

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde da Fundação «Fernando Pessoa»

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Mental Health and Psychiatric Nursing

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0723] Enfermagem - Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

20.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Conforme art.º 17º do DL 74/2006 de 24 de março, podem candidatar-se ao acesso ao CE conducente ao grau de mestre:

a) Titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal, em Enfermagem;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º CE, em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste CE pelo Conselho Técnico Científico da ESS-FP.

O candidato deve ter pelo menos dois anos de experiência profissional como Enfermeiro no momento da matrícula/inscrição (a referência, para aferir o período de dois anos, é a data que consta da atribuição do título profissional de Enfermeiro).

Para ser possível a atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista, o candidato deve optar pela realização dos 45 ECTS das UC Estágio e Relatório I e Estágio e Relatório II

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

According to article 17 of DL 74/2006(March 24th), the following may apply for access to the CS leading to a master's degree:

a) Holders of a bachelor's degree, or equivalent legal degree, in Nursing;

b) Holders of a foreign academic degree awarded following a 1st CS in Nursing, organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;

c) Holders of an educational, scientific, or professional curriculum that attests capacity to undertake this cycle of studies by the Technical-Scientific Council of the Fernando Pessoa Higher School of Health (ESS-FP).

The candidate must have at least two years' professional experience as a nurse at the time of enrolment/registration (the reference for the two-year period is the date on which the professional title of Nurse is awarded). In order to be awarded the professional title of Specialist Nurse, the candidate must choose to complete the 45 ECTS of UC Internship and Report I and Internship and Report II.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

Regime pós-laboral.

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

After-work regime.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Fernando Pessoa Health School

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento_n.º_1178-2023_31_out_DR_n.º_211_2.ª_série_Reg_creditação-ESS-FP.pdf](#)

1.14. Tipo de atribuição do grau ou diploma

null

1.15. Observações. (PT)

A Organização Mundial de Saúde reconhece o importante papel da saúde mental na Saúde, entendida como bem-estar físico, psíquico e social e não apenas ausência de doença.

O Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica é uma proposta da ESS-FP, assumida por inteiro, sem outras instituições de ensino associadas.

O ciclo de estudos encontra-se organizado em 3 semestres, fazendo gestão equilibrada entre preparação teórica e desenvolvimento de competências na prática clínica.

No 1º ano são abordados conteúdos ligados à Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, com ênfase na Conceção e Profissionalização dos Cuidados, Gestão em Enfermagem, Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica, Promoção e Prevenção em Saúde Mental, Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental, aspetos éticos, de investigação, de literacia, de neuropsicopatologia e das problemáticas aditivas. O estudante opta por um de três percursos: um estágio com relatório, um trabalho de projeto ou uma dissertação. Esta abordagem completar-se-á no 2º ano. Apenas a opção estágio com relatório garante a atribuição do título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros.

Os conteúdos teóricos serão ministrados por docentes com vasta experiência tanto na área da docência como na prática clínica (seis dos docentes são Enfermeiros, exerceram em diferentes Instituições de Saúde e são Especialistas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica; um docente é Médico, especialista em Psiquiatria; e uma docente é Psicóloga Clínica). Os estágios serão realizados em Instituições de referência, sempre orientados por profissionais com larga experiência na prática clínica (conforme descrito noutros pontos deste formulário).

Este ciclo de estudos em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica enquadra-se, assim, nos principais eixos integrantes do ensino superior, em que a qualidade se faz sentir através do corpo docente qualificado, que estabelecerá a ponte entre ensino, investigação e prática clínica, envolvendo os estudantes de forma participativa. Trata-se de um curso voltado para o desenvolvimento nos estudantes de competências teóricas, práticas e de reflexão crítica.

Nota para o facto de os protocolos com as instituições acolhedoras e parceiras no processo de ensino e aprendizagem em contexto prático (estágios) estarem assinados com a Universidade Fernando Pessoa, e não especificamente com a Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa. Tal deve-se ao facto de a Escola já existir há muitos anos, mas integrada na Universidade Fernando Pessoa, tendo-se separado apenas em 2020/2021; assim, o histórico dos protocolos tende a traduzir essa realidade.

Este Mestrado tem como referência o Plano Formativo da Ordem dos Enfermeiros e o Plano Nacional para a Saúde Mental e formará profissionais que contribuam para o desenvolvimento de atividades autónomas e interdependentes na área da Saúde Mental e Psiquiátrica.

1.15. Observações. (EN)

The World Health Organization recognizes the important role of mental health in health, understood as physical, psychological and social well-being and not just the absence of disease. The Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing is a proposal from ESS-FP, which is fully committed to it, without any other associated teaching institutions. The cycle of studies is organized into 3 semesters, balancing theoretical preparation with the development of skills in clinical practice. The 1st year covers content related to Mental Health and Psychiatric Nursing, with an emphasis on the Conception and Professionalization of Care, Nursing Management, Personal Development and Therapeutic Communication, Mental Health Promotion and Prevention, Models, Methods and Techniques of Mental Health Intervention, ethical aspects, research, literacy, neuropsychopathology and addictive problems. The student chooses one of three paths: an internship with a report, project work or a dissertation. Only the internship with report option guarantees the award of the professional title of Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing by the Order of Nurses. The theoretical content will be taught by lecturers with extensive experience in both teaching and clinical practice (six of the lecturers are nurses, have worked in different health institutions and are specialists in mental health and psychiatric nursing; one lecturer is a doctor specializing in psychiatry; and one lecturer is a clinical psychologist). The internships will be carried out in reference institutions, always guided by professionals with extensive experience in clinical practice (as described elsewhere in this form). This cycle of studies in Mental Health and Psychiatric Nursing thus fits in with the main axes of higher education, in which quality is felt through qualified teaching staff, who will bridge the gap between teaching, research and clinical practice, involving students in a participatory way. It is a course aimed at developing theoretical, practical and critical thinking skills in students. Note that the protocols with the host institutions and partners in the teaching and learning process in a practical context (internships) are signed with the Fernando Pessoa University, and not specifically with the Fernando Pessoa Higher School of Health. This is due to the fact that the School has existed for many years, but as part of the Fernando Pessoa University, it only separated in 2020/2021; therefore, the history of the protocols tends to reflect this reality. This Master's Degree is based on the Training Plan of the Order of Nurses and the National Plan for Mental Health and will train professionals who contribute to the development of autonomous and interdependent activities in the area of Mental and Psychiatric Health.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ATA CTC \(2\).pdf](#) | PDF | 160.8 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Ata C. Pedagógico.pdf](#) | PDF | 86.6 Kb

Mapa I - Conselho Diretivo da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Órgão ouvido:

Conselho Diretivo da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[33_Ata CD.PDF](#) | PDF | 2.1 Mb

Mapa I - Presidência IES-FFP

Órgão ouvido:

Presidência IES-FFP

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Autorização - envio de proposta A3ES.PDF](#) | PDF | 51.9 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

A enfermagem de saúde mental e psiquiátrica foca-se na promoção da saúde mental, na prevenção, no diagnóstico e na intervenção perante respostas humanas desajustadas ou desadaptadas aos processos de transição, geradores de sofrimento, alteração ou doença mental.

Assim, são objetivos gerais do Curso:

- Contribuir para o desenvolvimento de competências clínicas especializadas;*
- Contribuir para a formação de enfermeiros com competências para a produção e aplicação do conhecimento científico, bem como para a tomada de decisão autónoma, reflexiva e baseada na melhor evidência;*
- Capacitar o sistema de saúde de enfermeiros que contribuam para a definição e implementação de políticas de saúde mental, em resposta às atuais necessidade em saúde mental e na conceção, execução e avaliação de projetos de saúde que visem o bem-estar e a qualidade de vida relacionada com a saúde mental das populações.*

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

Mental health and psychiatric nursing focus on promoting mental health, preventing, diagnosing, and intervening in maladaptive or inadequate human responses to transitional processes that generate suffering alteration or mental illness.

Therefore, the general objectives of the course are:

To contribute to the development of specialized clinical skills.

To contribute to the education of nurses with the competencies to produce and apply scientific knowledge and make autonomous, reflective decisions based on the best evidence.

To empower the healthcare system with nurses who can contribute to defining and implementing mental health policies in response to current mental health needs and the design, execution, and evaluation of health projects aimed at the well-being and quality of life-related to the mental health of populations.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

Desenvolver prática profissional com base nas normas legais, princípios éticos e deontologia profissional, adaptar a liderança e a gestão dos recursos à garantia da qualidade dos cuidados, desenvolver um elevado conhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro, assistir a pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade na otimização da saúde mental, ajudar a pessoa ao longo do ciclo de vida, integrada na família, grupos e comunidade a recuperar a saúde mental, mobilizando as dinâmicas próprias de cada contexto, prestar cuidados psicoterapêuticos, sócio terapêuticos, psicossociais e psicoeducacionais, à pessoa ao longo do ciclo de vida, mobilizando o contexto e dinâmica individual, familiar de grupo ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde e contribuir para novo conhecimento e nova prática clínica, baseando essa prática em evidência científica. Estes objetivos serão atingidos pela concretização dos objetivos de cada uma das unidades curriculares do Plano

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

Developing professional practice based on legal norms, ethical principles and professional deontology, adapting leadership and resource management to guarantee quality care, developing a high level of knowledge and self-awareness as a person and nurse, assisting the person throughout the life cycle, family, groups and community in optimizing mental health, helping the person throughout the life cycle, integrated into the family, groups and community to recover mental health, mobilizing the dynamics of each context, providing psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychosocial and psycho-educational care to the person throughout the life cycle, mobilizing the individual, family, group or community context and dynamics, in order to maintain, improve and recover health and contribute to new knowledge and new clinical practice, basing this practice on scientific evidence. These objectives will be met by achieving the objectives of each of the curricular units in the Plan

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A opção da Escola é a de o Curso seja totalmente presencial. Estudar à distância passou a ser uma opção mais cómoda (e económica) para os estudantes, mas existem benefícios do ensino presencial que devem ser considerados e que poderão fazer toda a diferença na sua vida profissional, de modo particular quando se trata de preparar o estudante para uma prática clínica em que a ênfase está na comunicação/relação. Os conteúdos a ministrar (em sessões PL, T, TP, S, TC e Estágios), mas principalmente as dinâmicas que se pretende implementar nas aulas teóricas, práticas e seminários, serão mais eficazes com a existência do contato que é possível ser determinado entre estudantes e professores. O estudante poderá ter um feedback instantâneo sobre uma questão ou assunto, permitindo a reflexão em grupo, sempre altamente estimulante e enriquecedora. Além do mais, a infraestrutura oferecida pela Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, poderá fazer toda a diferença na formação dos estudantes.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The School's option is for the Course to be completely face-to-face. Studying remotely has become a more comfortable (and economical) option for students, but there are benefits of in-person teaching that should be considered and that could make all the difference in your professional life, particularly when it comes to preparing the student. for a clinical practice in which the emphasis is on communication/relationship. The contents to be taught (in LP, T, PT, S and Internship sessions), but especially the dynamics intended to be implemented in theoretical classes, practical sessions, and seminars, will be more effective with the presence of the contact that can be established between students and professors. Students can receive instant feedback on an issue or topic, allowing for group reflection, which is always highly stimulating and enriching. Furthermore, the infrastructure provided by the Fernando Pessoa School can make all the difference in the student's preparation.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

A ESS-FP é autónoma desde 2020-21. Deriva da Fundação Fernando Pessoa (FFP), entidade instituidora, e assume como missão contribuir para o desenvolvimento de saberes e de competências culturais, científicas e tecnológicas, através da educação, do ensino orientado para a qualificação profissional de alto nível, da investigação aplicada, da literacia e formação ao longo da vida, da transferência de conhecimentos e da prestação de serviços à comunidade, ministrando no ensino politécnico em diferentes campos da educação e da formação científica e tecnológica, relacionados direta e indiretamente com a área da saúde, através das suas coordenações e departamentos, e conferir os graus académicos e diplomas, para que esteja acreditada. Assume ainda responsabilidade social, que pratica quer nas suas clínicas pedagógicas quer através do Projeto Ambulatório de Saúde Oral e Pública. Sob o lema nova et nove (ensinar coisas novas com metodologias novas), pretende tornar o estudante participante no processo da construção, da gestão e da distribuição do conhecimento, garantindo a sua atenção, despertando a sua criatividade e desenvolvendo a sua autonomia de aprender e de pensar. Sob o ponto de vista científico, a investigação realizada na ESS-FP tem financiamento próprio pela FFP ou é financiada pela FCT ou por programas da UE, realizando-se a mesma em centros multidisciplinares. Nota ainda para o facto de a FFP ser a entidade instituidora do Hospital-Escola Fernando Pessoa, desenvolvido a partir de um conceito inovador, como uma unidade multifuncional de cuidados primários, secundários e terciários, prestados numa lógica pedagógica, para a formação e qualificação permanente de profissionais de saúde e pela humanização na relação terapêutica e cuja modernidade, luminosidade, funcionalidade e qualidade das suas instalações e equipamentos clínicos, de ensino e de investigação

são reconhecidos. É nesta missão educativa, científica e cultural que se insere este Mestrado, numa especialidade considerada de particular relevo numa área metropolitana que alberga um milhão e oitocentos mil habitantes e onde a formação dos enfermeiros na área da saúde mental e psiquiátrica, e de modo particular dos enfermeiros que já exercem as suas funções em serviços desta área de atuação (tanto em hospitais como unidades de cuidados de saúde primários e até em instituições do âmbito social), é fundamental. A saúde mental é uma área de extrema relevância e que merece ser encarada com respeito pela observância dos Direitos Humanos do utente, sendo também este um dos princípios constantes na missão da Escola. Assim, a ESS-FP pretende essencialmente, através deste curso, formar enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica capazes de responder de forma criativa e empreendedora às necessidades de saúde mental da população, reconhecendo que as necessidades atuais dos cidadãos e a abordagem às mesmas precisam de ser adaptadas a uma sociedade com características significativamente diferentes das do passado.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

ESS-FP has been autonomous since 2020-21. It derives from the Fernando Pessoa Foundation (FFP), the founding entity, and its mission is to contribute to the development of knowledge and cultural, scientific and technological skills, through education, teaching oriented towards high-level professional qualification, applied research, lifelong literacy and training, knowledge transfer and provision of services to the community, teaching in polytechnic education in different fields of education and scientific and technological training, directly related and indirectly with the health sector, through its coordinations and departments, and confer academic degrees and diplomas, so that it is accredited. It also assumes social responsibility, which it practices both in its pedagogical clinics and through the Oral and Public Health Outpatient Project. Under the motto *nova et nove* (teaching new things with new methodologies), it aims to make the student a participant in the process of construction, management and distribution of knowledge, guaranteeing their attention, awakening their creativity and developing their autonomy to learn and to think about. From a scientific point of view, the research carried out at ESS-FP has its own funding from the FFP or is financed by the FCT or by EU programs, carrying out the same in multidisciplinary centers. Also note the fact that the FFP to be the founding entity of the Hospital-Escola Fernando Pessoa, developed from an innovative concept, as a multifunctional unit of primary, secondary and tertiary care, provided in a pedagogical logic, for the training and permanent qualification of health professionals and for humanization in therapeutic relationship and whose modernity, brightness, functionality and quality of its clinical, teaching and research facilities and equipment are recognized. It is within this educational, scientific and cultural mission that this Master's Degree is inserted, in a specialty considered of particular importance in a metropolitan area that is home to one million and eight hundred thousand inhabitants and where the training of nurses in the area of ??mental and psychiatric health, and particularly of nurses who already perform their duties in services in this area of ??activity (both in hospitals and primary health care units and even in social institutions), is essential. Mental health is an area of ??extreme relevance and deserves to be addressed with respect for the observance of the user's Human Rights, which is also one of the principles contained in the School's mission. Thus, ESS-FP essentially intends, through this course, to train specialist nurses in Mental Health and Psychiatric Nursing capable of responding in a creative and entrepreneurial approach to the mental health needs of the population, recognizing that the current needs of citizens and the approach to them need to be adapted to a society with characteristics significantly different from those of the past

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Percurso geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General pathway

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Enfermagem	723 - ENF	42.0	45.0
Saúde	720 - S	3.0	
Total: 2		Total: 45.0	Total: 45.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Personal Development and Therapeutic Communication

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-22.5; PL-15.0; TC-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sónia Manuela Almeida Teixeira - 52.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1-Desenvolver habilidades de comunicação terapêutica

OA2-Compreender o papel da comunicação terapêutica na saúde mental

OA3-Desenvolver habilidades de autoconsciência e autodesenvolvimento

OA4-Compreender a importância da relação terapêutica na prática de enfermagem

OA5-Conhecer as teorias e técnicas de comunicação terapêutica

OA6-Compreender os processos de transferência e contra-transferência

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1-Develop therapeutic communication skills

LO2-Understand the role of therapeutic communication in mental health

LO3-Develop self-awareness and self-development skills

LO4-Understand the importance of the therapeutic relationship in nursing practice

LO5-Know the theories and techniques of therapeutic communication

LO6-Understand the processes of transference and counter-transference

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Habilidades de comunicação terapêutica

CP2-Comunicação não verbal

CP3-Autoconsciência, autodesenvolvimento; o uso de si mesmo na relação terapêutica

CP4-Relação terapêutica e os impasses terapêuticos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - Therapeutic communication skills

PC2 - Non-verbal communication

PC3 - Self-awareness, self-development and the use of oneself in the therapeutic relationship

PC4 - Therapeutic relationship and therapeutic impasses

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC de Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica tem como objetivo principal fornecer aos alunos conhecimentos e habilidades que lhes permitam desenvolver habilidades de comunicação eficazes e cultivar um senso de autoconsciência e autodesenvolvimento. Os conteúdos programáticos da UC de Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica estão diretamente alinhados aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, fornecendo aos estudantes as habilidades e conhecimentos necessários para se tornarem enfermeiros de saúde mental mais eficazes e empáticos. Os objetivos OA1, OA2, OA5 e OA6 concretizam-se fundamentalmente nos conteúdos "Habilidades de comunicação terapêutica" e "Comunicação não verbal". O objetivo OA3 concretiza-se primordialmente pelo conteúdo "Autoconsciência e autodesenvolvimento". Finalmente, o conteúdo "Relação terapêutica e os impasses terapêuticos" está diretamente relacionado com o objetivo OA4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Personal Development and Therapeutic Communication course aims primarily to provide students with knowledge and skills that allow them to develop effective communication skills and cultivate a sense of self-awareness and self-development. The syllabus of the Personal Development and Therapeutic Communication course is directly aligned with the learning objectives of the course, providing students with the skills and knowledge necessary to become more effective and empathetic mental health nurses. The objectives LO1, LO2, LO5, and LO6 are fundamentally realized in the contents "Therapeutic communication skills" and "Non-verbal communication". The objective LO3 is primarily realized through the content "Self-awareness and self-development". Finally, the content "Therapeutic relationship and therapeutic impasses" is directly related to the objective LO4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas e teórico-práticas têm uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos, permitindo que os estudantes desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, incluindo o formato de discussão de temas (os estudantes podem partilhar as suas próprias experiências e ideias, e o docente ajuda a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados), estudos de caso (para ilustrar situações reais que os enfermeiros de saúde mental e psiquiátrica podem enfrentar no atendimento) e estudos científicos, o que permite potenciar a reflexão dos estudantes e a sua participação ativa na aquisição/sedimentação de conhecimentos, devidamente orientados pelos docentes. As aulas expositivas serão combinadas com exemplos práticos para ajudar os estudantes a aplicar os conceitos teóricos em situações reais. Todos os conteúdos CP1, CP2, CP3 e CP4 se enquadram nestas metodologias. As aulas de prática laboratorial têm uma abordagem mais prática, procurando o desenvolvimento de competências práticas relativas à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, englobando o carácter demonstrativo das técnicas mais utilizadas, integrando os conhecimentos anteriores dos estudantes de forma a potenciar a aprendizagem e sua transferência para a prática clínica. Aqui se enquadram todos os conteúdos, e predominantemente os conteúdos CP3 e CP4, treinados com recurso ao role-playing (simulações de situações clínicas para prática de habilidades).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical and theoretical-practical classes have an expository approach, useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the various syllabus contents, allowing students to develop argumentation skills related to the selection and application of intervention procedures, including the format of topic discussion (students can share their own experiences and ideas, and the teacher helps guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored), case studies (to illustrate real situations that mental health and psychiatric nurses may face in care) and scientific studies, which allows enhancing the students' reflection and their active participation in the acquisition/consolidation of knowledge, duly guided by the teachers. The expository classes will combine practical examples to help students apply theoretical concepts in real situations. All contents PC1, PC2, PC3, and PC4 fall within these methodologies. The laboratory practice classes have a more practical approach, seeking the development of practical skills related to selecting and applying intervention procedures, encompassing the demonstrative character of the most used techniques, and integrating the students' previous knowledge to enhance learning and its transfer to clinical practice. All contents fit, predominantly PC3 and PC4, and are trained using role-playing (clinical situation simulations for skill practice).

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e teórico-práticas será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo (35% da classificação final) e por um teste individual escrito (35% da classificação final).

A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas de prática laboratorial será avaliada através de momentos de simulação da prática (30% da classificação final). Os trabalhos individuais e/ou de grupo terão, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is intended to be a continuous process that allows, among other things, to monitor the progress of students' learning towards the defined objectives and to assign grades. The learning of the syllabus covered in the theoretical and theoretical-practical classes will be assessed through an individual or group project (35% of the final grade) and by an individual written test (35% of the final grade).

The learning of the syllabus covered in the laboratory practice classes will be assessed through simulation moments of practice (30% of the final grade). The individual and/or group projects must be presented to the whole group in the classroom. The Pedagogical Norms of ESS-FP will be complied with in everything related to the assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino devem ser coerentes com os objetivos de aprendizagem da UC de Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica. Para demonstrar a coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem, podemos analisar como cada uma das metodologias aborda os objetivos específicos da Unidade Curricular: as aulas expositivas são úteis para apresentar os conceitos teóricos e fundamentais relacionados à comunicação terapêutica, autoconsciência e autodesenvolvimento. Elas são coerentes com os objetivos de aprendizagem OA1, OA2, OA3 e OA4, que incluem desenvolver uma compreensão teórica da comunicação terapêutica e explorar os benefícios do autoconhecimento e do autodesenvolvimento para a prática de enfermagem em saúde mental e psiquiatria. A discussão em grupo pode ajudar os estudantes a explorar e debater ideias relacionadas com a UC, além de prover a reflexão crítica. Essa metodologia é coerente com todos os objetivos da aprendizagem (OA1, OA2, OA3 e OA4) que visam promover a reflexão sobre as próprias experiências de comunicação e desenvolver habilidades para discutir tópicos relevantes para a prática de enfermagem em saúde mental e psiquiatria. Os estudos de caso são uma forma eficaz de ilustrar situações reais que os enfermeiros de saúde mental e psiquiatria podem enfrentar e fornecer exemplos práticos de como aplicar habilidades de comunicação terapêutica e autoconsciência na prática. Eles são coerentes com os objetivos de aprendizagem, uma vez que todos eles (OA1, OA2, OA3 e OA4) visam desenvolver habilidades práticas para lidar com situações complexas em saúde mental e psiquiatria. Os trabalhos individuais permitem que os estudantes reflitam sobre suas próprias experiências e desenvolvam habilidades de reflexão crítica. Essa metodologia é coerente com os objetivos de aprendizagem que visam promover o autoconhecimento e o autodesenvolvimento (fundamentalmente, OA3). No que diz respeito à avaliação, as metodologias de avaliação devem ser coerentes com os objetivos de aprendizagem da UC. A avaliação por trabalho individual é coerente com os objetivos de aprendizagem que visam desenvolver habilidades práticas para lidar com situações complexas em saúde mental e psiquiatria. As apresentações dos estudos de caso visam desenvolver habilidades de discussão crítica e reflexão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies must be consistent with the learning objectives of the Personal Development and Therapeutic Communication course. To demonstrate the coherence of the teaching methodologies with the learning objectives, we can analyze how each of the methodologies addresses the specific objectives of the course: The lectures are useful for presenting the theoretical and fundamental concepts related to therapeutic communication, self-awareness, and self-development. They are consistent with the course's learning objectives (LO1, LO2, LO3, and LO4), which include developing a theoretical understanding of therapeutic communication and exploring the benefits of self-knowledge and self-development for mental health and psychiatric nursing practice. Group discussion can help students explore and debate ideas related to the course and provide critical reflection. This methodology is consistent with all the learning objectives (LO1, LO2, LO3, and LO4) to promote reflection on one's communication experiences and develop skills to discuss topics relevant to mental health and psychiatric nursing practice. Case studies are an effective way to illustrate real situations that mental health and psychiatric nurses may face and provide practical examples of how to apply therapeutic communication skills and self-awareness in practice. They are consistent with the learning objectives, as all (LO1, LO2, LO3, and LO4) aim to develop practical skills for dealing with complex mental health and psychiatry situations. Individual work allows students to reflect on their experiences and develop critical reflection skills. This methodology is consistent with the learning objectives that promote self-knowledge and self-development (fundamentally, LO3). The assessment methodologies must be consistent with the course's learning objectives. The assessment through individual work is consistent with the learning objectives that aim to develop practical skills for dealing with complex mental health and psychiatry situations. The presentation of case studies aims to develop critical discussion and reflection skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anjos, E., Santos, M., Silva, M., Sousa, P., Souza, R., Mendonça, S. & Júnior, N. (2023). *Importância e desafios da comunicação na prática de enfermagem*. Revistaft, Edição 129, Dezembro. Rio de Janeiro

Barbosa, I. S., & Sá, C. M. (2017). *A comunicação terapêutica na prática do enfermeiro em saúde mental*. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 51.

França, F. M., & Pereira, M. F. (2015). *Enfermagem e comunicação terapêutica em saúde mental*. Revista Enfermagem em Foco, 6(1), 34-37.

Queirós, S., Meneses, R., Couto, G. (2023). *Training to communicate effectively: Documentary comparative analysis of the Portuguese training offer*. Millenium: Journal of Education, Technologies, and Health, 2023(21).

Santos, L. R., Ferreira, M. A., & Silva, L. V. (2018). *Comunicação terapêutica em saúde mental: um olhar sobre a enfermagem*. Enfermagem em Foco, 9(1), 45-48.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anjos, E., Santos, M., Silva, M., Sousa, P., Souza, R., Mendonça, S. & Júnior, N. (2023). *Importância e desafios da comunicação na prática de enfermagem*. Revistaft, Edição 129, Dezembro. Rio de Janeiro

Barbosa, I. S., & Sá, C. M. (2017). *A comunicação terapêutica na prática do enfermeiro em saúde mental*. Revista da Escola de Enfermagem da USP, 51.

França, F. M., & Pereira, M. F. (2015). *Enfermagem e comunicação terapêutica em saúde mental*. Revista Enfermagem em Foco, 6(1), 34-37.

Queirós, S., Meneses, R., Couto, G. (2023). *Training to communicate effectively: Documentary comparative analysis of the Portuguese training offer*. Millenium: Journal of Education, Technologies, and Health, 2023(21).

Santos, L. R., Ferreira, M. A., & Silva, L. V. (2018). *Comunicação terapêutica em saúde mental: um olhar sobre a enfermagem*. Enfermagem em Foco, 9(1), 45-48.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx. O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Kottler, J. A. (2018). *O livro de trabalho do terapeuta: Exercícios de autoavaliação, autocuidado e autoaperfeiçoamento para profissionais de saúde mental*. Artmed Editora.

Reginald Rivers, R. (2023). *Comunicação Não Verbal! A Arte de Ler os Sinais Ocultos*. UICLAP.

Silva, L. C., Lemos, R. A., & Costa, J. R. (2016). *Comunicação terapêutica em saúde mental e psiquiatria: o papel do enfermeiro*. Psicologia: Teoria e Pesquisa, 32(suppl 1)

Wampold, B. E. (2015). *A grande polêmica na psicoterapia: A evidência sobre o que funciona na psicoterapia (2ª ed.)*. Artmed Editora

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

Teacher responsible has the professional title of Specialist Nurse.

Other bibliography:

Kottler, J. A. (2018). O livro de trabalho do terapeuta: Exercícios de autoavaliação, autocuidado e autoaperfeiçoamento para profissionais de saúde mental. Artmed Editora.

