interdisciplinar; de aplicación de conocimientos en la práctica; de pesquisa; de trabajo autónomo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes are to be reached by means of lectures, students exercises concentrating on the analysis and synthesis of materials, oral and written communication, information gathering and problem solving. Interdisciplinary communication, linkages between theory and practice, research and autonomous work should foster the expected learning outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alcántara, Manuel (2003). Sistemas Políticos de América Latina. vol. I, América del Sur, 3ª ed., Madrid, Editorial Tecnos.

Arenal, Celestino del (2005). "Las Cumbres Iberoamericanas: el largo y difícil camino hacia su institucionalización". En: América Latina Hoy. Cumbres Presidenciales. Vol. 40, Agosto. Salamanca. Ediciones Universidad Salamanca, pp. 57-72.

Durántez Prados, Fridgiano Álvaro (2018). Iberoфонía y Paniberismo, Definición y articulación del Mundo Ibérico, Málaga, Última Línea.

Anexo II - Estudos de Área: Estudos Anglo-Americanos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estudos de Área: Estudos Anglo-Americanos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Area Studies: Anglo-American Studies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

313-CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular opcional.

9.4.1.7. Observations:

Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Flora Correia Simões Lucas Freitas – 24 (TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Sandra de Jesus Mendes Gonçalves Tuna – 21 (TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências específicas: através da utilização prática da língua inglesa, analisar e compreender a realidade britânica e norte-americana nas vertentes diretamente relevantes para a área de estudos em questão.

Competências genéricas: Comunicar, compreender e produzir mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais. Utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais. Adotar a atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade política, social, cultural e económica da comunicação e as suas gramáticas específicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Specific competences: by means of a practical use of the English language, to analyse and understand the British and North-American realities.

The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to be able to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind the social, cultural and economic reality of communication and their specific grammars.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Estudos ingleses e norte-americanos

1.1. Organização política do Reino Unido e dos Estados Unidos

1.2. Relações interculturais entre os dois países e imagem no exterior

1.3. Principais marcos culturais nos dois países (literatura, música e estilos de vida)

2. Prática linguística e vocabular ao nível C1

2.1. Escrita académica

9.4.5. Syllabus:

1. English and American Studies

1.1. Political organization of the UK and the USA

1.2. Intercultural relations between the two countries and image abroad

1.3. Main cultural landmarks in both countries (literature, music and lifestyles)

2. Linguistic and vocabulary practice at C1 level

2.1. Academic writing

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os itens temáticos dos conteúdos programáticos visam como competências genéricas que os alunos comuniquem, compreendam e produzam mensagens em língua inglesa, tanto em contextos sociais, como profissionais, devendo ser capazes de utilizar a língua inglesa num conjunto de situações reais, ao nível C1. Para este efeito, nesta unidade curricular, os estudantes são incentivados a adotar uma atitude introspetiva e reflexiva, tendo em conta a realidade social e económica das relações internacionais, com ênfase particular na área específica dos estudos anglo-americanos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The thematic items of the syllabus aim to provide the students with generic competences, so as to enable them to communicate, understand and produce messages in English language, both in social and professional contexts, where they should be able to use the language in life-like situations, at C1 level. For this purpose, in this curricular unit the students are encouraged to adopt an introspective and reflexive attitude, bearing in mind a social and economic reality of international relations, with an emphasis on the specific area of Anglo-American studies.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua ou exame. As aulas são teórico-práticas, com ênfase nas competências instrumentais: dialogar, ouvir, ler e compreender mensagens em língua inglesa, mas também enfatizando a necessidade de refletir e exprimir opiniões sobre textos de cariz predominantemente teórico. A avaliação é contínua, constituída por dois testes escritos e por um trabalho oral, a apresentar no final do semestre. A nota final resulta da ponderação das várias prestações escritas e orais do estudante, bem como da sua participação nas atividades propostas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment or exam. The classes consist of lectures, with an emphasis on the instrumental competences: to dialogue, to listen, to read and to understand messages in English language, also stressing the need to reflect on and express opinions on theoretical texts. Assessment is continuous. It consists of two written tests and an oral presentation, by the end of the semester. The final mark is the result of various written and oral contributions. Students' participation in class and in the activities proposed will also be taken into account.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De forma a potenciar as competências específicas dos estudantes, a metodologia adotada (com ênfase na avaliação contínua de conhecimento) incentiva as aquisições de tipo instrumental, designadamente comunicar oralmente e por escrito, identificar e compreender mensagens, utilizando a língua inglesa num conjunto de situações socioprofissionais, bem como no acesso ao conhecimento específico dos estudos anglo-americanos, onde se enfatizará uma abordagem mais reflexiva e abstrata. As metodologias desta disciplina têm como objetivo levar os alunos a interpretar circunstâncias e fenómenos comunicacionais relativos aos diferentes contextos culturais e linguísticos, adquirindo experiência na recolha, identificação e interpretação de informação proveniente de diferentes contextos culturais, desenvolvendo deste modo a autonomia de trabalho, levando a uma maior compreensão e adaptação a diferentes ambientes onde a comunicação seja efetuada em língua inglesa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to maximize the specific competences of students, the methodology adopted (with an emphasis on the continuous assessment of knowledge) encourages the improvement of instrumental skills, namely the ability to communicate orally and in writing, to identify and understand messages, using the English language in a variety of social and professional situations, also considering it as a privileged means of access to knowledge in general and, more specifically, to specialized knowledge on Anglo-American studies, where a more reflexive and conceptually more abstract approach will be privileged. The methodologies adopted aim to encourage the students to interpret communicational circumstances and phenomena pertaining to the different

cultural and linguistic contexts, acquiring further experience in the gathering, identification and interpretation of data from different cultural contexts, leading to an increased understanding and adaptation to diverse cultural environments.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bloom, H. (1994). The Western Canon. New York: Harcourt Brace.*
Brackett, D. (2013). The Pop, Rock, and Soul Reader: Histories and Debates. Oxford: Oxford University Press.
Bradbury, M. (1995). Dangerous Pilgrimages. London: Secker & Warburg.
Colls R. e Dodd, P. (eds.)(1987). Englishness: Politics and Culture 1880–1920. London: Croom Helm.
Doyle, B. (1989). English and Englishness. London and New York: Routledge.
Hewings, M. Advanced Grammar in Use. Cambridge: CUP.
Jay, P. (2010). Global Matters: The Transnational Turn in Literary Studies, Ithaca: Cornell University Press.
Kollman, K. (2014). Readings in American Politics: Analysis and Perspectives. New York: W.W. Norton.
Kollman, K. (2017). The American Political System. New York: W.W. Norton.
McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use: upper-intermediate. Cambridge: CUP.
Moran, M. (2015). Politics and Governance in the UK. London: Palgrave.

Anexo II - Geopolítica e Segurança Internacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Geopolítica e Segurança Internacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Geopolitics and International Security

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
313-CPC

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
Unidade curricular opcional.

9.4.1.7. Observations:
Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos – 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Não aplicável.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se introduzir os alunos aos domínios disciplinares da geopolítica e da segurança internacional, enquanto campos convergentes. Abordam-se as principais temáticas dos respetivos objetos. Num segundo passo, estudam-se temas nucleares destas disciplinas, nomeadamente guerra e paz, abordagens militares e não militares à segurança, organizações internacionais de enquadramento, grandes temáticas do debate contemporâneo sobre segurança. Finaliza-se com um mapeamento dos focos de instabilidade e conflito no mundo, e das políticas de segurança que lhes pretendem dar resposta, concretizando-se esse trabalho em estudos de caso.
Os alunos deverão desenvolver competências: i) instrumentais de busca, análise e gestão de informação específica; ii) sistémicas de investigação, crítica e trabalho autónomo. Globalmente, pretende-se formar académicos/profissionais capazes de compreenderem a problemática da segurança internacional no seu contexto geopolítico e as respostas políticas possíveis.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The course is aimed at introducing the students to the theoretical scope of geopolitics and international security. The main fields of the disciplines and their interconnections are then studied. The second part addresses nuclear topics, namely war and peace, military and non-military approaches to security, relevant international organizations, major concepts and up-to-date topics of discussion in international security. To the end the mapping of instability in the world and concomitant securitization policies are studied, leading to a case study approach.
The students are expected to develop instrumental skills of analysis and synthesis of relevant and specific information; to develop their capacities to critically approach security issues and related policies. Globally the course aims at providing the students with the relevant academic/professional skills for working with topics in international security.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Unidade Lectiva I: Âmbitos e delimitações disciplinares

1. Geopolítica clássica e 'nova' Geopolítica
 2. Segurança Internacional
 3. Geopolítica, Segurança Internacional e Estudos de Área: conexões disciplinares
- Unidade Lectiva II: Temas e problemas*
4. A guerra e a paz na geopolítica: implicações militares e não militares da segurança
 5. Segurança internacional e instituições: organizações internacionais e seu papel
 6. A construção contemporânea da segurança internacional: conceitos, práticas e debates
 7. Segurança global, segurança regional, segurança nacional: cartografias geopolíticas e segurança
 8. Estudos de caso

9.4.5. Syllabus:

Unit I: Scope and disciplinary boundaries

1. Geopolitics: classic and 'new'
2. International security
3. Geopolitics, International Security and Area Studies: interconnections

Unit II: Themes and problems.

