

PERA/1718/0026136 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26136

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-06-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese medidas melhoria ciclo estudos desde avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Na sequência do relatório preliminar da CAE (itens 6.2.6. e 6.2.8) e da decisão do CA reestruturou-se o plano de estudos (Aviso n.º 22378/2008 - DR, 2ª série, N.º 162 de 22 de Agosto, foi alterado com Despacho n.º 12162/2013, DR, 2ª série, N.º 184 de 24 de setembro; com Declaração de retificação n.º 1236/2013, DR, 2ª série, N.º 224 de 19 novembro), anexado ao relatório enviado à A3ES em maio 2015. Incluíram-se as UCs: “Métodos de avaliação da ingestão alimentar”, “Avaliação do estado nutricional I” e “Avaliação do estado nutricional II” em substituição de “Avaliação nutricional”. Foi, ainda, adicionada “Nutrição Hospitalar e Suporte Nutricional” e “Fisiopatologia Humana” substituí “Semiologia Aplicada”. Desdobrou-se o “Estágio e Relatório” em “Estágio I” e “Estágio II” para que “Projeto de Investigação” pudesse, em parte, anteceder o Estágio. Contudo, a distribuição dos estágios por dois semestres não se tem revelado a melhor opção. Ajustaram-se os ECTS para inclusão de novas UCs.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

A study plan restructuring was conducted and enclosed to the report sent to A3ES in May 2015, following the preliminary report from CAE (items 6.2.6. and 6.2.8) and CA's decision (Aviso nº22378/2008 -DR, 2ªsérie, Nº162, 22 de Agosto, changed with Despacho n.º12162/2013, DR, 2ªsérie, Nº184, 24 de setembro; with Declaração de retif. nº1236/2013, DR, 2ªsérie, Nº224, 19 novembro). The following CU were included: Assessment Methods of Food Intake, Nutritional Status Assessment I and Nutritional Status Assessment II, replacing Nutritional Status Assessment. Also, Hospital Nutrition and Nutritional Support was included and Human Physiopathology replaced Applied Semiology. Moreover, the Internship and Report” was unfolded in Internship I and Internship II so that Research Project could, at least in part, precede the “Internship”. However, the distribution of the two internships (I and II) by the two semesters has not shown to be the best option. To include the new CU, ECTS had to be adjusted

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Houve um reforço das competências na área de avaliação da ingestão alimentar e nutricional e de avaliação do estado nutricional. O plano alterado contempla, de acordo com o recomendado pela CAE, uma UC de Métodos de avaliação da ingestão alimentar (5 ECTS) e duas UCs de Avaliação do estado nutricional I (4 ECTS) e Avaliação do estado nutricional II (4 ECTS) em vez da anterior Avaliação nutricional (5 ECTS). Às UCs de Patologia e Dietoterapia I e II foi adicionada Nutrição Hospitalar e Suporte Nutricional (4 ECTS), que globalmente acrescenta 3 ECTS. Esta alteração permite aumentar as competências, nomeadamente em termos de alimentação entérica e nutrição parentérica, bem como os cuidados gerais no doente crítico. Alterou-se a designação de algumas UCs: Histologia para Embriologia, Histologia e Citologia; Semiologia Aplicada para Fisiopatologia Humana; Bromatologia para Bromatologia e Análises Bromatológicas; Organização Política Portuguesa e da União Europeia para Constituição Portuguesa e União Europeia; Química Geral para Química Geral e Orgânica (pois são abarcados conhecimentos/competências mais gerais e aqueles fundamentais de química orgânica); Métodos e Técnicas de Comunicação para Gramática da Comunicação e Terminologia Médica (dada a necessidade de conhecer e dominar a terminologia empregue na clínica e pelo facto de atualmente os alunos já possuírem mais conhecimentos/competências nas tecnologias da informação e comunicação); Biotecnologia Alimentar para Biotecnologia Alimentar e Desenvolvimento de Novos Produtos (de forma a incluir inovação alimentar e marketing); Economia e Gestão de Serviços de Saúde para Organização e Gestão de Serviços de Saúde (mais adequado ao curso). A Bioquímica dos Alimentos foi desdobrada em: Bioquímica dos Alimentos e Composição Nutricional dos Alimentos (são matérias distintas que estavam incluídas na mesma UC). Alimentação e Nutrição Humana foi

desdobrada em: *Alimentação e Nutrição Humana I e Alimentação e Nutrição Humana II (com conhecimentos/competências estruturantes para as UCs seguintes)*. A *Bioestatística e Epidemiologia* foi separada em *Bioestatística e Profilaxia e Epidemiologia (relacionadas mas distintas)*. A *Microbiologia Aplicada* deu origem à *Microbiologia Geral* e à *Microbiologia Clínica (havendo a separação entre conceitos gerais e conhecimentos base e os aplicados aos alimentos e às doenças por eles transmitidas)*. O *Estágio e Relatório* foi desdobrado *Estágio I e Estágio II (com 30 ECTS totais)*, mas em semestres distintos, no 4º ano (para que Projeto de Investigação pudesse, em parte, anteceder o “Estágio” e facilitar a aquisição de competências práticas consolidadas e interligadas com as teóricas). O Projeto de Investigação é sucedido por uma nova UC: *Trabalho de Projeto (elaboração, apresentação e discussão pública do trabalho de final de graduação, inicialmente incluído em Estágio e Relatório)*. Houve a necessidade de ajustar os ECTS em várias UCs.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The skills in the areas of food intake and nutritional assessment and nutritional status assessment were reinforced. The modified plan includes, according to CAE's recommendations, the curricular unit “Assessment Methods of Food Intake” (5 ECTS) and two units of “Nutritional status assessment”, I (4 ECTS) and II (4 ECTS), replacing “Nutritional Assessment” (5 ECTS). A new UC “Hospital Nutrition and Nutritional Support” was added to Pathology and Diet therapy I and II which globally adds 3 ECTS. This modification allows increasing skills in enteral and parenteral nutrition, as well as in general care of the critical patient. The designation of several CU was changed: Histology to Embryology, Histology and Cytology; Applied Semiology to Human Physiopathology; Bromatology to Bromatology and Bromatological Analysis; Portuguese and European Union Political Organization to Portuguese Constitution and the European Union; General Chemistry to General and Organic Chemistry (considering that general knowledge/skills, as well as mandatory, for organic chemistry are covered); Methods and Techniques of Communication to Communication Grammar and Medical Terminology (due to the need of a perfect knowledge of the clinical terminology used but also due to the fact that currently students own more knowledge/skills in information and communication technologies); Food Biotechnology to Food Biotechnology and New Product Development (in order to include food innovation and marketing); Economy and Management of Health Services to Organization and Management of Health Services (which is more suitable to the degree). Food Biochemistry was unfolded in Food Biochemistry and Nutritional Composition of Food (two different themes previously included in the same CU). Nourishment and Human Nutrition was unfolded in Nourishment and Human Nutrition I and Nourishment and Human Nutrition II (providing strong knowledge/skills to the following UC). Biostatistics and Epidemiology was unfolded in Biostatistics and in Prophylaxis and Epidemiology (related but different). Applied Microbiology was changed to General Microbiology and Clinical Microbiology (therefore separating general concepts and basic knowledge and those applied to food and to food diseases). The Internship and Report was unfolded in Internship I and Internship II (30 ECTS total) but in different semesters from the 4th year of the degree (this division was made so that “Research Project” could, at least in part, precede the “Internship” and in order to facilitate the acquisition and consolidation of practical skills, interconnected with those theoretical). Research Project is followed by a new CU: Project Work (preparation, presentation and public discussion of the final graduation work, initially included in Internship and Report). Following these changes, ECTS had to be adjusted.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi alocada uma Sala de aulas para Avaliação do Estado Nutricional onde constam os equipamentos, modelos, escalas e índices utilizados para as diferentes idades e estados fisiológicos. Foi adquirido mais equipamento (mais 1 analisador de composição corporal Tanita BC-545, 1 estadiómetro com base -Seca 217, 14 fitas métricas, 2 compassos antropométricos). Para Avaliação da Ingestão Alimentar existe uma Sala com computadores e softwares (FoodProcessor SQL e Microdiet) e acesso wireless. Aos alunos é fornecido, através da plataforma de elearning, manuais e documentos de estímulo, consulta e treino. Há, ainda, um Consultório da Clínica Pedagógica de Nutrição - UFP. Em conjunto procura-se juntar a observação, treino dos alunos e a realização de projetos de investigação (como por ex: a validação de métodos) a decorrer nestas instalações. O Laboratório de Gastrotecnia sofreu uma reorganização, foi melhor apetrechado (mais 14 eletrodomésticos e mais 112 utensílios de laboratório) e limitado o número de alunos por aula prática. A biblioteca tem sido dotada de manuais de referência todos os anos, específicos das ciências da nutrição, além dos manuais adquiridos para as ciências básicas.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

A Classroom was set up for the Evaluation of the Nutritional Status, where equipment, models, scales and indexes are used for different ages and physiological status. More equipment was purchased (plus 1 Tanita BC-545 body composition analyzer, 1 stadiometer with base - Seca 217, 14 metric tapes, 2 anthropometric lipocalibrators). To evaluate Food Intake there is a Classroom with computers and software (Food Processor and Micro diet) and wireless access. Through the elearning platform, students have access to manuals and documents that encourage them to consult and train in the area. There is also a room of the UFP Pedagogical Clinic of Nutrition. Together, we seek to combine observation, students training and the carrying out of research projects (for example, methods validation) in these facilities. The “Experimental Kitchen” underwent a reorganization; it is better equipped (plus 14 home appliances plus 112 laboratory utensils) and the number of students per practical class limited. The library has been provided with reference books every year, specific to nutrition sciences, in addition to manuals acquired for basic sciences.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- Parcerias com 32 locais de estágio externos à UFP: 6 hospitais; 2 centros de saúde, 1 clínica privada, 3 Instituições Privadas de

Solidariedade Social, 1 Unidade de Cuidados Continuados Integrados, 1 Universidade do Brasil, 4 autarquias, 5 empresas de alimentação e restauração coletiva, 7 clubes desportivos e 2 indústrias alimentares
 - Freguesias de Gondomar, Valbom e Jovim-Programa Operacional de Apoio às Pessoas Mais Carenciadas, co-financiado pela UE/Portugal 2020 (insegurança alimentar e educação alimentar)
 - Associação Nova Aurora na Reabilitação e Reintegração Psicossocial-reabilitação e inclusão social de pessoas com doença mental (educação alimentar)
 - Acolhemos estágios do Curso Científ.-Tecnol. de Tecnologias e Segurança Alimentar do Colégio de Gaia
 - Mobilidade de alunos: Univ. Positivo e Univ. Caxias do Sul(Brasil); Afyon Kocatepe Univ (Turquia); Univ. Guanajuato(México).
 Mob. docentes: Sandrija Capkauskiene (Lithuanian Academy of Physical Education) –Nutrition & diabetes

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

- Partnerships with 32 internships outside the UFP: 6 hospitals; 2 primary health care units, 1 private clinic, 3 private institutions of social care, an Integrated Continuing Care Unit, an University from Brazil, 4 municipalities, 5 food and catering enterprises, 7 sports clubs and 2 food industries
 - Municipalities of Gondomar, Valbom and Jovim - Operational Program to Support the Most Needed People, co-financed by the European Union/Portugal 2020 (food insecurity and food education)
 - Nova Aurora Association in Psychosocial Rehabilitation and Reintegration-rehabilitation and social inclusion of people with mental illness (food education)
 - We welcome internships of the Scientific-Technological Course on Food Safety and Technologies of the High-school of Gaia
 - Students mobility: Univ. Positivo e Univ. Caxias do Sul(Brasil); Afyon Kocatepe Univ (Turquia); Univ. Guanajuato(México).
 Teachers mobility: Sandrija Capkauskiene (Lithuanian Academy of Physical Education)–Nutrition & diabetes

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tem sido feito um esforço para incluir os alunos nas atividades de investigação & desenvolvimento nas uc específicas das ciências da nutrição.