Reginald Rivers, R. (2023). Comunicação Não Verbal! A Arte de Ler os Sinais Ocultos. UICLAP.

Silva, L. C., Lemos, R. A., & Costa, J. R. (2016). Comunicação terapêutica em saúde mental e psiquiatria: o papel do enfermeiro.

Psicologia: Teoria e Pesquisa, 32(suppl 1)

Wampold, B. E. (2015). A grande polémica na psicoterapia: A evidência sobre o que funciona na psicoterapia (2ª ed.). Artmed Editora

Mapa III - Dissertação I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

375.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-0.0; S-22.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Teresa Ferreira Moreira - 6.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Andreia Maria Novo Lima - 6.0h*

• *José Manuel Oliveira dos Santos - 6.0h*

• *Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra - 6.0h*

• *Sónia Manuela Almeida Teixeira - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1-Perceber a investigação como um processo social de transformação do conhecimento

OA2-Situar os objetivos da dissertação no quadro dos diferentes métodos de pesquisa na área de Enfermagem

OA3-Compreender as etapas de desenvolvimento de um projeto de investigação

OA4-Elaborar um projeto de investigação

OA5-Conhecer os elementos essenciais da estrutura de um relatório de investigação

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1-Understanding research as a social process of knowledge transformation

LO2-Placing the dissertation objectives within the framework of different research methods in the field of Nursing

LO3-Understanding the stages of developing a research project

LO4-Creating a research project

LO5-Familiarizing oneself with the essential elements of the structure of a research report

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Investigação, ciência e método científico

CP2-Métodos de investigação em Enfermagem

CP3-Etapas do processo de investigação

CP4-Projeto de dissertação e opções metodológicas

CP5-Etapas e estratégias de elaboração de projetos de dissertação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1-Research, science, and the scientific method

PC2-Research methods in Nursing

PC3-Stages of the research process

PC4-Dissertation project and methodological options

PC5-Steps and strategies for developing dissertation projects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O módulo I da dissertação concretiza-se pelo desenvolvimento de um trabalho de cariz científico no âmbito da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Esta dissertação, em consonância com os interesses dos estudantes, preferencialmente deve ser desenvolvida no contexto dos projetos de investigação em curso. O orientador do módulo I da dissertação iniciará um processo de orientação do aluno no atingimento dos objetivos propostos e será designado de acordo com a temática de investigação escolhida pelo aluno. Neste percurso, o aluno irá recorrer ao método científico para responder a uma questão de investigação na área de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Cada estudante elabora um relatório de investigação, para posterior apresentação e discussão, nos termos regulamentares. Os conteúdos programáticos dão, no seu conjunto, a necessária resposta aos objetivos de aprendizagem delineados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Module I of the dissertation takes the form of a scientific piece of work in the field of Mental Health and Psychiatric Nursing. This dissertation, in line with the student's interests, should preferably be developed in the context of ongoing research projects. The supervisor of module I of the dissertation will begin a process of guiding the student towards achieving the proposed objectives and will be assigned according to the research topic chosen by the student. In this process, the student will use the scientific method to answer a research question in the area of Mental Health and Psychiatric Nursing. Each student prepares a research report for subsequent presentation and discussion, in accordance with the regulations. As a whole, the syllabus provides the necessary response to the learning objectives outlined.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A dissertação é orientada por um ou dois (orientador e coorientador) doutores, ou detentores do título de especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, ou especialistas de mérito reconhecido como tal pelo órgão científico estatutariamente competente da ESSFP, aprovados pela Coordenação do Curso e pela Direção da Escola, nos termos regulamentares (artigo 50º da Normativa Pedagógica).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The dissertation is supervised by one or two (supervisor and co-supervisor) doctors, or holders of the title of specialist in Nursing, Mental and Psychiatric Health, or specialists of merit recognized as such by the statutorily competent scientific body of the ESSFP, approved by the Course Coordination and the School Management, in accordance with regulations (article 50 of the Pedagogical Regulations).

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular é concretizada pelo docente responsável da unidade curricular, de acordo com os objetivos da unidade. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course unit is carried out by the faculty member responsible for the course unit in accordance with the unit's objectives. In all matters related to assessment, the Pedagogical Norms of ESS-FP will be followed.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação da dissertação escrita individual será ultimada com a apresentação oral a um júri (conforme o nº 5 do artº 50º Normativa Pedagógica) constituído pelo orientador (e co-orientador se for o caso), docente responsável e arguente convidado detentor pelo menos de grau de Mestre em data a definir, depois do prazo de entrega ser cumprido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment of the individual written dissertation will be finalized with an oral presentation to a jury (in accordance with no. 5 of article 50 of the Pedagogical Regulations) made up of the supervisor (and co-supervisor if applicable), the professor responsible and a guest lecturer holding at least a Master's degree on a date to be set, after the deadline for submission has been met.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Campenhoudt, L., Marquet, J. & Quivy, R. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.
Coutinho, C. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática*. Almedina
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P. & Marques, C. G. (2021). *Manual de Investigação Qualitativa*. Lidel.
Néné, M. & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem*. Lidel.
Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento*. 3ª edição revista e aumentada. Edições Silabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Campenhoudt, L., Marquet, J. & Quivy, R. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.
Coutinho, C. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática*. Almedina
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P. & Marques, C. G. (2021). *Manual de Investigação Qualitativa*. Lidel.
Néné, M. & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem*. Lidel.
Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento*. 3ª edição revista e aumentada. Edições Silabo.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é optativa. O aluno deverá optar entre UC Estágio com Relatório I, Trabalho de Projeto I e Dissertação I. Apenas a opção Estágio com Relatório I (e a seguir a opção Estágio e Relatório II) permite a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista pela OE. O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista. Docentes envolvidos nesta UC estão afetos (investigação) ao CINTESIS e ao I3S. Os estudantes que optem por esta UC realizarão a sua dissertação em áreas de investigação dos docentes orientadores. A par da realização da dissertação, os estudantes estarão presentes em Congressos e outras ações de formação da sua área de dissertação, com apresentações orais e/ou posters, e publicarão artigos relacionados com a áreas de trabalho nesta UC, em colaboração com os docentes que os orientam.
A avaliação da Dissertação será efetuada tendo em conta o Manual de Elaboração de Trabalhos Científicos em uso na ESS-FP, nomeadamente o seu artigo 5º

4.2.17. Observações (EN):

This UC is optional. Students must choose between UC Internship with Report I, Project Work I and Dissertation I. Only the option Internship with Report I (and then the option Internship and Report II) allows the award of the professional title of specialist nurse by the Nurses Association. The lecturer in charge has the professional title of Specialist Nurse. The lecturers involved in this course are assigned (research) to CINTESIS and I3S. The students who choose this course will carry out their dissertation in the research areas of the lecturers supervising them. In addition to carrying out the dissertation, the students will attend congresses and other training events in their dissertation area, with oral and/or poster presentations, and will publish articles related to the areas of work in this course, in collaboration with the lecturers supervising them. The dissertation will be assessed in accordance with the Manual for the Preparation of Scientific Work in use, in particular the article 5.

Mapa III - Dissertação II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Dissertação II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***723 - ENF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***723 - ENF***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TC-0.0; S-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Sónia Manuela Almeida Teixeira - 12.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Andreia Maria Novo Lima - 10.0h*
- *José Manuel Oliveira dos Santos - 10.0h*
- *Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra - 10.0h*
- *Maria Teresa Ferreira Moreira - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de concretizar o projeto de investigação desenhado no módulo I.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to implement the research project designed in Module I.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O módulo II da dissertação, numa lógica de continuidade e articulação com o módulo I, concretiza-se no desenvolvimento de um trabalho de cariz científico, no âmbito da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Esta dissertação, em consonância com os interesses dos estudantes, preferencialmente deve ser desenvolvida no contexto dos projetos de investigação em curso. Os orientadores do módulo II da dissertação serão os mesmos que iniciaram o percurso com o estudante, no módulo I. Ao longo do módulo II da dissertação, cada estudante, guiado pelo projeto de investigação definido anteriormente, irá recorrer ao método científico para responder a uma questão de investigação na área de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Cada estudante elabora um relatório de investigação, para posterior apresentação e discussão, nos termos regulamentares.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

In a logic of continuity and coordination with Module I, Module II of the dissertation materializes in developing a scientific work within the scope of Mental Health and Psychiatric Nursing. In line with the students' interests, this dissertation should preferably be developed within the context of ongoing research projects. The advisors for Module II of the dissertation will be the same ones who began the journey with the student in Module I.

Throughout Module II of the dissertation, each student, guided by the previously defined research project, will use the scientific method to answer a research question in Mental Health and Psychiatric Nursing. Each student prepares a research report for later presentation and discussion in accordance with regulatory terms.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A concretização do trabalho de cariz científico iniciado na UC Dissertação – Módulo I permite a consolidação da aprendizagem relativa à realização deste tipo de trabalho, intimamente ligado à questão de investigação que definiu o princípio da caminhada de investigação. Espera-se que este trabalho seja, por um lado, produtor de algum novo conhecimento na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, e fundamentalmente, que deixe bem vincado no estudante a importância da investigação em enfermagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The realization of the scientific work initiated in the Dissertation Course - Module I allows the consolidation of learning related to conducting this type of work, closely linked to the research question that defined the beginning of the research journey. This work will, on the one hand, generate some new knowledge in the field of Mental Health and Psychiatric Nursing, and fundamentally, it will imprint on the students the importance of research in nursing.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A dissertação é orientada por um ou dois (orientador e coorientador) doutores, ou detentores do título de especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, ou especialistas de mérito reconhecido como tal pelo órgão científico estatutariamente competente da ESS-FP, aprovados pela Coordenação do Curso e pela Direção da Escola, nos termos regulamentares (artigo 50º da Normativa Pedagógica). Os orientadores deverão ser os mesmos do Módulo I.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The dissertation is supervised by one or two mentors (advisor and co-advisor), who are either PhD holders, holders of the title of specialist in Mental Health and Psychiatric Nursing, or experts of recognized merit as identified by the scientifically competent statutory body of ESS-FP, approved by the Course Coordination and the School's Direction, in accordance with regulatory terms (article 50 of the Pedagogical Norms). The advisors should be the same as those from Module I.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da dissertação escrita individual será ultimada com a apresentação oral a um júri (conforme o artº 52º da Normativa Pedagógica) constituído por 3 a 5 pessoas propostas pelo coordenador do Curso e aprovadas pela Direção da ESS-FP, nacionais ou estrangeiros, titulares do grau de doutor ou especialistas de reconhecida competência e experiência profissional. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the individual written dissertation will be finalized with an oral presentation to a jury (as per article 52 of the Pedagogical Norms) consisting of 3 to 5 people proposed by the Course Coordinator and approved by the Direction of ESS-FP, both national or international, who hold a doctoral degree or are specialists of recognized competence and professional experience. In all matters related to the assessment, the Pedagogical Norms of ESS-FP will be adhered to.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação da dissertação escrita individual será ultimada com a apresentação oral a um júri (conforme o nº 5 do artº 50º Normativa Pedagógica) constituído pelo orientador, docente responsável e arguente convidado detentor de grau de Mestre em data a definir, depois do prazo de entrega ser cumprido.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The evaluation of the individual written dissertation will be completed with an oral presentation to a jury (according to number 5 of article 50 of the Pedagogical Regulations) made up of the supervisor, responsible teacher and guest examiner holding a Master's degree on a date to be defined, after the delivery deadline be fulfilled.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Campenhoudt, L., Marquet, J. & Quivy, R. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.
Coutinho, C. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática*. Almedina
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P. & Marques, C. G. (2021). *Manual de Investigação Qualitativa*. Lidel.
Néné, M. & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem*. Lidel.
Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento*. 3ª edição revista e aumentada. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Campenhoudt, L., Marquet, J. & Quivy, R. (2019) *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva.
Coutinho, C. P. (2018). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática*. Almedina
Gonçalves, S. P., Gonçalves, J. P. & Marques, C. G. (2021). *Manual de Investigação Qualitativa*. Lidel.
Néné, M. & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem*. Lidel.
Vilelas, J. (2020). *Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento*. 3ª edição revista e aumentada. Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é optativa. O aluno deverá optar entre UC Estágio com Relatório II, Trabalho de Projeto II e Dissertação II. Apenas a opção Estágio com Relatório II (e no semestre anterior a opção Estágio e Relatório I) permite a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista pela OE. O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista. Docentes envolvidos nesta UC estão afetos ao CINTESIS e ao I3S (investigação). Os estudantes que optem por esta UC realizarão a sua dissertação em áreas de investigação dos docentes orientadores. A par da realização da dissertação, os estudantes estarão presentes em Congressos e outras ações de formação da sua área de dissertação, com apresentações orais e/ou posters, e publicarão artigos relacionados com a áreas de trabalho nesta UC, em colaboração com os docentes que os orientam.
A avaliação da Dissertação será efetuada tendo em conta o Manual de Elaboração de Trabalhos Científicos em uso na ESS-FP, nomeadamente o seu artigo 5º

4.2.17. Observações (EN):

This is an optional course. Students must choose between Internship with Report II, Project Work II and Dissertation II. Only the Internship with Report II option (and in the previous semester the Internship and Report I option) allows the professional title of specialist nurse to be awarded by the NO. The teacher responsible has the professional title of Specialist Nurse. Teachers involved in this course are assigned to CINTESIS and I3S (research). Students who opt for this CU will carry out their dissertation in the research areas of the supervising teachers. In addition to carrying out the dissertation, students will attend congresses and other training events in their dissertation area, with oral and/or poster presentations, and will publish articles related to the areas of work in this CU, in collaboration with the supervising teachers. The dissertation will be assessed in accordance with the Manual for the Preparation of Scientific Work in use at ESS-FP, in particular article 5 thereof.

Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mental Health and Psychiatric Nursing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-22.5; S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• *Andreia Maria Novo Lima* - 32.5h**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**• *Maria Teresa Ferreira Moreira* - 10.0h
• *Sónia Manuela Almeida Teixeira* - 10.0h**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:**OA1-Reconhecer os principais momentos históricos da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;**OA2-Reconhecer as teorias mais relevantes do desenvolvimento humano, bem como as teorias e os modelos de Enfermagem e biopsicossociais e sua ligação com as diferentes fases do ciclo vital;**OA3-Identificar e utilizar técnicas de avaliação adequadas face ao perfil do utente;**OA4-Utilizar corretamente a linguagem classificada para a documentação de cuidados de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this CU, the student should be able to:**LO1-Recognize the main historical moments of Mental Health and Psychiatric Nursing;**LO2-Recognize the most relevant theories of human development, as well as Nursing and biopsychosocial theories and models and their connection with the different phases of the life cycle;**LO3-Identify and use appropriate assessment techniques given the user's profile;**LO4-Correctly use classified language for documentation of Mental Health and Psychiatric Nursing care.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1-Fundamentos da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica: Enquadramento conceitual e histórico;**CP2-Teorias e modelos de Enfermagem e biopsicossociais que constituem referenciais de base para a compreensão dos fenómenos humanos na área da saúde mental e para a prática clínica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica ao longo do ciclo vital;**CP3-Técnicas de avaliação: Observação, entrevista de avaliação diagnóstica de Enfermagem (exame físico, exame do estado mental, anamnese), utilização de instrumentos/escalas de avaliação;**CP4-Linguagem classificada para a elaboração dos diagnósticos de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;**CP5-Indicadores sensíveis aos cuidados de Enfermagem especializados;**CP6-Padrões de qualidade dos cuidados especializados em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica;**CP7-Ontologia de Enfermagem.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***PC1-Fundamentals of Mental Health and Psychiatric Nursing: Conceptual and historical framework;**PC2-Nursing and biopsychosocial theories and models that constitute basic references for understanding human phenomena in the area of mental health and for clinical practice in Mental Health and Psychiatric Nursing throughout the life cycle;**PC3-Assessment techniques: Observation, Nursing diagnostic assessment interview (physical examination, mental state examination, anamnesis), use of assessment instruments/scales;**PC4-Classified language for preparing Mental Health and Psychiatric Nursing diagnoses;**PC5-Indicators sensitive to specialized Nursing care;**PC6-Quality standards of specialized care in Mental Health and Psychiatric Nursing;**PC7-Nursing Ontology.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC *Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica* tem como objetivos que os estudantes conheçam momentos históricos ligados a esta área especializada da enfermagem (OA1), reconheçam as teorias mais relevantes do desenvolvimento humano, bem como as teorias e os modelos de Enfermagem e biopsicossociais e sua aplicabilidade ao longo do ciclo de vida (OA2), identifiquem técnicas de avaliação do utente (OA3) e utilizem corretamente a linguagem classificada em enfermagem (OA4). Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para dar resposta aos objetivos da mesma, sendo que os conteúdos CP1 e CP2 respondem aos objetivos OA1 e OA2, o conteúdo CP3 responde ao objetivo OA3 e os restantes conteúdos concretizam o objetivo OA4. Assim, esta UC contribui para o desenvolvimento de competências, por parte do estudante, para a intervenção terapêutica a utilizar no acompanhamento de pessoas e famílias ao longo do ciclo de vida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The *Mental Health and Psychiatric Nursing* course aims for students to be aware of historical moments linked to this specialized area of nursing (LO1), recognize the most relevant theories of human development, as well as nursing and biopsychosocial models and their applicability throughout the life cycle (LO2), identify patient assessment techniques (LO3), and correctly use classified nursing language (LO4). The syllabus of this course is designed to meet these objectives, with contents PC1 and PC2 addressing objectives LO1 and LO2, content PC3 addressing objective LO3, and the remaining contents fulfilling objective LO4. Thus, this course contributes to the development of competencies by the student for therapeutic intervention to be used in the support of individuals and families throughout the life cycle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas e teórico-práticas têm uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos, permitindo que os estudantes desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, incluindo o formato de discussão de temas (os estudantes podem partilhar as suas próprias experiências e ideias, e o docente ajuda a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados), estudos de caso (para ilustrar situações reais que os enfermeiros de saúde mental e psiquiátrica podem enfrentar no atendimento) e estudos científicos, o que permite potenciar a reflexão dos estudantes e a sua participação ativa na aquisição/sedimentação de conhecimentos, devidamente orientados pelos docentes. As aulas expositivas serão combinadas com exemplos práticos para ajudar os estudantes a aplicar os conceitos teóricos em situações reais. Todos os conteúdos terão esta abordagem metodológica. Os estudos de caso serão apresentados e trabalhados em grupo para ilustrar situações reais, e serão utilizados para concretizar, de modo particular, os conteúdos CP3, CP6 e CP7. O debate será feito sobre todos os temas que fazem parte da unidade curricular, principalmente nos conteúdos CP3 e CP7. Os seminários são momentos que permitem o desenvolvimento de autonomia na aprendizagem, reflexão sustentada e capacidades de autocrítica, e são orientados tanto pelos docentes da unidade curricular como por profissionais especificamente convidados para o efeito. Os conteúdos CP4, CP5, CP6 e CP7 estarão incluídos nesta metodologia de ensino.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical and theoretical-practical classes adopt an expository approach, which is useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the various syllabus contents. This approach allows students to develop argumentation skills regarding selecting and applying intervention procedures. It includes the format of theme discussions (where students can share their own experiences and ideas, and the instructor helps guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored), case studies (to illustrate real situations that mental health and psychiatric nurses might face in care) and scientific studies, enhancing student reflection and active participation in knowledge acquisition/consolidation, guided by instructors. The lectures will be combined with practical examples to help students apply theoretical concepts in real situations. All contents will follow this methodological approach. Case studies will be presented and worked on in groups to illustrate real situations, particularly those used to implement PC3, PC6, and PC7 contents. Debates will cover all topics of the course unit, especially for contents PC3 and PC7. Seminars are opportunities for developing autonomy in learning, sustained reflection, and self-critique skills. They are led by the course unit instructors and specifically invited professionals. This teaching methodology will include PC4, PC5, PC6, and PC7.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas, teórico-práticas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo (50% da classificação final) e por um teste individual escrito (50% da classificação final). Os trabalhos individuais e/ou de grupo terão, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment aims to be a continuous process that allows, among other things, to track the progress of students' learning towards the defined objectives and to assign grades. The learning of the syllabus covered in theoretical, theoretical-practical classes, and seminars will be evaluated through an individual or group project (50% of the final grade) and by an individual written test (50% of the final grade). The individual and/or group projects must be presented in class to the entire group. All aspects of the assessment will adhere to the Pedagogical Norms of ESS-FP.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Alguns dos conteúdos programáticos devem ser primeiramente expostos pelo Docente, para posterior análise e reflexão em conjunto, de modo particular os conteúdos CP1, CP2, CP4, CP5 e CP6. E são avaliados fundamentalmente através de teste individual escrito. O conteúdo CP7 tem melhor enquadramento, no que se refere a metodologia de ensino, nas discussões de grupo, e será objeto de avaliação primordialmente através do trabalho escrito individual. Os estudos de caso concretizam bem os conteúdos CP3, CP6 e CP7, e os conhecimentos adquiridos são avaliados tanto no teste individual escrito como no trabalho individual com apresentação em sala.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Lecture should first present some of the syllabus contents, followed by analysis and reflection together, particularly contents PC1, PC2, PC4, PC5, and PC6. These are primarily assessed through an individual written test. Content PC7 fits better within the teaching methodology in group discussions and will primarily be assessed through individual written work. Case studies effectively embody PC3, PC6, and PC7, and the knowledge acquired is assessed in the individual written test and in the individual work with a presentation in class.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2014). DSM 5: Manual de diagnóstico e estatístico das perturbações mentais (5ª ed.). Climepsi. Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015. Lima A, Moreira MT, Fernandes C, Ferreira M, Teixeira J, Parola V, Coelho A. The Burnout of Nurses in Intensive Care Units and the Impact of the Pandemic of SARS-CoV-2: Protocol of a Scoping Review. Nurs Rep. 2022 Sep 5;12(3):655-660. Moreira, M. T. F., Lima, A. M. N., Tavares, M. J., & Barroso, T. (2020). Níveis de consumo de álcool em meio universitário discente na região norte de Portugal / Niveles de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de la región norte de Portugal / Levels of alcohol consumption in university students in the northern region of Portugal. Cogit. Enferm., 25.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2014). DSM 5: Manual de diagnóstico e estatístico das perturbações mentais (5ª ed.). Climepsi. Internacional Council of Nurses (2016). Classificação Internacional para a Prática da Enfermagem (CIPE®) Versão 2015. Lima A, Moreira MT, Fernandes C, Ferreira M, Teixeira J, Parola V, Coelho A. The Burnout of Nurses in Intensive Care Units and the Impact of the Pandemic of SARS-CoV-2: Protocol of a Scoping Review. Nurs Rep. 2022 Sep 5;12(3):655-660. Moreira, M. T. F., Lima, A. M. N., Tavares, M. J., & Barroso, T. (2020). Níveis de consumo de álcool em meio universitário discente na região norte de Portugal / Niveles de consumo de alcohol en estudiantes universitarios de la región norte de Portugal / Levels of alcohol consumption in university students in the northern region of Portugal. Cogit. Enferm., 25.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor perceção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx. O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

*Doenges, M., Moorhouse, M. (2010). Aplicação do processo de Enfermagem e do diagnóstico de Enfermagem: um texto interativo para o raciocínio do diagnóstico. (5ªed). Loures: Lusociência
Reis, G., Sotto Mayor, M., Pestana, H. & Santos, J. (2015). Quedas, idade avançada e doença mental. Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento. Vol. 1 n.º 3 dezembro.
Teixeira, S. et al. (2022). Positive Mental Health in University Students and Its Relations with Psychological Vulnerability, Mental Health Literacy, and Sociodemographic Characteristics: A Descriptive Correlational Study. Int. J. Environ. Res. Public Health, 19 (3185).*

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Doenges, M., Moorhouse, M. (2010). Aplicação do processo de Enfermagem e do diagnóstico de Enfermagem: um texto interativo para o raciocínio do diagnóstico. (5ªed). Loures: Lusociência

Reis, G., Sotto Mayor, M., Pestana, H. & Santos, J. (2015). Quedas, idade avançada e doença mental. Revista Ibero-Americana de Saúde e Envelhecimento. Vol. 1 n.º 3 dezembro.

Teixeira, S. et al. (2022). Positive Mental Health in University Students and Its Relations with Psychological Vulnerability, Mental Health Literacy, and Sociodemographic Characteristics: A Descriptive Correlational Study. Int. J. Environ. Res. Public Health, 19 (3185).

Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental nas Problemáticas Aditivas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem de Saúde Mental nas Problemáticas Aditivas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mental Health Nursing in Addictive Problems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; S-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

- AO1-Compreender o processo psicopatológico relacionado com os comportamentos aditivos e dependências
- AO2-Aprofundar conhecimentos sobre o comportamento, o impacto e as consequências pessoais e familiares face ao consumo de substância e aos comportamentos aditivos sem substâncias
- AO3-Problematizar os aspetos principais para o planeamento dos cuidados
- AO4-Identificar diferentes formas de abordagem e programas existentes (prevenção, tratamento, redução de riscos e minimização de danos)
- AO5-Desenvolver competências para a intervenção terapêutica a utilizar no acompanhamento de pessoas e famílias ao longo do ciclo de vida
- AO6-Desenvolver a capacidade de identificar necessidades de investigação face à temática e a capacidade de procurar evidência científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1-Understand the psychopathological process related to addictive behaviors and dependencies
- LO2-Deepen knowledge about the behavior, impact and personal and family consequences of substance use and addictive behaviors without substances
- LO3-Problematize the main aspects of care planning
- LO4-Identify different approaches and existing programs (prevention, treatment, risk reduction and harm minimization)
- LO5-Develop skills for therapeutic intervention to be used in monitoring people and families throughout the life cycle
- LO6-Develop the ability to identify research needs regarding the topic and the ability to search for scientific evidence.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1-Psicopatologia dos comportamentos aditivos: as consequências do comportamento aditivo e do uso de substâncias
- CP2-Os programas de tratamento e de redução de riscos e minimização de danos: questões éticas e deontológicas
- CP3-A intervenção junto das pessoas dependentes do álcool e suas famílias: entrevista motivacional, grupos terapêuticos e gestão de caso
- CP4-A dependência de múltiplas substâncias e as novas substâncias psicoativas
- CP5-A problemática do comportamento aditivo na adolescência e jovens adultos
- CP6-A problemática dos comportamentos aditivos sem substância
- CP7-Necessidades de investigação em Enfermagem no domínio das problemáticas aditivas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1-Psychopathology of addictive behaviors: the consequences of addictive behavior and substance use
- PC2-Treatment, risk reduction and harm minimization programs: ethical and deontological issues
- PC3-Intervention with alcohol-dependent people and their families: motivational interviewing, therapeutic groups and case management
- PC4-Addiction to multiple substances and new psychoactive substances
- PC5-The problem of addictive behavior in adolescence and young adults
- PC6-The problem of substanceless addictive behaviors
- PC7-Needs for research in Nursing in the field of addictive problems.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais sobre as Dependências, a Psicopatologia destes comportamentos bem como algumas abordagens terapêuticas. Assim, e apesar de todos interligados, os conteúdos CP1 e CP2 dão resposta preferencial aos objetivos OA1 e OA2. Os conteúdos CP3, CP4, CP5 e CP6 foram estabelecidos para serem resposta aos objetivos de aprendizagem AO3, AO4 e AO5. O objetivo AO6 concretiza-se pelo conteúdo programático CP7. Tudo, permitirá desenvolver competências para a intervenção terapêutica a utilizar no acompanhamento de pessoas e famílias ao longo do ciclo de vida.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course unit is outlined to introduce fundamental concepts about Dependencies, the Psychopathology of these behaviors, and some therapeutic approaches. Thus, while interconnected, PC1 and PC2 primarily address objectives LO1 and LO2. PC3, PC4, PC5, and PC6 are established to respond to learning objectives LO3, LO4, and LO5. Objective LO6 is realized through the syllabus content PC7. Altogether, this will enable the development of competencies for therapeutic intervention to support individuals and families throughout the life cycle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas terão uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os conteúdos programáticos CP1, CP2, CP3, CP4, CP5 e CP6, permitindo que os estudantes conheçam as temáticas e desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção. Será incluído o formato de discussão de temas (os estudantes poderão partilhar as suas próprias experiências e ideias, e o docente ajudará a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados). As aulas expositivas serão combinadas com exemplos práticos para ajudar os estudantes a refletir sobre a aplicação dos conceitos teóricos em situações reais. Os seminários são momentos que permitem o desenvolvimento de autonomia na aprendizagem, reflexão sustentada e capacidades de autocrítica, e são orientados tanto pelos docentes da unidade curricular como por profissionais especificamente convidados para o efeito. O conteúdo CP7 estará incluído nesta metodologia de ensino.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical classes will adopt an expository approach, which is useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the syllabus contents PC1, PC2, PC3, PC4, PC5, and PC6. This will allow students to become acquainted with the themes and develop the ability to argue about the selection and application of intervention procedures. A discussion format will be included (students can share their experiences and ideas, and the instructor will help guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored). The expository classes will combine practical examples to help students reflect on applying theoretical concepts in real situations. Seminars allow the development of autonomy in learning, sustained reflection, and self-critique abilities. They are led both by the course instructors and by specifically invited professionals. Content PC7 will be included in this teaching methodology.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo. Este trabalho terá, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is intended to be a continuous process that enables, among other things, monitoring of the students' learning progress towards the defined objectives and the assignment of grades. The learning of the syllabus covered in theoretical classes and seminars will be evaluated through an individual or group project. This project must necessarily be presented in class to the entire group. All aspects related to assessment will adhere to the Pedagogical Norms of ESS-FP.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se não apenas transmitir conhecimento (métodos expositivo, demonstrativo, interrogativo) mas também incentivar os alunos a procurarem o conhecimento e a serem capazes de refletir e discutir enquanto base de uma prática clínica baseada na evidência, reflexiva e inovadora (discussão em grupo). Estas metodologias, no seu conjunto, são indicadas para o trabalho em todos os conteúdos programáticos definidos para a UC. As decisões sobre a avaliação dos estudantes foram tomadas tendo em conta os conteúdos e a forma como estes respondem aos objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The aim is not only to transmit knowledge (expository, demonstrative, interrogative methods) but also to encourage students to seek knowledge and be capable of reflecting and discussing as the basis for evidence-based, reflective, and innovative clinical practice (group discussion). As a whole, these methodologies are suitable for work on all the syllabus contents defined for the course unit. Decisions regarding student assessment were made considering the contents and how they meet the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association(2014). DSM 5: Manual de diagnóstico e estatístico das perturbações mentais (5ª ed.). Climepsi. Balsa, C., Vital, C., & Urbano, C.(2018). IV Inquérito Nacional ao Consumo de Substâncias Psicoativas na População Geral: Portugal 2016/2017.