4. Peace and War in geopolitics: from military to non military security
5. Contemporary security institutions: the role of international organizations
6. Contemporary international security construction: concepts, practices and debates
7. Global security, regional security, national security: geopolitical cartographies and security
8. Case studies.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

UL I: Esta UL visa: familiarizar os alunos com o âmbito teórico-metodológico da geopolítica e da segurança internacional; visa dotá-los das capacidades instrumentais para a análise e tratamento de informação específica da área.

UL II: Esta UL visa apresentar os principais temas, os principais agentes e os principais debates contemporâneos sobre geopolítica e segurança; estes conhecimentos são instrumentais para a análise e atuação, académica ou profissional, em contextos de segurança e securitarização.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Unit I: This unit addresses the theoretical and methodological boundaries of geopolitics and international security; it aims at providing the students with instrumental capabilities for the analysis and synthesis of specific information concerning these academic areas.

Unit II: This unit presents core topics, main agents, and fundamental contemporary debates on geopolitics and international security; the knowledge acquired on this issue area is instrumental for further academic research, or professional action, in contexts related with security and securitization.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As UL partem de sessões teórico-práticas de explanação teórica e análise e discussão conjunta de materiais informativos.

Ocorrem também sessões de orientação tutorial, livres, mas abertas ao apoio individual, ou em grupo, dos alunos. Esta orientação visa: o aprofundamento de competências de trabalho universitário; estabelecer uma comunicação próxima e colaborante entre discentes e docente. Ao longo do semestre, os alunos realizarão trabalhos escritos de pesquisa e sua apresentação e discussão oral, em aula, evidenciando aquisição de conhecimentos e reforço de competências.

A avaliação é contínua contendo: 2 elementos de avaliação teórica (70%); 1 relatório escrito c/ apresentação oral em aula (20%); presença e válida participação nas aulas e tutoriais (10%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are organized as lectures followed by joint analysis and discussion of written and other learning materials. Tutorial sessions open to individual or group guidance are also available. Students are expected to foster their academic competences and to interact with colleagues and the teacher. Through the semester, the students are expected to write small research essays and to discuss them in class, as practice of the skills abovementioned.

Assessment is continuous, based on: two written tests (70%); one written report with oral presentation in class (20%); presence and participation in class and tutorial sessions.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se que os alunos dominem os instrumentos conceptuais do campo da geopolítica e da segurança internacional, a abordagem teórico-prática promove uma dinâmica de ensino-aprendizagem centrada nos alunos e nos seus percursos, na abordagem aos materiais disponibilizados. Pretendendo-se também, no decurso do semestre, que os alunos desenvolvam o pensamento crítico próprio do trabalho universitário, a discussão em conjunto e/ou com o docente, sobre as leituras efetuadas e sobre os trabalhos em execução, deverá reforçar esse processo.

Os elementos de avaliação diversificados pretendem produzir, com objetividade, indicadores das aprendizagens.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Geopolitics and International Security unit is based on lectures on the structuring concepts and debates of the discipline, followed by discussions in class and with a follow up of tutorial sessions (analysis and discussion of materials, problem solving questions). The methodology adopted aims at fostering the students' interest and involvement with the topic. Joint debates aim at further stimulating the skills required for university advanced work.

The assessment elements aim at producing reliable indicators of learning outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Buzan, B. e Hansen, L. (2009). The Evolution of International Security Studies. Cambridge: CUP

Correia, P-P (2010). Manual de Geopolítica e Geoestratégia. Vols. I e II, Coimbra: Almedina

Daws, S. e Weiss, T. (eds.) The Oxford Handbook on the United Nations. Oxford: OUP

- Defarges, P. (2003). *Introdução à geopolítica*. Lisboa: Gradiva
- Hough, P. et al. (2015). *International Security Studies. Theory and Practice*. London: Routledge
- Kaldor, M. (2007). *New & Old Wars*. 2ª ed., Stanford: SUP
- Nye, J. (1993). *Understanding International Conflicts*. New York: Harper Collins College Pub
- Owens, P., Baylis, J. e Smith, S. (eds.) (2006). *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. 3ª ed. Oxford: OUP
- Snyder, C. (2012). *Contemporary security and strategy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan
- Waeber, O. e Buzan, B. (2003). *Regions and Powers: The Structure of International Security*. Cambridge: CUP
- Williams, P. (ed.) (2008). *Security Studies: An Introduction*. London: Routledge

Anexo II - Gestão de Empresas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Gestão de Empresas

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Business Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
313-CPC

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
Unidade curricular opcional.

9.4.1.7. Observations:
Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Sandra Sofia Nora Gaio – 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A presente Unidade Curricular visa introduzir aos alunos os conceitos e técnicas nucleares da gestão de empresas, dotando-os de: conhecimento das escolas e modelos nucleares de gestão; capacidade de compreensão sobre os contextos e dinâmicas organizacionais das empresas; capacidade crítica para o entendimento e participação nos processos de gestão; conhecimento e compreensão das áreas e funções da gestão de empresas; capacidade de planeamento e operacionalização de instrumentos de gestão.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course is designed to introduce students to the concepts and techniques of business management, providing them with: the knowledge of the main management schools and models; the ability to understand businesses organizational contexts and dynamics; the critical capacity to understand and participate in the management process; the knowledge and understanding of the areas and functions of business management; the ability to plan and operate management tools.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
A Empresa. As teorias organizacionais. A gestão organizacional e a responsabilidade social. O contexto internacional das empresas. Fundamentos da estratégia empresarial. Estrutura organizacional e recursos Humanos. Gestão de marketing. O plano de negócio.

9.4.5. Syllabus:
The corporation; Corporate theories. Corporate management and corporate social responsibility. International context of businesses. Fundamentals in Corporate strategy; Corporate structure and human resources. Marketing management. Business plan.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A Unidade Curricular, na articulação entre os objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos descritos, permitirá aos

discentes: obter conhecimentos e capacidade de compreensão na área específica da gestão de empresas; aplicar os conhecimentos; e resolver problemas relacionados com as temáticas da gestão de empresas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Curricular Unit, in linking the described learning objectives and syllabus, will enable students to: obtain knowledge and ability to understand the specific area of business management; apply knowledge; and solve problems related to the topics of business management.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teste e trabalhos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Test and assignments.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição conceptual, juntamente com a discussão de pontos de vista e estudos de caso, permite aos alunos o conhecimento e análise crítica dos temas abordados. Simultaneamente as temáticas e natureza dos trabalhos individuais potenciam o amadurecimento dos discentes relativamente às temáticas, bem como o alcance de competências gerais, profissionais e teóricas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The conceptual approach, along with the discussion of viewpoints and case studies, allows students to gain knowledge and critical analysis on the issues addressed. Simultaneously, the thematic and individual nature of the works strengthens the maturity of the students on the topics studied, and allows them to grasp general, professional, and theoretical competencies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blank, S., Dorf, B. (2012). The startup owner's manual. Pescadero: K&S Ranch.

Kuster, E., Kuster, F.C. (2015). Projetos empresariais: elaboração e análise de viabilidade. Curitiba: Juruá.

Lisboa, J. et al. (coord.) (2011). Introdução à gestão das organizações. Vida Económica.

Lopes, A. (2012). Fundamentos da gestão de pessoas. Lisboa: Sílabo, 2012.

Manuel Portugal Ferreira. M. et al. (2010). Gestão Empresarial. 2ª ed., Lisboa: Lidel.

Maurya, A. (2012). Running lean : iterate from plan A to a plan that works, 2nd ed., Sebastopol: O'Reilly.

Moss Kanter, R. (2009). Supercop: how vanguard companies create innovation, profits, growth and social goods. London: Profile Books.