As inexistências, incoerências ou omissões, identificadas pela CAE, a nível da adequação dos objetivos, conteúdos programáticos e metodologias de algumas UCs têm sido discutidas pela coordenação com os docentes, no sentido de serem sanadas.

Tem sido implementado um sistema de avaliação do tempo gasto pelos alunos nas diversas UCs, mas como o novo plano de estudos só agora está em pleno funcionamento teremos os resultados finais no final do ano letivo.

A existência de UCs de línguas estrangeiras justifica-se com o facto da UFP ser uma Universidade bilingue e, é entender da UFP, que facilitam a mobilidade de alunos e até a empregabilidade futura.

A existência do Hospital-Escola UFP possibilita a aprendizagem em contexto prático, ao longo do ciclo de estudos, em diversas UCs.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

An effort has been made to include students in research & development activities in the specific fields of nutrition science.

Omissions or incoherences, identified by CAE, about adequacy of the objectives, syllabus and methodologies of the same CUs have been discussed by the coordination with the teachers, in the sense of being solved.

We have implemented a system to evaluate the time spent by students in the different CUs, but since the new curriculum is only now in full operation we will have the final results at the end of the school year.

The existence of foreign language units is justified by the fact that the UFP is a bilingual university and, it is understood from the UFP, that they facilitate student mobility and even future employability.

The existence of the Hospital-School UFP enables learning in a practical context, throughout the cycle of studies, in several UCs.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Aumento significativo dos locais de estágio (35): Hospitais: HE-UFP, Prelada, Conde Ferreira, Santa Maria Maior, S. José de Fafe, Visconde de Salreu e Hospital Civil e Misericórdia de Alhandra; ARS Centro (Guarda e Cantanhede); Universidade de Caxias do Sul (Brasil); Clínicas Persona, ADM Estrela; Fundação Mariana Seixas; Centro de Apoio Social de Mozelos; Santa Casa da Misericórdia de Barcelos; Fac. Ciências da Saúde da UFP; EUREST; ITAU; GERTAL; UNISELF; SUCH; Câmaras Municipais: Porto, Trofa, Maia e União de Freguesias de Gondomar; AC. Milan-Porto; Académico Futebol Clube do Porto; ACRO Club da Maia; ASL da UFP; Futebol Clube de Paços de Ferreira; Sport Club do Porto; Futebol Clube do Porto; Academia de Volei José Moreira; Nestlé e Danone. As instituições parceiras garantem a existência de supervisor local, academicamente habilitado, que cumpre as condições estipuladas no Regulamento de Estágios da UFP. As restantes condições relativas aos estágios mantiveram-se.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Significant increase in internship placements (35): Hospitals: HE-UFP, Prelada, Conde Ferreira, Santa Maria Maior, S. José de Fafe, Visconde de Salreu e Hospital Civil e Misericórdia de Alhandra; ARS Centro (Guarda e Cantanhede); University of Caxias do Sul (Brazil); Clinics Persona, ADM Estrela; Fundação Mariana Seixas; Centro de Apoio Social de Mozelos; Santa Casa da Misericórdia de Barcelos; Fac. Ciências da Saúde da UFP; EUREST; ITAU; GERTAL; UNISELF; SUCH; Câmaras Municipais: Porto, Trofa, Maia e União de Freguesias de Gondomar; AC. Milan-Porto; Académico Futebol Clube do Porto; ACRO Club da Maia; ASL da UFP; Futebol Clube de Paços de Ferreira; Sport Club do Porto; Futebol Clube do Porto; Academia de Volei José Moreira; Nestlé e Danone. The partner institutions guarantee the existence of local supervisor, academically qualified, that fulfills the conditions stipulated in the UFP Internship Regulation. The remaining conditions relating to the internships were

maintained.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Fernando Pessoa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade de Ciências da Saúde (Ensino Universitário UFP)

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências da Nutrição

1.3. Study programme.

Nutritional Sciences

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. Despacho e retificação CNUT.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Saúde

1.6. Main scientific area of the study programme.

Health Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

726

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não se aplica.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

O candidato tem que satisfazer cumulativamente as seguintes condições:

- ser titular de um curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente;

- ter realizado a prova de ingresso exigida: Biologia e Geologia, e ter, nesse exame, uma classificação igual ou superior ao mínimo fixado;

- ter uma nota de candidatura suficiente para colocação dentro do n.º de vagas.

Não são exigidos pré-requisitos de seleção

A nota de candidatura é classificada na escala de 0 a 200 (arredondada às décimas) e calculada pela fórmula = [(classificação do ensino secundário × 0.65) + (classificação da prova de ingresso exigida × 0.35)].

As classificações mínimas exigidas são:

a) nota de candidatura: classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200;

b) provas de ingresso: os candidatos devem obter no exame nacional, na prova de ingresso exigida, uma classificação não inferior a 95 pontos na escala de 0 a 200.

1.11. Specific entry requirements.

The candidate must meet all the following conditions:

- Hold a secondary education course or equivalent;

- have taken the admission exam: Biology and Geology, and have, in this exam, a score at or above the minimum required;

- Take note of a candidate for serialization in enough of the number of vacancies.

No prerequisites are required for selection

The application note is rated on a scale from 0 to 200 (rounded to one decimal point) and calculated by the formula = [(grade of secondary education × 0.65) + (rank of proof required for admission × 0.35)].

The minimum scores required are:

a) application note: rating not less than 95 points on a scale from 0 to 200;

b) Evidence of admission: Candidates must obtain the national examination in necessary entrance exam, a rating of not less than 95 points on a scale from 0 to 200.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade Fernando Pessoa, Porto.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Normas reg creditação formação e experiência profissional.pdf](#)

1.15. Observações.

Não se aplica.

1.15. Observations.

Not applicable.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Saúde/ Health	S	151	0
Ciências da Vida/ Life Sciences	CV	28	0
Ciências Físicas/ Physical Sciences	CF	9	0
Matemática e Estatística/ Mathematic and Statistic	ME	5	0
Indústrias Transformadoras/ Food Industries	IT	16	0
Desenvolvimento Pessoal/ Personal Development	DP	3	0
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavioural Sciences	CSC	9	0
Ciências Empresariais/ Manager Sciences	CE	1	0
Serviços Pessoais/Personal Services	SP	6	0
Humanidades/ Humanities	H	12	0
(10 Items)		240	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves e Silva

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Amélia Maria Marques da Silva Rodrigues Sarmento Assunção

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Amélia Maria Marques da Silva Rodrigues Sarmento Assunção

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Cristina Mendes Ferreira Vinha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Mendes Ferreira Vinha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Teixeira Prata de Castro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Teixeira Prata de Castro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Andreia Cristina Matos Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Andreia Cristina Matos Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Manuela Soares de Matos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Manuela Soares de Matos

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Elisabete Maria Pereira Machado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elisabete Maria Pereira Machado

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eurico Fernandes Monteiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Eurico Fernandes Monteiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Margarida Ávila Campos Marques

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Margarida Ávila Campos Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Paulo Soares Capela

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Soares Capela

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Júlio César Leite da Fonseca Rocha

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Júlio César Leite da Fonseca Rocha

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Nuno Miguel dos Santos Pinto Ferreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Miguel dos Santos Pinto Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Raquel de Assunção Gonçalves Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Raquel de Assunção Gonçalves Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rita Alexandra Couto Soares Guerra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Rita Alexandra Couto Soares Guerra***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Silvério dos Santos Brunhoso Cordeiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Silvério dos Santos Brunhoso Cordeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sónia Maria Azevedo Moreira Cabral

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Sónia Maria Azevedo Moreira Cabral***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Susana Pinto Leite de Vasconcelos Teixeira Magalhães

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Susana Pinto Leite de Vasconcelos Teixeira Magalhães***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Tânia Cristina de Jesus Cordeiro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Tânia Cristina de Jesus Cordeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel Rui Garcia Carrapato

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Manuel Rui Garcia Carrapato***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Joana Barbosa Henriques e Queiroz Machado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Joana Barbosa Henriques e Queiroz Machado***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cíntia Vanessa Pinho Reis

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Cíntia Vanessa Pinho Reis***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia Maria Marques da Silva Rodrigues Sarmento Assunção	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
Ana Cristina Mendes Ferreira Vinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Funcional e Ciências da Saúde	35	Ficha submetida

Anabela Teixeira Prata de Castro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas/Imunologia	100	Ficha submetida
Andreia Cristina Matos Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	50	Ficha submetida
Carla Manuela Soares de Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	50	Ficha submetida
Cláudia Sofia de Assunção Gonçalves Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Humana (Epidemiologia)	100	Ficha submetida
Elisabete Maria Pereira Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Microbiologia	100	Ficha submetida
Eurico Fernandes Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	40	Ficha submetida
Helena Margarida Ávila Campos Marques	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Alimentação Coletiva	25	Ficha submetida
João Paulo Soares Capela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Toxicologia	100	Ficha submetida
Júlio César Leite da Fonseca Rocha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Metabolismo, clínica e experimentação	35	Ficha submetida
Nuno Miguel dos Santos Pinto Ferreira	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Química e Qualidade dos Alimentos	50	Ficha submetida
Maria Raquel de Assunção Gonçalves Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição	100	Ficha submetida
Rita Alexandra Couto Soares Guerra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Metabolismo - Clínica e Experimentação	100	Ficha submetida
Silvério dos Santos Brunhoso Cordeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Administração, área de conhecimento em Políticas Públicas e Administração Aplicada	10	Ficha submetida
Sónia Maria Azevedo Moreira Cabral	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências da Nutrição	25	Ficha submetida
Susana Pinto Leite de Vasconcelos Teixeira Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioética	100	Ficha submetida
Tânia Cristina de Jesus Cordeiro	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências do Consumo e Nutrição	20	Ficha submetida
Manuel Rui Garcia Carrapato	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina - Pediatria	8	Ficha submetida
Joana Barbosa Henriques e Queiroz Machado	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Genética Molecular)	10	Ficha submetida
Cíntia Vanessa Pinho Reis	Assistente ou equivalente	Mestre		Cuidados Paliativos	10	Ficha submetida
					1168	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.68

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	68.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.38	88.9