Jorge, F. M., Moreira, M. T., Pereira, M. O., & Barroso, T. (2017).Intervenções breves na redução do consumo de álcool em utentes de uma unidade de saúde familiar.Revista Enfermagem Referência IVª Série, 14, Observatório Europeu da Droga e da Toxicodependência(2020). Relatório Europeu sobre Drogas 2020: Questões chave. Serviço das Publicações da União Europeia.

Observatório Europeu da Droga e da Toxicodependência. (2022). Relatório Europeu das Drogas: Tendências e evoluções. <https://www.emcdda.europa.eu/system/file>

Santos, J. M., Teixeira, Z. de M., Soliz, M., & Guerra, M. M. (2022). Consumo de cannabis, grau de risco e policonsumos numa amostra de adultos portugueses. Revista De Enfermagem Referência, 6(1), 1–8.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association(2014). *DSM 5: Manual de diagnóstico e estatístico das perturbações mentais (5ª ed.)*. Climepsi.

Balsa, C., Vital, C., & Urbano, C.(2018). *IV Inquérito Nacional ao Consumo de Substâncias Psicoativas na População Geral: Portugal 2016/2017*.

Jorge, F. M., Moreira, M. T., Pereira, M. O., & Barroso, T. (2017). *Intervenções breves na redução do consumo de álcool em utentes de uma unidade de saúde familiar*. *Revista Enfermagem Referência IVª Série*, 14

Observatório Europeu da Droga e da Toxicodependência(2020). *Relatório Europeu sobre Drogas 2020: Questões chave*. Serviço das Publicações da União Europeia.

Observatório Europeu da Droga e da Toxicodependência(2022). *Relatório Europeu das Drogas: Tendências e evoluções*. <https://www.emcdda.europa.eu/system/file>

Santos, J. M., Teixeira, Z. de M., Soliz, M., & Guerra, M. M. (2022). *Consumo de cannabis, grau de risco e policonsumos numa amostra de adultos portugueses*. *Revista De Enfermagem Referência*, 6(1), 1–8.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx.

O Docente responsável tem título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Foxcroft DR, Coombes L, Wood S, Allen D, Almeida Santimano NM, Moreira MT. *Motivational interviewing for the prevention of alcohol misuse in young adults*. *Cochrane Database Syst Rev*. 2016 Jul 18;7(7)

Guerra, Maria Manuela Gonçalves Guedes Pinho (2019). "Consumo de álcool numa amostra de Adultos diabéticos de Ponte de Lima". Trabalho apresentado em 2as Jornadas Viver com a Diabetes.

Moreira MT, Oskrochi R, Foxcroft DR. *Personalised normative feedback for preventing alcohol misuse in university students: Solomon three-group randomised controlled trial*. *PLoS One*. 2012;7(9)

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Foxcroft DR, Coombes L, Wood S, Allen D, Almeida Santimano NM, Moreira MT. *Motivational interviewing for the prevention of alcohol misuse in young adults*. *Cochrane Database Syst Rev*. 2016 Jul 18;7(7)

Guerra, Maria Manuela Gonçalves Guedes Pinho (2019). "Consumo de álcool numa amostra de Adultos diabéticos de Ponte de Lima". Trabalho apresentado em 2as Jornadas Viver com a Diabetes.

Moreira MT, Oskrochi R, Foxcroft DR. *Personalised normative feedback for preventing alcohol misuse in university students: Solomon three-group randomised controlled trial*. *PLoS One*. 2012;7(9)

Mapa III - Enfermagem: Conceção e Profissionalização dos Cuidados**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem: Conceção e Profissionalização dos Cuidados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nursing: Design and Professionalization of Care

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-15.0; TC-0.0; S-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Germano Rodrigues Couto - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

AO1-Reconhecer a Enfermagem e a sua evolução enquanto profissão e disciplina do conhecimento;

AO2-Identificar os padrões de qualidade dos cuidados de Enfermagem especializados;

AO3-Conhecer a principal legislação e regulamentação relativa à Enfermagem;

AO4-Reconhecer os benefícios dos sistemas de informação de Enfermagem e os principais desafios para o seu desenvolvimento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1- Recognize Nursing and its evolution as a profession and field of knowledge.

LO2- Identify the quality standards of specialized Nursing care.

LO3- Understand the main legislation and regulations related to Nursing.

LO4- Recognize the benefits of Nursing information systems and the main challenges for their development.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Desenvolvimento da Enfermagem enquanto disciplina e profissão;

CP2-Padrões de qualidade dos cuidados de Enfermagem especializados;

CP3-Desenvolvimento profissional;

CP4-Enfermagem e Direito;

CP5-Sistemas de informação em Enfermagem.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1- Development of Nursing as a discipline and profession.

PC2- Quality standards of specialized Nursing care.

PC3- Professional development.

PC4- Nursing and Law.

PC5- Information Systems in Nursing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais sobre a prestação de cuidados de Enfermagem, dando assim resposta aos objetivos de aprendizagem que propõe. (AO1 - CP1/CP3; AO2 - CP2; AO3 - CP4; AO4 - CP5). Este contacto permitirá adquirir competências relacionadas com questões genéricas relativas à disciplina e profissão de Enfermagem, em interligação com a unidade curricular "Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria".

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this curriculum unit are outlined to allow the introduction of fundamental concepts about the provision of Nursing care, thus addressing the proposed learning objectives (LO1 - PC1/PC3; LO2 - PC2; LO3 - PC4; LO4 - PC5). This engagement will enable the acquisition of competencies related to general issues regarding the Nursing discipline and profession, in connection with the curriculum unit "Mental Health and Psychiatry Nursing."

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas serão utilizadas para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos, particularmente os conteúdos CP1, CP2, CP3 e CP4, permitindo que os estudantes desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, e incluirão o formato de discussão de temas (os estudantes podem partilhar as suas próprias experiências e ideias, e o docente ajuda a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados). Os seminários (momentos que permitem o desenvolvimento de autonomia na aprendizagem, reflexão sustentada e capacidades de autocritica), serão orientados por profissionais convidados, peritos na área, e abordarão o conteúdo CP5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical sessions will be used to present theoretical and fundamental concepts related to the various syllabus contents, particularly PC1, PC2, PC3 and PC4, allowing students to develop argumentation skills in relation to the selection and application of intervention procedures, and will include a discussion format (students can share their own experiences and ideas, and the lecturer will help guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored). The seminars (moments that allow for the development of autonomy in learning, sustained reflection and self-critical skills) will be led by invited professionals who are experts in the field, and will cover the PC5 content.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo. Este trabalho terá, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim is for assessment to be a continuous process that allows, among other things, monitoring the progress of students' learning towards the defined objectives and assigning grades. Learning of the syllabus covered in lectures and seminars will be assessed through one individual or group work. This work must be presented in class to the whole group. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa primeira fase, a necessidade de analisar e refletir sobre conceitos novos implica a utilização de métodos expositivos. A partilha de informação e de reflexão sobre todos os conteúdos programáticos desta unidade curricular servirá melhor o atingir dos objetivos de aprendizagem, em que a exemplificação de casos práticos permite consolidar competências para a análise e reflexão acerca da prática de Enfermagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the initial phase, using expository methods implies analyzing and reflecting on new concepts. Sharing information and reflection on all programmatic contents of this curriculum unit will better serve the achievement of learning objectives, where the illustration of practical cases allows for the consolidation of competencies for the analysis and reflection on Nursing practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almalkawia I., Jesterb R. & Terrya L. (2018) Exploring mentors' interpretation of terminology and levels of competence T when assessing nursing students: An integrative review. *Nurse Education Today* 69 (2018) 95–103.
Cassidy S., Coffey M. & Murphy F. (2017) 'Seeking authorization': a grounded theory exploration of mentors' experiences of assessing nursing students on the borderline of achievement of competence in clinical practice. *Journal of Advanced Nursing*.
Diário da República, 2.ª série - N.º 113 - 14 de junho de 2018
Figueiredo, M. (2022). Conceção de cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar – estudo de caso. *Lidel*.
França, D. C., Festa, A. J., Santos, P. M., Peixoto, M. J., & Araújo, M. F. (2022). A conceção de cuidados refletida na documentação dos enfermeiros responde às necessidades/dificuldades do prestador de cuidados. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(1).
Henriques, E. (2022). O cuidados centrado no cliente, da apreciação à intervenção de Enfermagem. *Lusodidata*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almalkawia I., Jesterb R. & Terrya L. (2018) Exploring mentors' interpretation of terminology and levels of competence T when assessing nursing students: An integrative review. *Nurse Education Today* 69 (2018) 95–103.

Cassidy S., Coffey M. & Murphy F. (2017) 'Seeking authorization': a grounded theory exploration of mentors' experiences of assessing nursing students on the borderline of achievement of competence in clinical practice. *Journal of Advanced Nursing*.

Diário da República, 2.ª série - N.º 113 - 14 de junho de 2018

Figueiredo, M. (2022). *Conceção de cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar – estudo de caso*. Lidel.

França, D. C., Festa, A. J., Santos, P. M., Peixoto, M. J., & Araújo, M. F. (2022). A conceção de cuidados refletida na documentação dos enfermeiros responde às necessidades/dificuldades do prestador de cuidados. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(1).

Henriques, E. (2022). *O cuidados centrado no cliente, da apreciação à intervenção de Enfermagem*. Lusodidata

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx.

O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Loureiro, C., Santos, M. R., e Frederico-Ferreira, M. (2015). *Conceção do programa de intervenção em enfermagem 'Melhorar competências com os outros'*. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (Ed. Esp. 2)*, 27-32

Teixeira, T., Prata, A.P., Couto, G.R. (2023). *Quality of life of prostate cancer patients: A nursing care model*. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(2), e22086. 10.12707/RVI22086

Valentim, O., Laranjeira, C. & Querido, A. (2019). *Evidências em Saúde Mental: da conceção à ação*. Escola Superior de Saúde de Leiria, Departamento de Ciências de Enfermagem.

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Loureiro, C., Santos, M. R., e Frederico-Ferreira, M. (2015). *Conceção do programa de intervenção em enfermagem 'Melhorar competências com os outros'*. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (Ed. Esp. 2)*, 27-32

Teixeira, T., Prata, A.P., Couto, G.R. (2023). *Quality of life of prostate cancer patients: A nursing care model*. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(2), e22086. 10.12707/RVI22086

Valentim, O., Laranjeira, C. & Querido, A. (2019). *Evidências em Saúde Mental: da conceção à ação*. Escola Superior de Saúde de Leiria, Departamento de Ciências de Enfermagem.

Mapa III - Estágio com Relatório I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio com Relatório I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship with Report I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

375.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-0.0; S-22.5; E-192.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Oliveira dos Santos - 4.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Andreia Maria Novo Lima - 4.5h
- Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra - 4.5h
- Maria Teresa Ferreira Moreira - 4.5h
- Sónia Manuela Almeida Teixeira - 4.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Contexto hospitalar (utentes com doença mental em fase de descompensação clínica aguda)

OA1-Realizar entrevistas de colheita de dados

OA2-Realizar planos de cuidados

OA3-Planear e executar intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e/ou psicossociais.

Contexto comunidade e respostas diferenciadas:

OA1-Conhecer estruturas de apoio (na comunidade)

OA2-Realizar planos de cuidados dirigidos a utentes com doença mental (comunidade)

OA3-Planear e executar intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e/ou psicossociais dirigidas a utentes com doença mental (comunidade)

OA4-Realizar entrevistas de colheita de dados a utentes com doença mental (respostas diferenciadas)

OA5-Realizar planos de cuidados dirigidos a utentes com doença mental (respostas diferenciadas)

OA6-Planear e executar intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e/ou psicossociais (em contexto de respostas diferenciadas).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Hospital context (users with mental illness in acute clinical decompensation)

LO1-Realize data collection interviews

LO2-Realize care plans

LO3-Plan and implement psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and/or psychosocial interventions.

Community context and differentiated responses:

LO1-Know support structures (in the community)

LO2-Realize care plans for users with mental illness (in the community)

LO3-Plan and implement psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and/or psychosocial interventions aimed at users with mental illness (community)

LO4-Realize data collection interviews with users with mental illness (differentiated responses)

LO5-Realize care plans for users with mental illness (differentiated responses)

LO6-Plan and implement psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and/or psychosocial interventions (in the context of differentiated responses).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Contexto hospitalar – serviço de internamento (doentes-fase de descompensação clínica aguda):

CP1-Entrevista Clínica

CP2-Abordagem terapêutica à pessoa com doença mental em fase de descompensação clínica aguda

CP3-Contacto, em contextos clínicos, com as diversas formas de tratamento da pessoa com doença mental em fase de descompensação clínica aguda (psicofarmacologia, abordagem psicoterapêutica, electroconvulsivoterapia, etc.).

Contexto de comunidade e contexto de respostas diferenciadas:

CP1-Abordagem terapêutica à pessoa com doença mental (comunidade)

CP2-Abordagem terapêutica à família da pessoa com doença mental (comunidade)

CP3-A multidisciplinaridade na abordagem à pessoa com doença mental (comunidade)

CP4-Entrevista Clínica

CP5-Abordagem terapêutica à pessoa com doença mental (contexto de respostas diferenciadas)

CP6-Contacto, em contextos clínicos, com as diversas formas de tratamento da pessoa com doença mental (contexto de respostas diferenciadas)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1-Clinical Interview

PC2-Therapeutic approach to people with mental illness in the acute clinical decompensation phase

PC3-Contact, in clinical contexts, with the various forms of treatment for people with mental illness in the acute clinical decompensation phase (psychopharmacology, psychotherapeutic approach, electroconvulsive therapy, etc.).

Community context and context of differentiated responses:

PC1-Therapeutic approach to the person with mental illness (community)

PC2-Therapeutic approach to the family of the person with mental illness (community)

PC3-Multidisciplinary approach to the person with mental illness (community)

PC4-Clinical interview

PC5-Therapeutic approach to the person with mental illness (context of differentiated responses)

PC6-Contact, in clinical contexts, with the various forms of treatment for people with mental illness (context of differentiated responses)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nesta UC é realizado um estágio (seja em contexto hospitalar – serviço de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda, em contexto de comunidade ou em contexto de respostas diferenciadas, conforme os sub-grupos de estudantes criados). A UC tem um total de 375 horas, que incluem horas de estágio (192 horas), de seminário (22,5 horas) e de trabalho autónomo (estas incluem 75h para a elaboração do Relatório). Estas tipologias de trabalho incluirão tanto a revisão teórica de assuntos abordados como a prática clínica, sendo que, no seu conjunto (estágio, seminários e trabalho autónomo) os conteúdos programáticos estabelecidos dão resposta aos objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In this course, an internship is carried out (either in a hospital setting - an inpatient service for patients undergoing acute clinical decompensation, in a community setting or in a differentiated response setting, depending on the sub-groups of students created). The UC has a total of 375 hours, which include internship hours (192 hours), seminar hours (22.5 hours) and autonomous work (these include 75 hours for the preparation of the Report). These types of work will include both a theoretical review of the subjects covered and clinical practice, and as a whole (internship, seminars and autonomous work) the established syllabus meets the learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método de ensino clínico na prática clínica. A ESS-FP tem por estratégia de acompanhamento de alunos em estágio a contratação de enfermeiros dos próprios Serviços onde o estágio se realiza, a que chama "auxiliares pedagógicos", e dos quais espera que, sendo elo de ligação entre o aluno, o Serviço, o docente supervisor, o docente responsável pelo estágio e a ESS-FP e zelando pelo cumprimento de todos os aspetos do Regulamento Pedagógico da ESS-FP, orientem e supervisionem o aluno tendo por base os objetivos estabelecidos, facilitem o processo de integração, sejam elo de ligação entre aluno e equipa multidisciplinar, informem da evolução da aprendizagem e procedam à avaliação contínua e final. O docente supervisor é o docente destacado pelo Coordenador do Curso para atuar como elo de ligação entre o aluno, o auxiliar pedagógico e a ESS-FP sendo obrigatoriamente detentor do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Clinical teaching method in clinical practice. ESS-FP's strategy for accompanying students on internships is to hire nurses from the services where the internship takes place, whom it calls "teaching assistants", and whom it expects to be the link between the student, the service, the supervising teacher, the teacher responsible for the internship and ESS-FP, and ensuring compliance with all aspects of ESS-FP's Pedagogical Regulations, to guide and supervise the student based on the established objectives, facilitate the integration process, act as a link between the student and the multidisciplinary team, report on learning progress and carry out continuous and final assessments. The supervising teacher is the teacher assigned by the Course Coordinator to act as a link between the student, the teaching assistant and ESS-FP and must hold the professional title of specialist nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em cada um dos Estágios, a avaliação contempla o trabalho na prática clínica e o relatório individual, sendo que o trabalho na prática clínica vale 70% da classificação final e o Relatório vale 30% da classificação final. Esta avaliação é feita tendo por base grelhas criadas para o efeito, grelhas essas que valorizam aquelas que são as competências comuns e as competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica definidas pela Ordem dos Enfermeiros. São também considerados outros tipos de trabalhos que se entenda, em cada contexto de estágio e com a opinião dos auxiliares pedagógicos, benéficos para o processo de ensino-aprendizagem. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP

4.2.14. Avaliação (EN):

In each of the Internships, the assessment includes the work in clinical practice and the individual report, with the work in clinical practice worth 70% of the final grade and the Report worth 30% of the final grade. This assessment is based on grids created for this purpose, which value the common competences and specific competences of the Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing, as defined by the Order of Nurses. Other types of work are also taken into account which, in each internship context and in consultation with the teaching assistants, are considered to be beneficial to the teaching-learning process. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all matters relating to assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos teóricos lecionados nas diversas unidades curriculares devem ser aplicados na prática clínica, em contexto de estágio com enfermeiro especialista em saúde mental e psiquiatria como auxiliar pedagógico. Da aplicabilidade prática destes conteúdos teóricos deve ser sintetizado, em relatório, o planeamento e execução de intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e/ou psicossociais dirigidas a utentes com doença mental em fase de descompensação clínica aguda, a utentes com doença mental em contexto de comunidade (centro de saúde, associações comunitárias, etc...) e a utentes com respostas diferenciadas (estabelecimento prisional, comunidades terapêuticas, unidades de tratamento móveis, unidades de desabitação, centro de atendimentos a toxicodependentes, etc...) numa lógica de tratamento, prevenção e promoção de saúde mental.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical syllabus taught in the various curricular units must be applied in clinical practice, in the context of an internship with a nurse specializing in mental health and psychiatry as a teaching assistant. The practical applicability of this theoretical content should be summarized in a report on the planning and implementation of psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and/or psychosocial interventions aimed at users with mental illness in an acute clinical decompensation phase, users with mental illness in a community context (health center, community associations, etc...) and users with differentiated responses (prisons, therapeutic communities, mobile treatment units, withdrawal units, centers for drug addicts, etc.) in a logic of treatment, prevention and promotion of mental health.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ordem dos Enfermeiros (2021). *Recomendações para o Estágio e Relatório da componente clínica dos ciclos de estudos dos Mestrados em Enfermagem conducentes à atribuição do título profissional de enfermeiro especialista*. Disponível em <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/24294/recomenda%C3%A7%C3%B5es-para-est%C3%A1gio-e-relat%C3%B3rio-da-componente-cl%C3%ADnica-dos-ciclos-de-estudos-dos-mestrados-enf-especialista.pdf>

Nota: Deverá ainda ser considerada toda a bibliografia referida nas várias unidades curriculares

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ordem dos Enfermeiros (2021). *Recomendações para o Estágio e Relatório da componente clínica dos ciclos de estudos dos Mestrados em Enfermagem conducentes à atribuição do título profissional de enfermeiro especialista*. Disponível em <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/24294/recomenda%C3%A7%C3%B5es-para-est%C3%A1gio-e-relat%C3%B3rio-da-componente-cl%C3%ADnica-dos-ciclos-de-estudos-dos-mestrados-enf-especialista.pdf>

Note: All the bibliography referred to in the various curricular units should also be taken into account.

4.2.17. Observações (PT):

UC optativa. O aluno opta entre as UC Estágio com Relatório I, Trabalho de Projeto I e Dissertação I. Estão previstas, seja qual for o Estágio realizado no âmbito desta UC, 192 horas de estágio, 22,5 horas de seminários e 160,5 horas de trabalho não presencial (75h são para a elaboração do Relatório). Cada estudante realiza um estágio no âmbito desta UC - contexto hospitalar (serviço de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda), ou contexto de comunidade ou contexto de respostas diferenciadas. Conforme o contexto de estágio realizado no âmbito desta UC, na UC Estágio e Relatório II o estudante realizará obrigatoriamente os dois outros contextos definidos. Apenas a opção Estágio com Relatório I (e a seguir a opção Estágio e Relatório II) permite a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica por parte da Ordem dos Enfermeiros. O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

4.2.17. Observações (EN):

Optional UC. The student chooses between the UC Internship with Report I, Project Work I and Dissertation I. Regardless of the Internship carried out within the scope of this UC, 192 hours of internship, 22.5 hours of seminars and 160, 5 hours of non-face-to-face work (75 hours are spent preparing the Report). Each student carries out an internship within the scope of this UC - hospital context (inpatient service for patients in the phase of acute clinical decompensation), or community context or response context depending on the context of the internship carried out within the scope of this UC, in the UC Internship and Report II the student must undertake the two other defined contexts. Only the Internship with Report I option (and then the Internship and Report II option) allows the attribution of the professional title of specialist nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing by the Order of Nurses. The responsible Professor has the professional title of Specialist Nurse.

Mapa III - Estágio com Relatório II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estágio com Relatório II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship with Report II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***723 - ENF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***723 - ENF***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TC-0.0; S-45.0; E-384.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- José Manuel Oliveira dos Santos - 4.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Andreia Maria Novo Lima - 4.5h
- Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra - 4.5h
- Maria Teresa Ferreira Moreira - 4.5h
- Sónia Manuela Almeida Teixeira - 4.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Contexto hospitalar (serviço de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda):**OA1-Realizar entrevistas de colheita de dados**OA2-Realizar planos de cuidados**OA3-Planear e executar intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e/ou psicossociais**Contexto de comunidade e contexto de respostas diferenciadas:**OA1-Conhecer as estruturas de apoio (comunidade)**OA2-Realizar planos de cuidados (comunidade)**OA3-Planear e executar intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e/ou psicossociais (comunidade)**OA4-Realizar entrevistas de colheita de dados a utentes com doença mental em contexto de respostas diferenciadas**OA5-Realizar planos de cuidados dirigidos a utentes com doença mental em contexto de respostas diferenciadas**OA6-Planear e executar intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e/ou psicossociais dirigidas a utentes com doença mental em contexto de respostas diferenciadas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Hospital context (inpatient service for patients undergoing acute clinical decompensation):

LO1-Realize data collection interviews

LO2-Realize care plans

LO3-Plan and implement psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and/or psychosocial interventions

Community context and context of differentiated responses:

LO1-Know the support structures (community)

LO2-Realize care plans (community)

LO3-Plan and implement psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and/or psychosocial interventions (community)

LO4-Realize data collection interviews with users with mental illness in the context of differentiated responses

LO5-Realize care plans for users with mental illness in the context of differentiated responses

LO6-Plan and implement psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and/or psychosocial interventions aimed at users with mental illness in the context of differentiated responses.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

São conteúdos programáticos do Estágio em contexto hospitalar – serviço de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda os seguintes:

CP1-Entrevista Clínica

CP2-Abordagem terapêutica à pessoa com doença mental em fase de descompensação clínica aguda

CP3-Contacto, em contextos clínico, com as diversas formas de tratamento da pessoa com doença mental em fase de descompensação clínica aguda (psicofarmacologia, abordagem psicoterapêutica, electroconvulsivoterapia, etc.).

São conteúdos programáticos dos Estágios em contexto de comunidade e em contexto de respostas diferenciadas os seguintes:

CP1-Abordagem terapêutica à pessoa com doença mental em contexto comunitário

CP2-Abordagem terapêutica à família da pessoa com doença mental em contexto comunitário

CP3-A multidisciplinaridade na abordagem à pessoa com doença mental em contexto comunitário

CP4-Entrevista Clínica

CP5-Abordagem terapêutica à pessoa com doença mental em contexto de respostas diferenciadas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus for the internship in a hospital setting - inpatient service for patients undergoing acute clinical decompensation - is as follows:

PC1-Clinical Interview

PC2-Therapeutic approach to people with mental illness in the acute clinical decompensation phase

PC3-Contact, in clinical contexts, with the various forms of treatment for people with mental illness in the acute clinical decompensation phase (psychopharmacology, psychotherapeutic approach, electroconvulsive therapy, etc.).