Anexo II - Grandes temas da história política contemporânea

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Grandes temas da história política contemporânea

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Major Themes in Contemporary Political History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

225-HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Judite Antonieta Gonçalves de Freitas – 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (i) Dotar os alunos das ferramentas que lhe permitam proceder a uma análise crítica das grandes questões e problemáticas da história política contemporânea;*
- (ii) Compreender os movimentos políticos dos dois últimos séculos, atendendo à origem e à natureza da multiplicidade dos fatores implicados;*
- (iii) Estudar, analisar e definir as formas de organização do poder, de exercício e conquista da autoridade;*
- (iv) Identificar as continuidades, as mudanças e as evoluções políticas nos últimos dois séculos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (i) To give students the analytical tools to allow them to perceive a critical analysis of the main issues of contemporary political history;*
- (ii) To understand the political movements of the last two centuries, taking into consideration de multiplicity of factors that characterize them;*
- (iii) To study, analyze and define the forms of power organization, the exercise of power and the conquest of public authority;*
- (iv) To identify the continuities, changes and political evolution in the last two centuries.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A vaga revolucionária liberal: ruturas e continuidades*
2. *O sistema político liberal: Estado, lei e sociedade*
3. *Romantismo, Estado-nação e nacionalidades*
4. *O surto das revoluções sociais: a soberania popular?*
5. *O movimento operário*
6. *O crescimento dos antagonismos: nacionalismos e democracias*
7. *Os novos imperialismos coloniais: contundências e constrangimentos (anticolonialismo)*
8. *Republicanismo*
9. *A ascensão do anticlericalismo: o Estado secular*
10. *A Primeira Guerra Mundial: a crise da democracia liberal*
11. *O totalitarismo: o reino da ideologia*
12. *A Segunda Guerra Mundial*
13. *Guerra-fria, bipolarização e nova ordem mundial*
14. *Descolonização: o fim dos impérios*
15. *A construção europeia: o Estado em questão?*
16. *O colapso do socialismo e a crise do capitalismo*
17. *Efeitos políticos da globalização*

9.4.5. Syllabus:

1. *The liberal revolutionary wave: breaks and continuities*
2. *The liberal political system: state, law, and society*
3. *Romanticism, nation-state and nationalities*
4. *The eruption of social revolutions: the popular sovereignty?*
5. *The labour movement*
6. *The growth of antagonisms: nationalisms and democracies*
7. *The new colonial imperialisms: forcefulness and constrictions (anticolonialism)*
8. *Republicanism*
9. *The rise of anticlericalism: the secular state*
10. *The First World War: The crisis of Liberal Democracy*
11. *Totalitarianism: the realm of ideology*
12. *The Second World War*
13. *Cold War, bipolarization and the new world order*
14. *Decolonization: The end of empires*
15. *The European construction: the state in question?*
16. *The collapse of socialism and the crisis of capitalism*
17. *The political effects of globalization*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No final da lecionação da unidade curricular os discentes devem conseguir:

- (i) Identificar os principais momentos na história política contemporânea atendendo à pluralidade dos factos e dos princípios explicativos;*
- (ii) Caracterizar os movimentos de transformação ou permanência que percorrem esses momentos, considerando a sua complexidade e correlação;*
- (iii) Identificar e distinguir os regimes políticos;*
- (iv) Conhecer as figuras centrais da história política contemporânea;*
- (v) Distinguir os tipos de fontes de informação científica para o estudo da história política contemporânea.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At the end of the course unit the student is expected to be able:

- (i) To identify the main moments in contemporary political history, taking into account the plurality of facts and explanatory principles;*
- (ii) To describe the movements of transformation or permanence that run through these moments, considering its complexity and correlation;*
- (iii) To identify and distinguish the different political regimes;*
- (iv) To know the central figures of contemporary political history;*
- (v) To distinguish the types of sources of scientific information for the study of contemporary political history.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua (dois testes) ou exame.

A unidade curricular é de natureza teórico-prática. As aulas combinam a exposição dos temas pela docente, com a leitura

interpretativa de conteúdos selecionados e disponibilizados previamente na plataforma de e-learning, permitindo aos alunos o conhecimento e a análise crítica dos temas abordados. A avaliação é feita por avaliação contínua e a classificação final resulta da ponderação das classificações parciais dos dois testes escritos (50% + 50%), podendo ser majorada até um máximo de 20% da classificação final, pela realização de um trabalho prático e pela assiduidade e participação autónoma e fundada dos discentes em sala de aula.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment (two tests) or exam.

This Unit will be taught through lectures and practical lessons. The lectures are based on the presentation of the syllabus subjects and case studies selected and made available previously on the e-learning platform, and are intended to allow students to acquire knowledge and critical analysis skills on the issues addressed. Continuous assessment and the final classification result from the weighting of the partial scores of the two written tests (50% + 50%). The final classification can be increased in 20% by the realization of a practical work, the attendance and autonomous and grounded participation of the students in the classroom.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino a ser seguido na UC será expositivo e interrogativo (para transmissão de conhecimentos teóricos), complementado pela leitura e discussão crítica de bibliografia especializada e fontes de informação, utilização de meios audiovisuais, mormente powerpoint, atlas temáticos e quadros, entre outros instrumentos pedagógicos que se considerem relevantes para a ilustração das matérias lecionadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology to be followed throughout the Unit is a combination of theoretical lectures with dialogue with the students. Critical discussions of specialized bibliography and other information resources, namely audiovisual media, powerpoint presentations, thematic atlas and boards, will be regularly used.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baycroft, T. (2000). O Nacionalismo na Europa 1789/1945. Lisboa: Temas e Debates.
 Berstein, S. e Milza, P. (1997). História do século XIX. Mem Martins: Europa-América.
 Gilbert, M. (2010). História do século XX. Lisboa: D. Quixote.
 Hobsbawm, Eric J. (1998). A era das revoluções. Lisboa: Editorial Presença.
 Hobsbawm, Eric J., (1996). A era dos extremos. Lisboa: Editorial Presença.
 Judt, Tony (2009). O século XX esquecido. Lisboa. Edições 70.
 Nouschi, M. (2004). O Século XX. Viragens, tempos e Tendências. Lisboa: Instituto Piaget.
 Nouschi, M. (1998). Breve atlas histórico do século XX. Lisboa: Instituto Piaget.
 Rémond, René (2003). Introdução à História do Nosso Tempo. Lisboa: Gradiva.
 Roberts, J. M. (2007). História do século XX. 2 vols., Lisboa: Editorial Presença.
 Waters, Malcom (1999). Globalização. Oeiras: Celta Editora.*

Anexo II - Introdução à ciência política

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à ciência política

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Political Science

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

313-CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Maria Novais Toriz da Silva Ramos – 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se introduzir os alunos ao domínio teórico-metodológico da ciência política. Para tal, fornece-se uma primeira abordagem às suas principais correntes teórico-metodológicas. Apresentam-se, depois, as principais temáticas do seu objeto, nomeadamente: institucionalização dos fenómenos políticos (Estado e outras instituições políticas); relações entre as instituições políticas formais e a sociedade, particularmente no quadro das democracias contemporâneas; pensamento político, em articulação com as ideologias e sistemas partidários. Globalmente, pretende-se que os alunos compreendam a tripla dimensão – teórica, ética e aplicada – da disciplina.

Os alunos deverão desenvolver competências: i) instrumentais de análise e síntese; de aquisição de conhecimentos específicos da área, de comunicação oral e escrita, de gestão de informação (procurar e analisar informação de várias fontes); ii) interpessoais, de crítica e autocrítica; iii) sistémicas de investigação e trabalho autónomo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course is aimed at introducing the students to the theoretical and methodological scope of Political Science. For that purpose a preliminary approach to theories and methods is presented. The main fields of Political Science are then studied, namely: formal political institutions (State and other); the relations between formal political institutions and society, notably in the framework of contemporary democracies; political ideas and their articulation with main ideologies and party systems. The students are expected to acknowledge the theoretical, ethical and applied dimensions of political studies and political practice. The students are expected to develop instrumental skills of analysis and synthesis; specific knowledge of the scientific field; oral and written communication skills; information management skills (ability to search and analyze information from various sources); interpersonal skills; criticism and self-criticism abilities; basic skills of autonomous research.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Unidade Lectiva I: Ciência Política: quadros teórico-metodológicos

1. *Delimitação do objeto: sub-disciplinas e campos de investigação em Ciência Política*
2. *Principais quadros teóricos e suas implicações metodológicas.*
3. *A Ciência Política como área académico-profissional.*

Unidade Lectiva II: A institucionalização dos fenómenos políticos

4. *A institucionalização dos fenómenos políticos: o papel do 'Estado Moderno'.*
5. *Modelos multi-nível: poderes infranacionais, nacionais, supranacionais e globais.*
6. *Regimes políticos e sistemas políticos de governo.*
7. *Política e políticas: as políticas públicas.*
8. *Seleção dos governantes e sistemas eleitorais*

Unidade Lectiva III: Relações 'Estado-Sociedade'

9. *A sociedade civil e a participação política.*
10. *Os partidos políticos: formação e tipologias contemporâneas.*
11. *As ideologias e os partidos políticos.*
12. *Grupos de interesses, movimentos sociais e novas formas da participação política.*

9.4.5. Syllabus:

Unit I: Political Science: theoretical and methodological frameworks.