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5.3	45.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	8.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	59.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	34.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem afeto o seguinte pessoal não-docente: 6 colaboradores administrativos (um pelo Gabinete de Ingresso, um pela Secretaria de Alunos, um pelo Secretariado da Direção da Faculdade e um pelo Gabinete de Estágios, um pela coordenação administrativo-pedagógica, um pela biblioteca), 2 técnicos de laboratório e 1 contínuo. Todos os colaboradores estão em tempo integral.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The cycle of studies has engaged the non-teaching staff: 6 full-time administrative employees (one for the admissions office, one for the alumni secretary, one for the advisor services of the Faculty Director Office, one for the internship office, one for the pedagogical-administrative coordination and one for the library), 2 full time laboratory technician and 1 full-time assistant.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sete licenciados (responsáveis de Gabinete de Ingresso, Secretaria de Alunos, Secretariado da Direção da Faculdade, coordenação administrativo-pedagógica, biblioteca e técnicos de laboratório) e dois com ensino secundário (Gabinete de estágios e contínuo).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Seven with graduation (the responsible for the admissions office, alumni secretary, advisor services of the Faculty Directors Office, pedagogical-administrative coordination, library and the laboratory technicians) and 2 high school (the assistant).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

89

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	18
Feminino / Female	82

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	22
2º ano curricular	15
3º ano curricular	23
4º ano curricular	29
	89

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	25	27	35
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	27	35
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	22	14	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	112	122	102
Nota média de entrada / Average entrance mark	130	137	124

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Nada a mencionar.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Nothing to mention.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	11	15	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	10	11	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Analisando as áreas científicas, os resultados académicos dos estudantes situaram-se, na grande maioria das áreas, acima dos 75% de aprovação, com a única exceção da área de "Ciências Físicas" (CF) com uma aprovação de 59,5%. É de realçar que as duas áreas centrais do curso, nomeadamente a área da "Saúde" (S) e a área das "Ciências da Vida" (CV) apresentaram 80,1% e 77,3% de aprovações, respectivamente. Nas restantes áreas, os resultados foram tendencialmente superiores, nomeadamente na área da "Matemática e Estatística" (ME) (79,2%), "Serviços Pessoais" (SP) (83,3%) e das "Humanidades" (H) (89,5%). Nas restantes áreas, a taxa de sucesso situou-se muito perto dos 100% ou nos 100%, como foi o caso das "Indústrias Transformadoras" (IT) e "Ciências Sociais e do Comportamento" (CSC) (ambas com 96,7%, respectivamente), "Desenvolvimento Pessoal" (DP) (95,7%) e "Ciências Empresariais" (CE) (100%).

Analisando as UCs por áreas científicas, verificou-se que na área da S, as três UCs com mais aprovações foram: Projeto de investigação (100%), Gestos Básicos em Saúde (96,2%) e Avaliação do Estado Nutricional I (95,8%); e as três com menos aprovações foram: Fisiopatologia Humana (52,0%), Alimentação e Nutrição I (55,9%) e Genética Médica (61,9%). Na área da CV, a UC com mais estudantes aprovados foi a de Toxicologia alimentar (86,4%) e aquela com menos aprovados foi a de Embriologia, Histologia e Citologia (57,1%). Na área das CF, a UC de Química geral e orgânica obteve 51,1% de aprovações, enquanto a Biofísica e Biomecânica obteve 70,6%. Na área da ME, a UC de Bioestatística obteve 79,2% de aprovações. Na área das IT, as aprovações foram em número elevado, nomeadamente 95,2% na Qualidade e Segurança Alimentar e 90,0% na Tecnologia Alimentar. Na área de DP, especificamente na UC de Gramática, 95,7% dos estudantes foram aprovados. Na área das CSC, nas UCs de Psicologia Aplicada e Política Nutricional, assim como na UC de Organização e Gestão dos Serviços de Saúde da área das CE, todos os alunos foram aprovados. Na área dos SP, a UC de Alimentação Coletiva, Restauração e Hotelaria obteve 83,3% de aprovações. Por fim, na área das H, as UCs de Língua Estrangeira e a de Ética e Deontologia Profissional foram as que apresentaram maiores aprovações (94,7% e 90,0%, respetivamente).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Analyzing the scientific areas, the academic results of the students were, in the great majority of the areas, above the 75% of approval, with the unique exception of the area of "Physical Sciences" (CF) with an approval of 59.5%. It should be noted that the two core areas of the course, namely the "Health" area (S) and the "Life Sciences" area (CV) presented 80.1% and 77.3% of approved students, respectively. In other areas, results were slightly higher, namely in "Mathematics and Statistics" (ME) (79.2%), "Personal Services" (SP) (83.3%) and "Humanities" (89.5%). In the remaining areas, the success rate was very close to 100% or 100%, as was the case of the "Transforming Industries" (IT) and "Social and Behavioral Sciences" (CSC) (both with 96.7%, respectively), "Personal Development" (DP) (95.7%) and "Business Sciences" (EC) (100%).

Considering the curricular units (CU) by scientific area, in the S area, the three CUs with the highest approvals were: Research Project (100%), Health Basic Gestures (96.2%) and Nutritional Status Assessment (95.8%); and the three with the lowest approvals were: Human Pathophysiology (52.0%), Nourishment and Human Nutrition I (55.9%) and Medical Genetics (61.9%). In the area of VC, the CU with more students approved was Food Toxicology (86.4%) and the one with the least approved students was Embryology, Histology and Cytology (57.1%). In the CF area, the CU of General and Organic Chemistry obtained 51.1% of approvals, while Biophysics and Biomechanics obtained 70.6%. In the ME area, the CU of Biostatistics received 79.2% of approvals. In the area of IT, approvals were high, namely 95.2% in Food Quality and Security and 90.0% in Food Technology. In the area of DP, specifically in the CU of Grammar, 95.7% of the students were approved. In the CSC area, in the CUs of Applied Psychology and Nutrition Policy, as well as in Health Services Organization and Management of the EC area, all students were approved. In the SP area, the CU of Collective Nourishment, Restaurants and Hotels obtained 83.3% of approvals. Finally, in the H area, the units of Foreign Language and the Ethics and Professional Deontology were the ones that presented the highest approvals (94.7% and 90.0%, respectively).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A percentagem de recém-licenciados de Ciências da Nutrição da UFP que, em 2016, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional foi de 13,3% (cálculo baseado em todos os alunos licenciados entre anos letivos de 2011/12 e 2014/15). Esta frequência é superior à encontrada nos recém-licenciados de Instituições do Ensino Superior privadas da mesma área de formação (8,1%) e superior à frequência encontrada nos recém-licenciados de Instituições do Ensino Superior privadas, independentemente da área de formação (5,4%) (Fonte: Ministério da Educação e Ciência, 2017).

Dados do Gabinete de Comunicação e Imagem da UFP, desde 2014 a 2017, indicam que 15,4% dos recém-licenciados em Ciências da Nutrição da UFP declararam encontrar-se desempregados. Todos os outros referiram ter sido empregados em menos de 12 meses após a finalização do curso (84,6%). Dos empregados, a esmagadora maioria (90,9%) encontrava-se a trabalhar na área de formação.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

The proportion of recent graduated students in Nutrition Sciences from UFP classified as unemployed at Institute of Employment and Professional Training, in 2016 was 13.3% (calculations based on all graduated students between school years 2011/12 and 2014/15). This frequency is higher if compared with recently graduated students from Private Higher Education Institutions in the same training area (8.1%) and higher than the frequency found in recently graduated students from Private Higher Education

Institutions, regardless the training area (5.4%) (Source: Ministry of Education and Science, 2017).

Data from the Office of Communication and Image from UFP, from 2014 to 2017, show that 15.4% of recently graduated students in Nutrition Sciences from UFP were unemployed. However, all the others have been employed less than 12 months after graduating (84.6%). The overwhelming majority (90.9%) of those employed reported to be working in the training area.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Vários fatores poderão explicar os resultados encontrados: a licenciatura da UFP é a mais recente na região não sendo ainda tão divulgada como as suas congéneres (os primeiros licenciados terminaram o curso em 2013); a criação da Ordem profissional, como entidade que regula a profissão e propõe a criação de emprego, é igualmente recente (2011); as assimetrias regionais possibilitam a existência de mais oportunidades de emprego a sul do país do que a norte. E, ainda que não explique os resultados de anos anteriores, a recente possibilidade do Ensino Politécnico ter a capacidade de formar futuros nutricionistas poderá contribuir para a dificuldade em melhorar este indicador.

Os resultados obtidos pelo Gabinete de Comunicação e Imagem da UFP são animadores e muito satisfatórios. Dos antigos-alunos que se encontravam a trabalhar, todos referiram ter sido empregados em menos de 12 meses após o final do curso e destes, 90,9% estavam a trabalhar numa das áreas das Ciências da Nutrição.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Several factors may explain the results found: the Nutrition Sciences degree from UFP is the most recent in the region, not being as widely disclosed as its counterparts (first graduated students are from 2013); the creation of the Professional Order, as the entity that regulates the profession and proposes the creation of employment, is also recent (2011); the regional asymmetries enable the existence of more job opportunities in the south of the country than in the north. Although it would not explain the results of previous years, the recent possibility of Polytechnic Education in training future nutritionists could contribute to the difficulty in improving this indicator.

The results obtained by the Office of Communication and Image of UFP are encouraging and very satisfactory. All former students employed reported to have been employed in less than 12 months after graduation and, 90.9% of them, were employed in one of the scientific areas of Nutrition Sciences.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIAS (Centro de Investigação em Antropologia e Saúde)/Research Centre for Anthropology and Health	Excelente/ Excelent	Universidade de Coimbra	1	n.a.
CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde)/Center for Health Technology and Services Research	Muito Bom/ Very Good	Universidade do Porto	1	n.a.
CLEPUL (Centro de Investigação da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa)/Research Center of the Faculty of Letters of the University of Lisbon	Bom/ Good	Universidade de Lisboa	1	n.a.
EPINut-ISPUP (Unidade de Investigação em Epidemiologia) / Epidemiology Research Unit	Muito Bom/ Very Good	Universidade do Porto	1	n.a.
FP-ENAS (Unidade de Investigação UFP em Energia, Ambiente e Saúde)/Fernando Pessoa Energy, Environment and Health Research Unit	Bom/ Good	Universidade Fernando Pessoa	7	n.a.
IBMC-I3S (Instituto de Investigação e Inovação em Saúde)/Institute of Research and Innovation in Health	Excelente/ Excelent	Universidade do Porto	1	n.a.
OBEGEF - Observatório de Economia e Gestão de Fraude/ Observatory of Economy and Management of Fraud	n.a.	Universidade do Porto	1	n.a.
Patologia & Terapêutica Experimental- IPO /Pathology & Experimental Therapy - IPO	Muito Bom/ Very Good	Instituto Português de Oncologia do Porto	1	n.a.
UISPA-LAETA/INEGI (Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica)/Associated Laboratory of Energy, Transport and Aeronautics	Muito Bom/ Very Good	Universidade do Porto	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/66283de7-f093-f334-a4e4-5a60c22b2ffd>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/66283de7-f093-f334-a4e4-5a60c22b2ffd>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