The syllabus for the Internships in a community context and in a context of differentiated responses is as follows:

PC1-Therapeutic approach to people with mental illness in a community context

PC2-Therapeutic approach to the family of people with mental illness in a community setting

PC3-Multidisciplinary approach to the person with mental illness in a community setting

PC4-Clinical interview

PC5-Therapeutic approach to the person with mental illness in the context of differentiated responses

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta UC inclui dois Estágios (sejam em contexto hospitalar – serviço de internamento de doentes em fase de descompensação clínica aguda, em contexto de comunidade ou em contexto de respostas diferenciadas, conforme os sub-grupos de estudantes criados e conforme o estágio realizado na UC Estágio e Relatório I) e tem um total de 700 horas, que incluem horas de estágio (384 horas, 192 horas em cada um dos dois estágios), de seminário (45h, sendo 22,5 horas de seminário para cada um dos estágios) e de trabalho autónomo (que inclui 150 horas para a elaboração do relatório, 75 horas em cada estágio). Estas tipologias de trabalho incluirão tanto a revisão teórica de assuntos abordados como a prática clínica, sendo que, no seu conjunto (estágio, seminários e trabalho autónomo) os conteúdos programáticos estabelecidos dão resposta aos objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course includes two internships (either in a hospital setting - an inpatient service for patients undergoing acute clinical decompensation, in a community setting or in a differentiated response setting, depending on the sub-groups of students created and the internship carried out in the Internship and Report I course) and has a total of 700 hours, which includes internship hours (384 hours, 192 hours in each of the two internships), seminar hours (45 hours, 22.5 hours of seminar for each of the internships) and autonomous work (which includes 150 hours for preparing the report, 75 hours in each internship). These types of work will include both a theoretical review of the subjects covered and clinical practice, and as a whole (internship, seminars and autonomous work) the established syllabus meets the learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método de ensino clínico na prática clínica. A ESS-FP tem por estratégia de acompanhamento de alunos em estágio a contratação de enfermeiros dos próprios Serviços onde o estágio se realiza, a que chama "auxiliares pedagógicos", e dos quais espera que, sendo elo de ligação entre o aluno, o Serviço, o docente supervisor, o docente responsável pelo estágio e a ESS-FP e zelando pelo cumprimento de todos os aspetos do Regulamento Pedagógico da ESS-FP, orientem e supervisionem o aluno tendo por base os objetivos estabelecidos, facilitem o processo de integração, sejam elo de ligação entre aluno e equipa multidisciplinar, informem da evolução da aprendizagem e procedam à avaliação contínua e final. O docente supervisor é o docente destacado pelo Coordenador do Curso para atuar como elo de ligação entre o aluno, o auxiliar pedagógico e a ESS-FP sendo obrigatoriamente detentor do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Clinical teaching method in clinical practice. ESS-FP's strategy for accompanying students on internships is to hire nurses from the services where the internship takes place, whom it calls "teaching assistants", and whom it expects to be the link between the student, the service, the supervising teacher, the teacher responsible for the internship and ESS-FP, and ensuring compliance with all aspects of ESS-FP's Pedagogical Regulations, to guide and supervise the student based on the established objectives, facilitate the integration process, act as a link between the student and the multidisciplinary team, report on learning progress and carry out continuous and final assessments. The supervising teacher is the teacher assigned by the Course Coordinator to act as a link between the student, the teaching assistant and ESS-FP and must hold the professional title of specialist nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em cada um dos Estágios, a avaliação contempla o trabalho na prática clínica e o relatório individual, sendo que o trabalho na prática clínica vale 70% da classificação final e o Relatório vale 30% da classificação final. Esta avaliação é feita tendo por base grelhas criadas para o efeito, grelhas essas que valorizam aquelas que são as competências comuns e as competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica definidas pela Ordem dos Enfermeiros. São também considerados outros tipos de trabalhos que se entenda, em cada contexto de estágio e com a opinião dos auxiliares pedagógicos, benéficos para o processo de ensino-aprendizagem. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

In each of the Internships, the assessment includes the work in clinical practice and the individual report, with the work in clinical practice worth 70% of the final grade and the Report worth 30% of the final grade. This assessment is based on grids created for this purpose, which value the common competences and specific competences of the Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing, as defined by the Order of Nurses. Other types of work are also taken into account which, in each internship context and in consultation with the teaching assistants, are considered to be beneficial to the teaching-learning process. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all matters relating to assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos teóricos lecionados nas diversas unidades curriculares devem ser aplicados na prática clínica, em contexto de estágio com enfermeiro especialista em saúde mental e psiquiatria como auxiliar pedagógico. Da aplicabilidade prática destes conteúdos teóricos deve ser sintetizado, em relatório, o planeamento e execução de intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e/ou psicossociais dirigidas a utentes com doença mental em fase de descompensação clínica aguda, a utentes com doença mental em contexto de comunidade (centro de saúde, associações comunitárias, etc...) e a utentes com respostas diferenciadas (estabelecimento prisional, comunidades terapêuticas, unidades de tratamento móveis, unidades de desabitação, centro de atendimentos a toxicodependentes, etc...) numa lógica de tratamento, prevenção e promoção de saúde mental.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical syllabus taught in the various curricular units must be applied in clinical practice, in the context of an internship with a nurse specializing in mental health and psychiatry as a teaching assistant. The practical applicability of this theoretical content should be summarized in a report on the planning and implementation of psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and/or psychosocial interventions aimed at users with mental illness in an acute clinical decompensation phase, users with mental illness in a community context (health center, community associations, etc...) and users with differentiated responses.) and users with differentiated responses (prisons, therapeutic communities, mobile treatment units, withdrawal units, centers for drug addicts, etc.) in a logic of treatment, prevention and promotion of mental health.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ordem dos Enfermeiros (2021). Recomendações para o Estágio e Relatório da componente clínica dos ciclos de estudos dos Mestrados em Enfermagem conducentes à atribuição do título profissional de enfermeiro especialista. Disponível em <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/24294/recomenda%C3%A7%C3%B5es-para-est%C3%A1gio-e-relat%C3%B3rio-da-componente-cl%C3%ADnica-dos-ciclos-de-estudos-dos-mestrados-enf-especialista.pdf>

Nota: Deverá ainda ser considerada toda a bibliografia referida nas várias unidades curriculares

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ordem dos Enfermeiros (2021). *Recomendações para o Estágio e Relatório da componente clínica dos ciclos de estudos dos Mestrados em Enfermagem conducentes à atribuição do título profissional de enfermeiro especialista*. Disponível em <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/24294/recomenda%C3%A7%C3%B5es-para-est%C3%A1gio-e-relat%C3%B3rio-da-componente-cl%C3%ADnica-dos-ciclos-de-estudos-dos-mestrados-enf-especialista.pdf>

Note: All the bibliography referred to in the various curricular units should also be taken into account.

4.2.17. Observações (PT):

UC optativa, tem precedente obrigatória (UC Estágio com Relatório I). Cada um dos dois estágios a realizar nesta UC (contexto hospitalar, contexto de comunidade ou contexto de respostas diferenciadas) contempla 160,5 horas de trabalho não presencial (75h em cada estágio para elaboração dos Relatórios). Considerado o contexto de estágio realizado no âmbito da UC Estágio e Relatório I, nesta UC o estudante realiza obrigatoriamente os dois outros contextos definidos. Estão previstas, para o total dos dois estágios, 321 horas de trabalho não presencial, sendo que 150 horas são para a realização dos Relatórios. O estudante opta entre as UC Estágio com Relatório II, Trabalho de Projeto II e Dissertação II. Apenas a opção Estágio com Relatório II (e antes a opção Estágio e Relatório I) permite a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica por parte da Ordem dos Enfermeiros. Docente responsável: título profissional de Enfermeiro Especialista.

4.2.17. Observações (EN):

Optional CU, has a mandatory precedent (CU Internship with Report I). Each of the two internships to be carried out in this CU (hospital context, community context or differentiated responses) includes 160.5 hours of non-face-to-face work (75h in each internship for preparing the Reports). Considering the internship context carried out within the scope of UC Internship and Report I, in this UC the student must carry out the two other defined contexts. The student chooses between the UC Internship with Report II, Project Work II and Dissertation II. Only the Internship with Report II option (and previously the Internship and Report I option) allows the attribution of the professional title of specialist nurse in Mental Health Nursing and Psychiatric by the Order of Nurses. Responsible teacher: professional title of Specialist Nurse.

Mapa III - Gestão em Enfermagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão em Enfermagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nursing Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-15.0; TC-0.0; S-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Germano Rodrigues Couto - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:**AO1-Conhecer princípios básicos de gestão em Enfermagem;**AO2- Reconhecer os princípios de garantia da qualidade em serviços de saúde.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of this CU, the student should be able to:**LO1-Know basic principles of nursing management;**LO2- Recognize the principles of quality assurance in health services.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1-Gestão e organização dos cuidados de Enfermagem;**CP2-Gestão de pessoas (liderança, delegação, dotações seguras, supervisão, gestão de conflitos, desempenho profissional e avaliação);**CP3-Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***PC1-Management and organization of nursing care;**PC2-People management (leadership, delegation, secure staffing, supervision, conflict management, professional performance and evaluation);**PC3-Quality and development of health services.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos fundamentais sobre a gestão dos cuidados de enfermagem. Este contacto permitirá adquirir competências relacionadas com a gestão da equipa de enfermagem e, concretamente, com os modelos de liderança, com a delegação de funções, as dotações seguras para a prestação de cuidados de enfermagem, a supervisão clínica de pares e de estudantes de enfermagem, a gestão efetiva de conflitos, o desempenho profissional e a avaliação desse desempenho. Serão abordados também a gestão da qualidade, especificamente, a aplicação de um sistema de gestão da qualidade em saúde. Em resumo, os conteúdos CP1, CP2 darão resposta ao objetivo AO1, sendo o conteúdo CP3 diretamente relacionado com a resposta ao objetivo AO2.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this course unit are designed to introduce fundamental concepts related to nursing care management. This exposure will enable the acquisition of competencies of nursing team management, specifically focusing on leadership models, delegation of tasks, safe staffing for nursing care, clinical supervision of peers and nursing students, effective conflict management, professional performance, and performance evaluation. Quality management will also be addressed, specifically implementing a quality management system in healthcare. In summary, PC1 and PC2 will address objective LO1, while PC3 is directly related to managing objective LO2.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas têm uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos, permitindo que os estudantes desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, e incluirão o formato de discussão, para que os estudantes possam partilhar as suas próprias experiências e ideias, sendo função do docente ajudar a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados, e estudos de caso (para ilustrar situações reais que os enfermeiros de saúde mental e psiquiátrica podem enfrentar no atendimento). As aulas expositivas serão combinadas com exemplos práticos para ajudar os estudantes a refletir sobre a aplicação dos conceitos teóricos em situações reais. Todos os conteúdos CP1, CP2 e CP3 terão esta abordagem metodológica. Será feito um seminário cujo tema será o conteúdo programático "Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde" (CP3), para o qual será convidado um profissional de reconhecido mérito e com formação específica na área da qualidade dos serviços de saúde.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical classes will take an expository approach, useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the various syllabuses, allowing students to develop argumentative skills regarding the selection and application of intervention procedures, and will include a discussion format, so that students can share their own experiences and ideas, with the lecturer helping to guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored, and case studies (to illustrate real situations that mental health and psychiatric nurses may face in providing care). The theoretical lectures will be combined with practical examples to help students reflect on the application of theoretical concepts in real situations. All CP1, CP2 and CP3 content will have this methodological approach. A seminar will be held on the subject of the syllabus "Quality and development of health services" (CP3), to which a professional of recognized merit and with specific training in the area of quality of health services will be invited.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo. Este trabalho terá, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim is for assessment to be a continuous process that allows, among other things, monitoring the progress of students' learning towards the defined objectives and assigning grades. Learning of the syllabus covered in lectures and seminars will be assessed through one individual or group work. This work must be presented in class to the whole group. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa primeira fase, a necessidade de analisar e refletir sobre conceitos (CP1 e CP2) implica a utilização de métodos expositivos e interrogativos. Numa segunda fase, a demonstração de exemplos possibilita a aquisição de conhecimentos indispensáveis à gestão dos cuidados de enfermagem e gestão da qualidade em saúde (novamente os CP1 e CP2, e também o CP3). A exemplificação de casos práticos permite consolidar competências para o acompanhamento da implementação de um sistema de gestão da qualidade em saúde, dando assim resposta aos dois objetivos de aprendizagem definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the first phase, analyzing and reflecting on concepts (PC1 and PC2) involves using expository and questioning methods. In the second phase, the demonstration of examples enables the acquisition of essential knowledge for nursing care management and quality management in healthcare (again, PC1 and PC2, as well as PC3). The illustration of practical cases helps consolidate competencies for monitoring the implementation of a quality management system in healthcare, thereby addressing the two defined learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Chiavenato, I. (2004). Introdução à teoria geral da Administração. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier.
Chiavenato, I. (2009). Gestão de pessoas. Rio de Janeiro: Campus.
Guedes dos Santos, J. L. (Ed.). (2023). Gestão em Enfermagem e Saúde.
ICN (2007). Ambientes favoráveis à prática: condições de trabalho. Cuidados de Qualidade, Genebra.
Huber (2019). Gestão e Liderança dos Cuidados de Enfermagem. ELSEVIER.
Loureiro, R., Novo Lima, A. M., Ferreira, M. M., Ferreira Moreira, M. T., Guerra, M. M., & Santos, J. . (2022). Influência dos estilos de liderança no burnout dos enfermeiros: uma scoping review. Journal Health NPEPS, 7(1).
Parreira, P., Castilho, A., Rocha, M., Martins, M., Santos, M., Mónico, L., Prado, F., Sousa, L. & Souza, M.. (2023). Gestão nas Organizações de Saúde: Pessoas, formação e desenvolvimento profissional (1º ed., Vol. II, pp. 79-106). Coimbra: Ordem dos Enfermeiros.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Chiavenato, I. (2004). Introdução à teoria geral da Administração. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier.
Chiavenato, I. (2009). Gestão de pessoas. Rio de Janeiro: Campus.
Guedes dos Santos, J. L. (Ed.). (2023). Gestão em Enfermagem e Saúde.
ICN (2007). Ambientes favoráveis à prática: condições de trabalho. Cuidados de Qualidade, Genebra.
Huber (2019). Gestão e Liderança dos Cuidados de Enfermagem. ELSEVIER.
Loureiro, R., Novo Lima, A. M., Ferreira, M. M., Ferreira Moreira, M. T., Guerra, M. M., & Santos, J. . (2022). Influência dos estilos de liderança no burnout dos enfermeiros: uma scoping review. Journal Health NPEPS, 7(1).
Parreira, P., Castilho, A., Rocha, M., Martins, M., Santos, M., Mónico, L., Prado, F., Sousa, L. & Souza, M.. (2023). Gestão nas Organizações de Saúde: Pessoas, formação e desenvolvimento profissional (1º ed., Vol. II, pp. 79-106). Coimbra: Ordem dos Enfermeiros.*

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx.

O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Huston, C. & Marquis, B. (2015). Administração e Liderança em Enfermagem. Artmed.

Oliveira, I.J., Ferreira, P.L., Couto, G.R. (2023). Continuous improvement project to promote evidence-based care to patients with dysphagia, Revista de Enfermagem Referência, 6(2)

Pinto, E. V. (2022). A Gestão em Enfermagem (1st ed.). ISBN 978-65-5

Santos, J., Lanzoni, G., & Erdmann (2023). Gestão em enfermagem e saúde. Atena Editora.

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Huston, C. & Marquis, B. (2015). Administração e Liderança em Enfermagem. Artmed.

Oliveira, I.J., Ferreira, P.L., Couto, G.R. (2023). Continuous improvement project to promote evidence-based care to patients with dysphagia, Revista de Enfermagem Referência, 6(2)

Pinto, E. V. (2022). A Gestão em Enfermagem (1st ed.). ISBN 978-65-5

Santos, J., Lanzoni, G., & Erdmann (2023). Gestão em enfermagem e saúde. Atena Editora.

Mapa III - Investigação em Enfermagem**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação em Enfermagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in Nursing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; S-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Andreia Maria Novo Lima - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

OA1- Realizar a análise crítica de trabalhos de investigação;

OA2- Conhecer as particularidades dos principais métodos de investigação;

OA3- Conhecer os diferentes níveis de evidência da investigação;

OA4- Conhecer os passos fundamentais para a elaboração de um projeto de investigação em enfermagem;

OA5- Reconhecer as principais formas de comunicação de resultados de investigação e os benefícios de cada uma delas;

OA6- Apresentar competência para a realização de uma leitura crítica da investigação produzida no domínio da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1 - To critically analyze research papers.

LO2 - To understand the specific characteristics of the main research methods.

LO3 - To recognize different levels of research evidence.

LO4 - To understand the fundamental steps for creating a research project in nursing.

LO5 - To identify the main ways of communicating research results and the benefits of each.

LO6 - To demonstrate competence in critically reading research in Mental Health and Psychiatry Nursing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Métodos de investigação qualitativos e quantitativos

CP2-Revisão da literatura;

CP3-Pesquisa em bases de dados científicas;

CP4-Níveis de evidência da investigação;

CP5-Construção de um projeto e de um relatório de investigação

CP6-Comunicação de resultados de investigação

CP7-Prática baseada na evidência

CP8-Leitura crítica da investigação produzida na área da Saúde Mental e Psiquiatria

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - Qualitative and quantitative research methods

PC2 - Literature review

PC3 - Research in scientific databases

PC4 - Levels of research evidence

PC5 - Building a research project and report

PC6 - Communication of research results

PC7 - Evidence-based practice

PC8 - Critical reading of research produced in Mental Health and Psychiatry.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para permitir a introdução de conceitos sobre a investigação em Enfermagem na área da Saúde Mental e Psiquiatria e sobre os passos essenciais a seguir para a produção da mesma. Estes conteúdos permitirão adquirir conhecimentos relacionados com o reconhecimento da investigação em Enfermagem enquanto ferramenta essencial para uma prática baseada na evidência e enquanto instrumento promotor do processo crítico-reflexivo do aluno. Os conteúdos programáticos CP1 dão resposta aos objetivos AO2, AO5 e AO6. O CP2 dá resposta aos objetivos AO2 e AO3. Os conteúdos CP3 concretizam os objetivos AO4 e AO6. O objetivo AO3 tem resposta no conteúdo CP4. Os CP5 dão resposta aos objetivos AO4. Os CP6 concretizam os objetivos AO1 e AO6. Os objetivos AO3 e AO5 relacionam-se com o CP7. Os conteúdos programáticos CP8 servem o objetivo AO6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this course unit are designed to introduce concepts related to nursing research in the field of Mental Health and Psychiatry and the essential steps to follow for its production. These contents will enable students to acquire knowledge related to recognizing nursing research as an essential tool for evidence-based practice and as a promoter of the student's critical reflection process. Programmatic PC1 addresses objectives LO2, LO5, and LO6. PC2 fulfills objectives LO2 and LO3. PC3 realizes objectives LO4 and LO6. Objective LO3 is addressed in PC4. PC5 addresses objectives LO4. PC6 fulfills objectives LO1 and LO6. Objectives LO3 and LO5 are related to PC7. Programmatic PC8 serves objective LO6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC desenvolve-se em horas de contacto e o trabalho autónomo, e está organizada em formato de aulas teóricas e de seminário. As estratégias de ensino-aprendizagem baseiam-se no princípio da participação ativa, centrada no estímulo aos processos de pensamento e de reflexão. A aquisição de conhecimentos será complementada com consulta de literatura, sendo os estudantes incentivados a realizar pesquisa com a finalidade de reunirem os conteúdos de suporte ao estudo. A execução pedagógica envolverá metodologia expositiva (recurso a meios audiovisuais), interrogativa e discussão de temas (os estudantes poderão partilhar as suas experiências e ideias, e o docente orientará a discussão). Todos os conteúdos terão esta abordagem metodológica. Será organizado um seminário (com o objetivo de ajudar o estudante no desenvolvimento de autonomia na aprendizagem, reflexão sustentada e capacidades de autocrítica), orientado por um profissional convidado, com conhecimento teórico e experiência prática na área da investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is developed in contact hours and in the student's autonomous work time, and is organized in a format of theoretical lectures and seminars. The teaching-learning strategies that will be used in this curricular unit are based on the principle of active student participation, centered on stimulating their thought processes and reflection. The acquisition of knowledge will be complemented by consultation of scientific literature, since students will be encouraged to carry out research in order to gather the content to support their study. Pedagogical implementation will involve expository methodology using audiovisual media, questioning and discussion of topics (during which students will be able to share their own experiences and ideas, and the lecturer will help guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored). All content will take this methodological approach. A seminar will be organized to help students develop autonomy in learning, sustained reflection and self-critical skills. The seminar will be led by an invited professional with theoretical knowledge and practical experience in the area of the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

Preende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo. Este trabalho terá, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim is for assessment to be a continuous process that allows, among other things, monitoring the progress of students' learning towards the defined objectives and assigning grades. Learning of the syllabus covered in lectures and seminars will be assessed through one individual or group work. This work must be presented in class to the whole group. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa primeira fase, a necessidade de analisar e refletir sobre conceitos novos implica a utilização de métodos expositivos e interrogativos. Numa segunda fase, a demonstração de exemplos possibilita a aquisição de conhecimentos indispensáveis acerca da investigação em Enfermagem. A exemplificação de casos práticos permite consolidar conhecimentos e treinar competências relacionadas com a leitura crítica de estudos na área da Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiatria, bem como acerca do processo de pesquisa em bases de dados. Assim, as metodologias expositivas serão utilizadas principalmente associadas aos objetivos AO2, AO3 e AO4, a metodologia interrogativa ao objetivo AO1 e os trabalhos de grupo melhor concretizam os objetivos de aprendizagem AO4, AO5 e AO6.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the first phase, the need to analyze and reflect on new concepts implies the use of expository and questioning methods. In the second phase, the demonstration of examples enables the acquisition of essential knowledge about research in Nursing. The illustration of practical cases helps consolidate knowledge and train skills related to critical reading of studies in the field of Mental Health and Psychiatry Nursing, as well as the research process in databases. Thus, expository methodologies will primarily be associated with objectives LO2, LO3, and LO4, questioning methodology with LO1, and group work will better fulfill the learning objectives LO4, LO5, and LO6.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bardin, L. (2018). *Análise de conteúdo*. Coimbra: Almedina.
Fortin, M. F., Côté, J., & Fillion, F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta.
Grove, S., Gray, J., & Burns, N. (2015). *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice*. Missouri: Elsevier.
Lobiondo-Wood, G., & Haber, J. (2018). *Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice*. Missouri: Elsevier.
Oliveira, I., Couto, G., & Mota, L. (2020). Nurses' preferred items for dysphagia screening in acute stroke patients: A qualitative study. *Nursing Practice Today*, 7(3):226-233.
Oliveira, I.J., Coelho, D.S., Silva, A.G., França, A.F.T, Couto, G.R. (2023). Knowledge and attitudes of undergraduate nursing students regarding dependent persons' oral health. *Millenium: Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(21), e28497.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Bardin, L. (2018). *Análise de conteúdo*. Coimbra: Almedina.
- Fortin, M. F., Côté, J., & Fillion, F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta.
- Grove, S., Gray, J., & Burns, N. (2015). *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice*. Missouri: Elsevier.
- Lobiondo-Wood, G., & Haber, J. (2018). *Nursing research: Methods and critical appraisal for evidence-based practice*. Missouri: Elsevier.
- Oliveira, I., Couto, G., & Mota, L. (2020). Nurses' preferred items for dysphagia screening in acute stroke patients: A qualitative study. *Nursing Practice Today*, 7(3):226-233.
- Oliveira, I.J., Coelho, D.S., Silva, A.G., França, A.F.T, Couto, G.R. (2023). Knowledge and attitudes of undergraduate nursing students regarding dependent persons' oral health. *Millenium: Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(21), e28497.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx.

Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Polít, D., & Beck, C. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem*. Porto Alegre: Artmed.

Preto, L. R., Martins, M., Brás, M., Pimentel, M. H., & Fernández-Sola, C. (2015). *Enfermagem portuguesa: análise da produção e divulgação do conhecimento através de repositórios institucionais*. *Revista de Enfermagem Referência, Série IV(6)*, 35-43.

Richards, D., Hallberg, I. (2015). *Complex interventions in health: An overview of research methods*. Londres / Nova Iorque: Routledge

Teixeira, J., Couto, G., Ferreira, P. L. & Prata, A. (2020). *Quality of life of oncologic prostate pathology patients*. *Referência, 5(1)*

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Polít, D., & Beck, C. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem*. Porto Alegre: Artmed.

Preto, L. R., Martins, M., Brás, M., Pimentel, M. H., & Fernández-Sola, C. (2015). *Enfermagem portuguesa: análise da produção e divulgação do conhecimento através de repositórios institucionais*. *Revista de Enfermagem Referência, Série IV(6)*, 35-43.

Richards, D., Hallberg, I. (2015). *Complex interventions in health: An overview of research methods*. Londres / Nova Iorque: Routledge

Teixeira, J., Couto, G., Ferreira, P. L. & Prata, A. (2020). *Quality of life of oncologic prostate pathology patients*. *Referência, 5(1)*

Mapa III - Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Models, Methods and Techniques of Intervention in Mental Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

225.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5; PL-30.0; S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Teresa Ferreira Moreira - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Sónia Manuela Almeida Teixeira - 27.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

AO1-Compreender teorias e modelos de intervenção em saúde mental ao longo do ciclo de vida

AO2-Analisar técnicas de intervenção em saúde mental ao longo do ciclo de vida, avaliando eficácia, limitações e aplicações das mesmas

AO3-Desenvolver habilidades práticas na aplicação de modelos, métodos e técnicas de intervenção em saúde mental ao longo do ciclo de vida (avaliação, planeamento, implementação e avaliação)

AO4-Analisar a importância da abordagem multidisciplinar em intervenções em saúde mental (profissionais de diferentes áreas e integração de diferentes modelos e técnicas)

AO5-Identificar fatores de risco e proteção em saúde mental e desenvolver estratégias para prevenir e/ou tratar transtornos mentais em diferentes populações

AO6-Analisar a importância da promoção da saúde mental e prevenção de transtornos mentais ao longo do ciclo de vida;

AO7-Desenvolver habilidades para a comunicação e o trabalho em equipe em intervenções em saúde mental

AO8-Aspetos legislativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1-Understand theories and models of mental health intervention throughout the life cycle

LO2-Analyze mental health intervention techniques throughout the life cycle, evaluating their effectiveness, limitations and applications

LO3-Develop practical skills in the application of mental health intervention models, methods and techniques throughout the life cycle (assessment, planning, implementation and evaluation)

LO4-Analyze the importance of the multidisciplinary approach in mental health interventions (professionals from different areas and integration of different models and techniques)

LO5-Identify risk and protective factors in mental health and develop strategies to prevent and/or treat mental disorders in different populations

LO6-Analyze the importance of promoting mental health and preventing mental disorders throughout the life cycle

LO7-Develop communication and teamwork skills in mental health interventions

LO8-Legislative aspects.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1- Saúde mental: conceitos, epidemiologia, fatores de risco e proteção

CP2-Teorias e modelos de intervenção (abordagens psicodinâmicas, cognitivo-comportamentais, humanistas, sistémicas)

CP3-Técnicas de intervenção (entrevista clínica, intervenções psicoterapêuticas, socioterapêuticas, psicoeducacionais e psicossociais, terapia cognitivo-comportamental, terapia familiar, terapia ocupacional)

CP4-Intervenções em diferentes populações (crianças e adolescentes, adultos, idosos, populações de baixa renda)

CP5-Prevenção primária, secundária e terciária. Promoção de hábitos saudáveis, estratégias de enfrentamento do stress. Políticas e programas de reabilitação psicossocial

CP6-Intervenções em contextos específicos (escolas, empresas, serviços de saúde, comunidades)

CP7-Trabalho em equipe (comunicação, colaboração, resolução de conflitos, coordenação de cuidados)

CP8- Cuidados Continuados Integrados de Saúde Mental. Legislação. Orientações sobre o Tratamento Involuntário.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1- *Mental health: concepts, epidemiology, risk and protective factors*

PC2- *Intervention theories and models (psychodynamic, cognitive-behavioral, humanistic, systemic approaches)*

PC3- *Intervention techniques (clinical interview, psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychoeducational and psychosocial interventions, cognitive-behavioral therapy, family therapy, occupational therapy)*

PC4- *Interventions in different populations (children and adolescents, adults, the elderly, low-income populations)*

PC5- *Primary, secondary and tertiary prevention. Promotion of healthy habits, stress coping strategies. Psychosocial rehabilitation policies and programs*

PC6- *Interventions in specific contexts (schools, companies, health services, communities)*

PC7- *Teamwork (communication, collaboration, conflict resolution, coordination of care)*