1. *The field: sub-disciplines and areas of research in Political Science.*
2. *Main theoretical frameworks and their methodological implications.*
3. *Political science as academic and professional field.*

Unit II: Political institutions.

4. *Political institutions: the role of the 'Modern State'.*
5. *Multi-level governance: infra-national, national, supranational and global levels.*
6. *Political regimes and political systems of government.*
7. *From politics to policies: the field of public policy.*
8. *The choice of representatives and electoral systems.*

Unit III: 'State-society' relations

9. *Civil society and political participation.*
10. *Party systems: evolution and present-days typologies.*
11. *Ideologies and political parties.*
12. *Interest groups, social movements and the new modes of political participation.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

UL I: Apresentação do campo teórico-metodológico da ciência política. A UL visa: familiarizar os alunos com o âmbito teórico-metodológico específico da ciência política; dotá-los das capacidades instrumentais preliminares para o trabalho académico.

UL II: Apresentação dos principais fenómenos de institucionalização política formal e dos instrumentos conceptuais da análise do poder político institucionalizado. A UL visa: introduzir os alunos à informação nuclear da disciplina sobre instituições políticas formais, nomeadamente o Estado; promover a análise e reflexão crítica sobre mecanismos institucionais.

UL III: Abordagem às relações Estado-sociedade, particularmente em contexto de democracia representativa. Introdução aos estudos sobre partidos políticos, sociedade civil e participação política. A UL visa: dotar os alunos dos instrumentos conceptuais necessários à compreensão das relações Estado-sociedade; promover a reflexão crítica fundamentada sobre esses mecanismos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Unit I: The presentation of preliminary information on the theoretical and methodological field of political science is aimed at introducing the students to this academic field; it is also a first experience in the use of instrumental learning academic skills.

Unit II: The study of formal political institutions and the introduction to conceptual tools of the analysis of institutionalized political power aims at initiating the students to the nuclear concepts of the discipline, with relation to formal institutions and the state. Analytical and critical skills on the topics presented are also stimulated.

Unit III: State-society relations are addressed, particularly in the framework of democracies. The students are introduced to the study of party systems, civil society and political participation. The students are thus introduced to the main conceptual tools in these fields. Analytical and critical skills on the topics presented are also stimulated.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As UL partem de sessões teórico-práticas de explanação teórica e análise e discussão conjunta de materiais informativos. O trabalho dos alunos é progressivamente dirigido, no sentido de uma crescente autonomia na recolha de informação, sua organização e reflexão sobre a informação recolhida. Para tal, usam-se as sessões de orientação tutorial, livres, mas abertas ao apoio individual ou em grupo dos alunos. Esta orientação visa: a familiarização dos alunos com os modos do trabalho universitário; estabelecer uma comunicação próxima e colaborante entre discentes e docente. No final do semestre, os alunos deverão estar capazes de proceder a pequenos trabalhos escritos de pesquisa e sua apresentação e discussão oral, em aula, evidenciando aquisição de conhecimentos e as competências supramencionadas.

A avaliação é contínua contendo: 2 elementos de avaliação teórica (70%); 1 relatório escrito c/ apresentação oral em aula (20%); presença e válida participação nas aulas e tutoriais (10%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are organized as lectures followed by joint analysis and discussion of written and other learning materials. Students work is guided into progressive autonomy in the collection and organization of information and its reflexive assessment. Tutorial sessions open to individual or group guidance are also available. Students are then expected to become acquainted with academic practice and to be able to interact with colleagues and the teacher. To the end of the semester the students are expected to be able to write small research essays and to discuss them in class, as practice of the skills abovementioned. Assessment is continuous, based on: two written tests (70%); one written report with oral presentation in class (20%); presence and participation in class and tutorial sessions.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se que os alunos dominem os instrumentos conceptuais básicos do campo da ciência política, a abordagem teórico-prática promove uma dinâmica de ensino-aprendizagem centrada nos alunos e nos seus percursos, na abordagem aos materiais disponibilizados. Pretendendo-se também, no decurso do semestre, que os alunos interiorizem o pensamento crítico próprio do trabalho universitário, a discussão em conjunto e/ou com o docente, sobre as leituras efetuadas e sobre os trabalhos em execução, deverá reforçar esse processo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Political Science unit is based on lectures on basic structuring concepts of the discipline, followed by discussions in class and with a follow up of tutorial sessions (analysis and discussion of materials, problem solving questions) The methodology adopted aims at fostering the students' interest and involvement with the topic. Joint debates aim at stimulating the academic skills required for university work and progression.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Della Porta, D. (2003). Introdução à Ciência Política. Lisboa: Estampa
Fernandes, A.J. (2015). Introdução à Ciência Política. Teorias, Métodos e Temáticas. Porto: Porto Ed.
Garner, R., Ferdinand, P. e Lawson, S. (2012). Introduction to Politics. Oxford UP
Goodin, R. (ed.) (2011). The Oxford Handbook of Political Science. Oxford: Oxford UP
Halperin, S. e Heath, O. (2017). Political Research. Methods and Practical Skills. 2ª ed. Oxford: Oxford UP
Heywood, A. (2007). Political Ideologies: an Introduction. 4ª ed. Palgrave/Macmillan
Marsh, D. e Stoker, G. (2002). Theory and Methods in Political Science. 2ª ed. Houndmills: Palgrave/Macmillan
Pasquino, G. (2002). Curso de Ciência Política. Cascais: Principia
Pasquino, G. (2007). Sistemas Políticos Comparados. Cascais: Principia
Rosas, J.C. e Ferreira, A.R. (2014). Ideologias Políticas Contemporâneas. Coimbra: Almedina
Stock, M.J. et al. (2007). Velhos e novos actores sociais. Partidos políticos e movimentos sociais. Lisboa: U. Aberta.

Anexo II - Introdução à economia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Introdução à economia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to economics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

314-ECO

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

45 (TP)

9.4.1.5. Horas de contacto:

150

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular obrigatória

9.4.1.7. Observations:*Mandatory***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sandra Maria Carvalho Vicente do Bernardo – 100%***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não aplicável.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Entender os princípios microeconómicos subjacentes ao comportamento dos consumidores e das empresas e a interação dos agentes em concorrência perfeita. Entender o mecanismo de preços como regulador dos mercados. Compreender os problemas e objetivos da análise macroeconómica. Compreender a mensuração conducente às principais grandezas macroeconómicas. Conhecer a fundamentação e entendimento, clássico e keynesiano, da macroeconomia no âmbito dos mercados de bens e serviço, de capital e do trabalho.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To understand the principles of microeconomics underlying the individual behaviour of consumers and businesses, as well as their market interaction under perfect competition. To understand the mechanism of prices as a market regulator. To understand the basic problems and aims of macroeconomic analysis. To understand the measurement leading to the main macroeconomic aggregates. To master the basis and rationale, classical and Keynesian, of macroeconomics in the context of the goods and services, capital and labour markets.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***1 Introdução à ciência económica**Objeto e método de estudo**A economia positiva e a hipótese do comportamento maximizador**A economia normativa e a hipótese da escolha social**Medida e instrumentos de análise económica**2 Fundamentos de microeconomia**A oferta e a procura: determinantes e representação**Movimento ao longo das curvas e deslocação das curvas**O mecanismo regulador dos preços**Elasticidades**Impacto do controlo de preços e impostos**3. Fundamentos de Macroeconomia**O fluxo circular de rendimento: Agentes e agregados macroeconómicos; A mensuração da atividade económica: óticas do produto, rendimento e despesa**A oferta e procura agregadas: determinantes e representação**A visão clássica do reequilíbrio automático dos mercados: Pressupostos da análise clássica; Mercado de bens e serviços;**Mercado de trabalho; Mercado de capital**A visão keynesiana anti-cíclica de curto prazo: Política governamental e a procura agregada; Modelo do multiplicador keynesiano; Instrumentos de política fiscal***9.4.5. Syllabus:***1. Introduction to economic science**Object and method of study**The positive economics and the hypothesis of maximizing behaviour**The normative economics and the hypothesis of social choice**Measures and instruments for economic analysis**2. Fundamentals of microeconomics**Supply and demand: determinants and representations**Movements along curves and shifts of curves**The price regulator mechanism**Elasticities**Impact of price controls and taxes**3. Fundamentals of macroeconomics**The circular flow of income: Macroeconomic agents and aggregates; The measurement of economic activity: product approach, income and expenditure**Aggregated supply and demand: determinants and representations**The classical view of automatic market equilibrium: Assumptions of classical analysis; Goods and services market; Labour market; Capital market**The short-term anti-cyclical Keynesian view: Government policies and aggregate demand; The Keynesian multiplier model;**Fiscal policy instruments***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Parte I. Permite compreender o âmbito da ciência económica e alguns princípios e instrumentos económicos básicos.**Parte II. Permite compreender o funcionamento dos mercados de concorrência perfeita, através da análise do impacto no mercado resultante de alterações da oferta/procura; da relação entre elasticidades da oferta/procura e alterações ao equilíbrio; do impacto no mercado resultante da imposição de preços mínimos/máximos e impostos/subsídios.**Parte III. Permite compreender o funcionamento de um sistema macroeconómico, nas perspetivas clássica e keynesiana, através da explicitação da relação entre o fluxo circular de rendimento, a contabilidade nacional e os modelos macroeconómicos. A observação do sistema macroeconómico é inicialmente estabelecida por recurso à análise gráfica das curvas AD e AS, estabelecendo-se uma leitura na perspetiva clássica e na perspetiva keynesiana dos seus principais determinantes e da correspondente formação dos equilíbrios***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