- A Consulta de Aconselhamento Alimentar da Clínica Pedagógica de Nutrição tem regulamento próprio e está aberta à comunidade. Permite aos alunos a observação orientada de casos e de práticas de aconselhamento alimentar e incentiva o desenvolvimento de atividades de investigação.
 - O Projeto Ambulatório de Saúde Oral e Pública (PASOP) é um meio privilegiado de extensão comunitária da UFP na área da educação para a saúde, onde são utilizadas unidades móveis equipadas com consultórios e meios complementares de diagnóstico. Os alunos, a par de outros de outras áreas, realizam avaliação antropométrica e educação alimentar na comunidade, a nível nacional.
 - Colaboramos com a União de Freguesias de Gondomar, Valbom e Jovim (UFGVJ) no Programa Operacional de Apoio às Pessoas Mais Carenciadas, co-financiado pela União Europeia/Portugal 2020, que visa o combate à pobreza e à exclusão social através da diminuição da insegurança alimentar e da educação alimentar.
 - Colaboramos, em termos de educação alimentar, com a Associação Nova Aurora, Reabilitação e Reintegração Psicossocial (ANARP) que visa a reabilitação e a inclusão social de pessoas com doença mental.
 - Anualmente, os alunos participam em avaliações do estado nutricional abertos à comunidade (gratuitos).
 - Continuamos a colaborar com a Federação Portuguesa da Ginástica, na área da Nutrição.
 - Acolhemos estágios (11º e 12º ano) do Curso Científico-Tecnológico de Tecnologias e Segurança Alimentar do Colégio de Gaia.
 - Colaboramos com os alunos de Ciências da Comunicação da UFP na elaboração de artigos de divulgação sobre Nutrição para a "Revista do Banco de Sangue do Hospital São João".
 - Anteriormente, colaboramos com as escolas básicas do Porto na identificação de crianças do 1º ciclo do ensino básico com excesso de peso e obesidade e implementou-se um programa semanal de educação alimentar (Ciências da Nutrição), exercício físico (Fisioterapia) e melhoria da auto-estima (Psicologia) denominado "Em Movimento Contra a Obesidade"-UFP. Foram criados vídeos conjuntamente com o Laboratório de Televisão da UFP sobre a Obesidade e os cuidados alimentares a ter para a evitar.
 - Os alunos são estimulados a colaborar com os docentes em projetos de investigação, de desenvolvimento (de novos produtos) e de divulgação (ebooks, jogos didáticos, panfletos, criação da plataforma "Nutrição."). A construção dos materiais de educação alimentar tem, aliada ao conhecimento, a vertente artística como força motivadora da aprendizagem. Todo o apoio à comunidade possibilita aos alunos desenvolverem, no terreno, educação alimentar/nutricional com supervisão de docentes, além de competências interpessoais.
 - São realizados workshops e jornadas científicas com adesão dos alunos.
- A interligação da UFP com outras instituições tem contribuído para a valorização e desenvolvimento do país, para a cultura e para o bem-estar da população.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

- The Pedagogical Nutrition Clinic has its own regulations and is open to the community. It allows students to observe cases and practice of dietary counselling and encourages the development of research activities
 - The Oral and Public Health Ambulatory Project (PASOP) is a privileged means of community extension of the UFP in the area of health education, where mobile units are equipped with clinics and complementary means of diagnosis. The students, along with students from other areas, carry out anthropometric evaluation and food education in the community, at national level.
 - Collaboration with the Union of Municipalities of Gondomar, Valbom and Jovim within the scope of the Operational Program to Support the Most Needed People (PO-APMC), co-financed by the European Union, Portugal 2020, and whose objectives are the fight against poverty and social exclusion in Portugal through the reduction of food insecurity and food education
 - Collaboration with the Nova Aurora Association in Psychosocial Rehabilitation and Reintegration (ANARP) that aims at the rehabilitation and social inclusion of people with mental illness, in terms of food education
 - Students participate, every year, in nutritional status assessments that are open to the community (free of charge)
 - We continue to collaborate with the Portuguese Federation of Gymnastics, in the area of Nutrition.
 - In collaboration with the High-school of Gaia, the UFP receives internships (11th and 12th years of schooling) of the Scientific-Technological Course on Food Safety and Technologies.
 - Teachers and finalist students regularly collaborate with students from Communication Sciences of the UFP in the writing of disseminating articles for the "Revista do Banco de Sangue do Hospital São João"
 - It collaborated with the basic schools of Porto in the identification of children from the 1st cycle of basic education with overweight and obesity and implemented a weekly program of food education (Nutrition Sciences), physical exercise (Physical Therapy) and improvement of self-esteem (Psychology) named "On the Move against Obesity". Videos were created together with the UFP Television Laboratory about Obesity and preventive strategies.
 - Students are encouraged to collaborate with teachers in research projects, development (of new products) and dissemination (ebooks, didactic games, pamphlets, creation of the platform "Nutrition."). The construction of food education materials has, along with knowledge, the artistic aspect as a motivating force for learning.
- All community support enables students to develop, on the ground, food / nutrition education with teacher supervision, as well as interpersonal skills.
- Workshops and scientific journeys are held with students' adherence.
- The interconnection of the UFP with other institutions has contributed to the valorization and development of the country, to the culture and to the well-being of the population.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O FP-ENAS da UFP (CEBIMED e 3ERL) tem as seguintes colaborações: Academia das Ciências de Lisboa, Fac. Farmácia Univ. Coimbra, INEB, ISEP, Univ. da Madeira, UTAD, Univ. Minho, EASAC – European Academies Science Advisory Council, Estácio de Sá University (Brasil), Hospital Ramon Y Cajal (Spain), King's College London (UK), National Institute for Health and Welfare (Finland), Parma University (Italy), Pharmacy Faculty of Santiago de Compostela (Spain), Université de Nancy (France), Université de Strasbourg (France). Os docentes pertencentes a outros centros de investigação têm projetos (nacionais e internacionais).

Projetos: FP-ENAS- FCT: UID/Multi/04546/2016 (DICA- 6.994€); Bolsa GEDII 2016. (15.000,00€); Bolsa Mek Portugal. (IBMC; UFP; Hospital de São João); FCT e FEDER: EXPL/DTP-SAP/1797/2013 (colaborações: REQUIMTE, Fac. Farmácia da Univ. Porto; UFP; ICETA-Porto/UP (45.117,00€); Tendências no excesso de peso e obesidade de crianças dos 2 aos 10 anos, frequentadoras do CASM: 2016-2020

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships,

including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

The FP-ENAS of the UFP (includes CEBIMED and 3ERL) has the following collaborations: Lisbon Academy of Sciences, Pharmacy Fac of Univ. Coimbra, INEB, ISEP, Madeira Univ., UTAD, Minho Univ., EASAC - European Academies Science Advisory Council, Estacio de Sá University (Brazil), Ramon Y Cajal Hospital (Spain), King's College London (UK), National Institute for Health and Welfare (Finland), Parma University, Pharmacy Faculty of Santiago de Compostela (Spain), Nancy University (France), Strasbourg University (France). Teachers from other research centers have projects (national and international).

Projects: FP-ENAS- FCT: UID/Multi/04546/2016 (DICA- 6.994€); Bolsa GEDII 2016. (15.000,00€); Bolsa MeK Portugal. (IBMC; UFP; Hospital de São João); FCT e FEDER: EXPL/DTP-SAP/1797/2013 (collaborations: REQUIMTE, Fac. Farmácia da Univ. Porto; UFP; ICETA-Porto/UP (45.117,00€); Tendências no excesso de peso e obesidade de crianças dos 2 aos 10 anos, frequentadoras do CASM: 2016-2020.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Instituições parceiras de mobilidade em Ciências da Nutrição: Universidade Positivo (Brasil) – 3 alunos incoming, Universidade de Caxias do Sul (Brasil) – 1 aluna outgoing; Afyon Kocatepe University (Turquia) – 1 aluna incoming; Universidad de Guanajuato (México) – 2 alunas incoming.

Estamos a alargar os protocolos de Ciências da Nutrição com outras instituições já parceiras de mobilidade da UFP (um país europeu e três países sul americanos): em Espanha- Universidad CEU San Pablo; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Zaragoza; Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia); Universidad de Alicante; Universidade de Múrcia (Lorca); Universidad del País Vasco (Álava); Universitat de Barcelona; Universitat de València; no Brasil - Centro Universitário Christus (Unichristus), Universidade de Blumenau (FURB), Universidade de Fortaleza, Universidade de Ribeirão Preto; no Chile - Universidad Finis Terrae; na Argentina - Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Institutions mobility partnerships in Nutritional Sciences: Universidade Positivo (Brasil)–3 incoming students, Universidade de Caxias do Sul (Brasil) – 1 outgoing student; Afyon Kocatepe University (Turquia)– 1 incoming student; Universidad de Guanajuato (México)–2 incoming students.

We are extending the Nutrition Science protocols with other institutions that are already mobility partners of the UFP (one European country and three South American countries): in Spain- Universidad CEU San Pablo; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Zaragoza; Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia); Universidad de Alicante; Universidade de Múrcia (Lorca); Universidad del País Vasco (Álava); Universitat de Barcelona; Universitat de València; in Brazil - Centro Universitário Christus (Unichristus), Universidade de Blumenau (FURB), Universidade de Fortaleza, Universidade de Ribeirão Preto; in Chile - Universidad Finis Terrae; in Argentine - Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ufp.pt/docs/Manual-da-Qualidade-UFP1.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A garantia da qualidade dos ciclos de estudo e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem é da responsabilidade do Observatório Permanente da Qualidade da Universidade Fernando Pessoa (OQ-UFP). Trata-se de uma estrutura responsável pela implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade na UFP (SIGA-UFP) sobre todas as atividades da Universidade, sistema este que serve como referencial para a execução da sua missão e como apoio à gestão administrativa, à gestão pedagógica e à gestão científica da UFP e das suas unidades orgânicas. Este sistema alicerça-se num conjunto de processos e de procedimentos que interagem com os públicos-alvo da universidade, encontrando-se descrito no Manual da Qualidade segundo as normas e orientações da ENQHA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) e alguns aspetos da norma ISO 9001. O SIGA-UFP integra todos os textos institucionais, desde os estatutos da Universidade até ao estatuto profissional dos docentes, às normativas pedagógicas e aos regulamentos de funcionamento dos órgãos de gestão e dos serviços de apoio ao ensino e à investigação, à documentação de suporte material ou eletrónico da informação e dos registos académicos assim como das deliberações das coordenações de ciclos de estudos e dos conselhos de direção, científicos e pedagógicos das respetivas unidades orgânicas.

Concretamente, no que diz respeito à garantia da qualidade do ciclo de estudos e do processo de ensino-aprendizagem, a avaliação incide, desde logo, na unidade curricular e seus elementos constituintes (objetivos; conteúdos científicos para os atingir e a sua adequação em extensão ao número de ECTS; métodos pedagógicos para os transmitir e para motivar ao autoestudo; modelo de avaliação dos resultados do ensino-aprendizagem; fidedignidade dos registos de classificações e respetivos termos). Esta avaliação do programa abrange igualmente uma análise crítica e reflexiva sobre o relatório de docência da unidade curricular em questão. Elaborado pelo docente responsável pela unidade curricular no final de cada ano letivo, o relatório tem por finalidade fazer uma radiografia sobre a qualidade global da docência e também sobre a qualidade da aprendizagem, a fim de poderem ser evidenciadas as boas práticas de ensino e de aprendizagem, e corrigidas eventuais debilidades. Para além de dar conta do grau de adequação, atualização e cumprimento do dossiê da unidade curricular, o relatório integra uma reflexão sobre questões metodológicas, nomeadamente, sobre aspetos de inovação pedagógica, sobre o uso das TIC na docência, sobre aspetos motivacionais da aprendizagem e sobre o sucesso escolar, bem como uma análise SWOT sobre o processo de ensino-aprendizagem e sugestões de melhoria. Esta avaliação é ainda complementada com um inquérito aos estudantes sobre o processo de ensino/aprendizagem de cada unidade curricular. Este inquérito é aplicado no final de cada semestre letivo, no portal do aluno, sendo anónimo e de resposta obrigatória. Assim, para além da participação nos organismos pedagógicos em que se encontrem representados (chamados anualmente a pronunciarem-se acerca do desempenho individual dos docentes), todos os alunos são solicitados a responder a questionários relativos à apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes (para cada disciplina e, globalmente, para cada semestre). Estes questionários seguem figurinos em que, relativamente a questões de enunciado afirmativo, é solicitada opinião favorável, neutra ou desfavorável.