PC8- *Integrated Continuing Mental Health Care. Legislation. Guidelines on Involuntary Treatment.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos estão coerentes com os objetivos propostos, já que são direcionados a desenvolver habilidades e competências necessárias para atingir esses objetivos: diferentes abordagens teóricas em saúde mental; técnicas específicas de intervenção em saúde mental; c) colaboração entre profissionais de diferentes áreas e a integração de diferentes modelos e técnicas; d) epidemiologia dos transtornos mentais, os fatores de risco e proteção, as estratégias de prevenção e promoção da saúde mental, e intervenções em saúde mental em diferentes populações; e) estratégias de prevenção primária, secundária e terciária, promoção de hábitos saudáveis, estratégias de enfrentamento ao estresse, e intervenções em saúde mental em contextos específicos; f) comunicação, colaboração, resolução de conflitos, coordenação de cuidados, e trabalho em equipe. CP1 e CP2 - AO1; CP3 - AO2 e AO3; CP3, CP4 e CP7 - AO3; CP6 e CP7 - AO4; CP1 - AO5; CP4 - AO6; CP7- AO7; CP8-AO8.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are consistent with the proposed objectives, as they are aimed at developing the skills and competencies necessary to achieve these objectives: different theoretical approaches in mental health; specific mental health intervention techniques; c) collaboration between professionals from different areas and the integration of different models and techniques; d) epidemiology of mental disorders, risk and protective factors, prevention and mental health promotion strategies, and mental health interventions in different populations; e) primary, secondary and tertiary prevention strategies, promotion of healthy habits, strategies for coping with stress, and mental health interventions in specific contexts; f) communication, collaboration, conflict resolution, care coordination, and teamwork. PC1 and PC2 - LO1; PC3 - LO2 and LO3; PC3, PC4 and PC7 - LO3; PC6 and PC7 - LO4; PC1 - LO5; PC4 - LO6; PC7- LO7; PC8-LO8.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teórico-práticas terão uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos, permitindo que os estudantes desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção. Não incluir estudos de caso, simulações, role-playing e atividades práticas em grupo. Os conteúdos CP1, CP2, CP5 e CP7 serão os incluídos nestas aulas. As aulas práticas em laboratório têm uma abordagem mais prática, procurando o desenvolvimento de competências práticas relativas à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, englobando o carácter demonstrativo das técnicas mais utilizadas, integrando os conhecimentos anteriores dos estudantes de forma a potenciar a aprendizagem e sua transferência para a prática clínica, e serão utilizadas para fornecer experiência prática em técnicas específicas de intervenção em saúde mental. Utilizar-se-á o role-playing para a prática de habilidades em psicoterapia individual e em grupo, terapia cognitivo-comportamental, terapia ocupacional, entre outras. CP3, CP4 e CP6 serão os conteúdos programáticos mais explorados nestas sessões. Nos seminários (momentos que permitem o desenvolvimento de autonomia na aprendizagem, reflexão sustentada e capacidades de autocrítica) serão abordados genericamente todos os conteúdos programáticos desta unidade curricular, mas especificamente será convidado um profissional com conhecimento mais profundo sobre aspetos legislativos ligados à Saúde Mental, nomeadamente sobre a Rede de Cuidados Continuados Integrados de Saúde Mental e Tratamento Involuntário (CP8).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes will have an expository approach, useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the various program contents, allowing students to develop argumentation skills regarding the selection and application of intervention procedures. They will include case studies, simulations, role-playing and practical group activities. The contents PC1, PC2, PC5 and PC7 will be included in these classes. Practical classes in the laboratory have a more practical approach, seeking to develop practical skills relating to the selection and application of intervention procedures, encompassing the demonstrative nature of the most used techniques, integrating students' previous knowledge in order to enhance learning and its transfer to clinical practice, and will be used to provide practical experience in specific mental health intervention techniques. Role-playing will be used to practice skills in individual and group psychotherapy, cognitive-behavioral therapy, occupational therapy, among others. PC3, PC4 and PC6 will be the syllabus most explored in these sessions. In the seminars (moments that allow the development of autonomy in learning, sustained reflection and self-criticism skills) all the syllabus contents of this curricular unit will be generically addressed, but specifically a guest will be invited professional with deeper knowledge of legislative aspects linked to Mental Health, namely the Network of Continuing Integrated Mental Health Care and Involuntary Treatment (PC8)

4.2.14. Avaliação (PT):

Preende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teórico-práticas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo (35% da classificação final) e por um teste individual escrito (35% da classificação final). A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas de prática laboratorial será avaliada através de momentos de simulação da prática (30% da classificação final). Os trabalhos individuais e/ou de grupo terão, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim is for assessment to be a continuous process which, among other things, allows the progress of students' learning towards the defined objectives to be monitored and grades to be awarded. Learning of the syllabus covered in theoretical-practical classes and seminars will be assessed through individual or group work (35% of the final grade) and an individual written test (35% of the final grade). The learning of the syllabus covered in the laboratory practice classes will be assessed through practice simulations (30% of the final grade). Individual and/or group work must be presented in class to the whole group. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas proporcionarão aos estudantes a oportunidade de aplicar os conceitos teóricos em situações práticas. As aulas práticas em laboratório serão úteis para fornecer experiência prática em técnicas específicas de intervenção em saúde mental. Os seminários serão úteis para proporcionar discussões mais aprofundadas sobre tópicos específicos em saúde mental e intervenções em saúde mental. A avaliação proposta está coerente com os objetivos de aprendizagem e com as metodologias de ensino propostas. Através das provas escritas, trabalhos individuais e em grupo, apresentações orais, participação em aulas e simulações, os estudantes serão avaliados em suas habilidades e competências desenvolvidas ao longo da unidade curricular. O método expositivo com recurso a meios audiovisuais será aplicado na concretização dos objetivos AO1, AO5 e AO8, onde serão apresentados os conceitos fundamentais e teorias relacionadas com a saúde mental e intervenções em saúde mental, bem como fatores de risco e proteção, em aulas teóricas. As metodologias de estudo de caso, simulações, role-playing e atividades em grupo darão resposta aos objetivos AO2, AO4 e AO6, em aulas teórico-práticas. O role-playing será o método de trabalho ideal para responder aos objetivos AO3 e AO7, em aulas práticas em laboratório. Finalmente, a discussão em grupo com os objetivos AO2 e AO6, em seminários.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes will allow students to apply theoretical concepts in practical situations. Practical laboratory classes will be useful in providing hands-on experience in specific mental health intervention techniques. The seminars will be helpful in providing more in-depth discussions on specific topics in mental health and mental health interventions. The proposed assessment is consistent with the learning objectives and proposed teaching methodologies. Students will be assessed on their skills and competencies developed throughout the course through written tests, individual and group work, oral presentations, class participation and simulations. The expository method using audiovisual media will be applied to achieve objectives LO1, LO5 and LO8, where fundamental concepts and theories related to mental health and mental health interventions will be presented, as well as risk and protective factors, in theoretical classes. Case study methodologies, simulations, role-playing and group activities will respond to objectives LO2, LO4 and LO6, in theoretical-practical classes. Role-playing will be the ideal working method to respond to objectives LO3 and LO7, in practical laboratory classes. Finally, group discussion will be adequate with objectives LO2 and LO6, in seminars.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bower, P., Gilbody, S., & Richards, D. (2018). Clinical effectiveness of counselling and cognitive behavioural therapy in the treatment of depression in primary care: a systematic review and meta-analysis. Psychological Medicine, 48(8), 1266-1275
Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M & Roldán Merino, J. (2020). A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: uma Scoping review. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (23), 63-72.
Cabral, A. e Pereira, R. (2014). Psicoterapia Breve: Terapia Focalizada em Soluções.
Hofmann, G. e Weinberger, J. (2018). A Prática Clínica da Terapia Cognitivo-Comportamental Baseada em Evidências.
Teixeira SMA, Coelho JCF, Sequeira CAC, Lluch i Canut MT, Ferré-Grau C. (2019). The effectiveness of positive mental health programs in adults: A systematic review. Health Soc Care Community, 00:1-9.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bower, P., Gilbody, S., & Richards, D. (2018). Clinical effectiveness of counselling and cognitive behavioural therapy in the treatment of depression in primary care: a systematic review and meta-analysis. Psychological Medicine, 48(8), 1266-1275
Coelho, J., Sampaio, F., Teixeira, S., Parola, V., Sequeira, C., Lleixà Fortuño, M & Roldán Merino, J. (2020). A relação de ajuda como intervenção de enfermagem: uma Scoping review. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (23), 63-72.
Cabral, A. e Pereira, R. (2014). Psicoterapia Breve: Terapia Focalizada em Soluções.
Hofmann, G. e Weinberger, J. (2018). A Prática Clínica da Terapia Cognitivo-Comportamental Baseada em Evidências.
Teixeira SMA, Coelho JCF, Sequeira CAC, Lluch i Canut MT, Ferré-Grau C. (2019). The effectiveness of positive mental health programs in adults: A systematic review. Health Soc Care Community, 00:1-9.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx. O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Foxcroft DR, Coombes L, Wood S, Allen D, Almeida Santimano NM, Moreira MT. Motivational interviewing for the prevention of alcohol misuse in young adults. Cochrane Database Syst Rev. 2016 Jul 18;7(7)

Gómez, P., Vargas, I., & Blasco, J. A. (2017). The efficacy of cognitive-behavioral therapy and psychodynamic therapy in the outpatient treatment of major depression: A randomized clinical trial. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 90(3), 258-272.

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Foxcroft DR, Coombes L, Wood S, Allen D, Almeida Santimano NM, Moreira MT. Motivational interviewing for the prevention of alcohol misuse in young adults. Cochrane Database Syst Rev. 2016 Jul 18;7(7)

Gómez, P., Vargas, I., & Blasco, J. A. (2017). The efficacy of cognitive-behavioral therapy and psychodynamic therapy in the outpatient treatment of major depression: A randomized clinical trial. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 90(3), 258-272.

Mapa III - Neuropsicopatologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neuropsicopatologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neuropsychopathology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

720 - S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

720 - S

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Oliveira dos Santos - 5.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Nuno Fernando Rodrigues Silva - 17.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

AO1-Identificar as principais manifestações neuropsicopatológicas

AO2-Identificar as diferentes formas de atuação face às principais manifestações neuropsicopatológicas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1-Identify the main neuropsychopathological manifestations

LO2- Identify the different ways of acting in the face of the main neuropsychopathological manifestations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Fatores genéticos e neurofisiológicos que afetam a saúde mental

CP2-Funcionamento do Sistema Nervoso

CP3-Perturbações mentais no ciclo de vida da pessoa (segundo classificações internacionais de referência utilizadas na prática clínica) e as diversas teorias de desenvolvimento psicológico

CP4-Intervenções farmacológicas usadas nas diversas situações psicopatológicas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1-Genetic and neurophysiological factors that affect mental health

PC2-Functioning of the Nervous System

PC3-Mental disorders in the person's life cycle (according to international reference classifications used in clinical practice) and the different theories of psychological development

PC4-Pharmacological interventions used in different psychopathological situations

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As serem lecionados conteúdos relativos à neurofisiologia e às intervenções farmacológicas na Pessoa com psicopatologia, sempre à luz das Classificações mais comumente utilizadas internacionalmente, habilita-se o aluno a melhor compreender os fenómenos da patologia psiquiátrica e assim melhor decidir sobre as intervenções autónomas, bem como a prestar melhores cuidados enquanto responsável pela administração de fármacos (intervenção interdependente). Assim os conteúdos CP1, CP2 e CP3 dão resposta aos objetivos de aprendizagem AO1, sendo o CP4 a resposta ao objetivo AO2.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By teaching content related to neurophysiology and pharmacological interventions in people with psychopathology, always in light of the most commonly used classifications internationally, the student is enabled to understand the phenomena of psychiatric pathology better and thus better decide on autonomous interventions, as well as to provide better care as responsible for administering drugs (interdependent intervention). Thus, the PC1, PC2 and PC3 contents respond to the LO1 learning objectives, with PC4 being the response to the LO2 objective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas e teórico-práticas terão uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos (CP1-Fatores genéticos e neurofisiológicos que afetam a saúde mental, CP2-Funcionamento do Sistema Nervoso, CP3-Perturbações mentais no ciclo de vida da pessoa e CP4-Intervenções farmacológicas usadas nas diversas situações psicopatológicas). Será utilizado o formato de discussão de temas, momentos em que os estudantes poderão partilhar as suas próprias experiências profissionais e ideias, e o docente ajudará a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados. Também os estudos de caso serão úteis na abordagem a estes conteúdos programáticos (para ilustrar situações reais que os enfermeiros de saúde mental e psiquiátrica podem enfrentar no atendimento). As aulas expositivas serão combinadas com exemplos práticos para ajudar os estudantes a aplicar os conceitos teóricos em situações reais. Todos os conteúdos terão esta abordagem metodológica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical and theoretical-practical lectures will take an expository approach, useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the various syllabuses (PC1-Genetic and neurophysiological factors that affect mental health, PC2-Functioning of the Nervous System, PC3--Mental disorders in the person's life cycle and PC4-Pharmacological interventions used in different psychopathological situations). The topic discussion format will be used, times when students can share their own professional experiences and ideas, and the lecturer will help guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored). Case studies will also be useful in approaching these syllabuses (to illustrate real situations that mental health and psychiatric nurses may face in providing care). The theoretical lectures will be combined with practical examples to help students apply the theoretical concepts to real situations. All content will have this methodological approach.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo. Este trabalho terá, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim is for assessment to be a continuous process that allows, among other things, monitoring the progress of students' learning towards the defined objectives and assigning grades. Learning of the syllabus covered in lectures and seminars will be assessed through one individual or group work. This work must be presented in class to the whole group. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se não apenas transmitir conhecimento (método expositivo) mas também incentivar os alunos a procurarem o conhecimento e a serem capazes de refletir e discutir enquanto base de uma prática clínica baseada na evidência, reflexiva e inovadora. Ambos os métodos serão utilizados em todos os conteúdos, dando assim resposta a todos os objetivos de aprendizagem delineados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended not only to transmit knowledge (expository method) but also to encourage students to seek knowledge and to be able to reflect and discuss as a basis for evidence-based, reflective and innovative clinical practice. Both methods will be used in all content, thus responding to all outlined learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Associação Psiquiátrica Americana (2014). *DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais*
Cerejeira, J. & Saraiva, C. B. (2014). *Psiquiatria Fundamental (de acordo com o DSM-5)*. Lidel
Palha, A. J. P., Teixeira, J. E. M., Figueira, M. L. & Afonso, P. (2019). *Manual de Psicofarmacologia na Prática Clínica*. Lidel.
Salles, J., Haase, V. & Malloy-Diniz, L. (2016). *Neuropsicologia do Desenvolvimento*. Artmed.
Townsend, M. (2009). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica*. Lusodidata.
Tuokko, M. (2020). *Neuropsicologia do Comprometimento Cognitivo: Uma Abordagem Desenvolvimental de Avaliação e Intervenção*. Editora Manole.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Associação Psiquiátrica Americana (2014). *DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais*
Cerejeira, J. & Saraiva, C. B. (2014). *Psiquiatria Fundamental (de acordo com o DSM-5)*. Lidel
Palha, A. J. P., Teixeira, J. E. M., Figueira, M. L. & Afonso, P. (2019). *Manual de Psicofarmacologia na Prática Clínica*. Lidel.
Salles, J., Haase, V. & Malloy-Diniz, L. (2016). *Neuropsicologia do Desenvolvimento*. Artmed.
Townsend, M. (2009). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica*. Lusodidata.
Tuokko, M. (2020). *Neuropsicologia do Comprometimento Cognitivo: Uma Abordagem Desenvolvimental de Avaliação e Intervenção*. Editora Manole.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx. O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx. The teacher in charge has the professional title of special nurse

Mapa III - Promoção da Literacia em Saúde Mental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Promoção da Literacia em Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Promoting Mental Health Literacy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; S-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Oliveira dos Santos - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

AO1-Distinguir os conceitos de literacia em saúde e literacia em saúde mental

AO2-Compreender a relevância da literacia em saúde mental para promoção de uma saúde mental positiva

AO3-Compreender a relevância da literacia em saúde mental para o reconhecimento dos problemas de saúde mental e potenciais tratamentos disponíveis

AO4-Compreender a relevância da literacia em saúde mental para a redução do estigma relacionado com problemas de saúde mental

AO5-Compreender a relevância da literacia em saúde mental na potenciação de comportamentos de procura de ajuda

AO6-Conhecer programas de saúde mental positiva e de primeira ajuda em saúde mental

AO7-Refletir acerca do papel da saúde escolar na promoção da literacia em saúde mental.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1-Distinguish the concepts of health literacy and mental health literacy

LO2-Understand the relevance of mental health literacy for promoting positive mental health

LO3-Understand the relevance of mental health literacy for recognizing mental health problems and potential treatments available

LO4-Understand the relevance of mental health literacy for reducing stigma related to mental health problems

LO5-Understand the relevance of mental health literacy in enhancing help-seeking behaviors

LO6-Know positive mental health programs and first aid in mental health

LO7-Reflect on the role of school health in promoting mental health literacy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Os conceitos de literacia em saúde e literacia em saúde mental

CP2-A literacia em saúde enquanto veículo para a manutenção de uma saúde mental positiva

CP3-A literacia em saúde mental enquanto veículo para a compreensão dos problemas de saúde mental e seu tratamento

CP4-A literacia em saúde mental enquanto veículo para a diminuição do estigma relacionado com problemas de saúde mental

CP5-A literacia em saúde mental enquanto potenciadora dos comportamentos de procura de ajuda

CP6-Programas de saúde mental positiva e de primeira ajuda em saúde mental

CP7-O papel da saúde escolar na promoção da literacia em saúde mental

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1-The concepts of health literacy and mental health literacy

CP2-Health literacy as a vehicle for maintaining positive mental health

CP3-Mental health literacy as a vehicle for understanding mental health problems and their treatment

CP4-Mental health literacy as a vehicle for reducing stigma related to mental health problems

CP5-Mental health literacy as an enabler of help-seeking behaviors

CP6-Positive mental health and first aid mental health programs

CP7-The role of school health in promoting mental health literacy

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento sobre saúde era um exclusivo dos Profissionais de Saúde, que assumiam um papel preponderante na tomada de decisões e adotavam uma atitude "paternalista ou mesmo sobranceira". Cada vez mais os cidadãos podem escolher onde, como e por quem são consultados ou tratados e, ainda, são chamados a partilhar decisões sobre intervenções e terapêuticas. A Literacia em saúde é o "filtro" para o maior conhecimento em saúde, consciente e credível, e os Enfermeiros devem ser os maestros desta interação. Na área da Saúde Mental, a Literacia pretende capacitar a pessoa que vive com uma perturbação mental em temas que sirvam os objetivos do seu tratamento e reabilitação. É fundamental a pessoa compreender e reconhecer precocemente os sintomas da sua doença, pensar em estratégias para controlar uma crise, conhecer os tratamentos disponíveis. Assim, nesta unidade, cada conteúdo responde a um objetivo: CP1 - AO1, CP2 - AO2, CP3 - AO3, CP4 - AO4, CP5 - AO5, CP6 - AO6, CP7 - AO7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Health knowledge was exclusive to Health Professionals, who assumed a leading role in decision-making and adopted a "paternalistic or even supercilious" attitude. Increasingly, citizens can choose where, how and by whom they are consulted or treated and are also called upon to share decisions about interventions and therapies. Health Literacy is the "filter" for greater, conscious and credible health knowledge, and Nurses must be the masters of this interaction. In Mental Health, Literacy aims to train people living with a mental disorder in topics that serve the objectives of their treatment and rehabilitation. It is essential for people to understand and recognize the symptoms of their illness early, think about strategies to control a crisis and know the treatments available. Thus, in this unit, each content responds to an objective: PC1 - LO1, PC2 - LO2, PC3 - LO3, PC4 - LO4, PC5 - LO5, PC6 - LO6, PC7 - LO7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas têm uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos, permitindo que os estudantes desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, e incluirão o formato de discussão de temas (os estudantes podem partilhar as suas próprias experiências e ideias, e o docente ajuda a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados, e aqui serão abordados principalmente os conteúdos CP1, CP2, CP3, CP4 e CP5) e estudos de caso (para ilustrar situações reais que os enfermeiros de saúde mental e psiquiátrica podem enfrentar no atendimento, nomeadamente no conteúdo CP6). Os seminários, enquanto momentos que permitem o desenvolvimento de autonomia na aprendizagem, reflexão sustentada e capacidades de autocrítica, serão orientados tanto pelo docente responsável pela unidade curricular como pela docente da ESS-FP que colaborou com o grupo de investigação em enfermagem que trabalhou e concretizou a abordagem na prática clínica do tema da Saúde Mental + (conteúdo CP6) e por um profissional da área dos Cuidados de Saúde Primários para a abordagem ao conteúdo CP7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes have an expository approach, useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the various program contents, allowing students to develop argumentation skills regarding the selection and application of intervention procedures, and will include the topic discussion format (the students can share their own experiences and ideas, and the teacher helps guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored, and here contents PC1, PC2, PC3, PC4 and PC5) and case studies will be mainly covered (to illustrate real situations that mental health and psychiatric nurses may face in care, particularly in content PC6). The seminars, as moments that allow the development of autonomy in learning, sustained reflection and self-criticism skills, will be guided both by the teacher responsible for the curricular unit and by the ESS-FP teacher who collaborated with the nursing research group that worked and achieved the approach in clinical practice to the topic of Mental Health + (content CP6) and by a professional in the field of Primary Health Care to approach the CP7 content.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo. Este trabalho terá, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim is for assessment to be a continuous process that allows, among other things, monitoring the progress of students' learning towards the defined objectives and assigning grades. Learning of the syllabus covered in lectures and seminars will be assessed through one individual or group work. This work must be presented in class to the whole group. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todos os conteúdos programáticos serão abordados primeiro com uso de metodologias expositivas, para posterior análise e reflexão em conjunto. Os trabalhos individuais e/ou de grupo permitirão a pesquisa de conceitos e o contacto com outras ideias/pensamentos. Da combinação entre a exposição teórica e a busca de outra informação já publicada resultará um mais amplo conhecimento e mais ampla compreensão dos conteúdos desta unidade curricular, e assim sendo, de uma melhor e mais consciente prática clínica, consubstanciada na elaboração de planos de intervenção na área da Literacia em Saúde mental.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All programmatic contents will be covered first using expository methodologies, for subsequent analysis and reflection together. Individual and/or group work will allow you to research concepts and come into contact with other ideas/thoughts. The combination of theoretical exposition and the search for other information already published will result in a broader knowledge and broader understanding of the contents of this curricular unit, and therefore, in a better and more conscious clinical practice, embodied in the elaboration of intervention plans in the area of Mental Health Literacy.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, C. V. & Fragoeiro, I. (2023). *Manual de Literacia em Saúde*. Practor – Editora.
Alves, S. P., Ribeiro, I. & Sequeira, C. (2019). *Criação e Validação de um Programa Promotor de Saúde Mental Positiva em Adolescentes*. Novas Edições Académicas.
Lopes, C. & Almeida, C. V. (2018). *Literacia em Saúde: Modelos, Estratégias e Intervenções*. Centro de Edições ISPA
Loureiro, L. M. J. (coord.) (2014). *Literacia em Saúde Mental - capacitar as pessoas e as comunidades para agir*. Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Peres, F., Rodrigues, K. M. & Silva, T. L. (2021). *Literacia em Saúde*. Ed. Fundação Oswaldo Cruz.
Sequeira, C., Carvalho, D., Soares, J., Araújo, O., Valentim, O. & Pires, R. (2021) *I Encontro Internacional de Literacia e Saúde Mental Positiva - Conference Proceedings*. ESEP.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, C. V. & Fragoeiro, I. (2023). *Manual de Literacia em Saúde*. Practor – Editora.
Alves, S. P., Ribeiro, I. & Sequeira, C. (2019). *Criação e Validação de um Programa Promotor de Saúde Mental Positiva em Adolescentes*. Novas Edições Académicas.
Lopes, C. & Almeida, C. V. (2018). *Literacia em Saúde: Modelos, Estratégias e Intervenções*. Centro de Edições ISPA
Loureiro, L. M. J. (coord.) (2014). *Literacia em Saúde Mental - capacitar as pessoas e as comunidades para agir*. Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Peres, F., Rodrigues, K. M. & Silva, T. L. (2021). *Literacia em Saúde*. Ed. Fundação Oswaldo Cruz.
Sequeira, C., Carvalho, D., Soares, J., Araújo, O., Valentim, O. & Pires, R. (2021) *I Encontro Internacional de Literacia e Saúde Mental Positiva - Conference Proceedings*. ESEP.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx.

O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Teixeira SMA, Ferré-Grau C, Sequeira CAC, Pires MF, Carvalho JCM, Ribeiro IMOC, Lluch i Canut MT. (2021). Characteristics of a positive mental health program for adults: a Focus Group study. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*; 26.

Teixeira, S., Sequeira, C., Lluch-Canut, T. (2020). Programa de Saúde Mental Positiva. In Sequeira, C. & Sampaio, F. (coord.) *Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções* (pp. 240-242). Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Teixeira, J., Couto, G., Ferreira, P. L., & Prata, A. (2020). Urinary incontinence: the impact on quality of life. *Suplemento digital Revista de Enfermería Rol*, 43(1):222-225.

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Teixeira SMA, Ferré-Grau C, Sequeira CAC, Pires MF, Carvalho JCM, Ribeiro IMOC, Lluch i Canut MT. (2021). Characteristics of a positive mental health program for adults: a Focus Group study. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*; 26.

Teixeira, S., Sequeira, C., Lluch-Canut, T. (2020). Programa de Saúde Mental Positiva. In Sequeira, C. & Sampaio, F. (coord.) *Enfermagem em Saúde Mental – diagnósticos e intervenções* (pp. 240-242). Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Teixeira, J., Couto, G., Ferreira, P. L., & Prata, A. (2020). Urinary incontinence: the impact on quality of life. *Suplemento digital Revista de Enfermería Rol*, 43(1):222-225.