Part One. Allows understanding the scope of Economics and some basic economic principles and instruments.

Part Two. Allows understanding how perfect competition markets work, by analysing the impact of changes in supply/demand; the relationship between supply and demand price elasticities and market equilibrium; the impact on the market resulting from the imposition of price floors/ceilings and taxes/subsidies.

Part Three. Allows understanding how a macroeconomic system works, in the classical and Keynesian perspectives, by explaining the relationship between the circular flow of income, national accounting and macroeconomic models. The observation of the macroeconomic system is initially established by using the graphical analysis of the AD-AS curves, interpreted in the classical perspective and the Keynesian perspective of its main determinants and of the corresponding formation of the equilibria.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular recorre a apresentação teórica, análise conceptual, cálculo e análise gráfica. As aulas são teórico-práticas, complementando a exposição teórica com a resolução de exercícios e casos problema. A avaliação consiste em dois testes intermédios (50%+50%) ou exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course resorts to theoretical presentations, conceptual clarification, calculus and graphical analysis. Lessons combine theory and practice, and case-study scenarios are analysed. Assessment is based on two interim tests (50% + 50%) or a final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre a exposição teórica, resolução de exercícios e reflexão sobre casos-problema, possibilita seja a aquisição de conhecimentos específicos em economia, seja a sua aplicação à compreensão de problemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of theoretical presentations and problem solving tasks enables students to acquire specific theoretic knowledge in economics, as well as to practice its application to specific case-scenarios.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Krugman, P., Wells, R. (2014). Introdução à Economia. 3ª ed., Rio de Janeiro: Elsevier.

Krugman, P., Wells, R. (2018). Economics. 5th ed., NY: Worth Publishers.

Mankiw, N. G. (2014). Introdução à Economia. 6ª ed., São Paulo: Cengage Learning

Mankiw, N. G., Taylor, M. P. (2017). Economics. 4th ed., Hampshire: Cengage Learning.

Pereira, P. T., Afonso, A., Arcanjo, M. & Santos, J.C. (2016). Economia e Finanças Públicas. 5ª ed., Lisboa: Escolar Editora.

Pinho, M. (2018). Macroeconomia – Teoria e Prática Simplificada. 2ª ed., Lisboa: Edições Sílabo.

Samuelson, P., Nordhaus, D. (2011). Economia. 19ª ed., Lisboa. McGraw Hill.

Santos, J., Pina, A., Braga, J. & Aubyn, M. (2016). Macroeconomia. 4ª ed., Lisboa: Escolar Editora.

Anexo II - Introdução ao direito

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução ao direito

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Law

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

380-DIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva – 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos dos meios que lhes permitam compreender os conceitos básicos do âmbito do Direito, no contexto da relação internacional contemporânea. Visa-se, ainda, que o aluno adquira conhecimentos sobre os conceitos essenciais do Direito e da norma jurídica. Visa-se que adquira aptidões: Instrumentais de análise e síntese; de aquisição de conhecimentos específicos das áreas científicas em causa, de comunicação oral e escrita, de gestão de informação (capacidade para procurar e analisar informação de várias fontes); Competências Interpessoais de crítica e de autocritica e de comunicação interdisciplinar, de forma a que o aluno possa dominar vários conceitos essenciais à sua formação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Capacitate the students with the means that allow them to understand the basic concepts of the legal field in the context of the contemporary international relations. It is also intended that the student acquire knowledge about the essential concepts of law and the legal norm. The aim is to acquire skills: instrumental, of analysis and of synthesis; acquire specific knowledge of the scientific areas concerned, oral and written communication, information management (ability to search and analyse information from various sources); interpersonal skills of criticism and self-criticism and interdisciplinary communication, so that the student can master several concepts essential to her/his training.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução ao Direito. A ordem jurídica e a ordem social. Noção de Direito. O Direito e a segurança jurídica.*
- 2. Os sistemas atuais de Direito. O sistema ocidental e outros sistemas jurídicos.*
- 3. O valor da norma jurídica e os ramos de Direito. O Direito Constitucional e a organização do poder político e económico.*
- 4. As fontes do Direito. A importância da equidade e da justiça*
- 5. A tutela dos direitos. A violação dos direitos e da esfera jurídica. A responsabilidade civil e criminal*
- 6. A realidade jurídica e as relações jurídicas. A relação oral e contratual e os contratos.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to law. The legal order and the social order. Notion of law. Law and legal certainty.*
- 2. Current systems of law. The western system and other legal systems.*
- 3. The value of the legal norm and the branches of law. Constitutional law and the organization of political and economic power.*
- 4. The sources of law. The importance of fairness and justice*
- 5. The protection of rights. Violation of rights and of the legal sphere. Civil and criminal liability*
- 6. Legal reality and legal relations. The contractual relationship and the contracts.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Unidade Lectiva é composta por várias matérias teóricas com aplicação prática na vida do cidadão. Avaliam-se os fenómenos jurídicos no âmbito das normas que regulam as relações jurídicas do indivíduo em sociedade.

Esta unidade visa introduzir os alunos à informação nuclear da disciplina sobre relações jurídicas, nas suas várias facetas jurídica. Orientação tutorial: opcional, para consolidação de aprendizagens com acompanhamento personalizado do trabalho.

Esta orientação visa suportar o trabalho autónomo do aluno, na pesquisa e organização de informação.

Os pontos 1 e 2 visam preparar o aluno para a importância do Direito na nossa sociedade.

Os pontos 3 a 6 visam preparar o aluno à realidade jurídica, nas suas diversas facetas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This teaching unit consists of several theoretical topics with practical application in the life of the citizen. The legal phenomena are assessed within the framework of the norms governing the legal relationships of the individual in society. This unit aims to introduce students to the essential information of the subject on legal relations, in their various legal aspects. Tutorial guidance: Optional, for consolidation of learnings with personalized follow-up of work. This guidance aims to support the student's autonomous work, in the research and organization of information.

Points 1 and 2 aim to prepare the student for the importance of law in our society.