A qualidade do ciclo de estudos ancora-se ainda nos resultados obtidos de avaliações internas conduzidas anualmente. A coordenação de cada ciclo de estudos, em articulação com o Conselho Pedagógico da respetiva unidade orgânica, elabora um relatório com indicadores relativos à procura do ciclo de estudos, à duração média de conclusão, à empregabilidade, a resultados dos inquéritos aos estudantes, à movimentação docente e de graduados, entre outros. A partir deste relatório, dos relatórios das unidades curriculares e dos inquéritos aos alunos, o OQ-UFP elabora um documento-síntese com as apreciações globais dos estudantes e dos docentes sobre as unidades curriculares e o ciclo de estudos, fazendo-o acompanhar de um plano de ação, devidamente calendarizado e tipificado, para responder às debilidades detetadas.

A execução dos planos de ação e a consequente monitorização e avaliação é da responsabilidade dos respetivos órgãos ou serviços a que o mesmo disser respeito, sendo, no caso do 1º ciclo de estudos em Ciências da Nutrição, da responsabilidade da Direção da Faculdade de Ciências da Saúde, do Departamento e da Coordenação de Ciclo. As auditorias pedagógicas são um elemento importante do SIGA-UFP, para responder a situações em que as medidas normais do plano de ação não se tenham mostrado eficazes, para melhorar a qualidade da docência e da aprendizagem numa unidade curricular. Compete ao OQ-UFP propor fundamentadamente à direção da faculdade a realização de uma auditoria pedagógica, auditoria esta que culmina na apresentação de um relatório com proposta de ações a empreender para ultrapassar a causa que lhe deu origem.

Relativamente à garantia da qualidade dos serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, estes apresentam à Pró-Reitoria de Ensino e Investigação os seus planos de ação e os relatórios anuais de atividades desenvolvidas, incluindo uma análise SWOT e propostas de melhoria e de reforço da qualidade.

Por fim, importa sublinhar o papel da direção da Faculdade de Ciências da Saúde na operacionalização, implementação e acompanhamento de medidas gerais, definidas no âmbito do OQ-UFP, e de medidas específicas, definidas no âmbito da própria faculdade. A sua atuação assenta em três eixos cardinais: documentação do compromisso da faculdade com a qualidade institucional, a partir dos seus esforços de avaliação, fornecendo relatórios resumidos, internamente e para o exterior, dos resultados encontrados; implementação de medidas que permitam suprimir falhas e melhorar os serviços prestados; e monitorização das medidas de melhoria adotadas e respetiva análise da sua eficácia em estudos de follow-up. No sentido de garantir a participação dos alunos ao processo de avaliação da qualidade, a direção da faculdade, através de circulares informativas no SIUFP e presencialmente, através das Coordenações de Departamento e de Ciclo, procede à divulgação dos respetivos objetivos e do período disponível para preenchimento dos instrumentos. Apesar deste incentivo à participação, a taxa de adesão é reduzida. Ainda assim, os resultados encontrados nas avaliações internas e externas têm conduzido à adoção de medidas várias, como é exemplo as alterações de planos curriculares, o reforço do corpo docente em áreas específicas, a criação de condições com vista ao aumento da produtividade científica (e.g., elaboração de horários concentrados, com, no mínimo, 1 dia por semana sem aulas, de modo a libertar os docentes para atividades de investigação).

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The guarantee of quality in the cycles of study and the activities developed by the support services or structures to the teaching and learning processes is the responsibility of the Permanent Observatory for Quality of Fernando Pessoa (OQ-UFP). This structure is responsible for implementing the Internal System of Quality Guarantee at UFP (SIGA-UFP) on all the University activities. This system is a reference for the execution of its mission and supports administrative management, pedagogical management and the scientific management of UFP and its organic units. This system is based on a set of processes and

procedures which interact with the target-audiences at university. It is described in the Quality Manual according to the rules and guiding lines of ENQHA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) and some aspects of the ISO 9001 norm. The SIGA-UFP integrates all institutional texts, since the University statutes to the professional statute of the teaching staff, pedagogical norms and the regulation for the functioning of the management organs and support services to teaching and research, electronic and physical information documents and academic records, as well as the deliberations of the coordinators of the cycles of studies and direction councils, both pedagogical and scientific of the respective organic units.

More specifically, on the issue of the quality guarantee of the cycle of studies and the teaching-learning process, the evaluation is focused, from the beginning, on the curricular unit and its constitutive elements (objectives; scientific contents to attain them and its adequacy to the number of ECTS; pedagogical methods for conveying them and to motivate self-study; assessment model of the results of the teaching-learning process; reliability of the classification records and respective official transcription). This evaluation of the programme also encompasses a critic and reflexive analysis on the teaching report on the curricular unit at stake. It is prepared by the teacher who is responsible for the curricular unit at the end of each academic year, and its purpose is to x-ray the global quality of the teaching process and on the quality of the learning process, so as to foreground good teaching practices in teaching and learning and to correct eventual weaknesses. Apart from analyzing the degree of adequacy, content updates and degree of compliance with the contents that should be taught, the report includes and reflection on methodological aspects, namely issues of pedagogical innovation, the use of TIC in teaching, motivational aspects of learning and learning success, as well as a SWOT analysis on the teaching-learning process and suggestions for improvement. This evaluation is further complemented with a survey to the students on the teaching/learning process of each curricular unit. The questionnaire is applied at the end of each academic semester, at the students' portal. It is anonymous and compulsory. Therefore, apart from participating in the pedagogical organisms where they are represented (called, on a yearly basis, to pronounce themselves on the individual performance of the teaching staff), every student is solicited to respond to questionnaires on classes, contents, bibliography and support materials, resources and environments (for each discipline and, globally, for each semester). These questionnaires are prepared according to models with affirmative statements, where respondents are asked to provide an opinion, which can be favourable, neutral or negative.

The quality of the cycle of studies is also based on results obtained from internal evaluations that take place on a yearly basis. The coordination of each cycle of studies, in articulation with the Pedagogical Council of the respective organic unit, prepares a report with indicators on the search for the cycle of studies, average duration until conclusion, employability, results of student surveys, mobility of teaching staff and graduates, among others. From this report, the reports from the curricular units and student surveys, the OQ-UFP prepares a synthesis with the global appreciations of students and teaching staff on the curricular units and the cycle of studies, together with a plan of action, duly scheduled and typified, to respond to the perceived weaknesses.

The execution of the plans of action and subsequent motorization and evaluation is the responsibility of the respective organs or services to which they pertain. In the case of the 1st cycle of studies in Nutritional Sciences, the responsible organs are the Direction of the Faculty of Health Sciences, the Department and the Cycle Coordination. Pedagogical audits are an important element of SIGA-UFP, to respond to situations where the normal measures of the plan of action are not enough to improve the quality of the teaching and learning in a curricular unit. It is up to the OQ-UFP to propose, with a proper grounding, to the Faculty Direction, a pedagogical audit which culminates in the presentation of a report with a proposal for actions to be undertaken to overcome the problem that caused it.

As to the quality guarantee of the support services to the teaching-learning process, they present to the Pro-Rector of Teaching and Investigation their plans of action and annual reports of the activities undertaken, including a SWOT analysis and proposals for improvement and quality reinforcement.

Lastly, it is important to mention the role of the direction of the Faculty of Health Sciences, in making operational, implementing and supervising general measures, defined by OQ-UFP, and specific measures, defined within the faculty itself. Its performance is based on three fundamental cornerstones: documentation of the university's commitment with institutional quality, with its efforts for evaluation, supplying summarized reports, at an internal level and to the exterior, of the results found; implementation of measures which allow the overcoming of weaknesses and improve services rendered; monitorization of the measures for improvement that were adopted and respective efficiency analysis in follow-up studies. In order to guarantee student participation in the process of quality evaluation, the direction of the faculty, by means of newsletters at SIUFP and in presence, through the Department and Cycle Coordinators, divulges the respective objectives and the deadlines for filling in the instruments. In spite of this incentive to participation, the adherence rate is reduced. However, the results obtained in the internal and external evaluations have enabled the adoption of several measures, such as the alterations of curricular plans, the strengthening of the teaching staff in specific areas, the creation of conditions with a view to increase scientific productivity (e.g. elaboration of concentrated timetables, with a minimum of 1 week day without classes, so as to free the teaching staff to pursue research activities.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação estratégica do SIGA-UFP compete ao Observatório da Qualidade (OQ-UFP), sendo constituído pelos seguintes elementos: representante da Reitoria que preside; representante da Direcção de cada uma das unidades orgânicas; Diretor do Gabinete das Relações Internacionais; Diretor do ProjEst-Q; responsável pelo SIUFP; responsável pelo GCI; chefe dos Serviços Académicos; responsável do CERLAB; responsável do Serviço de Higiene e Saúde no Trabalho; responsável pelo Serviço de Biblioteca; representante da Associação de Estudantes; aluno representante de cada uma das unidades e das subunidades orgânicas; responsável pelo Gabinete de Estágios e Sidas Profissionais; responsável dos serviços de apoio à UFP-UV; personalidade com experiência em avaliação e garantia da qualidade em instituições de ensino superior, designada pelo Reitor. A coordenação do ciclo de estudos considera as orientações provenientes do OQ-UFP na gestão da qualidade do curso.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The strategic coordination of SIGA-UFP is the responsibility of the Observatory of Quality (OQ), and it is constituted by the following elements: representative of the Rector; representative of the Direction of each of the organic units; Director of the International Relations Office; Director of ProjEst-Q; person in charge of SIUFP; person in charge of GCI; head of the Academic Services; person responsible for CERLAB; person responsible for the Service of Hygiene and Health at the Workplace; person responsible for the Library Service; representative of the Students Association; student who represents each of the organic units and subunits; person responsible for the Office of Traineeships and Professional Outlets; person responsible for the support services of UFP-UV; personality with experience in evaluation and quality guarantee in institutions for higher studies. The coordination of the cycle of studies bears in mind the guidelines issued by OQ in the course's quality management.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho incide, nos termos do consignado no Estatuto Profissional do Docente da UFP, na análise conjunta de quatro vertentes: atitude perante o ensino/aprendizagem, produção científica e investigação, esforço de progressão contínua e atitude perante a Universidade. O processo de avaliação é semestral, sendo realizado eletronicamente, onde participam o avaliado, os avaliadores (superiores funcionais do avaliado e de categoria pelo menos igual à deste) e os alunos. Na avaliação efetuada pelos alunos, a apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia e materiais de apoio, recursos e ambientes é anónima. A análise dos resultados da avaliação do desempenho permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional do docente e a melhoria contínua da sua atividade. De entre estas medidas destaca-se a criação de incentivos de apoio à participação em congressos e cursos de formação avançada e o reforço do desenvolvimento do docente por via da investigação e publicação.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of performance is focused, under the terms established by the Professional Statute of the Teaching Staff, in the joint analysis of 4 sectors: attitude towards teaching/learning, scientific production and research, effort towards continuous progression and attitude towards the university. The evaluation process takes place every six months, and it is done electronically, with the participation of the person assessed, the evaluators (functional superiors) and the students. In the student evaluation, the assessment of classes, contents, bibliography and support materials is anonymous. The analysis of results allows the adoption of measures which aim the professional development of the teacher and continuous improvement of professional activity. Among these measures, we can highlight the creation of incentives to the support of participation in congresses and advanced formation courses as well as the reinforcement of teacher development by means of investigation and publication