Mapa III - Promoção e Prevenção em Saúde Mental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Promoção e Prevenção em Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Promotion and Prevention in Mental Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-15.0; S-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

- OA1-Compreender os conceitos de promoção da saúde mental, prevenção da doença mental e intervenções precoce;
- OA2-Identificar e compreender os principais determinantes estruturais da saúde mental
- OA3-Perceber a importância das medidas de prevenção na proteção da saúde mental
- OA4-Conhecer o impacto dos problemas individuais no grupo
- OA5-Planear programas de sensibilização, de redução de risco e de atuação em catástrofe.
- OA6-Planear programas de empoderamento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

- LO1-Understand the concepts of promoting mental health, preventing mental illness and early interventions;
- LO2-Identify and understand the main structural determinants of mental health.
- LO3-Understand the importance of preventive measures in protecting mental health
- LO4-Know the impact of individual problems on the group
- LO5-Plan awareness, risk reduction and disaster response programs.
- LO6-Plan empowerment programs

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1-Conceito de promoção da saúde mental, prevenção da doença mental, intervenção precoce
- CP2-Determinantes estruturais da saúde mental: fatores sociais e ambientais, relacionados com idade e settings, de proteção e promoção do bem-estar e da saúde mental, predisponentes, precipitantes, sinais e sintomas precoces de problemas de saúde mental.
- CP3-Medidas de prevenção da perturbação mental e proteção da saúde mental
- CP4-Impacto dos problemas mentais dos pais nas perturbações mentais das crianças
- CP5-Programas de sensibilização e redução de riscos
- CP6-Saúde mental em situação de catástrofe
- CP7-Modelos de avaliação participada de base comunitária
- CP8-Orientações técnicas, legislação e políticas
- CP9-Estratégias de empoderamento da pessoa, família ou grupo em risco ou com problemas de saúde mental
- CP10-Estratégias e métodos educativos, formativos e de treino na educação da pessoa, grupos e comunidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1-Concept of promoting mental health, preventing mental illness, early intervention
- PC2-Structural determinants of mental health: social and environmental factors, related to age and settings, protecting and promoting well-being and mental health, predisposing, precipitating, early signs and symptoms of mental health problems.
- PC3-Measures to prevent mental disorders and protect mental health
- PC4-Impact of parents' mental problems on children's mental disorders
- PC5-Awareness and risk reduction programs
- PC6-Mental health in a disaster situation
- PC7-Community-based participatory evaluation models
- PC8-Technical guidance, legislation and policies
- PC9-Strategies for empowering the person, family or group at risk or with mental health problems
- PC10-Educational, training and training strategies and methods in educating the person, groups and community

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Prevenir e promover a saúde mental significa criar ambientes que promovam e sustentem a saúde mental para todos, assim como atividades e intervenções desenhadas para aumentar os fatores de proteção e minimizar os fatores de risco para a doença mental (sejam eles de natureza individual, familiar ou da comunidade). Assim, a abordagem dos diversos conteúdos programáticos desta unidade curricular (a compreensão dos conceitos e a identificação e compreensão das determinantes estruturais da saúde mental) é fundamental para que seja na prática profissional possível a criação e implementação de intervenções que visem a promoção e a prevenção, muito antes da necessidade do tratamento e da reabilitação. Assim, os conteúdos programáticos darão resposta aos objetivos de aprendizagem definidos: CP1 - OA1, CP2 - OA2, CP3 - OA3, CP4 - OA4, CP5/CP6 - OA5, CP7/CP8/CP9/CP10 - OA6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Preventing and promoting mental health means creating environments that promote and sustain mental health for all, as well as activities and interventions designed to increase protective factors and minimize risk factors for mental illness (whether individual, family, or community). Therefore, the approach to the different programmatic contents of this curricular unit (understanding the concepts and the identification and understanding of the structural determinants of mental health) is fundamental so that it is possible in professional practice to create and implement interventions aimed at promotion and prevention. , long before the need for treatment and rehabilitation. Thus, the syllabus will respond to the defined learning objectives: PC1 - LO1, PC2 - LO2, PC3 - LO3, PC4 - LO4, PC5/PC6 - LO5, PC7/PC8/PC9/PC10 - LO6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teóricas têm uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos, permitindo que os estudantes desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, e incluirão o formato de discussão dos conteúdos CP1, CP4, CP5 e CP8 (os estudantes podem partilhar as suas próprias experiências e ideias, e o docente ajuda a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados) e estudos de caso na abordagem aos conteúdos CP2 e CP3 (para ilustrar situações reais que os enfermeiros de saúde mental e psiquiátrica podem enfrentar no atendimento). Quanto aos conteúdos CP6, CP7, CP9 e CP10, apesar de serem abordados no contexto das aulas teóricas, eles terão uma abordagem complementar, nomeadamente pela sua introdução em seminários organizados para o efeito, enquanto momentos que permitem o desenvolvimento de autonomia na aprendizagem, reflexão sustentada e capacidades de autocrítica. Estes seminários serão orientados tanto pelo docente responsável pela unidade curricular como por profissionais convidados, um perito na área da abordagem da Pessoa e Grupos em situação de catástrofe (para o CP6), um profissional da área dos Cuidados de Saúde Primários (CP7) e um profissional da área dos cuidados hospitalares (CP9 e CP10).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes have an expository approach, useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the various programmatic contents, allowing students to develop argumentation skills regarding the selection and application of intervention procedures, and will include the PC1 content discussion format, PC4, PC5 and PC8 (students can share their own experiences and ideas, and the teacher helps guide the discussion to ensure that the main ideas and concepts are explored) and case studies in the approach to PC2 and PC3 content (to illustrate real situations that mental health and psychiatric nurses may face in their care). As for the contents PC6, PC7, CP9 and PC10, despite being covered in the context of theoretical classes, they will have a complementary approach, namely through their introduction in seminars organized for this purpose, as moments that allow the development of autonomy in learning, reflection, sustained and self-critical skills. These seminars will be guided both by the teacher responsible for the curricular unit and by invited professionals, an expert in the area of approaching Persons and Groups in disaster situations (for PC6), a professional in the area of Primary Health Care (PC7) and a professional in the area of hospital care (PC9 and PC10).

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo. Este trabalho terá, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim is for assessment to be a continuous process that allows, among other things, monitoring the progress of students' learning towards the defined objectives and assigning grades. Learning of the syllabus covered in lectures and seminars will be assessed through one individual or group work. This work must be presented in class to the whole group. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Alguns dos conteúdos programáticos devem ser primeiramente expostos pelo Docente, para posterior análise e reflexão em conjunto. Os trabalhos individuais e/ou de grupo permitem a pesquisa de conceitos e o contacto com outras ideias/pensamentos. Da combinação entre a exposição teórica e a busca de outra informação já publicada resultará um mais amplo conhecimento e mais ampla compreensão dos conteúdos desta unidade curricular, e assim sendo, de uma melhor e mais consciente prática clínica. Esta combinação de metodologias permitirá melhor consolidar os conteúdos programáticos abordados e melhor concretizar os objetivos de aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Some of the programmatic contents must first be exposed by the Teacher, for subsequent analysis and reflection together. Individual and/or group work allows you to research concepts and come into contact with other ideas/thoughts. The combination of theoretical exposition and the search for other published information will result in a broader knowledge and broader understanding of the contents of this curricular unit, and therefore, a better and more conscious clinical practice. This combination of methodologies will make it possible to better consolidate the syllabus covered and better achieve the learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Direção-Geral da Saúde. www.sns.gov.pt/institucional/programas-de-saude-prioritarios/programa-nacional-para-a-saude-mental/
 Direção-Geral da Saúde. *Boas Práticas na Promoção da Saúde Mental* (researchgate.net). <https://www.iscsp.ulisboa.pt/pt/noticias/iscsp-wellbeing/manual-de-boas-praticas-para-a-promocao-da-saude-mental-no-ensino-superior>
 Ferreira, M. M. S. V., Santos, J. M., Sampaio, F., Moreira, M. T., Nogueira, A., Guerra, M. & Brito, I. . (2023). *Estilos de vida dos estudantes do ensino superior: Contributos para a promoção da saúde*. *Revista De Enfermagem Referência*, 6(2), 1–10.
 Friaes, P. (2019). *Intervenções de enfermagem na promoção de saúde mental em contexto escolar de adolescentes*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Direção-Geral da Saúde. www.sns.gov.pt/institucional/programas-de-saude-prioritarios/programa-nacional-para-a-saude-mental/
 Direção-Geral da Saúde. *Boas Práticas na Promoção da Saúde Mental* (researchgate.net). <https://www.iscsp.ulisboa.pt/pt/noticias/iscsp-wellbeing/manual-de-boas-praticas-para-a-promocao-da-saude-mental-no-ensino-superior>
 Ferreira, M. M. S. V., Santos, J. M., Sampaio, F., Moreira, M. T., Nogueira, A., Guerra, M. & Brito, I. . (2023). *Estilos de vida dos estudantes do ensino superior: Contributos para a promoção da saúde*. *Revista De Enfermagem Referência*, 6(2), 1–10.
 Friaes, P. (2019). *Intervenções de enfermagem na promoção de saúde mental em contexto escolar de adolescentes*.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx.

O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Lima A, Moreira MT, Ferreira MS, Parola V, Sampaio F, Nóbrega MdP, Fernandes C. (2023). *Efficacy of the Use of Exergames in Promoting the Mental Health of the Elderly: Protocol of a Systematic Review*. *Journal of Ageing and Longevity*. 3(3):191-202.

Murta, S.G., Leandro-França, C., Santos, K. B. e Polejack, L. (2015). *Prevenção e Promoção em Saúde Mental: fundamentos, planeamento e estratégias de intervenção*. Ed. Sinopsys

Teixeira, S., Sequeira, C. & Lluch, T. (2020) *Programa de promoção de Saúde Mental Positiva para adultos (Mentis Plus+): manual de apoio*. Porto: Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental.

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Lima A, Moreira MT, Ferreira MS, Parola V, Sampaio F, Nóbrega MdP, Fernandes C. (2023). *Efficacy of the Use of Exergames in Promoting the Mental Health of the Elderly: Protocol of a Systematic Review*. *Journal of Ageing and Longevity*. 3(3):191-202.

Murta, S.G., Leandro-França, C., Santos, K. B. e Polejack, L. (2015). *Prevenção e Promoção em Saúde Mental: fundamentos, planeamento e estratégias de intervenção*. Ed. Sinopsys

Teixeira, S., Sequeira, C. & Lluch, T. (2020) *Programa de promoção de Saúde Mental Positiva para adultos (Mentis Plus+): manual de apoio*. Porto: Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental.

Mapa III - Questões de Bioética em Enfermagem de Saúde Mental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Questões de Bioética em Enfermagem de Saúde Mental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Bioethics Issues in Mental Health Nursing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-15.0; TP-7.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *José Manuel Oliveira dos Santos - 7.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Susana Teixeira Magalhães - 15.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

AO1-Conhecer os princípios da bioética aplicados aos cuidados de enfermagem especializados em Saúde Mental e Psiquiátrica

AO2-Analisar e tomar decisões perante casos da prática clínica especializada que envolvam conflitos éticos

AO3-Conhecer a deontologia profissional na sua aplicação ao Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

LO1 - To understand the principles of bioethics applied to specialized nursing care in Mental and Psychiatric Health

LO2 - To analyze and make decisions in cases of specialized clinical practice that involve ethical conflicts

LO3 - To understand the professional deontology of Nursing in its application to the Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Princípios éticos em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica

CP2-Tomada de decisão ética face a casos da prática clínica especializada

CP3-Deontologia profissional associada ao Enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

CP4-Questões bioéticas associadas à Pessoa com transtorno mental ou psiquiátrica ao longo do ciclo de vida

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1 - Ethical principles in psychiatric and mental health nursing

PC2 - Ethical decision-making in cases of specialized clinical practice

PC3 - Professional deontology associated with the Nurse specializing in Mental Health and Psychiatric Nursing

PC4 - Bioethical issues associated with people with mental or psychiatric disorders throughout the life cycle

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão delineados para que o estudante desenvolva competências para o agir ético na sua área de especialidade, o que pressupõe conhecer os conceitos de ética, deontologia e bioética associados à prática especializada. O programa aborda de forma integrada, os principais conceitos, disposições legais e quadro normativo que regem a profissão em consonância com os imperativos ético-legais, permitindo desenvolver conhecimentos, competências, aptidões e atitudes alicerçadas em princípios éticos. Assim, o CP1 e o CP4 darão resposta ao AO1, o CP2 concretiza o AO2 e o CP3 concretiza o AO3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of this curricular unit are designed so that the student develops skills to act ethically in their area of ??specialty, which presupposes knowing the concepts of ethics, deontology and bioethics associated with specialized practice. The program comprehensively addresses the main concepts, legal provisions, and normative framework governing the profession following ethical and legal imperatives, enabling the development of knowledge, skills, abilities, and attitudes based on ethical principles. Therefore, PC1 and PC4 will address LO1, PC2 will fulfill LO2, and PC3 will fulfill LO3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular desenvolve-se em horas de contacto e no tempo de trabalho autónomo do estudante. O tempo de trabalho do aluno será orientado para as várias rubricas programáticas. As aulas teóricas e teórico-práticas têm uma abordagem expositiva, útil para apresentar conceitos teóricos e fundamentais relacionados com os diversos conteúdos programáticos, permitindo que os estudantes desenvolvam capacidade de argumentação relativa à seleção e aplicação de procedimentos de intervenção, mas incluirão principalmente os formatos de discussão de temas (os estudantes podem partilhar as suas próprias experiências e ideias, e o docente ajuda a orientar a discussão para garantir que as principais ideias e conceitos sejam explorados) e de estudos de caso (para ilustrar situações reais que os enfermeiros de saúde mental e psiquiátrica podem enfrentar no atendimento). As aulas expositivas serão combinadas com exemplos práticos para ajudar os estudantes a refletir sobre a aplicação dos conceitos teóricos em situações reais. Todos os conteúdos CP1, CP2, CP3 e CP4 terão esta abordagem metodológica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is developed in contact hours and the student's independent work time. The student's working time will be guided by the various programmatic headings. Theoretical and theoretical-practical classes have an expository approach, useful for presenting theoretical and fundamental concepts related to the various program contents, allowing students to develop argumentation skills regarding the selection and application of intervention procedures, but will mainly include formats of discussion of topics (students can share their own experiences and ideas, and the teacher helps guide the discussion to ensure that key ideas and concepts are explored) and case studies (to illustrate real-life situations that mental health nurses and psychiatric care may face in care). Lectures will be combined with practical examples to help students reflect on the application of theoretical concepts in real situations. The PC1, PC2, PC3 and PC4 will have this methodological approach.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a avaliação seja um processo contínuo, que permita, entre outros, acompanhar o progresso das aprendizagens dos estudantes em direção aos objetivos definidos e atribuir classificações. A aprendizagem dos conteúdos programáticos abordados nas aulas teóricas e seminários será avaliada através de um trabalho individual ou de grupo. Este trabalho terá, obrigatoriamente, apresentação em sala a todo o grupo. Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

The aim is for assessment to be a continuous process that allows, among other things, monitoring the progress of students' learning towards the defined objectives and assigning grades. Learning of the syllabus covered in lectures and seminars will be assessed through one individual or group work. This work must be presented in class to the whole group. The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular permitindo ao estudante adquirir conhecimentos, competências, aptidões e atitudes da profissão de enfermagem alicerçadas em princípios éticos. Tendo em conta as temáticas que estão em causa, é importante a exposição de conceitos base, tanto como a análise e reflexão sobre as práticas. Daí que estas duas metodologias de ensino (expositiva e de trabalho de grupo) concretizem com eficácia os três grandes objetivos de aprendizagem desta unidade curricular. Desenvolver o agir ético e a aquisição de competências implica a análise, discussão e reflexão pelos estudantes, incluindo o recurso à leitura e análise individual de artigos e casos práticos em grupo. Assim, a metodologia expositiva dará resposta principalmente aos objetivos AO1 e AO3, a metodologia interrogativa ao AO2 e os trabalhos de grupo a todos os objetivos OA1, OA2 e OA3.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are in coherence with the objectives of the course unit, allowing students to acquire knowledge, skills, abilities, and attitudes in the nursing profession based on ethical principles. Given the topics, it is important to present foundational concepts and analyze and reflect on practices. Therefore, these two teaching methodologies (expository and group work) effectively fulfill this course unit's three primary learning objectives. Developing ethical behavior and acquiring competencies involve students' analysis, discussion, and reflection, including individual reading and analysis of articles and group discussions of practical cases. Thus, the expository methodology primarily addresses objectives LO1 and LO3; the questioning methodology addresses LO2; group work covers all objectives LO1, LO2, and LO3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Álvaro Campelo, Eduardo Paz Barroso, Fernando Barbosa, José Calheiros, Marina Lencastre (Coord.), Paulo Farinha Marques, Pedro Cunha, Ricardo Jorge Pinto, Rodrigo de Sá-Nogueira Saraiva, Rui Estrada (Coord.), Susana Magalhães & Teresa Toldy (2022). *Compor mundos. Humanidades, bem-estar e saúde Vol 1*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida. (2011). *As leis da interrupção voluntária da gravidez (IVG) e da procriação medicamente assistida (PMA): uma apreciação bioética*.

Lemos, P. M. (2020). *Ética e saúde mental contemporânea: o privilégio da alteridade no centro de atenção psicossocial*. Editora: CRV.

Lopes de Sá, A. (2019). *Ética Profissional (10th ed.)*. ATLAS.

Montes, J. R. (2018). *Ética y Salud Mental*.

Ordem dos Enfermeiros (2003). *Código deontológico do enfermeiro: anotações e comentários*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Álvaro Campelo, Eduardo Paz Barroso, Fernando Barbosa, José Calheiros, Marina Lencastre (Coord.), Paulo Farinha Marques, Pedro Cunha, Ricardo Jorge Pinto, Rodrigo de Sá-Nogueira Saraiva, Rui Estrada (Coord.), Susana Magalhães & Teresa Toldy (2022). *Compor mundos. Humanidades, bem-estar e saúde Vol 1*. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida. (2011). *As leis da interrupção voluntária da gravidez (IVG) e da procriação medicamente assistida (PMA): uma apreciação bioética*.

Lemos, P. M. (2020). *Ética e saúde mental contemporânea: o privilégio da alteridade no centro de atenção psicossocial*. Editora: CRV.

Lopes de Sá, A. (2019). *Ética Profissional (10th ed.)*. ATLAS.

Montes, J. R. (2018). *Ética y Salud Mental*.

Ordem dos Enfermeiros (2003). *Código deontológico do enfermeiro: anotações e comentários*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*.

4.2.17. Observações (PT):

Para melhor associar objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos e melhor percepção da coerência das metodologias ensino-aprendizagem e avaliação com objetivos e conteúdos, elenca-se objetivos como OAx e conteúdos programáticos como CPx.

O Docente responsável tem o título profissional de Enfermeiro Especialista.

Outra bibliografia:

Magalhães, Susana; Carvalho, Ana Sofia; Martins Pereira, Sandra; Jácomo, António; Araújo, Joana; Hernández-Marrero, Pablo; Costa Gomes, Carlos; Schatman, Michael. 2018. *Ethical decision making in pain management: a conceptual framework*. *Journal of Pain Research* 11 1 (2018): 967-976.

Magalhães, Susana; Toldy, Teresa. (2020). *(In)vulnerabilidade nos cuidados de saúde: da morte à vida*. Paulinas, pp. 8-18.

Regulamento nº 190/2015 da Ordem dos Enfermeiros. *Diário da República: 2º Série, nº79*. <https://dre.pt/application/conteudo/67058782>

4.2.17. Observações (EN):

In order to better associate learning objectives and syllabus contents and better understand the coherence of teaching-learning methodologies and assessment with objectives and contents, objectives are listed as LOx and syllabus contents as PCx.

The teacher in charge has the professional title of special nurse

Other bibliography:

Magalhães, Susana; Carvalho, Ana Sofia; Martins Pereira, Sandra; Jácomo, António; Araújo, Joana; Hernández-Marrero, Pablo; Costa Gomes, Carlos; Schatman, Michael. 2018. *Ethical decision making in pain management: a conceptual framework*. *Journal of Pain Research* 11 1 (2018): 967-976.

Magalhães, Susana; Toldy, Teresa. (2020). *(In)vulnerabilidade nos cuidados de saúde: da morte à vida*. Paulinas, pp. 8-18.

Regulamento nº 190/2015 da Ordem dos Enfermeiros. *Diário da República: 2º Série, nº79*. <https://dre.pt/application/conteudo/67058782>

Mapa III - Trabalho de Projeto I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

375.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-0.0; S-22.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

15.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Andreia Maria Novo Lima - 17.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Manuel Oliveira dos Santos - 5.0h
- Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra - 5.0h
- Maria Teresa Ferreira Moreira - 5.0h
- Sónia Manuela Almeida Teixeira - 5.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

- OA1-Identificar problemas ou oportunidades de melhoria das práticas no contexto da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
- OA2-Definir os métodos e as técnicas adequadas à resolução dos problemas ou oportunidades de melhoria identificadas
- OA3-Projetar o(s) modelo(s) de intervenção no contexto da prática clínica, com vista à resolução dos problemas identificados ou oportunidades de melhoria
- OA4-Elaborar o projeto de intervenção.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this CU, the student should be able to:

- LO1-Identify problems or opportunities for improving practices in the context of Mental Health and Psychiatric Nursing
- LO2-Define the appropriate methods and techniques for resolving the problems or opportunities for improvement identified
- LO3-Design the intervention model(s) in the context of clinical practice, with a view to resolving the identified problems or opportunities for improvement
- LO4-Draw up the intervention project.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Conceitos e tipos de trabalho de projeto
CP2-Fases do trabalho de projeto: a conceção, o planeamento, a execução, e a avaliação
CP3-Instrumentos de análise e de preparação do trabalho de projeto
CP4-Métodos de análise estratégica no contexto do trabalho de projeto
CP5-Modelos de otimização de resultados
CP6-Ferramentas de planeamento estratégico e operacional
CP7-Modelos de organização e de apresentação de projetos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1-Concepts and types of project work
PC2-Stages of project work: conception, planning, execution and evaluation
PC3-Tools for analyzing and preparing project work
PC4-Strategic analysis methods in the context of project work
PC5-Result optimization models
PC6-Strategic and operational planning tools
PC7-Project organization and presentation models.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O projeto deverá conter as diferentes fases de conceção, instrumentos psicométricos a utilizar e descrever os métodos de análise a serem aplicados num contexto de atuação em enfermagem de saúde mental e psiquiatria à escolha do aluno. Assim, e em conjunto, todos os conteúdos contribuem para o atingir de todos e cada um dos objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The project should include the different design phases, the psychometric instruments to be used and describe the analysis methods to be applied in a context of mental health nursing and psychiatry of the student's choice. Thus, and together, all content contributes to achieving each and every learning objective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O trabalho de projeto é orientado por um ou dois (orientador e coorientador) doutores ou detentores do título de especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, aprovados nos termos da Normativa Pedagógica em vigor na ESS-FP.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The project work is supervised by one or two (supervisor and co-supervisor) PhDs or holders of the title of specialist in Mental Health and Psychiatric Nursing, approved under the terms of the Pedagogical Regulations in application at ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de trabalho escrito individual (projeto de atuação). Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment of the individual written work (performance project). The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração do projeto escrito para atuação no contexto da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica após levantamento das necessidades será orientado por docentes com experiência em prática clínica, o que permite o atingir dos objetivos de aprendizagem na realização de projetos de intervenção nesta área.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The preparation of the written project for action in the context of Mental Health and Psychiatric Nursing after a needs assessment will be guided by teachers with experience in clinical practice, which allows the learning objectives to be achieved in the realization of intervention projects in this area.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Afonso, C.F., Garcia, F.M., Lima, J. M., Monteiro, F. T., Piedade, J. C., Santos L. A. & Silva, J. C. (2019). *Orientações Metodológicas para a Elaboração de Trabalhos de Investigação*. (Cadernos do IUM.N.º 8, 2.ª ed.). https://www.ium.pt/s/wpcontent/uploads/20190821_CAD-08_Miolo_WEB-1.pdf.

Campenhoudt L. V., Marquet J. e Quivy, R. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Coleção Trajectos. Lisboa: Gradiva.

Nunes, L., Ruivo, A. & Ferrito, C. (2010). *Metodologia de projeto: coletânea descritiva de etapas*. Percursos. Jan-Mar, pg. 1-15.

Reis, F. L. (2018). *Investigação Científica e Trabalhos Académicos – Guia Prático*

Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). *Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e intervenções*. Lisboa: Lidel

Townsend, Mary C., (2011). *Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica: conceitos de cuidado na prática baseada na evidência*. (6ª edição). Loures: Lusociência.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Afonso, C.F., Garcia, F.M., Lima, J. M., Monteiro, F. T., Piedade, J. C., Santos L. A. & Silva, J. C. (2019). *Orientações Metodológicas para a Elaboração de Trabalhos de Investigação*. (Cadernos do IUM.N.º 8, 2.ª ed.). https://www.ium.pt/s/wpcontent/uploads/20190821_CAD-08_Miolo_WEB-1.pdf.

Campenhoudt L. V., Marquet J. e Quivy, R. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Coleção Trajectos. Lisboa: Gradiva.

Nunes, L., Ruivo, A. & Ferrito, C. (2010). *Metodologia de projeto: coletânea descritiva de etapas*. Percursos. Jan-Mar, pg. 1-15.

Reis, F. L. (2018). *Investigação Científica e Trabalhos Académicos – Guia Prático*

Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). *Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e intervenções*. Lisboa: Lidel

Townsend, Mary C., (2011). *Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica: conceitos de cuidado na prática baseada na evidência*. (6ª edição). Loures: Lusociência.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC é optativa. O aluno deverá optar entre as UC Estágio com Relatório I, Trabalho de Projeto I e Dissertação I. Nota para o facto de apenas a opção Estágio com Relatório I (e a seguir a opção Estágio e Relatório II) permitir a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica por parte da Ordem dos Enfermeiros.

O Docente responsável tem o título de enfermeiro especialista.

4.2.17. Observações (EN):

This CU is optional. The student must choose between the courses "Internship with Report I," "Project Work I," and "Dissertation I." Please note that only the option "Internship with Report I" (and subsequently the option "Internship and Report II") allows the award of the professional title of specialist nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing by the Order of Nurses.

The teacher in charge has the title of special nurse

Mapa III - Trabalho de Projeto II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project Work II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-0.0; S-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Andreia Maria Novo Lima - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Manuel Oliveira dos Santos - 7.5h
- Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra - 7.5h
- Maria Teresa Ferreira Moreira - 7.5h
- Sónia Manuela Almeida Teixeira - 7.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:*

- OA1-Aplicar os métodos e as técnicas adequadas à resolução dos problemas ou das oportunidades de melhoria identificadas
- OA2-Implementar o modelo de intervenção definido no módulo I tendo em vista a resolução dos problemas identificados ou das oportunidades de melhoria
- OA3-Elaborar e discutir o relatório do trabalho de projeto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*At the end of this CU, the student should be able to:*

- LO1-Apply the appropriate methods and techniques to solve the problems or opportunities for improvement identified
- LO2-Implement the intervention model defined in Module I with a view to resolving the problems or opportunities for improvement identified
- LO3-Draw up and discuss the project report.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O módulo II do trabalho de projeto, numa lógica de continuidade e articulação com o módulo I, concretiza-se na implementação do modelo de intervenção definido anteriormente, com vista à melhoria das práticas no âmbito da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Os orientadores do módulo II do trabalho de projeto serão os mesmos que iniciaram o percurso com o estudante, no módulo I. Cada estudante elabora um relatório do trabalho de projeto, para posterior apresentação e discussão, nos termos regulamentares.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Module II of the project work, in a logic of continuity and articulation with Module I, is the implementation of the intervention model defined previously, with a view to improving practices in the field of Mental Health and Psychiatric Nursing. The supervisors for module II of the project work will be the same as those who started the course with the student in module I. Each student draws up a project work report for later presentation and discussion, in accordance with the regulations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O projeto deverá conter as diferentes fases de conceção, instrumentos psicométricos a utilizar e descrever os métodos de análise a serem aplicados num contexto de atuação em enfermagem de saúde mental e psiquiatria à escolha do aluno.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The project should include the different design phases, the psychometric instruments to be used and describe the analysis methods to be applied in a context of mental health nursing and psychiatry of the student's choice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O trabalho de projeto é orientado por um ou dois (orientador e coorientador) doutores ou detentores do título de especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, aprovados pelo CTC da ESS-FP, nos termos regulamentares. Este(s) deverá/ão ser os mesmos do Módulo I.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The project work is supervised by one or two (supervisor and co-supervisor) doctors or holders of the title of specialist in Mental Health and Psychiatric Nursing, approved by the ESS-FP CTC, in accordance with the regulations. These must be the same as in Module I.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de trabalho escrito individual (projeto de atuação). Em tudo o que se refere à avaliação será cumprida a Normativa Pedagógica da ESS-FP.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment of individual written work (performance project). The ESS-FP Pedagogical Regulations will be complied with in all aspects of assessment.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Implementação do projeto escrito para atuação elaborado no Módulo I – Trabalho de Projeto no contexto da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica para suplantação do levantamento das necessidades previamente efetuado.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Implementation of the written project for action drawn up in Module I - Project Work in the context of Mental Health and Psychiatric Nursing to implement the needs assessment previously carried out.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Afonso, C.F., Garcia, F.M., Lima, J. M., Monteiro, F. T., Piedade, J. C., Santos L. A. & Silva, J. C. (2019). *Orientações Metodológicas para a Elaboração de Trabalhos de Investigação. (Cadernos do IUM.N.º 8, 2.ª ed.).* https://www.ium.pt/s/wpcontent/uploads/20190821_CAD-08_Miolo_WEB-1.pdf.
Campenhoudt L. V., Marquet J. e Quivy, R. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais. Coleção Trajectos. Lisboa: Gradiva.*
Nunes, L., Ruivo, A. & Ferrito, C. (2010). *Metodologia de projeto: coletânea descritiva de etapas. Percursos. Jan-Mar, pg. 1-15.*
Reis, F. L. (2018). *Investigação Científica e Trabalhos Académicos – Guia Prático*
Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). *Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e intervenções. Lisboa: Lidel*
Townsend, Mary C., (2011). *Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica: conceitos de cuidado na prática baseada na evidência. (6ª edição). Loures: Lusociência.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Afonso, C.F., Garcia, F.M., Lima, J. M., Monteiro, F. T., Piedade, J. C., Santos L. A. & Silva, J. C. (2019). *Orientações Metodológicas para a Elaboração de Trabalhos de Investigação. (Cadernos do IUM.N.º 8, 2.ª ed.).* https://www.ium.pt/s/wpcontent/uploads/20190821_CAD-08_Miolo_WEB-1.pdf.
Campenhoudt L. V., Marquet J. e Quivy, R. (2019). *Manual de Investigação em Ciências Sociais. Coleção Trajectos. Lisboa: Gradiva.*
Nunes, L., Ruivo, A. & Ferrito, C. (2010). *Metodologia de projeto: coletânea descritiva de etapas. Percursos. Jan-Mar, pg. 1-15.*
Reis, F. L. (2018). *Investigação Científica e Trabalhos Académicos – Guia Prático*
Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). *Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e intervenções. Lisboa: Lidel*
Townsend, Mary C., (2011). *Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica: conceitos de cuidado na prática baseada na evidência. (6ª edição). Loures: Lusociência.*

4.2.17. Observações (PT):

Esta Unidade Curricular é optativa e tem como precedente obrigatória a UC "Trabalho de Projeto I". O aluno deverá optar entre as UC Estágio com Relatório II, Trabalho de Projeto II e Dissertação II. Nota para o facto de apenas a opção Estágio com Relatório II (e antes a opção Estágio e Relatório I) permitir a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica por parte da Ordem dos Enfermeiros.