Points 3 to 6 aim to prepare the student for the legal reality, in its various aspects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão de debate, com dinâmica aluno/professor, com temas de discussão e casos práticos. No fim será feito um teste de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be debated, with a dynamic student/teacher, with topics of discussion and practical cases. An evaluation test will be carried out at the end.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Exposição teórica de conteúdos caracterizadores da área de atuação; Apresentação e manuseamento da legislação; Debate individual e em grupo de casos para distintas problemáticas que constituem solicitações jurídicas; Demonstrações; Exercícios práticos com o objetivo de demonstrar conhecimentos e competências para executar tarefas de matéria jurídica. Dominar as principais técnicas jurídicas, saber interpretar os diplomas legais; Análise de alguns diplomas, nomeadamente Código Civil, Código Penal, Constituição da República Portuguesa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposition of contents characterizing the teaching area; Presentation and use of legislation; Individual and case-group debate for different issues dealing with legal requirements; Demonstrations; Practical exercises aiming to demonstrate the knowledge and the competencies aiming at to performing tasks on law issues. Mastering the main legal techniques, know how to interpret the legal diplomas; Analysis of some diplomas, namely the Civil code, the Penal code, the Constitution of the Portuguese Republic.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Batista Machado, J. (2003). Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador. 13ª reimpressão, Coimbra: Almedina.*
Constituição da República Portuguesa (2018). Coimbra: Ed. Almedina.
Eiró, P. (2005). Noções elementares do Direito. Lisboa: Verbo.
José Batalha, C. (2017). Direito, Noções Fundamentais. 2ª ed, Porto: Porto Editora.
Lopes Luís, S. (2018). Introdução ao Estudo do Direito. 3ª ed, Lisboa: AAFDL Editora.
Marques, M. M. et al. (2018). Manual de Introdução ao Direito. 2ª ed., Coimbra: Almedina.
Marques da Silva, G. (2015). Introdução ao Estudo do Direito. 5ª ed., Lisboa: Universidade Católica Editora.
Nogueira de Brito, M. (2018). Introdução ao Estudo do Direito. Lisboa: AAFDL Editora.
Oliveira Ascensão, J. (2013). O Direito, Introdução e Teoria Geral. 13ª ed., Coimbra: Almedina.

Anexo II - Jornalismo político aplicado**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Jornalismo político aplicado

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Applied Political Journalism

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

313-CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular opcional.

9.4.1.7. Observations:

Optional.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Pedro Almeida Silva e Sousa - 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Jornalismo Político Aplicado pretende facultar conhecimentos e competências sobre jornalismo que contribuam para alargar as possibilidades de inserção profissional e de compreensão do mundo político aos alunos de CPRI. Entre as competências a trabalhar encontram-se a elaboração de notícias, entrevistas, reportagens, crónicas e artigos de análise e opinião especializados em política, para diversos meios, com destaque para a imprensa online.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of Applied Political Journalism intends to provide knowledge and skills about journalism that contribute to broaden the possibilities of professional insertion and understanding of the political world to students of CPRI. Among the competencies to work are the elaboration of news, interviews, reports, chronicles and articles of analysis and opinion specialized in Politics, through various means, dedicating special attention to the online press.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O funcionamento dos órgãos de comunicação social*
- 2. A redação*
- 3. As editorias e o jornalismo especializado*
- 4. Os diversos tipos de acontecimentos e as problemáticas como referentes do discurso jornalístico*
- 5. Os critérios de noticiabilidade e os processos jornalísticos*
- 6. O relacionamento com fontes de informação da esfera política*
- 7. Princípios da linguagem jornalística informativa, analítica e opinativa nos diversos meios de comunicação social*
- 8. Lei e deontologia do jornalismo: princípios fundamentais*
- 9. Os géneros jornalísticos: teoria e prática aplicada à cobertura da política*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The functioning of the media*

2. *The Editorial*
3. *Editors and specialized journalism*
4. *The various types of events and issues as referents to the journalistic discourse*
5. *The noticiability criteria and the journalistic processes*
6. *The relationship with information sources of the political sphere*
7. *Principles of informative, analytical and opinative journalistic language in the various media*
8. *Law and deontology of journalism: fundamental principles*
9. *Journalistic genres: theory and practice applied to politics coverage*

- 9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**
A totalidade das ECTS é destinada à leção de elementos básicos para a compreensão do sistema jornalístico e das suas relações com a esfera da política e à elaboração, acompanhada pelo docente, de pelo menos quatro matérias hipermedia especializadas sobre política: uma notícia, uma entrevista, uma reportagem e um artigo de análise. Estas matérias (e outras) deverão alimentar um blogue, que o aluno deverá, igualmente, elaborar, ao longo da leção. Assim, cumprem-se os objetivos previstos para a unidade curricular.
- 9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
The totality of ECTS is reserved for the teaching of basic elements aiming at the comprehension of the journalistic system and its relations with the sphere of politics, as well as for the elaboration, supervised by the teacher, of at least four specialized hypermedia subjects on Politics: a news, an interview, a report and an analysis article. These materials (and others) should feed a blog, that the student should also elaborate during the lectures of this unit. Doing so, the objectives planned for this curricular unit shall be fully achieved.
- 9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Aulas teóricas expositivas; aulas teórico-práticas que propiciem a compreensão dos procedimentos jornalísticos e da linguagem jornalística; aulas práticas sobre técnicas jornalísticas; palestras com convidados (jornalistas, assessores de imprensa e outros); trabalho pessoal do aluno para aplicação de conhecimentos e aprimoramento de competências. A classificação da unidade curricular dependerá de uma prova de avaliação de conhecimentos, que terá um peso de 50% na nota final, e da avaliação dos quatro trabalhos práticos previstos, devidamente inseridos num blogue hipermedia.
- 9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**
Lectures; Theoretical-practical classes that promote the comprehension of journalistic processes and journalistic language; practical seminars on journalistic techniques; lectures with guests (journalists, press advisors and others); student's personal work in order to apply the knowledge acquired and enhance her/his skills. The final mark of the curricular unit will depend on a test on the assessment of knowledge acquired, which is worth 50% in the final mark, and the assessment of the four practical works planned, duly inserted in a hypermedia blog.
- 9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
Ao casar aspetos da teoria do jornalismo com a prática jornalística, fundindo-se no domínio da técnica jornalística enquanto espaço da prática esclarecida, e ao conciliar aulas expositivas teóricas com aulas práticas e trabalho pessoal do aluno, devidamente orientado tutorialmente, a metodologia de ensino-aprendizagem adotada propiciará a aquisição dos conhecimentos e competências previstos.
- 9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
By combining aspects of journalism theory with journalistic practice, merged in the field of journalistic technique as a space of enlightened practice, and by reconciling theoretical lectures with practical classes and personal work of the student, duly tutorially oriented, the teaching-learning methodology adopted will provide the acquisition of the knowledge and competencies planned.
- 9.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
*FERNÁNDEZ DEL MORAL, J. (coord.) (2004). Periodismo Especializado. Barcelona: Ariel.
 LIEB, T. (2008). All the News. Writing and Reporting for Convergent Media. London: Pearson.
 SOUSA, J. P. e AROSO, I. (2003). Técnicas Jornalísticas nos Meios Electrónicos. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.
 SOUSA, J. P. (2005). Elementos de Jornalismo Impresso. Florianópolis: Letras Contemporâneas.
 SOUSA, J. P. (2004). Fotojornalismo: Introdução à História, às Técnicas e à Linguagem da Fotografia na Imprensa. Florianópolis: Letras Contemporâneas.*

Anexo II - Organizações internacionais

9.4.1.1. **Designação da unidade curricular:**
Organizações internacionais

9.4.1.1. **Title of curricular unit:**
International Organisations

9.4.1.2. **Sigla da área científica em que se insere:**
313 - CPC

9.4.1.3. **Duração:**
Semestral

9.4.1.4. **Horas de trabalho:**
150

9.4.1.5. Horas de contacto:**45 (TP)****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****Unidade curricular obrigatória****9.4.1.7. Observations:****Mandatory****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Carla Pinto Cardoso, 35 (TP)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso, 10 (TP)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objetivo desta unidade curricular é de transmitir os conhecimentos essenciais da orgânica e do funcionamento das instituições internacionais intergovernamentais, bem como o papel desempenhado por essas instituições na cooperação e na política internacionais. No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de formular análises críticas na identificação das principais organizações internacionais, quanto à sua natureza e significado no sistema internacional. Deverão ainda entender os processos de mudança dessas organizações face aos desafios constantes na ordem internacional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to transmit the main elements on the structure and functions of inter-governmental international organisations, as well as on their role in international cooperation ad politics. At the end of the semester, students should be able to formulate a critical analysis in identifying the main international organisations, according to their nature and relevance in the international system. They should also understand the processes of change of these organisations and the way they face constant challenges in the international order.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *As organizações internacionais, a cooperação e a política internacionais: noções fundamentais*
2. *O estudo das organizações internacionais enquanto agentes ativos das relações internacionais*
3. *Conceitos fundamentais: análise da origem e natureza das organizações internacionais*
4. *O fracasso da Sociedade das Nações e o aparecimento de novas organizações internacionais após a II Guerra Mundial*
5. *As organizações internacionais universais*
6. *As organizações internacionais regionais*
7. *As organizações de solidariedade inter-regional*
8. *As organizações internacionais no século XXI: os novos desafios da interdependência, da integração e da globalização*
9. *As atuais limitações das organizações Internacionais*
10. *Ilustração e análise de estudos de caso de organizações internacionais (transversal ao programa)*