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho do pessoal não-docente é avaliado anualmente num processo que combina o preenchimento de questionários e o apuramento de dados quantitativos. Avaliam-se as competências comportamentais, de coordenação, técnico-administrativas e cumprimento de normas e procedimentos. O processo está concebido de forma a que todos avaliem todos, os superiores avaliam os seus colaboradores e vice-versa. A instituição possui uma escola de formação interna, a Academia UFP, que vai disponibilizando diversos cursos de formação contínua à medida das necessidades diagnosticadas, em áreas como higiene, saúde e segurança no trabalho, novas tecnologias e atendimento. Para além deste tipo de formação, diversos colaboradores têm acesso a bolsas internas para realização de licenciaturas, mestrados e doutoramentos.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The non-teaching staff performance is evaluated annually in a process that combines the application of questionnaires and the assessment of quantitative data. Behavioral, coordination, technical and administrative skills are evaluated, as well as compliance with regulations and procedures. The process is designed so that everyone can assess everyone else, superiors evaluate their collaborators and vice versa. The institution has an internal training school, UFP Academy, which provides various continuous training courses offered in accordance with perceived needs, in areas such as hygiene, health and safety at work, new technologies and services. Apart from this kind of formation, a number of members of the staff also have access to internal scholarships for undertaking undergraduate, master and PhD degrees.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Nada a assinalar

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Nothing to point out.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Ambiente académico multicultural (alunos estrangeiros provenientes de 39 países) e multidisciplinar no âmbito das Ciências da Saúde. Classificação pela “European University Association”, como “uma das mais importantes universidades privadas em Portugal”.
Adequação do plano curricular às exigências legais e às tendências profissionais das Ciências da Nutrição. Existência do Observatório Permanente da Qualidade (OQ-UFP), responsável pela implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGA-UFP), estando os processos e procedimentos relativos a esta matéria descritos no Manual da Qualidade (2017).
Recursos materiais adequados à área de formação e instalações pedagógicas e técnicas de qualidade.
Os alunos integram a Associação de Estudantes da UFP, e a Associação Nacional de Estudantes de Nutrição (ANEN).
Docentes com experiência, elevada qualificação académica, estabilidade na ligação à UFP e com competências multilingues.

Horário semanal de atendimento aos alunos facilita a consolidação da aprendizagem, exigindo-se dos alunos a actualização constante sobre os temas em discussão nas aulas. Políticas de avaliação de desempenho ativas, contínuas e participadas a 360º.

Envolvimento proativo de docentes e de alunos no processo educativo e em órgãos consultivos. A ligação do processo ensino-aprendizagem tem beneficiado de uma cultura de proximidade entre docentes e alunos e entre estes e a comunidade, incluindo a disseminação de resultados de trabalhos de investigação dos alunos em congressos nacionais e internacionais, dos quais resultaram publicações científicas originais. O envolvimento da UFP em projetos com extensão comunitária como o PASOP e as Clínicas Pedagógicas tem sido um elo de ligação importante entre ensino e aprendizagem.

A maioria dos docentes está integrada em Centros de Investigação com classificação pela FCT, entre os quais se encontra o FP-ENAS da UFP que integra o CEBIMED e o 3ERL. Uma variedade de atividades de investigação enquadradas num conjunto de projetos e colaborações tem sido financiada por instituições públicas e privadas.

A interligação com o Hospital-Escola UFP tem permitido reforçar o ensino (ao longo do plano de estudos) e possibilitado a realização de estágios e investigação.

A cooperação com várias outras Instituições a nível comunitário, estágio e de investigação tem-se revelado de enorme riqueza na formação dos estudantes. Estágios em diferentes áreas de formação: Nutrição Clínica e Comunitária; Alimentação e Restauração Coletiva; Nutrição e Desporto; Indústria Alimentar e Investigação, existindo parcerias com 32 locais de estágio externos à UFP, além do Hospital-Escola UFP, da Fac. C.Saúde UFP e da Academia de Saúde e Lazer da UFP. As instituições parceiras garantem a existência de supervisor local, academicamente habilitado, que cumpre as condições estipuladas no Regulamento de Estágios da UFP, além da existência do orientador de estágio (lic. Ciências da Nutrição, com mestrado ou doutoramento) da UFP.

8.1.1. Strengths

There is a multicultural academic (foreign students from 39 countries) and multidisciplinary environment in the field of Health Sciences. The UFP has been classified by the "European University Association" as "one of the most important private universities in Portugal".

There is an adequacy of the curricular plan to the legal requirements and the professional tendencies of the Nutritional Sciences. Existence of the Permanent Quality Observatory (OQ-UFP), responsible for the implementation of the Internal Quality Assurance System (SIGA-UFP), with processes and procedures related to this matter described in the Quality Manual (2017).

There are material resources adequate to the training area and quality teaching and technical facilities.

The students are part of the UFP Students' Association, of which are in the National Association of Nutrition Students (ANEN).

Teachers have experience, high academic qualification, stability in connection with the UFP and multilingual skills. A weekly schedule of attendance to students facilitates the consolidation of learning, requiring students to be constantly updated on the topics under discussion in class. Active, continuous and participatory 360º performance evaluation policies are implemented.

There is a proactive involvement of teachers and students in the educational process and advisory bodies. The link between the teaching and learning process has benefited from a culture of proximity between teachers and students, and between them and the community, including the dissemination of research results of students in national and international congresses, which resulted in scientific publications. The involvement of UFP in projects with a community extension, such as PASOP and Pedagogical Clinics, has been an important link between teaching and learning.

Most of the teachers are integrated in Research Centres with classification by FCT among which is the FP-ENAS of the UFP that integrates CEBIMED and 3ERL. A range of research activities within a set of projects and collaborations have been financed by public and private institutions.

The interconnection with the Hospital-School UFP has strengthened the teaching (throughout the syllabus) and enabling the realization of internships and research.

Cooperation with other institutions at Community level, internship and research has also proved to be very rich in the training of students. Internships in different training areas: Clinical and Community Nutrition; Collective Restoration; Nutrition and Sports; Food Industry and Research, and there are partnerships with 32 internships outside the UFP, in addition to the UFP Hospital-School, F. Health Sc. UFP and the ASL of UFP. The partner institutions guarantee the existence of a local supervisor, who is academically qualified, who fulfils the conditions stipulated in the UFP Stages Regulations, in addition to the existence of the trainee counsellor (Lic. Nutrition Sciences, with master's or doctoral degree) of UFP.

8.1.2. Pontos fracos

1. Novo plano de estudos com elevada carga horária de contato (1º ano/1º semestre: 397,5h; 1º ano/2º semestre: 390h; 2º ano/1º semestre: 435h; 2º ano/2º semestre: 435h; 3º ano/1º semestre: 420h; 3º ano/2º semestre: 420h; 4º ano/1º semestre: 225h+260 h estágio; 4º ano/2º semestre: 142,5h+330h de estágio). A realização de dois estágios em semestres diferentes do 4º ano dificulta a execução pedagógica de todas as UCs deste ano e a aprendizagem dos alunos. Este aspeto tem sido referido pelos alunos, pelos docentes e pelos supervisores locais de estágio. São necessários pequenos ajustes nas tipologias de aulas e a separação dos estágios em dois semestres limita as atividades devido ao tipo de horários ou à duração no tempo, pelo que se propõe a inclusão dos 2 estágios no último semestre do 4º ano.

2. Internacionalização baixa: necessidade de aumentar a mobilidade de alunos e docentes e integrar redes internacionais no âmbito do ciclo de estudos.

3. Existência de poucos nutricionistas doutorados nas diversas áreas de atuação das ciências da nutrição e os poucos existentes, geralmente, não querem abdicar da sua carreira profissional para se dedicarem à carreira académica a tempo integral.

4. Alguma imaturidade na articulação das diferentes estruturas e no aproveitamento dos recursos disponíveis.

5. Falta de equidade na perceção do ensino privado e público que poderá condicionar a opinião pública sobre o curso.

8.1.2. Weaknesses

1. New study plan with a high contact time (1st year/1st semester: 397,5h; 1st year/2nd semester: 390h; 2nd year/1st semester: 435h; 2nd year/2nd semester: 435h; 3rd year/1st semester: 420h; 3rd year/2nd semester: 420h; 4th year/1st semester: 225h+260 h internship; 4th year/2nd semester: 142,5h+330h internship). The performance of two internships in different semesters of the 4th year makes it difficult to carry out the pedagogical execution of all CUs (4th year) and the students' learning. This has been mentioned by students, teachers and local internship supervisors. Small adjustments are necessary in the class typologies and the separation of the internships in two semesters limits the activities of the internships due to the type of schedules or the duration in the time, so it is proposed to include the two internships in the last semester of the 4th year.

2. Low internationalization: need to increase the mobility of students and teachers and to integrate international networks within the cycle of studies.

3. *The existence of few PhD nutritionists in the various areas of nutrition science. Those in general do not want to give up their careers to pursue a full-time academic career.*
4. *Some immaturity in the articulation of the different structures and in the optimization of the resources available.*
5. *Lack of equity in the perception of private and public teaching programs that can conditionate public opinion on the course.*

8.1.3. Oportunidades

*Juventude da Universidade (30 anos) e da Faculdade (20 anos).
Internacionalização da UFP noutras áreas da saúde.
Hospital-Escola UFP colaboração na perspetiva mais prática, da investigação e na formação complementar da equipa docente.
Fortalecimento do projeto pedagógico, científico e cultural da Fundação Fernando Pessoa.
Existência de uma unidade de investigação integrativa – FP-ENAS.
Rentabilização da dinâmica da estrutura (jovem e privada) para a captação de novos alunos, e no desenvolvimento de novas áreas de formação dentro das Ciências da Nutrição.
Rentabilização da excelência dos quadros e das infraestruturas em ações de formação e pós-graduação na área.*

8.1.3. Opportunities

*Youth of the University (30 years) and of the Faculty of Health Sciences (20 years).
UFP Internationalization in other health areas.
Hospital-School UFP collaboration in the more practical perspective, research and in the complementary training of the teaching staff.
Strengthening of the pedagogic, scientific and cultural project of Fernando Pessoa Foundation.
Existence of FP-ENAS, an integrative unit of research.
Strengthening of the pedagogical, scientific and cultural project of the Fernando Pessoa Foundation.
Use of the structure (young and private) to attract new students and develop new areas of study within the Nutritional Sciences.
Use of the staff and infrastructure of excellence in graduation and post-graduation actions in the area.*

8.1.4. Constrangimentos

*Juventude da Universidade (30 anos) e da Faculdade (20 anos).
Situação económica e demográfica nacional.
Assimetrias nos sistemas de ensino público e privado, nomeadamente no que diz respeito à captura de financiamentos.
Custos associados ao ensino privado em Portugal.
Aumento do número de instituições que podem formar futuros nutricionistas.
Alterações nas políticas de ensino e na definição de prioridades para o ensino superior em Portugal face às médias europeias e de outras regiões desenvolvidas do Mundo.*