O Docente responsável tem o título profissional de enfermeiro especialista.

4.2.17. Observações (EN):

This Curricular Unit is optional and has as its mandatory precedent the UC "Project Work I". The student must choose between the UC Internship with Report II, Project Work II and Dissertation II. Note that only the Internship with Report II option (and previously the Internship and Report I option) allows the attribution of the professional title of specialist nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing by the Order of Nurses.

The teacher in charge has the title of special nurse

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Estágio com Relatório I, Trabalho de Projeto I ou Dissertação I****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio com Relatório I, Trabalho de Projeto I ou Dissertação I

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship with report I, Project Work I or Dissertation I

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

375.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-30.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

15.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Dissertação I - 15.0 ECTS*
- Estágio com Relatório I - 15.0 ECTS*
- Trabalho de Projeto I - 15.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Destas, apenas uma é escolhida pelo estudante. Apenas a primeira, acompanhada pela UC Estágio com Relatório II (no 3º semestre) permitirá a atribuição pela Ordem dos Enfermeiros do Título de Especialista.

4.3.9. Observações (EN):

Only one is chosen by the student. Only the first, accompanied by the UC Internship with Report II (in the 3rd semester) will allow the award of the Specialist Title by the Nurses' Association

Mapa IV - Estágio com Relatório II, Trabalho de Projeto II ou Dissertação II

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio com Relatório II, Trabalho de Projeto II ou Dissertação II

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship with Report II, Project Work II or Dissertation II

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

723 - ENF

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

723 - ENF

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-52.5

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

30.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Dissertação II - 30.0 ECTS*
- *Estágio com Relatório II - 30.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto II - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

Destas, apenas uma é escolhida pelo estudante. Apenas a primeira, acompanhada pela UC Estágio com Relatório I (no 2º semestre) permitirá a atribuição pela Ordem dos Enfermeiros do Título de Especialista.

4.3.9. Observações (EN):

Only one is chosen by the student. Only the first, accompanied by the UC Internship with Report I (in the 2nd semester) will allow the award of the Specialist Title by the Nurses' Association

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Percurso geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Percurso geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General pathway

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Desenvolvimento Pessoal e Comunicação Terapêutica	723 - ENF	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-15.0; T-15.0; TC-0.0; TP-22.5	0.00%		Não	6.0
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	723 - ENF	Semestral 1ºS	150.0	P: S-15.0; T-15.0; TP-22.5	0.00%		Não	6.0
Enfermagem: Conceção e Profissionalização dos Cuidados	723 - ENF	Semestral 1ºS	75.0	P: S-7.5; TC-0.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Gestão em Enfermagem	723 - ENF	Semestral 1ºS	75.0	P: S-7.5; TC-0.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental	723 - ENF	Semestral 1ºS	225.0	P: PL-30.0; S-15.0; TP-22.5	0.00%		Não	9.0
Promoção e Prevenção em Saúde Mental	723 - ENF	Semestral 1ºS	75.0	P: S-7.5; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Enfermagem de Saúde Mental nas Problemáticas Aditivas	723 - ENF	Semestral 2ºS	75.0	P: S-7.5; T-15.0	0.00%		Não	3.0
Estágio com Relatório I, Trabalho de Projeto I ou Dissertação I	723 - ENF	Semestral 2ºS	375.0	P: S-30.0	0.00%	UC de Opção	Sim	15.0
Investigação em Enfermagem	723 - ENF	Semestral 2ºS	75.0	P: S-7.5; T-15.0	0.00%		Não	3.0
Neuropsicopatologia	720 - S	Semestral 2ºS	75.0	P: T-15.0; TP-7.5	0.00%		Não	3.0
Promoção da Literacia em Saúde Mental	723 - ENF	Semestral 2ºS	75.0	P: S-7.5; T-15.0	0.00%		Não	3.0
Questões de Bioética em Enfermagem de Saúde Mental	723 - ENF	Semestral 2ºS	75.0	P: T-15.0; TP-7.5	0.00%		Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estágio com Relatório II, Trabalho de Projeto II ou Dissertação II	723 - ENF	Outro	750.0	P: S-52.5	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
Total: 1								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

O Plano Curricular do presente Mestrado foi pensado por um grupo de docentes que possuem o título de “Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica” atribuído pela Ordem dos Enfermeiros e vários anos de prática clínica na referida área de especialidade, para além da experiência na docência.

Também foi tido em consideração o Regulamento n.º 515/2018, de 7 de agosto, que refere que os cuidados de

enfermagem têm como finalidade ajudar o ser humano a manter, melhorar e recuperar a saúde, ajudando o a atingir a sua máxima capacidade funcional tão rapidamente quanto possível, e que as pessoas que se encontram a viver processos de sofrimento, alteração ou perturbação mental têm ganhos em saúde quando cuidados por enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde mental, diminuindo significativamente o grau de incapacidade que estas perturbações originam. Pelo que, determina as competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica como sendo deter um elevado conhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro, mercê de vivências e processos de auto — conhecimento, desenvolvimento pessoal e profissional, assistir a pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade na otimização da saúde mental, ajudar a pessoa ao longo do ciclo de vida, integrada na família, grupos e comunidade a recuperar a saúde mental, mobilizando as dinâmicas próprias de cada contexto e prestar cuidados de âmbito psicoterapêutico, socioterapêutico, psicossocial e psicoeducacional, à pessoa ao longo do ciclo de vida, mobilizando o contexto e dinâmica individual, familiar de grupo ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde.

Tomou-se ainda em consideração a “Lista de verificação para apreciação de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica”, elaborada pela Ordem dos Enfermeiros, que define, para além da pessoa a quem a coordenação do curso e a regências das unidades curriculares devem ser cometidas, que aspetos como fundamentos da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, teorias e modelos de enfermagem e biopsicossociais, técnicas de avaliação, linguagem classificada para elaboração de diagnósticos de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, determinantes estruturais de saúde mental, programas de sensibilização e redução de riscos, perturbações mentais no ciclo de vida da Pessoa, modelos e programas de intervenção em saúde mental, entre muitos outros, devem estar presentes no conjunto dos conteúdos programáticos das unidades curriculares teóricas e teórico-práticas, e que os estágios devem ser realizados em contextos de internamento, de comunidade e de respostas diferenciadas.

Finalmente, teve-se em linha de conta que os estudantes têm já conhecimentos teóricos (obtidos nos seus cursos de base - licenciatura ou outro) e de prática clínica (apesar de a sua prática não ser especializada), aspetos que foram ponderados na estrutura do desenho curricular.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The Curriculum Plan for this Master's program was developed by a group of faculty members who hold the title "Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing" awarded by the Nursing Council. They also have several years of clinical practice in the respective speciality area and teaching experience.

Consideration was also given to Regulation No. 515/2018 (07 august), which states that nursing care aims to help individuals maintain, improve, and recover their health, assisting them in achieving their maximum functional capacity as quickly as possible. It further emphasizes that individuals undergoing processes of suffering, alteration, or mental disturbance experience health benefits when cared for by specialist nurses in mental health nursing, significantly reducing the degree of disability caused by these disorders. Therefore, it defines the competencies of the Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing as having a high level of self-awareness as both a person and a nurse gained through self-knowledge and personal and professional development processes. These competencies include assisting individuals, families, groups, and communities in optimizing mental health, helping individuals throughout their lifespan, integrated within families, groups, and communities, to recover mental health by mobilizing the dynamics specific to each context, and providing psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial, and psychoeducational care to individuals throughout the lifespan, mobilizing the context and individual, family, group, or community dynamics to maintain, improve, and recover health.

The "Checklist for the Assessment of Master's Programs in Mental Health and Psychiatric Nursing" used by the Nursing Council was also considered. This checklist defines various aspects that should be included in the curriculum content of theoretical and theoretical-practical units, such as fundamentals of mental health and psychiatric nursing, nursing theories and biopsychosocial models, assessment techniques, classified language for developing mental health and psychiatric nursing diagnoses, structural determinants of mental health, awareness and risk reduction programs, mental disorders across the lifespan, mental health intervention models and programs, among others. It also emphasizes that internships should be conducted in inpatient, community, and specialized care settings.

Finally, it was taken into account that the students already have theoretical knowledge (obtained in their basic courses - degree or otherwise) and clinical practice (even though their practice is not specialized), aspects that were taken into account when structuring the curriculum design.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e de aprendizagem nas unidades curriculares, rege-se pelos seguintes princípios metodológicos: 1-Disponibilização atempada de informação e recursos aos estudantes de modo a se prepararem previamente para os momentos em aula. 2-Momentos de trabalho individual e de trabalho colaborativo, em aula, para resolução de tarefas de tipo diversificado. 3-Apresentação das tarefas, com indicação dos respetivos recursos, para o trabalho autónomo dos estudantes e disponibilização do suporte necessário. 4-Momentos de apresentação e discussão conjunta e de reflexão crítica das produções dos estudantes dentro e fora da aula. 5-Apresentação estruturada da informação em cada UC por parte do docente, seguida de discussão conjunta de reflexão crítica. 6-Acompanhamento multidisciplinar nas suas múltiplas vertentes, acompanhada de momentos de discussão conjunta e de reflexão crítica.

Quanto ao papel dos diferentes intervenientes para a concretização de cada princípio metodológico, cabe aos

Docentes disponibilizar atempadamente a informação e recursos previamente selecionados, estruturar o trabalho individual e de trabalho colaborativo, em aula, através de tarefas de tipo diversificado, apresentar as tarefas, com indicação dos respetivos recursos, para o trabalho autónomo dos estudantes, calendarizar e proporcionar, dinamizar e mediar os momentos de apresentação e discussão conjunta e de reflexão crítica das produções dos docentes realizadas nas horas de contacto e no trabalho autónomo, apresentar a informação relativa aos conteúdos programáticos de cada UC, proporcionar momentos de discussão conjunta de reflexão crítica para aferir a compreensão da mesma. Cabe ao estudante a leitura crítica e uso prévio dos recursos antes das aulas de modo a preparar os momentos em aula, resolução das tarefas propostas, execução dos trabalhos e tarefas de forma autónoma sem prejuízo de solicitarem, quando necessário, a ajuda dos docentes o envio dos trabalhos solicitados nas datas estabelecidas, a apresentação dos trabalhos aos colegas de curso e aos respetivos docentes e a participação na discussão coletiva dos mesmos, e a adoção de atitudes ativas no sentido de integrar os novos conhecimentos e colocar as questões que considere pertinentes para a sua compreensão.

É este modelo pedagógico que constitui o referencial para este Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Pretende-se que os estudantes tenham uma formação de qualidade e relevante, adequada às necessidades do mundo do trabalho e da sociedade atual, que responda à diversidade dos estudantes que procuram a Escola e às suas expectativas profissionais (já que, neste caso, se trata de estudantes que são já enfermeiros em exercício). As metodologias de ensino que estão na base do Plano Curricular deste Mestrado pretendem, em suma, valorizar e proporcionar um ensino centrado na aprendizagem do estudante (desenvolvimento da capacidade de aprender de forma autónoma, em colaboração para a co-construção de conhecimento, em contextos diversos, adotando percursos flexíveis e adaptados aos diversos perfis dos estudantes), o desenvolvimento de competências disciplinares e transversais (aquisição de conhecimentos relativos às UC de modo integrado com o desenvolvimento de atitudes, valores e capacidades), a articulação entre ensino e investigação (proporcionar aos estudantes a oportunidade de conhecerem a investigação que é realizada no domínio científico do curso, em particular pelos docentes que lecionam as diversas UC), o uso de recursos digitais como ferramentas promotoras da aprendizagem, de comunicação e flexibilização (recurso a softwares, aplicações, internet, por parte dos docentes nas aulas e por parte dos estudantes, nas aulas ou em trabalho autónomo, que proporcionem uma abordagem à produção de conhecimento e desenvolvimento de capacidades que sejam compatíveis com os modos de uso e produção de conhecimentos das sociedades, profissões e tecido empresarial do mundo altamente tecnológico), a prática de avaliação auto-reguladora das aprendizagens dos estudantes e a autorregulação do processo educativo (para que a avaliação seja colocada ao serviço das aprendizagens, devendo dirigir-se tanto à avaliação da aquisição de conhecimentos como também ao desenvolvimento de capacidades), e um respeito constante pelos valores de natureza humanista, sempre obrigatoriamente presentes na relação profissional do enfermeiro: a igualdade, a liberdade responsável, com a capacidade de escolha, tendo em atenção o bem comum, a verdade e a justiça, o altruísmo e a solidariedade, a competência e o aperfeiçoamento profissional, a responsabilidade inerente ao papel assumido perante a sociedade, o respeito pelos direitos humanos na relação com os destinatários dos cuidados e a excelência do exercício na profissão em geral e na relação com outros profissionais.

A organização do processo de ensino e de aprendizagem de todo o plano curricular e das diferentes unidades curriculares tem com um dos aspetos primordiais a disponibilização aos estudantes, desde o início do processo, de informação e recursos, de modo a poderem preparar-se para cada um dos momentos a viver na ESS-FP e em cada uma das UC que compõem este Mestrado.

A ESS-FP tem várias ferramentas fundamentais para que isto possa acontecer, destacando-se as aplicações Canvas e Nonio. O Canvas é uma ferramenta que permite aos docentes personalizar materiais para cada momento do processo, e aos estudantes, alcançar os seus objetivos académicos com o uso de ferramentas criativas e envolventes, desenvolvendo habilidades essenciais, nomeadamente de comunicação e apresentação de dados. Por sua vez, o NONIO é composto por uma base de dados única e aplicações de que se destaca o Infodocente (docentes) e Inforestudante (alunos). O Infodocente disponibiliza um conjunto completo de ferramentas que lhes permite desenvolver uma ação letiva de excelência nas respetivas unidades curriculares, com consulta em tempo-real da informação atualizada sobre os seus alunos e acesso a diversas funcionalidades de apoio pedagógico, cuja utilização facilita a transmissão de conhecimentos, traduzindo-se na melhoria do ensino, no aumento da satisfação dos alunos e no desenvolvimento de relações de confiança entre docentes e alunos. O Inforestudante permite desenvolver a relação da instituição com os estudantes, de modo a reforçar o "engagement", o compromisso e a relação. Destaca-se a possibilidade dada dos estudantes de consultar e editar os seus dados pessoais e curriculares, participar nas associações de estudantes e acompanhar discussões, preencher inquéritos pedagógicos e outros inquéritos, consultar notificações dos serviços e docentes, consultar o seu horário, interagir com as funcionalidades de apoio pedagógico para as unidades curriculares em que está inscrito (consulta de materiais de apoio, participação em fóruns, entrega de trabalhos, etc.), entre muitas outras. Para além destas, nota para o acesso a outros pacotes de software como o Office 365 e o SPSS, e a outras funcionalidade como a Eduroam, b-on, Colibri/Zoom, etc.

Todo este processo, e consideradas as várias UC teóricas, alimenta-se da disponibilização atempada pelos docentes da informação e recursos previamente selecionados, da estruturação do trabalho individual e de trabalho colaborativo, e da discussão conjunta e de reflexão crítica das produções dos estudantes realizadas nas horas de contacto e de trabalho autónomo, esperando-se que os estudantes façam uma leitura crítica e uso prévio dos recursos de modo a prepararem-se para os momentos em aula, participem na discussão coletiva dos diferentes temas e coloquem as questões que considerem pertinentes para a sua compreensão, adotando uma atitude ativa no sentido de integrarem os novos conhecimentos.

De modo particular na UC Estágio e Relatório, todo o processo alimenta-se da relação pedagógica de confiança entre estudantes, docentes supervisores e enfermeiros "auxiliares pedagógicos", com uma avaliação constante, com a participação de todos os intervenientes, do modo como a mesma decorre e de eventuais alterações para melhor consecução dos objetivos.

A articulação entre as diferentes áreas é feita através da coordenação do curso e da Direção da ESS-FP. A dinâmica

de interação dos docentes com os estudantes é definida pelas dinâmicas de trabalho explicitadas nas UC em concordância com os princípios metodológicos pilares deste Curso.

Os procedimentos de avaliação das atividades de aprendizagem constam obrigatoriamente na FUC de cada UC e simultaneamente devem obedecer ao Normativa Pedagógica em vigor. As avaliações para efeitos de classificação nas UC são presenciais e regulam-se pelo que está descrito na FUC de cada UC.

Ver pontos seguintes e, em particular, o ponto 4.5.2.3. Observações, para informações sobre o envolvimento do CP, comissão de curso e SIGQ.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model that constitutes the reference for the organization of the teaching and learning process in the curricular units, is governed by the following methodological principles: 1-Timely provision of information and resources to students in order to prepare themselves in advance for the moments in class .2-Moments of individual work and collaborative work, in class, to solve diverse types of tasks.3-Presentation of tasks, indicating the respective resources, for students' autonomous work and provision of the necessary support.4-Moments presentation and joint discussion and critical reflection of students' productions inside and outside the class.5-Structured presentation of information in each UC by the teacher, followed by joint discussion of critical reflection.6-Multidisciplinary monitoring in its multiple aspects, accompanied by moments of joint discussion and critical reflection.

Regarding the role of the different actors in the implementation of each methodological principle, it is up to the Teachers to make previously selected information and resources available in a timely manner, to structure individual and collaborative work, in class, through diverse tasks, to present the tasks, with indication of the respective resources, for students' autonomous work, schedule and provide, streamline and mediate moments of joint presentation and discussion and critical reflection on student productions carried out during contact hours and autonomous work, present information relating to content programmatic aspects of each UC, provide moments of joint discussion of critical reflection to assess understanding. It is up to the student to critically read and use the resources before classes in order to prepare the moments in class, solve the proposed tasks, carry out the work and tasks independently without prejudice to requesting, when necessary, the help of teachers to send of the work requested on the established dates, the presentation of the work to course colleagues and their respective teachers and participation in the collective discussion thereof, and the adoption of active attitudes towards integrating new knowledge and asking questions that are considered relevant to the your understanding. It is this pedagogical model that constitutes the reference for this Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing. It is intended that students receive quality and relevant training, suited to the needs of the world of work and today's society, that responds to the diversity of students who seek the School and their professional expectations (since, in this case, it is of students who are already practicing nurses). The teaching methodologies that form the basis of the Curricular Plan of this Master's Degree aim, in short, to value and provide teaching centered on student learning (development of the ability to learn autonomously, in collaboration for the co-construction of knowledge, in contexts diverse, adopting flexible paths adapted to the different profiles of students), the development of disciplinary and transversal skills (acquisition of knowledge related to UC in an integrated way with the development of attitudes, values ??and capabilities), the articulation between teaching and research (providing students the opportunity to learn about the research that is carried out in the scientific domain of the course, in particular by the teachers who teach the different UCs), the use of digital resources as tools that promote learning, communication and flexibility (recourse to software, applications, internet, by teachers in classes and by students, in classes or in autonomous work, which provide an approach to the production of knowledge and development of skills that are compatible with the ways of using and producing knowledge in society, professions and business fabric of the highly technological world), the practice of self-regulatory assessment of students' learning and the self-regulation of the educational process (so that assessment is placed at the service of learning, and must address both the assessment of knowledge acquisition and also to the development of capabilities), and a constant respect for values ??of a humanistic nature, always necessarily present in the professional relationship of nurses: equality, responsible freedom, with the ability to choose, taking into account the common good, truth and justice , altruism and solidarity, competence and professional development, the responsibility inherent to the role assumed in society, respect for human rights in the relationship with care recipients and excellence in the profession in general and in relationships with others professionals. The organization of the teaching and learning process of the entire curricular plan and the different curricular units has as one of its primary aspects the provision of information and resources to students, from the beginning of the process, so that they can prepare for each one of the moments to live at ESS-FP and in each of the UCs that make up this Master's Degree.

ESS-FP has several fundamental tools for this to happen, highlighting the Canvas and Nonio applications. Canvas is a tool that allows teachers to customize materials for each moment of the process, and students to achieve their academic goals using creative and engaging tools, developing essential skills, namely communication and data presentation. In turn, NONIO is made up of a unique database and applications, including Infordocente (teachers) and Infoestudante (students). Infordocente provides a complete set of tools that allow them to develop excellent teaching activities in their respective curricular units, with real-time consultation of updated information about their students and access to various pedagogical support features, the use of which facilitates the transmission of knowledge, resulting in improved teaching, increased student satisfaction and the development of trusting relationships between teachers and students. Infoestudante allows you to develop the institution's relationship with students, in order to reinforce engagement, commitment and relationships. The possibility given to students to consult and edit their personal and curricular data, participate in student associations and follow discussions, fill out pedagogical surveys and other surveys, consult notifications from services and teachers, consult their timetable, interact with pedagogical support features for the curricular units in which you are enrolled (consultation of support materials, participation in forums, delivery of work, etc.), among many others. In addition to these, note access to

other software packages such as Office 365 and SPSS, and other features such as Eduroam, b-on, Colibri/Zoom, etc. This entire process, and considering the various theoretical UCs, is fueled by the timely availability by teachers of previously selected information and resources, the structuring of individual work and collaborative work, and joint discussion and critical reflection on student productions carried out in the hours of contact and autonomous work, with students expected to carry out critical reading and prior use of resources in order to prepare themselves for class, participate in collective discussion of different topics and ask questions that they consider relevant to their understanding, adopting an active attitude towards integrating new knowledge. Particularly at UC Internship and Report, the entire process is fueled by the pedagogical relationship of trust between students, supervising teachers and "pedagogical assistant" nurses, with constant evaluation, with the participation of all those involved, of the way in which the same and any changes to better achieve the objectives. The coordination between the different areas is done through the coordination of the course and the ESS-FP Management. The dynamics of interaction between teachers and students is defined by the work dynamics explained in the UCs in accordance with the methodological principles that are the pillars of this Course. The procedures and criteria for evaluating learning activities are mandatory in each Unit and must simultaneously comply with the Pedagogical Regulations in force. Assessments for classification purposes in the Units are face-to-face and are regulated by what is described in the curricular programme of each Unit. See the following points and, in particular, point 4.5.2.3. Observations, for information on the involvement of the CP, course committee and SIGQ.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Ao pretender-se que os alunos tenham um elevado conhecimento e consciência de si, detendo competências para assistir a pessoa, a família, os grupos e a comunidade ao longo de todo o seu ciclo de vida, mobilizando as dinâmicas de cada contexto e prestando cuidados psicoterapêuticos, socioterapêuticos, psicossociais e psicoeducacionais, adotou-se como pilares estruturantes os princípios estabelecidos genericamente para a formação de adultos e para a aprendizagem centrada no estudante, tendo em conta a importância da sua co-responsabilização pelo seu processo de aprender e a sua experiência e saberes anteriores (já que se trata de um Enfermeiro) e privilegiando-se abordagens de ensino preponderantemente ativas. A adequação dos objetivos e das metodologias de cada um das UC é justificada pelo docente enquanto responsável pela lecionação dessa UC, escolhas sancionadas pelos órgãos competentes da Escola. No fim da lecionação, os estudantes avaliam a UC através dos instrumentos próprios.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

By aiming to equip students with a high level of self-awareness and knowledge, along with the competencies to provide care to individuals, families, groups, and communities throughout their entire lifespan, mobilizing the dynamics of each context and delivering psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychosocial, and psychoeducational care, the program is built upon the structuring pillars established generically for adult education and student-centred learning. This approach considers the importance of students taking responsibility for their learning process, drawing on their prior experience and knowledge (given that they are already practising nurses), and emphasizes predominantly active teaching approaches. The alignment of objectives and methodologies in each course unit is justified by the teacher responsible for that course unit, with these choices approved by the competent bodies of the School. After each course unit, students provide their feedback and evaluation

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Equidade(métodos/processos de avaliação)é garantida pelo conhecimento e consensualização com estudantes e conhecimento dos órgãos (p. ex. Conselho Pedagógico).Pela aplicação das metodologias de avaliação,do acompanhamento do estudante e informação sobre o progresso individual,garante-se cumprimento dos objetivos de aprendizagem.As FUC estão no sistema de informação, com metodologias e processos de avaliação definidos,balizados por regulamentos académicos.Toda a informação é disponível para consulta,garantindo igualdade e justeza no acesso à mesma.Sabe-se como cada elemento é ponderado e contribui para a classificação final, sendo todos disponibilizados no sistema,podendo haver alerta para eventuais incorreções.As provas corrigidas podem ser consultadas.Em época de exame pode solicitar-se revisão de prova,feita por júri que não integra docente da UC.A classificação final é objeto de pauta (fiabilidade dos registos).A coordenação do curso assegura supervisão das metodologias e processos.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

Fairness (assessment methods/processes) is guaranteed by knowledge and consensus with students and knowledge of bodies (e.g. Pedagogical Council).By applying assessment methodologies, monitoring students and providing information on individual progress, compliance with learning objectives is guaranteed.The CUSs are in the information system, with defined assessment methodologies and processes, guided by academic regulations. All the information is available for consultation, guaranteeing equal and fair access to it.It is known how each element is weighted and contributes to the final classification, all of which are available on the system, and there may be alerts

for any inaccuracies. The corrected exams can be consulted. At exam time, you can request a review of the exam, carried out by a jury. The final classification is the subject of a scoreboard (reliability of the records). The course coordination ensures supervision of the methodologies and processes.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

A avaliação contínua, sempre que possível, e a avaliação periódica (por exame), constituem o regime geral de avaliação de conhecimentos e de competências dos alunos, numa determinada unidade curricular.

A garantia de que a avaliação é feita em função dos objetivos de aprendizagem é realizada com recurso a vários mecanismos. A avaliação é parte integrante da ficha da UC, sendo proposta pelo docente e analisada pelos órgãos competentes da Escola no momento da aprovação do Curso. Também é discutida com os alunos no início da lecionação, e acompanhada pelo Coordenador do Curso através da auscultação dos estudantes em reuniões regulares de acompanhamento do processo científico-pedagógico e da análise dos resultados dos questionários de avaliação da UC, realizados no final de cada semestre, nos quais constam questões dirigidas à confirmação desta adequação. O Conselho Pedagógico da ESS-FP é também parte neste processo, processo este que se enquadra na política de qualidade da instituição.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

Continuous assessment, whenever possible, and periodic assessment (by exam) constitute the general system for assessing students' knowledge and skills in a given course.