9.4.5. Syllabus:

1. *International organisations, international cooperation and international politics: fundamental notions*
1. *The study of international organisations as active agents of international relations*
3. *Fundamental concepts: analysis of the origin and nature of international organisations*
4. *The failure of the League of Nations and the emergence of new international organisations after World War II*
5. *Universal International organisations*
6. *Regional international organisations*
7. *Inter-regional solidarity organisations*
8. *International organisations in the 21st century: the new challenges of interdependence, integration and globalisation*
9. *The current limitations of international organisations*
10. *Illustration and analysis of case studies of international organisations (transversal to the program)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular incidem nas áreas chave para uma compreensão abrangente das organizações internacionais: conceitos centrais, tipologia, funções, desafios e limitações. Este quadro de conteúdos traduz-se, ao longo de todo o semestre, na apresentação de sessões teóricas e de sessões práticas de estudos de caso sobre as diversas organizações internacionais, com a participação ativa dos estudantes – capacitando assim, de forma progressiva, os estudantes para a análise crítica do tema.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents of this unit focus on the key areas for a broad understanding of international organisations: central concepts, typology, functions, challenges and limitations. The specificity of these contents is visible, throughout the semester, in the presentation of theoretical sessions and practical sessions on case studies related to the various international organisations, with an active participation of students - capacitating the students for a progressive critical analysis of this subject.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua (Estudo de caso 50% + Trabalho individual 40% + Participação em sala de aula e assiduidade 10%) ou Exame. O estudo de caso consiste na preparação, em grupos, de uma intervenção num debate geral na Assembleia Geral da

Organização das Nações Unidas. O trabalho individual é um trabalho curto mas crítico sobre uma organização internacional (com exceção daquelas estudadas nas aulas).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment (Case study 50% + Essay 40% + participation in class and attendance 10%) or Exam. The case study consists in the preparation, in a group work, of an intervention in a General Debate at the General Assembly of the United Nations. The individual work consists of a short but critical essay, on one of the international organisations (except the ones studied in class).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza dos conteúdos programáticos, a metodologia prevista afigura-se como a mais adequada com vista à consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A par das aulas expositivas, destinadas à apresentação dos conceitos fundamentais e à introdução dos alunos nos conteúdos programáticos, pelo menos cinco momentos de debate estão previstos, a partir da informação facultada pelos docentes e da pesquisa efetuada pelos estudantes. Os estudantes, sob a orientação dos docentes e depois de dominar os conceitos essenciais, serão estimulados a desenvolver pesquisa sobre um dos pontos da matéria do programa e, para efeitos de avaliação da unidade curricular, deverão entregar um trabalho escrito final.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the nature of the syllabus contents, the methodology planned is the most appropriate for achieving the learning objectives of the unit. Together with the lectures, aimed at presenting the fundamental concepts and introducing the syllabus elements to the students, a minimum of five debates are planned, based on the information provided by the teachers and the research carried out by the students. The students, under the supervision of the teachers and after mastering the basic concepts, will be encouraged to develop a research on one of the topics included in the syllabus and, for the purposes of assessment, must handle a final essay.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ARMSTRONG, D. et al. (2004). International Organisation in World Politics. 3rd ed., USA: Palgrave Macmillan
BARNETT, M., FINNEMORE, M. (2004). Rules for the World: International Organizations in Global Politics, Ithaca: Cornell University Press
FERNANDES, A.J. (2015). Relações internacionais: evolução, protagonistas e teorias. Lisboa: Chiado Editora
HURD, I. (2014). International Organizations : Politics, Law, Practice. 2nd ed., Cambridge: Cambridge University Press.
KARNS, M. P., Mingst, K.A. (2010). International Organizations : The Politics and Processes of Global Governance. Boulder: Lynne Rienner
PINTO, M. C. (2014). As Nações Unidas e os Desafios da Governação Global. Loures: Letras Itinerantes
TRENT, J. E. (2007). Modernizing the United Nations system: civil society's role in moving from international relations to global governance. Opladen: Barbara Budrich Verlag
WEISS, T. (ed.) (2008). The Oxford Handbook of the United Nations. Oxford: Oxford University Press*

Anexo II - Políticas Públicas e Reforma do Estado

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas Públicas e Reforma do Estado

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Policies and State Reform

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

313-CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular opcional.

9.4.1.7. Observations:

Optional

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa da Silva Vasconcelos – 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular objetiva introduzir os alunos à compreensão das políticas públicas, enquanto resultado de um posicionamento perante a teoria da escolha pública, juridicamente enquadrado e economicamente situado. Uma vez introduzido o enquadramento jurídico e restrições financeiras ao desenvolvimento das políticas públicas, pretende-se igualmente um debate introdutório sobre a reforma do Estado e novas formas de gestão pública. Embora de conteúdo teórico generalizável, a disciplina pende para uma análise no âmbito do contexto europeu e português. Competências a desenvolver: aquisição de conhecimentos específicos; gestão de informação; análise e síntese; aplicação de conhecimentos; trabalho autónomo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Unit aims at introducing the students to public policies, with reference to public choice theories, and against a juridical and economic background. After the juridical and financial restrictions to the development of public policies will have been set, an introductory debate to state reform and new modes of public management will be proposed. Although general in its theoretical scope, the course draws on the European and Portuguese contexts. Students should develop their: knowledge on the specific issue area; management of information skills; skills of analysis and synthesis; use of information and autonomous work capabilities.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Fundamentos teóricos das Políticas Públicas**
 - 1.1. **Conceito e princípios de políticas públicas**
 - 1.2. **Modelos de Estado e tipos de gestão pública**
 - 1.3. **Organização do SPA português**
2. **Enquadramento Jurídico das Políticas Públicas**
 - 2.1. **A fonte constitucional do direito das políticas públicas**
 - 2.2. **A europeização de algumas políticas públicas**
 - 2.3. **Os princípios administrativos do direito das políticas públicas**
3. **Economia Política e Políticas Públicas**
 - 3.1. **Do racionalismo utilitarista à teoria da escolha pública**
 - 3.2. **A questão da sustentabilidade das finanças públicas**
 - 3.3. **O tratado orçamental europeu e a reforma do Estado**
4. **Reforma do Estado e novos modelos de organização**
 - 4.1. **Do mecanismo de autoridade à Nova Gestão Pública**
 - 4.2. **Da NGP às parcerias com entidades externas**
 - 4.3. **Os Modelos de Gestão Pós-burocrática**