8.1.4. Threats

*Youth of the University (30 years) and of the Faculty of Health Sciences (20 years).
Portuguese economy and demographics.
Existing asymmetries for the public and private universities, namely in what concerns attracting funding.
Cost associated to Portuguese private universities.
Increase in the number of institutions that can train future nutritionists.
Change in Portuguese teaching policies and in the definition of priorities for the universities compared to the European and developed countries average.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Dada a elevada carga letiva propõe-se o seguinte ajuste do plano de estudos: os 6 primeiros semestres tenham 330 horas de contato (22h/semana); o 7º S, contenha todas as UCs exceto estágio I, e corresponda a 337,5h de contato e o 8ºS, contenha os 2 estágios, e corresponda a 30h de seminários e 590 h de estágio. Não há alteração de ECTS, nem na carga total de horas de trabalho (1 ETCS= 25h de trabalho). Propõe-se a eliminação das aulas OT (Tutoriais) e O (Outras), dada a existência de horas de atendimento dos docentes (5 h/semana para docentes a tempo integral, ou o equivalente), podendo os alunos gerir o seu tempo de estudo, mantendo a possibilidade de trabalhar com o docente. Nalgumas UCs alterou-se ligeiramente a carga horária ou a tipologia de aula, para melhor execução pedagógica das mesmas. Pede-se a correção na classificação da área científica de 14 das UCs de acordo com a CNAEF (Portaria n.º 256/2005 de 16 de março). Todas as alterações sugeridas já foram aprovadas pelo Conselho Pedagógico da FCS-UFP.*
2. *Foi proposto ao Gab. Relações Internacionais a extensão dos protocolos de outros parceiros de mobilidade da UFP a este curso: em Espanha- Univ. CEU San Pablo; Univ. Complutense de Madrid; Univ. de Zaragoza; Univ. CEU Cardenal Herrera; Univ. de Alicante; Univ. de Múrcia; Univ. del País Vasco; Univ. de Barcelona; Univ. de Valência; no Brasil - Centro Universitário Christus (Unichristus), Univ. de Blumenau (FURB), Univ. de Fortaleza, Univ. de Ribeirão Preto; no Chile – Univ. Finis Terrae; na Argentina – Univ. Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).
Irão realizar-se sessões de sensibilização a alunos e docentes. Será cedida informação sobre bolsas que ajudem a financiar as despesas. Irão ser procuradas outras parcerias e Redes onde as Ciências da Nutrição da UFP possam dar o seu contributo.*
3. *Inclusão de pelo menos mais um nutricionista doutorado no corpo docente a tempo integral. Estão a ser analisados os cv e a ser marcadas entrevistas com os candidatos. Alguns dos contactados encontram-se no estrangeiro não tendo disponibilidade imediata para colaborar com a UFP.*
3. *B. Aguarda-se, ainda, que os 4 docentes nutricionistas terminem o seu doutoramento.*
4. *A. Continuar a trabalhar numa maior integração e mobilização dos intervenientes no processo educativo através da realização de mais reuniões departamentais e criação de grupos de trabalho para áreas críticas/estratégicas.*
4. *B. Continuação dos esforços anteriormente encetados para a melhoria da comunicação interna. Realização periódica do inquérito à comunicação interna da UFP*
5. *A. Incrementação do investimento em ações de marketing externo e interno no sentido de promover a imagem de qualidade do*

ensino e da instituição.

5.B. Articulação com o Gabinete de Comunicação e Imagem da UFP para melhor divulgar e afirmar a diferenciação do projeto educativo das Ciências da Nutrição na UFP.

8.2.1. Improvement measure

1. Due to the high teaching load, the following adjustment to the study plan is proposed: the first 6 semesters having 330 contact hours (22h/week); the 7th S including all CUs except Internship I, and corresponding to 337.5h of contact and the 8th S, containing both internships, and corresponding to 30h of seminars and 590h of internship. No changes in ECTS are proposed, nor in the total working hours load (1 ETCS = 25 work hours). It is proposed to eliminate OT (Tutorials) and O (Other) lessons, due to the existence of teachers' hours of attendance (5 h/week for full-time teachers, or the equivalent), which allows students to manage their study, keeping the possibility of working with the teacher. In some CUs, the time load or class typology has been slightly modified, in order to improve the pedagogical execution. The correction in the classification of the scientific area of 14 CUs is requested, according to the CNAEF (Administrative no. 256/2005 of March 16). All the suggested changes have already been approved by the FCS-UFP Pedagogical Council.

2. It was proposed, to the Office of International Relations, to extend the protocols for this degree with other mobility partners of UFP: in Spain - Univ. CEU San Pablo; Univ. Complutense of Madrid; Univ. of Zaragoza; Univ. CEU Cardenal Herrera; Univ. of Alicante; Univ. of Murcia; Univ. of the Basque Country; Univ. of Barcelona; Univ. of València; in Brazil - Christus University Center (Unichristus), Univ. of Blumenau (FURB), Univ. of Fortaleza, Univ. of Ribeirão Preto; in Chile - Univ. Finis Terrae; in Argentina - Univ. National of Tres de Febrero (UNTREF).

Awareness-raising sessions will be held for students and teachers. Information on scholarships to help finance expenses will be provided. Other partnerships and networking where Nutrition Sciences from UFP can contribute will be sought, as well.

3.A. The inclusion of at least one more PhD nutritionist in full-time work. Presently, CVs from the candidates are being analysed and interviews are being scheduled. Some of the candidates are abroad and are not immediately available to collaborate with the UFP.

3.B. Moreover, 4 nutritionist teachers are expected to finish their PhD.

4.A. Keep working towards a higher integration and mobilization of the stakeholders of the educational process through the schedule of more meetings within the department and the creation of working groups for critical / strategic areas.

4.B. To continue the efforts previously undertaken to improve internal communication. Fulfilment of a periodical internal investigation of UFP.

5.A. Increasing investment in external and internal marketing actions in order to promote the Institution and the image of the quality of teaching.

5.B. Cooperation with the Office of Communication and Image of UFP to better disseminate and affirm the Nutrition Sciences differenced educational project of UFP.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade alta. Seis meses

2. Prioridade alta. Três anos

3.A. Prioridade alta. Seis meses

3.B. Prioridade alta. Dois anos

4. A. Prioridade alta. Um ano

4. B. Prioridade média. Processo continuado sem data final da implementação

5. A. Prioridade alta. Até Setembro 2018

5. B. Prioridade média. Processo continuado sem data final da implementação

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. High priority. Six months

2. High priority. Three years

3.A. High priority. Six months

3.B. High priority. Two years

4. A. High priority. One year

4.B. Medium priority. Process continued with no end date of implementation

5. A. High priority. Implementation until September 2018

5.B. Medium priority. Process continued with no end date of implementation

9.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores / Ações:

1. Desde que seja aceite pela A3ES passará a vigorar no próximo ano letivo (2018/2019).

2. Aumento do Nº de alunos em mobilidade

Aumento do Nº de docentes em mobilidade

3.A. Pelo menos mais um nutricionista doutorado no corpo docente a tempo integral.

3.B. Que os docentes alunos de doutoramento terminem os seus estudos.

4.A. Nº de reuniões dos departamentos.

Nº de reuniões dos grupos de trabalho.

4.B. Indicadores da qualidade do projeto de Comunicação Interna da UFP.

5.A. Nº de ações de divulgação à comunidade

Indicadores de Publicações do Centro de Investigação UFP (FP-ENAS).

5.B. Nº de notícias colocadas na imprensa

Nº de divulgações nas redes sociais

Nº de campanhas dedicadas às Ciências da Nutrição.

9.1.3. Implementation indicators

Indicators/Actions:

1. Once accepted by the A3ES, it will become effective in the next school year (2018/2019).

2. Increase in number of students in mobility

Increase in the number of teachers in mobility

- 3.A. At least one more doctoral nutritionist in full-time faculty.
- 3.B. Let the doctoral students complete their studies.
- 4.A. Number of meetings of departments.
Number of meetings of the working groups.
- 4.B. Quality's indicators of internal communication project of UFP.
4.A. Number of community dissemination actions
Publications indicators of UFP Research Centre (FP-ENAS)
- 5.B. Number of stories placed in the press
Number of disclosures in social networks
Number of movements dedicated to Nutritional Sciences

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1. **Alteração de códigos de áreas científicas (de acordo com a CNAEF) em 14 UCs. Fundamentação: anteriormente indevidamente classificadas:**

(Indicação da correção: Denominação da UC código anterior – para novo código) Química Geral e Orgânica 442-CF –421-CV; História e Antropossociologia da Alimentação 729-S –726-S; Anatomofisiologia I 729-S –421-CV; Biofísica e Biomecânica 449-CF –421-CV; Anatomofisiologia II 729-S –421-CV; Fisiopatologia Humana 726-S –729-S; Genética Médica 729-S –421-CV; Microbiologia Geral 729-S –421-CV; Microbiologia Clínica 729-S –421-CV; Bromatologia e Análises Bromatológicas 727-S –541-IT; Profilaxia e Epidemiologia 726-S –729-S; Farmacodinamia 729-S –421-CV; Política Nutricional 319-CSC –726-S; Biotecnologia Alimentar e Desenvolvimento de Novos Produtos 524-IT –541-IT.

2. **Alteração da tipologia de aulas. Foram eliminadas todas as aulas O e OT e reajustados os outros tipos de aulas.**

Fundamentação: excessiva carga letiva segundo o preconizado por Bolonha e para melhor execução pedagógica de algumas UCs justifica a alteração da tipologia de aulas.

3. **Alteração da carga letiva de contato de ambos os semestres, do 1º ao 3º ano (uniformizada para 330h). No 4º ano, a carga letiva é em geral menor e não se justifica idêntica uniformização dada a existência de dois estágios de elevada carga de trabalho (total de 30ECTS). Fundamentação: equilíbrio de carga horária entre os semestres.**

4. **Alteração da ordem das UCs no 4º ano. Ambos os estágios (I e II) serem realizados no 2º semestre e as restantes UCs, do 4º ano, lecionadas no 1º semestre. Fundamentação: Ambiente mais propício à aprendizagem e aquisição de competências durante os estágios.**

Passando a identificar as alterações (diferenças) desejadas na tipologia de aula e/ou carga horária das UCs: Química Geral e Orgânica (+15 TP); Anatomofisiologia I (+15 TP); Biofísica e Biomecânica (-15T;+22,5TP); Alimentação e Nutrição Humana I (+7,5T); Biologia Molecular e Celular (+7,5PL); Bioquímica Fisiológica (+7,5T;+15TP; -7,5PL); Alimentação e Nutrição Humana II (+7,5T); Bioquímica dos Alimentos (-7,5T;-7,5PL); Genética Médica (+7,5T;-7,5PL); Microbiologia Geral (+7,5PL); Língua Estrangeira (-15TP); Imunologia (+15TP;-15PL); Alimentação e Nutrição do Desenvolvimento (+15PL); Patologia e Dietoterapia I (+7,5 PL); Qualidade e Segurança Alimentar (+7,5TP); Toxicologia Alimentar (+7,5T); Alimentação Coletiva, Restauração e Hotelaria (+7,5T;-30TP; +30P); Projeto de Investigação (+15TP); Política Nutricional (-7,5T; +15TP); Biotecnologia Alimentar e Desenvolvimento de Novos Produtos (+7,5T); Trabalho de Projeto (-30S; +15TP; +15PL); Estágio I (+15E); Estágio II (+15E). A alteração da execução pedagógica do plano de estudos foi aprovada pelo Conselho Pedagógico da FCS-UFP.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

1. **Change of codes of scientific areas (according to the CNAEF) in 14 CUs. Rationale: previously unduly classified: Rationale: previously unduly classified:**

(Indication of correction: Name of UC previous code - for new code): General and Organic Chemistry 442-CF –421-CV; History and Antroposociology of Nourishment 729-S –726-S; Anatomophysiology I 729-S –421-CV; Biophysics and Biomechanics 449-CF –421-CV; Anatomophysiology II 729-S –421-CV; Human Physiopathology 726-S –729-S; Medical Genetics 729-S –421-CV; General Microbiology 729-S –421-CV; Clinical Microbiology 729-S –421-CV; Bromatology and Bromatological Analysis 727-S –541-IT; Prophylaxis and Epidemiology 726-S –729-S; Pharmacodynamics 729-S –421-CV; Nutrition Policy 319-CSC –726-S; Food Biotechnology and New Product Development 524-IT –541-IT.