9.4.5. Syllabus:

1. **Theoretical underpinnings of public policies**
 - 1.1. **The concept and principles of public policies**
 - 1.2. **Types of states and types of public management**
 - 1.3. **The Portuguese PAS organization**
2. **The legal framework of public policies**
 - 2.1. **The constitutional sources of public policies**
 - 2.2. **The europeanization of some public policies**
 - 2.3. **Administrative principles of public policies law**
3. **Political Economy and Public Policies**
 - 3.1. **From utilitarian rationalism to public choice theories**
 - 3.2. **Public finances sustainability**
 - 3.3. **The European fiscal pact and state reform**
4. **State reform and new models of organization**
 - 4.1. **From the authority mechanism to the New Public Management**
 - 4.2. **From NPM to external partnerships**
 - 4.3. **Post-bureaucratic management models**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular objetiva introduzir os alunos às políticas públicas e reforma do Estado, com tratamento específico do caso da economia portuguesa. Para concretizar este objetivo divide os seus conteúdos da seguinte forma: num primeiro capítulo apresenta uma clarificação conceptual e tipológica de política pública e tipo de gestão pública; num segundo e terceiro capítulos, procede à discussão do enquadramento jurídico e restrições financeiras da prática das políticas públicas, assim alertando para uma compreensão do seu exercício sempre de forma juridicamente enquadrado e economicamente situada; o caso da economia portuguesa, no âmbito da UEM, é especificamente abordado; por fim, é apresentada uma discussão sobre a reforma do Estado e novas formas de gestão pública, alertando para um novo entendimento da gestão pública nas sociedades modernas, sua evolução e novos procedimentos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Unit aims at introducing the students to public policies and state reform, with a specific focus on Portuguese economy. For the purpose the contents are divided as follows: first, a conceptual and typological clarification of public policy and public management; secondly and thirdly, a debate on the legal framework and financial restrictions impending on public policies; fourthly, the case of Portuguese economy, in the framework of EMU is addressed; finally a debate on state reform and new forms of public management is proposed, thus addressing the new perspectives on public management in present-days societies, their evolution and new procedures.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem meios: primeiro, e de forma geral, será seguida uma abordagem teórica dos temas. Os meios a utilizar são: a consulta de legislação; a análise de indicadores de finanças públicas; a leitura orientada de textos de referência. Os formandos serão avaliados através de dois testes, com igual ponderação na avaliação final (50% + 50%) – no caso da avaliação contínua; ou por exame final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies follow the subsequent path: initially, and in general, a theoretical approach to the topics is adopted. The means/data to be used are: legislation; public finance indicators, oriented readings on relevant texts. Students are assessed on the basis of two tests (50% + 50%) for continuous assessment; or otherwise by final exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular combina uma abordagem teórica (cap. 1 a 4) com a análise de legislação (cap. 2 e 3) e indicadores de finanças públicas (cap. 3), de forma a conhecer o enquadramento jurídico e a interpretar opções de política pública. Embora de caráter teórico generalizável, ao longo de todo o programa, o tratamento específico, jurídico e estatístico, é prioritariamente dado ao desempenho e desafios que se colocam atualmente à economia portuguesa, no âmbito da UEM.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Unit combines a theoretical scope (chapters 1 to 4) with the analysis of legislation (chapters 2 and 3) and public finance indicators (chapter 3), so as to make evident the legal framing of subsequent public policy options. Although theoretically general, the specific juridical and statistic treatment is directed to the challenges open to Portuguese economy, in the EMU framework.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canotilho, J. G. (2003). Direito Constitucional e Teoria da Constituição. Coimbra: Livraria Almedina
Fischer, F. e Miller, G. e Sidney, M. (eds.) (2006). Handbook of Public Policy Analysis: Theory, Politics, and Methods. Boca Raton (FL): CRC Press
Miranda, J. (2000). Manual de Direito Constitucional. Tomo III. Coimbra: Coimbra Editora
Moreno, C. (1998). Gestão e Controlo dos Dinheiros Públicos. Lisboa: UAL
Pasquino, G. (2002). Curso de Ciência Política. Cascais: Principia
Pereira, P.T. e Afonso, A., Arcanjo, M. e Santos, J.C. (2012) Economia e Finanças Públicas. Lisboa: Escolar Editora
Rocha, J. A. (2000). "O Modelo de Agência Como Instrumento de Reforma da Administração." In: Forum 2000 - Reforma do Estado e Administração Pública Gestionária. Lisboa: ISCSP
Rodrigues, M.A.V. (2009). "Modelos de Gestão Pública: Tipologias de Governação" In: Revista Interface Administração Pública, pp.34-38
Rodrigues, M.L. e Silva, P.A. (org.) (2013). Políticas públicas para a Reforma do Estado. Coimbra: Almedina

Anexo II - Sistemas políticos contemporâneos comparados**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Sistemas políticos contemporâneos comparados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Comparative contemporary political systems

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

313 - CPC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45 (TP)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Judite Antonieta Gonçalves de Freitas, 35 (TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Cristóvão Ivo Casqueira Cardoso, 10 (TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A abordagem da unidade curricular principia com a definição do método comparativo em Ciência Política, realçando o conceito teórico e as aproximações históricas e institucionais. A UC visa conhecer as teorias, os métodos e as práticas da área

disciplinar, considerando os atuais modelos de análise nas suas diferenças e complementaridades; visa verificar como os sistemas políticos e as instituições moldam as políticas e os seus resultados. No plano empírico, a disciplina incide sobre a análise de uma variedade de sistemas políticos, incluindo – mas não de forma limitativa –, a dos Estados europeus, dos Estados Unidos da América, bem como dos Estados da CPLP.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit starts with the definition of the comparative method in Political Science emphasizing both the theoretical concept and the historical and institutional approaches. The aims are for the students to become acquainted with the scientific theories, methods and practices, by considering the models of analysis in their differences and complementarities; to check how political systems and governmental institutions shape policies and their effects. On the empirical level, the unit focuses on the analysis of a variety of political systems, including - but not limited to -, the European States, the United States of America, and the states of the Portuguese-Speaking Countries (CPLP).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I Parte – Conceitos, teorias, métodos e práticas

1. *Sistemas Políticos Comparados em Ciência Política*
2. *Teorias da Política Comparada: a multidisciplinaridade teórica e metodológica*
3. *Os métodos de investigação em Política Comparada*
4. *Paradigmas de análise: estudo de caso, método estatístico, método comparado*
5. *Sistemas político-partidários e agregação de interesses*
6. *Questões emergentes: o populismo e anti partidarismo.*

II parte – Sistemas Políticos Comparados

1. *Classificação dos regimes políticos*
2. *Direito Comparado*
3. *O Estado de direito: funções e regras de controlo*

9.4.5. Syllabus:

I part – Concepts, theories, methods and practices

1. *Comparative politics in Political Science*
2. *Theories of Comparative Politics: theoretical and methodological multidisciplinary*
3. *Issues and research methods in Comparative Politics*
4. *Paradigms of analysis: case studies, statistical methods, comparative methods*
5. *Political-party systems and aggregation of interests*
6. *Emerging issues: populism and anti-partisanship*

II part – Comparative political systems

1. *Classification of political regimes*
2. *Comparative Law*
3. *The rule of law: functions and rules of control*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na primeira parte, a UC proporciona o conhecimento e domínio dos instrumentos de análise dos sistemas políticos comparados, na perspetiva pluridisciplinar atual da Ciência Política. Estudam-se os principais métodos de investigação comparada e as respetivas etapas, articulando-os com a análise de casos, europeus e extraeuropeus. Na segunda parte, na base do direito comparado, procede-se ao estudo e classificação dos sistemas políticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the first part, the unit provides information and methodological tools in the field of comparative political studies. The main methods of work and research techniques used in comparative research and the respective stages are studied, articulating them with the analysis of case studies, in European and non-European countries. In the second part, which is based on comparative law studies, the political systems are analyzed and classified.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua (2 testes) ou exame.

A unidade curricular é de natureza teórico-prática. As aulas combinam a exposição dos temas pelos docentes, com a leitura interpretativa de conteúdos e casos selecionados e disponibilizados previamente na plataforma de e-learning. A avaliação é feita por avaliação contínua e a classificação final resulta da ponderação das classificações parciais dos dois testes escritos (50% + 50%), podendo ser majorada até um máximo de 20% da classificação final, pela realização de um trabalho prático e pela assiduidade e participação autónoma e fundada dos discentes em sala de aula.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment (two tests) or exam.

This unit will be taught through theoretical lectures and practical exercises. The theoretical lectures are based on the presentation of the syllabus subjects and case studies selected and made available previously in the e-learning platform. Continuous assessment is the result of the weighting of the partial scores of the two written tests (50% + 50%). The final mark may however be increased in 20% by the completion of a practical work, the attendance, autonomous and founded participation of the students in class.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos e técnicas de ensino a serem seguidos no âmbito da unidade curricular privilegiam o método expositivo, a cargo dos docentes da UC, complementado com a leitura e discussão das teorias de análise dos SPC e a análise crítica de estudos de caso, com recurso a meios audiovisuais, powerpoint, textos de apoio disponibilizados na plataforma de e-learning, entre outros instrumentos pedagógicos que se considerem relevantes para a ilustração das matérias lecionadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods and techniques to be followed in the unit focus on the expositive method, which is the responsibility of the lecturers of the course, complemented by reading and discussing the theories and methods of analysis in CPS and by the

critical examination of case studies; using the audio-visual media, powerpoint, supporting texts available in the e-learning platform, among other pedagogical instruments that are considered relevant for the illustration of the topics studied.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Almond, G. et al. (2006). Comparative Politics Today. NY: Pearson.*
Bale, T. (2005). European politics. A comparative introduction. London: Palgrave.
Leyland, P. et al. (s/d). Constitutional Systems of the World. London: Bloomsbury Publishing.
Newton, K. & Deth, W. (2007). Foundations of Comparative Politics. Cambridge University Press.
Pasquino, G. (2005). Sistemas políticos comparados. Cascais: Principia.
Peters, Guy B. (1998). Comparative Politics. Theory and Methods. New York: New York University Press.
Ragin, Ch. (1987). The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies. Berkeley: University of California Press.
Sartori, G. (2018). Ensaios de Política Comparada. Lisboa: Livros Horizonte.
Smits, J.M. (ed.) (2006). Elgar Encyclopedia of Comparative Law. Cheltenham: Edward Elgar.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ali Haj Mohamed

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ali Haj Mohamed

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Jorge Pedro Almeida Silva e Sousa

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Pedro Almeida Silva e Sousa

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maliana Serrano

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maliana Serrano

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Nunes da Costa Maia da Silva

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Sandra Sofia Nora Gaio

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Sofia Nora Gaio

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)