2. **Alteration of class typology. All O and OT classes were eliminated and the other types of classes were readjusted. Rationale: excessive learner load according to the one recommended by Bologna and for better pedagogical execution of some CUs justifies the change of the typology of classes.**

3. **Change of the contact load of both semesters, from 1st to 3rd year (uniformed for 330h). In the 4th year, the teaching load is generally lower and similar uniformity is not justified given the existence of two stages of high workload (total of 30ECTS). Rationale: balance of workload between semesters.**

4. **Change of the order of the CUs in the 4th year. Both stages (I and II) are held in the second semester and the other CUs, from the 4th year, taught in the first semester. Rationale: Environment most conducive to learning and acquiring skills during traineeships.**

Changing to identify the changes (differences) desired in the class typology and / or workload of the CUs: General and Organic Chemistry (+15 TP); Anatomophysiology I (+15 TP); Biophysics and Biomechanics (-15T;+22,5TP); Nourishment and Human Nutrition I (+7,5T); Molecular and Cellular Biology (+7,5PL); Biochemistry and Physiology (+7,5T;+15TP; -7,5PL); Nourishment and Human Nutrition II (+7,5T); Food Biochemistry (-7,5T;-7,5PL); Medical Genetics (+7,5T;-7,5PL); General Microbiology (+7,5PL); Foreign Language (-15TP); Immunology (+15TP;-15PL); Nourishment and Nutrition of Development (+15PL); Pathology and Diet therapy I (+7,5 PL); Food Quality and Security (+7,5TP); Food Toxicology (+7,5T); Collective Nourishment, Restaurants and Hotels (+7,5T;-30TP; +30P); Research Project (+15TP); Nutrition Policy (-7,5T; +15TP); Food Biotechnology and New Product Development (+7,5T); Project Work (-30S; +15TP; +15PL); Internship I (+15E); Internship II (+15E).

The modification of the pedagogical execution of the study plan was approved by the Pedagogical Council of FCS-UFP.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****<sem resposta>****9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****<no answer>****9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
090-DP (Desenvolvimento pessoal/Personal Development)	DP	3	0
222-H (Línguas e literaturas estrangeiras/Foreign languages and literatures)	H	9	0
226-H (Filosofia e ética/Philosophy and ethics)	H	3	0
311-CSC (Psicologia/Psychology)	CSC	2	0
313-CSC (Ciência política e cidadania/Political science and citizenship)	CSC	3	0
345-CE (Gestão e administração/Management and administration)	CE	1	0
421-CV (Biologia e bioquímica/Biology and biochemistry)	CV	65	0
469-ME (Matemática e estatística - programas não classificados noutra área de formação/Mathematics and statistics)	ME	5	0
541-IT (Indústrias alimentares/Food industry)	IT	21	0
726-S (Terapia e reabilitação/Therapy and rehabilitation)	S	107	0
729-S (Saúde - programas não classificados noutra área de formação/Health - programs not classified in another training area)	S	15	0
811-SP (Hotelaria e restauração/Hospitality and catering)	SP	6	0
(12 Items)		240	0

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos - - 1º ano/ 1º. semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****<no answer>****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1º ano/ 1º. semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year/1st semester****9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Química Geral e Orgânica/General and Organic Chemistry	CV	Semestral/Semiannual	125	T:30; TP:15; PL:30	5	
Gramática da Comunicação e Terminologia Médica/Communication Grammar and Medical Terminology	DP	Semestral/Semiannual	75	TP:22,5	3	
Gestos Básicos em Saúde/Health Basic Gestures	S	Semestral/Semiannual	75	T:15; PL:15	3	
História e Antropossociologia da Alimentação/History and Anthroposociology of Nourishment	S	Semestral/Semiannual	100	TP: 45	4	
Língua Inglesa I/English I	H	Semestral/Semiannual	75	TP: 22,5	3	
Anatomofisiologia I/Anatomophysiology I	S	Semestral/Semiannual	175	T:30; TP:15; PL:30	7	
Métodos de Avaliação da Ingestão Alimentar/Assessment Methods of Food Intake	S	Semestral/Semiannual	125	TP:30; PL:30	5	
(7 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 1.º ano/ 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/ 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biofísica e Biomecânica/Biophysics and Biomechanics	CV	Semestral/Semiannual	100	T:15; TP:22,5	4	
Alimentação e Nutrição Humana I/Nourishment and Human Nutrition I	S	Semestral/Semiannual	100	T:22,5; TP:30	4	
Língua Inglesa II/English II	H	Semestral/Semiannual	75	TP: 22,5	3	
Biologia Molecular e Celular/Molecular and Cellular Biology	CV	Semestral/Semiannual	150	TP:30; PL:22,5	6	
Bioquímica Fisiológica/Biochemistry and Physiology	CV	Semestral/Semiannual	125	T:22,5; TP: 15; PL:22,5	5	
Anatomofisiologia II/Anatomophysiology II	CV	Semestral/Semiannual	125	T:15; TP:15; PL:30	5	
Composição Nutricional dos Alimentos/Nutritional Composition of Food	S	Semestral/Semiannual	75	T:22,5; PL:22,5	3	
(7 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 2º ano /1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano /1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2 nd year / 1st semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Alimentação e Nutrição Humana II/Nourishment and Human Nutrition II	S	Semestral/Semiannual	125	T:22,5; TP:30	5	
Fisiopatologia Humana/Human Physiopathology	S	Semestral/Semiannual	100	T:30	4	
Gastrotecnia/Gastrotechnics	S	Semestral/Semiannual	100	TP:15; PL:30	4	
Embriologia, Histologia e Citologia/Embryology, Histology and Cytology	CV	Semestral/Semiannual	125	T:30; PL:30	5	
Bioquímica dos Alimentos/Food Biochemistry	CV	Semestral/Semiannual	75	T: 15; PL:15	3	
Genética Médica/Medical Genetics	CV	Semestral/Semiannual	100	T:22,5; PL:22,5	4	
Microbiologia Geral/General Microbiology	CV	Semestral/Semiannual	125	T:30; PL:37,5	5	
(7 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - - 2.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2 nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Estrangeira/Foreign Language	H	Semestral/Semiannual	75	TP:30	3	
Bioestatística/Biostatistics	ME	Semestral/Semiannual	125	TP:45	5	
Nutrição e Saúde Pública/Nutrition and Public Health	S	Semestral/Semiannual	125	TP:45	5	
Imunologia/Immunology	CV	Semestral/Semiannual	100	T:15; TP:15; PL:15	4	
Microbiologia Clínica/Clinical Microbiology	CV	Semestral/Semiannual	75	T:15; PL:30	3	
Alimentação e Nutrição do Desenvolvimento/Nourishment and Nutrition of Development	S	Semestral/Semiannual	150	T:15; TP:30; P:30	6	
Avaliação do Estado Nutricional I/Nutritional Status Assessment I	S	Semestral/Semiannual	100	T:22,5; PL:22,5	4	

(7 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 3º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 1st semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação do Estado Nutricional II/Nutritional Status Assessment II	S	Semestral/Semiannual	100	T:22,5; PL:22,5	4	
Patologia e Dietoterapia I/Pathology and Dietotherapy I	S	Semestral/Semiannual	150	T:15; TP:30; PL:22,5	6	
Bromatologia e Análises Bromatológicas/Bromatology and Bromatological Analysis	IT	Semestral/Semiannual	125	T:30; PL:30	5	
Qualidade e Segurança Alimentar/Food Quality and Security	IT	Semestral/Semiannual	150	T:30; TP:22,5; PL:15	6	
Psicologia Aplicada/Applied Psychology	CSC	Semestral/Semiannual	50	T:15; TP:15	2	
Ética e Deontologia Profissional/Ethics and Professional Deontology	H	Semestral/Semiannual	75	T:30	3	
Profilaxia e Epidemiologia/Prophylaxis and Epidemiology	S	Semestral/Semiannual	100	T:15; TP:15	4	

(7 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 3º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3 rd year / 2 nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epidemiologia Nutricional/Nutritional Epidemiology	S	Semestral/Semiannual	75	T:15; PL:30	3	
Farmacodinamia/Pharmacodynamics	CV	Semestral/Semiannual	100	T:30; TP:15	4	
Patologia e Dietoterapia II/Pathology and Diet therapy II	S	Semestral/Semiannual	125	T:15; TP:30; PL:15	5	
Tecnologia Alimentar/Food Technology	IT	Semestral/Semiannual	125	T:15; PL:30	5	
Toxicologia Alimentar/Food Toxicology	CV	Semestral/Semiannual	125	T:22,5; PL:30	5	
Nutrição e Desporto/Nutrition and Sports	S	Semestral/Semiannual	125	T:30; TP:30	5	
Constituição Portuguesa e União Europeia/Portuguese Constitution and the European Union	CSC	Semestral/Semiannual	75	T:22,5	3	

(7 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 4º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4 th year / 1 st semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Alimentação Coletiva, Restauração e Hotelaria/Collective Nourishment, Restaurants and Hotels	SP	Semestral/Semiannual	150	T:22,5; P:30	6	
Projeto de Investigação/Research Project	S	Semestral/Semiannual	100	TP: 45	4	
Nutrição Hospitalar e Suporte Nutricional/Hospital Nutrition and Nutritional Support	S	Semestral/Semiannual	100	T:15; PL:30	4	
Política Nutricional/Nutrition Policy	S	Semestral/Semiannual	100	T:22,5; TP: 15	4	
Organização e Gestão de Serviços de Saúde/Organization and Management of Health Services	CE	Semestral/Semiannual	25	T:15	1	
Biocologia Alimentar e Desenvolvimento de Novos Produtos/Food Biotechnology and New Product Development	IT	Semestral/Semiannual	125	T:22,5; TP:30	5	
Trabalho de Projeto/Project Work	S	Semestral/Semiannual	150	TP:15; PL:15	6	

(7 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - - 4º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 2nd semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio I/Internship I	S	Semestral/Semiannual	300	E:260; S:15	12	
Estágio II/Internship II (2 Items)	S	Semestral/Semiannual	450	E:330; S:15	18	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II**

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>