The assurance that assessment aligns with the learning objectives is achieved through various mechanisms. Assessment is an integral part of the course unit outline, proposed by the teacher and reviewed by the competent bodies of the School at the time of course approval. It is also discussed with students at the beginning of the course and overseen by the Course Coordinator through regular meetings to monitor the scientific and pedagogical process, as well as through the analysis of the results of course evaluation questionnaires conducted at the end of each semester, which include questions aimed at confirming this alignment. The Pedagogical Council of ESS-FP is also involved in this process, which aligns with the institution's quality policy.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

No âmbito do funcionamento do sistema interno de garantia de qualidade, e através da ferramenta informática existente no sistema de informação académica da ESS-FP, pode ser gerado um documento que contém informações sobre o desempenho dos estudantes nas diferentes UC do ciclo de estudos. Esta informação será diretamente analisada pelo coordenador do ciclo de estudos. Por outro lado, e em alternativa, no âmbito da elaboração do relatório da unidade curricular (RUC), o responsável pela UC deve refletir sobre todos os aspetos decorrentes do processo ensino-aprendizagem, incluindo o desempenho escolar, e a coordenação do ciclo de estudos, através destas informações, efetuará a análise dos dados e elaborará o relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos (RACE), apresentando possíveis soluções para eventuais problemas encontrados, procurando, posteriormente, verificar a eficácia dessas ações de melhoria.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

Within the framework of the internal quality assurance system's operation and using the computer tool available in ESS-FP's academic information system, a document can be generated that contains information on student performance in the different course units of the study cycle. The study cycle coordinator will directly analyze this information. Alternatively, as part of preparing the course unit report (RUC), the person responsible for the course unit must reflect on all aspects of the teaching-learning process, including academic performance. The study cycle coordinator, using this information, will analyze the data and prepare the self-assessment report for the study cycle (RACE), presenting possible solutions to any problems encountered and subsequently seeking to verify the effectiveness of these improvement actions.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

As metodologias de ensino que se pretende utilizar, e que estão definidas em cada um dos planos curriculares das UC, incentivam os estudantes a questionar, a recolher dados, a analisá-los e a comunicá-los. Os estudantes vão sendo, assim, preparados para, de modo particular se a sua opção passar pelas UC Dissertação I e Dissertação II, abordar na sua dissertação questões relevantes e atuais da investigação, desenvolvimento e inovação na área. Os docentes responsáveis pelas referidas UC orientarão os alunos e permitir-lhes-ão o desenvolvimento das suas capacidades de investigação, principalmente em contexto de projetos de I&D em curso, nomeadamente no FP-BHS Biomedical and Health Sciences.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

The teaching methodologies intended to be used, as defined in each curriculum plan of the course units, encourage students to question, gather data, analyze them, and communicate their findings. Students are thus prepared, especially if their choice involves the course units Dissertation I and Dissertation II, to address relevant and current research, development, and innovation issues in their dissertation. The lecturers responsible for these course units will guide the students and enable them to develop their research skills, particularly in ongoing R&D projects in the FP-BHS Biomedical and Health Sciences Research Group.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Foi entendimento da ESS-FP, ouvidos os diferentes intervenientes no processo, que o ciclo de estudos deveria ter 90 créditos e uma duração de três semestres curriculares de trabalho dos alunos, seguindo-se assim aquela que tem sido a prática em cursos idênticos de outras instituições de ensino e, ainda, o que fica possível antever de documentos da Ordem dos Enfermeiros sobre este ciclo de estudos. Teve-se ainda em consideração o disposto legalmente sobre o assunto (DL nº 74/2006 de 24/03 e alterações posteriores), quando é referido que, no ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional e a habilitação ao acesso a profissões sujeitas a requisitos especiais de reconhecimento, nos termos legais e institucionais previstos para o efeito (neste caso, a atribuição pela Ordem dos Enfermeiros do título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

It was the understanding of ESS-FP, after listening to the different participants in the process, that the study cycle should have 90 credits and a duration of three curricular semesters of student work, thus following what has been the practice in identical courses in other educational institutions and, also, what is possible to foresee from documents from the Order of Nurses about this cycle of studies. The legal provisions on the subject were also taken into consideration (DL no. 74/2006 of 24/03 and subsequent amendments), when it is mentioned that, in polytechnic education, the study cycle leading to the master's degree must ensure the acquisition by the student of a specialization of a professional nature and the qualification for access to professions subject to special recognition requirements, under the terms legal and institutional provisions provided for this purpose (the award by the Order of Nurses of the title of Specialist Nurse in Mental and Psychiatric Health Nursing.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

Considera-se, neste como noutros mestrados da Escola Superior de Saúde Fernando Pessoa, que 1 ECTS corresponde a 25h. A decisão sobre as horas de trabalho de cada um das unidades curriculares (ensino teórico, teórico-prático, prático e laboratorial, seminário e estágio) foi efetuada pela Direção da ESS-FP e pelo Coordenador do Curso, sob proposta de cada um dos docentes, de acordo com os conteúdos e as atividades programadas, incluindo horas de contacto, avaliações, nível de desenvolvimento dos conteúdos das unidades curriculares e as atividades indicadas aos estudantes para realizarem em horas de trabalho autónomo. A avaliação das unidades curriculares, feita ao longo do funcionamento e no final de cada Curso, pelos diferentes intervenientes (estudantes, docentes, intervenientes em contexto das unidades de estágio) será ponto fundamental na aferição das decisões tomadas sobre esta matéria.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

It is considered, in this and other master's programs at the Fernando Pessoa School of Health, that 1 ECTS corresponds to 25 hours. The decision regarding the workload for each of the course units (theoretical, theoretical-practical, practical and laboratory teaching, seminars, and internships) was made by the ESS-FP Management and the Course Coordinator, based on the proposal of each teacher, following the content and planned activities, including contact hours, assessments, the level of development of the course unit content, and the activities assigned to students for autonomous work hours. Evaluating the course units carried out throughout the course and at the end of each program by various stakeholders (students, teachers, and individuals involved in internship contexts) will be crucial in assessing the decisions made.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

O Plano Curricular do presente Mestrado foi pensado por um grupo de docentes que possuem o título de "Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica" atribuído pela Ordem dos Enfermeiros e vários anos de prática clínica na referida área de especialidade, para além da experiência na docência.

Depois de considerados todos os aspetos já referidos no ponto 4.5.1.1. deste documento, todos os docentes que foram convidados a participar neste Mestrado, nomeadamente os docentes que não são enfermeiros especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, mas que fazia sentido participarem no processo de ensino-aprendizagem (docentes ligados às áreas da gestão, da ética e da neuropsicopatologia), foram consultados sobre os conteúdos programáticos das unidades curriculares de que iriam ser regentes e as horas que consideravam ser de incluir nessas unidades curriculares.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The Curriculum Plan for this Master's program was designed by a group of faculty members who hold the title of "Specialist Nurse in Mental Health and Psychiatric Nursing" awarded by the Nursing Council. They have several years of clinical practice in this speciality area and teaching experience.

After considering all the aspects mentioned in section 4.5.1.1. of this document, all faculty members invited to participate in this Master's program, including those who are not specialist nurses in mental health and psychiatric nursing but whose participation made sense in the teaching and learning process (faculty members in the fields of management, ethics, and neuropsychopathology), were consulted about the curriculum content of the course units they would be responsible for. The number of hours they considered should be included in those course units.

4.5.2.3. Observações (PT)

A adequação de metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem é garantida. Estão implementados mecanismos que envolvem definição e publicitação prévia dos vários elementos. As Coordenações verificam as FUC e em reuniões (estudantes e docentes) as questões são abordadas. Os estudantes prononunciam-se quanto à adequação e dão sugestões de melhoria. As aulas teóricas são essencialmente expositivas e de interação, as aulas teórico-práticas elucidam e aprofundam temáticas com auxílio de material didático e prática simulada e as aulas práticas e laboratoriais permitem práticas em diferentes contextos. O trabalho autónomo é orientado. Com a metodologia demonstrativa, fornece-se conhecimentos básicos e com o método interrogativo há procura de respostas às questões sobre os temas. Os estágios são desenvolvidos em unidades de prestação de cuidados, sob orientação profissional e supervisão por docente, para o desenvolvimento de competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio relacional. Há articulação efetiva entre objetivos, conteúdos e metodologia, rumo ao sucesso. A decisão sobre as UC que compõem o Curso, bem como objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos, tiveram em mente as competências definidas pela OE. No âmbito das suas competências, o Conselho Pedagógico é ouvido e foi parte integrante na construção da Normativa Pedagógica do Funcionamento dos Cursos da Escola Superior de Saúde, onde as questões das metodologias e avaliação de conhecimento são abordadas. Também se pronuncia sobre o cronograma escolar, bem como aprecia queixas de cariz pedagógico. Acrescenta-se ainda que com o arranque do ciclo de estudos será criada a comissão de ciclo de estudos, com coordenador e representantes de docentes e estudantes (regulamento no site) e cuja missão é o acompanhamento do funcionamento do Curso e a proposta de medidas para ultrapassar dificuldades. Para garantia de qualidade, o Sistema Interno de Gestão da Qualidade (SIGQ) estabelece procedimentos de recolha da satisfação dos estudantes (questionários semestrais que abordam o curso, as UC e o corpo docente), que é objeto de tratamento e análise pelas estruturas da Escola com vista à melhoria contínua. Os estudantes têm acesso aos resultados deste questionário, gerados de forma automática. Os docentes de cada UC elaboram relatórios de UC como forma de efetuar uma reflexão sobre o processo ensino e aprendizagem, sendo que a coordenação, com os responsáveis das UC, elabora relatório de autoavaliação do ciclo de estudos, efetuando análise que inclui medição do sucesso escolar, abandono, ... Ou seja, a coordenação de ciclo de estudos tem importante papel de acompanhamento, sendo elemento central conducente à melhoria contínua, reunindo com docentes, estudantes ou seus representantes na comissão de ciclo de estudos ou conselho pedagógico.

4.5.2.3. Observações (EN)

The adequacy of teaching methodologies and learning objectives is guaranteed. Mechanisms are in place that involve the definition and prior publication of the various elements. The Coordinating Boards check the CUs and in meetings (students and teachers) the issues are addressed. The students express their opinion on the adequacy and make suggestions for improvement. The lectures are essentially expository and interactive, the theoretical-practical lectures elucidate and deepen themes with the aid of didactic material and simulated practice and the practical and laboratory lectures allow practice in different contexts. Autonomous work is guided by the demonstrative methodology, which provides basic knowledge, and the interrogative method, which seeks answers to questions on the topics. The internships are developed in care units, under professional guidance and supervision by a teacher, in order to develop skills in the cognitive, technical-instrumental and social-relational domains. There is effective articulation between objectives, content and methodology, towards success. The decision on the CUs that make up the course, as well as the learning objectives and syllabus content, were based on the competences defined by the Nurses' Association. Within the scope of its competencies, the Pedagogical Council is heard and was an integral part in the construction of the Pedagogical Regulations for the Operation of the Courses at the School of Health, where the issues of methodologies and evaluation of knowledge are addressed. It also pronounces itself on the school timetable, as well as assessing complaints of a pedagogical nature. In addition, with the start of the study cycle, a study cycle committee will be set up, with a coordinator and representatives of teachers and students (regulations on the website), whose mission is to monitor the functioning of the course and propose measures to overcome difficulties. To guarantee quality, the Internal Quality Management System (SIGQ) establishes procedures for collecting student satisfaction (biannual questionnaires that address the course, the courses and the teaching staff), which is processed and analyzed by the school's structures with a view to continuous improvement. Students have access to the results of this questionnaire, which are generated automatically. The teachers of each course prepare course reports as a way of reflecting on the teaching and learning process, and the coordinators, together with those responsible for the courses, prepare a self-evaluation report for the study cycle, carrying out an analysis that includes measuring academic success, dropouts, etc. In other words, the coordination of the study cycle plays an important monitoring role, and is a central element leading to continuous improvement, meeting with teachers, students or their representatives on the study cycle committee or pedagogical council.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- José Manuel Oliveira dos Santos
- Sónia Manuela Almeida Teixeira

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Germano Rodrigues Couto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Oliveira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Maria Novo Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Ferreira Moreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Manuela Almeida Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências de Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Teixeira Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Bio ética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Fernando Rodrigues Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Medicina	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 640	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Germano Rodrigues Couto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

771E-D93B-8E21

Orcid

0000-0002-5423-7375

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Germano Rodrigues Couto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Germano Rodrigues Couto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Doutor	Ciências de Enfermagem	Universidade do Porto	Aprovado
2003	Mestre	Ciências de Enfermagem	Universidade do Porto	Aprovado
1994	Bacharel	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria	15 valores
1999	Licenciado	Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica	Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Germano Rodrigues Couto

Formação pedagógica relevante para a docência
Enfermagem
Saúde Materna e Obstétrica
Hipnoterapia

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Germano Rodrigues Couto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Saúde Comparados: Liderança e Gestão em Enfermagem	1 CE em Enfermagem	30.0	20.0	10.0						
Cuidados de Enfermagem à Mulher I	1 CE em Enfermagem	101.4	15.0	41.4	45.0					
Trabalho de Graduação	1 CE em Enfermagem	20.0					5.0	15.0	0.0	
Cuidados de Enfermagem à Mulher II	1 CE em Enfermagem	44.0					4.0	36.0	4.0	
Prática Baseada na Evidência em Enfermagem	1 CE em Enfermagem	30.0	15.0	15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Oliveira dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Fernando Pessoa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B12-3EFE-BE95

Orcid

0000-0003-3201-3394

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Oliveira dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Oliveira dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	Escola de Enfermagem Dr. Ângelo da Fonseca	16
2001	Mestre	Ciências da Enfermagem	Universidade do Porto - Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar	Muito Bom por Unanimidade
1981	Bacharel	Enfermagem	Escola de Enfermagem de S. João	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Oliveira dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Administração de Serviços de Enfermagem

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Oliveira dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Literacia e Comunicação em Saúde	1CE em Enfermagem	30.0	15.0	15.0						
Saúde Pública: Epidemiologia e Profilaxia	1CE em Enfermagem	30.0	7.5	22.5						
Saúde Pública e Epidemiologia	CTESP - Apoio a Crianças e Adolescentes com Necessidades Especiais	40.0		40.0						
Cuidados de Enfermagem ao Adulto e Idoso	1CE em Enfermagem	94.0		0.0			20.0	54.0		20.0
Cuidados de Enfermagem ao Idoso	1CE em Enfermagem	90.0	15.0	45.0	30.0					
Cuidados de Enfermagem em Situações Críticas II	1CE em Enfermagem	32.0						32.0		
Integração à Vida Profissional	1 CE em Enfermagem	36.0						36.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Maria Novo Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C51A-9E8C-BFC2

Orcid

0000-0001-7535-9040

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Maria Novo Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Maria Novo Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Especialista em Enfermagem de Reabilitação	Enfermagem	Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Viana do Castelo	17
2014	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	Enfermagem	Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Viana do Castelo	17
2021	Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem do Porto	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Maria Novo Lima

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Maria Novo Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epistemologia, Modelos e Processos de Enfermagem	1 CE em Enfermagem	25.0		25.0						
Métodos Quantitativos e Qualitativos de Investigação em Enfermagem	1 CE em Enfermagem	60.0	20.0	40.0						
Cuidados de Enfermagem em Situações Críticas I	1 CE em Enfermagem	15.0	15.0							
Estágio	CTeSP em Auxílio dos Serviços de Saúde	47.5					7.5	30.0	10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Fernando Pessoa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E714-7E5B-EC5F

Orcid

0000-0002-0682-695X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Curso de Mestrado em Ciências de Enfermagem	Enfermagem	ICBAS	18
1998	Curso de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	Enfermagem	ESEP	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Gonçalves Guedes de Pinho Guerra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Autonomia e Processo de Decisão nos Cuidados de Enfermagem	1 CE em Enfermagem	90.0	20.0		60.0					10.0
Cuidados de Enfermagem em Saúde Mental II - Ensino Clínico	1 CE em Enfermagem	44.0					4.0	36.0		4.0
Enfermagem nos Autocuidados - Ensino Clínico	1 CE em Enfermagem	37.0					4.0	18.0		15.0
Epistemologia, Modelos e Processos de Enfermagem	1 CE em Enfermagem	83.0		15.0	63.0					5.0
Integração à Vida Profissional - Ensino Clínico	1 CE em Enfermagem	45.0						36.0		9.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Ferreira Moreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Oxford Brookes University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FD12-7090-7D84

Orcid

0000-0002-2554-697X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Ferreira Moreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Ferreira Moreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Especialista Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem Porto	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Ferreira Moreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Ferreira Moreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Assistência ao Doente na Unidade de Saúde	CTESP Auxílio de Serviços de Saúde	60.0	15.0	45.0						
Epistemologia, Modelos e Processos de Enfermagem	1 CE em Enfermagem	106.0		10.0	90.0			6.0		
Autonomia e Processo de Decisão nos Cuidados de Enfermagem	1 CE em Enfermagem	93.5		27.5	60.0			6.0		
Cuidados de Enfermagem em Saúde Mental I	1 CE em Enfermagem	30.3	7.8	22.5						
Gestos Básicos em Saúde	1 CE em Fisioterapia	15.0			15.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Manuela Almeida Teixeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

University Rovira i Virgili (Tarragona)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B918-18C7-79F6

Orcid

0000-0002-8415-4028

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Manuela Almeida Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Manuela Almeida Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Escola Superior de Enfermagem do Porto	dezoito
2015	Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	Saúde Mental e Psiquiatria	Escola Superior de Enfermagem do Porto	dezoito
2007	Licenciatura em enfermagem	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem do Porto	quatorze

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Manuela Almeida Teixeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Manuela Almeida Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cuidados de Enfermagem em Saúde Mental I	1 CE em Enfermagem	60.0	7.5	22.5	30.0					
Epistemologia, Modelos e Processos de Enfermagem	1 CE em Enfermagem	63.0	30.0		27.0			6.0		
Enfermagem nos autocuidados - Ensino Clínico	1 CE em Enfermagem	24.0					6.0	18.0		
Gestos Básicos em Saúde	1 CE em Fisioterapia	30.0		30.0						
Autonomia e Processo de Decisão nos Cuidados de Enfermagem	1 CE em Enfermagem	33.5		27.5				6.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Teixeira Magalhães

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bio ética

Área científica deste grau académico (EN)

Bioethics

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

4E18-AB28-300E

Orcid

0000-0002-3440-4244

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Teixeira Magalhães

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Outro	Não

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Teixeira Magalhães

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	Estudos Anglo Americanos	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1994	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas Inglês Alemão	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	17 dezassete valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Teixeira Magalhães

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação avançada em Medicina Narrativa (FLUL; ISTUD, Milão)
Virtue based ethics and Integrity of Research: Train-the-Trainer program for Upholding the principles and practices of the European Code of Conduct for Research Integrity – Certified Trainer
Responsável pela formação em Ética e Integridade da Investigação das equipas de investigação do i3S

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Teixeira Magalhães

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bioética	CTESP em Apoio a Crianças e Adolescentes com Necessidades Especiais	30.0	30.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Fernando Rodrigues Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

5B13-E002-086D

Orcid

0000-0003-1034-5507

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Fernando Rodrigues Silva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Fernando Rodrigues Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Especialista	Psiquiatria	Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia Espinho EPE, Portugal	
2017	Especialização	Redução do stress	Centro de Mindfulness da Faculdade de Medicina da Universidade de Massachusetts, Estados Unidos	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Fernando Rodrigues Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Assistente Convidado (Docente Universitário) na UBI

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Fernando Rodrigues Silva

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

8

5.3.1.2. Número total de ETI.

6.40

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	98.44%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	1.56%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	630	98.44%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	6.0	93.75%

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		93.75%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.3	82.81%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.1	1.56%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação do desempenho incide na análise ponderada de quatro vertentes: ensino (atividade letiva e o desempenho pedagógico (dp)); investigação (produção e divulgação científica); transferência de conhecimento (extensão e valorização económica e social do conhecimento); e gestão (da IES e em tarefas atribuídas pelos órgãos competentes).

O processo de avaliação é bienal (entre fevereiro e maio do ano civil seguinte ao término do biénio), compreendendo a autoavaliação e a avaliação por um par, tendo consequências para a progressão na carreira. Os estudantes participam, anonimamente, na avaliação dos docentes, por meio da apreciação das aulas, conteúdos, bibliografia, materiais de apoio, recursos e ambientes (dp).

A análise dos resultados permite a adoção de medidas que visem o desenvolvimento profissional e a melhoria contínua da atividade docente e de investigação, destacando-se a criação de incentivos materiais e imateriais de apoio ao desenvolvimento curricular do docente.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

Performance evaluation focuses on the weighted analysis of four aspects: teaching (teaching activities and pedagogical performance); research (scientific production and dissemination); knowledge transfer (extension and economic and social knowledge valorization); and management (of the higher education institution and tasks assigned by the competent bodies).

The evaluation process is biennial (between February and May of the following calendar year), including self-assessment and evaluation by a peer, with consequences for career progression. Students participate anonymously in the assessment of teachers by assessing their classes, content, bibliography, support materials, resources, and environments (pedagogical performance).

The analysis of results allows for adopting measures aimed at professional development and continuous improvement of teaching and research activities, including creating material and non-material incentives to support the Lecture curriculum.

5.3.2.1. Observações (PT)

Diferenciamos-nos das outras instituições, pois, dedicamo-nos à aprendizagem inspiradora, combinando ensino com a aplicação dos conhecimentos lecionados com a realização de estágios em locais essenciais à concretização dos objetivos gerais propostos, tanto na comunidade (Administração Regional de Saúde do Norte, DICAD, Unidade Local de Saúde de Matosinhos) como em ambiente hospitalar geral (Hospital-Escola Fernando Pessoa) e especializado na área da saúde mental e psiquiatria (Hospital de Magalhães Lemos e Centro Hospitalar Conde Ferreira). Assim, temos uma ampla gama de parceiros para apoiar as nossas iniciativas de ensino para garantir que os estudantes tenham uma experiência que seja academicamente desafiadora e forneça uma base sólida para a prática. Mais no corpo docente, temos elementos com experiência na prática clínica com mais de 10 anos, tanto nas problemáticas

aditivas, como no tratamento da doença mental e na sua prevenção. Sendo que, na prevenção corrobora a existência no corpo docente, de elementos com experiência na criação de desenvolvimento de ferramentas e programas devidamente validados e patenteados na promoção de saúde mental.

Continuação do ponto 5.3.1.1.:

O campo específico do corpo docente no pedido apresentado não permite o upload do regulamento de avaliação de desempenho do corpo docente. Por outro lado, as orientações da A3ES vão no sentido de evitar a colocação de hiperligações nas descrições dos campos porque, e passamos a citar, "pois nos processos de avaliação apenas deve constar informação estável (um link não garante a estabilidade da informação)".

O regulamento de avaliação de desempenho do corpo docente está disponível no portal da ESS-FP e pode ser consultado em <https://ess.fernandopessoa.pt/wp-content/uploads/2024/03/Regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-docente-essfp.pdf>.

5.3.2.1. Observações (EN)

We differentiate ourselves from other institutions in that we are dedicated to inspiring learning, combining teaching with the application of the knowledge taught with internships in places that are essential to achieving the general objectives proposed, both in the community (Administração Regional de Saúde do Norte, DICAD, Unidade Local de Saúde de Matosinhos) and in a general hospital environment (Hospital-Escola Fernando Pessoa) and specialized in the area of mental health and psychiatry (Hospital de Magalhães Lemos and Centro Hospitalar Conde Ferreira). Thus, we have a wide range of partners to support our teaching initiatives to ensure that students have an experience that is both academically challenging and provides a solid foundation for practice. On the teaching staff, we have elements with more than 10 years' experience in clinical practice, both in addictive problems and in the treatment of mental illness and its prevention. In terms of prevention, the existence of faculty members with experience in creating and developing tools and programs that have been duly validated and patented in the promotion of mental health corroborates this.

Continued from 5.3.1.1.:

The specific field for the faculty in the presented request does not allow the uploading of the faculty performance evaluation regulation. Moreover, the guidelines from A3ES suggest avoiding placing hyperlinks in the descriptions of the fields because, to quote, "in the evaluation processes, only stable information should be included (a link does not guarantee the stability of the information)." The faculty performance evaluation regulation is available on the ESS-FP portal and can be consulted at <https://ess.fernandopessoa.pt/wp-content/uploads/2024/03/Regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-docente-essfp.pdf>.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

Os recursos não docentes estão repartidos por um conjunto alargado de serviços de apoio ao processo de ensino-aprendizagem (EA), dos quais se destaca:

- Serviços administrativos (SA): Gabinete de Ingresso (GI); Gabinete de Ação Social Escolar; Secretaria de Alunos (SAL); Gabinete de Apoio ao Docente (GAD); Secretariado da Direção da Escola (SDE); Coordenação Pedagógico-Administrativa (CPA); Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais (GESP); Gabinete de Relações Internacionais (GRI);
- Serviços de documentação (SD): Biblioteca;
- Serviços de apoio técnico (SAT): Sistemas de Informação e Comunicação (SIC); UFP-UV; Gráfica; GACE; Reprografia;
- Serviços de apoio operacional: Contínuos; Auxiliares de Limpeza.

Apesar do caráter não exclusivo destes serviços, existem 29 funcionários (29 ETI), cujas intervenções diferenciadas assumem um papel preponderante para o bom funcionamento do CE em análise, como se detalha, em parte, de seguida.

Os SA fornecem apoio administrativo aos estudantes, que se inicia com as candidaturas ao CE (GI), passa pela gestão do percurso académico dos estudantes, execução de diferentes atos administrativos (SAL), a colocação em estágio e a marcação da defesa do trabalho final (GESP|SDE). Os SA apoiam o corpo docente no lançamento das classificações às UC e receção de elementos de avaliação corrigidos (GAD), na afetação do serviço docente, na elaboração dos horários, na gestão de espaços, bem como eventuais dúvidas associadas ao preenchimento das fichas de UC (CPA). Muitas destas interações materializam-se através de plataformas informáticas específicas (Infoestudante; Infodocente, Infogestão).

Quando estudantes, funcionários ou docentes estão envolvidos em processos de mobilidade outgoing ou incoming, são apoiados pelo GRI.

O SD auxiliam os estudantes em tudo o que diz respeito à utilização dos recursos físicos e digitais existentes nas bibliotecas, na disponibilização de salas de estudos, na consulta de bases de dados digitais, no empréstimo domiciliário ou interbibliotecas e, em interligação com os docentes/coordenação do CE, na aquisição de novos recursos para o CE, bem como na atualização do repositório institucional. Os SD promovem ações de formação de literacia informacional.

Os SIC gerem os sistemas de gestão académica, as secretarias virtuais de docentes e de estudantes, bem como as infraestruturas de comunicação, a configuração de computadores (incluindo VPN), o acesso à rede sem fios, criação

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

de contas de correio eletrónico e instalação de software necessário às UC do CE. A UFP-UV disponibiliza as plataformas CANVAS, ZOOM, e conteúdos vídeo EDUCAST e o software Turnitin.

A gráfica apoia as coordenações de CE elaboração de material digital concebido para eventos organizados no âmbito do CE e outros para apoio ao ensino.

O GACE promove a aplicação de pesquisas de satisfação, fornece relatórios de autoavaliação de UC e SP que levam à melhoria contínua do processo de EA, tarefas que estão integradas no funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching resources are distributed among a wide range of support services for the teaching-learning process (EA), of which the following stand out:

Administrative services (SA): Admissions Office (GI); School Social Support Office; Student Office (SAL); Teacher Support Office (GAD); School Management Secretariat (SDE); Pedagogical-Administrative Coordination (CPA); Internship and Career Services Office (GESP); International Relations Office (GRI);

Documentation services (SD): Library;

Technical support services (SAT): Information and Communication Systems (SIC); UFP-UV; Printing; GACE; Reprography;

Operational support services: Porters; Cleaning Assistants.

Despite the non-exclusive nature of these services, there are 29 employees (29 ETI), whose differentiated interventions play a crucial role in the smooth operation of the CE under analysis, as detailed below.

The SA provide administrative support to students, starting with applications to the CE (GI), through the management of students' academic progress, execution of various administrative tasks (SAL), placement in internships, and scheduling of the final work defence (GESP/SDE). The SA support the teaching staff in entering grades for UCs and receiving corrected evaluation elements (GAD), allocating teaching assignments, creating schedules, managing spaces, and addressing any questions related to the completion of UC forms (CPA). Many interactions are carried out through specific computer platforms (Infostudante; Infodocente, Infogestão).

When students, staff, or faculty are involved in outgoing or incoming mobility processes, they are supported by GRI.

The SD assist students with everything related to the use of physical and digital resources available in the libraries, providing study room access, access to digital databases, home or interlibrary loans, and, in conjunction with faculty/CE coordination, the acquisition of new resources for the CE, as well as updating the institutional repository. SD also promote information literacy training sessions.

The SIC manage academic management systems, virtual teacher and student offices, communication infrastructures, computer configuration (including VPN), wireless network access, email account creation, and installation of necessary software for CE UCs. UFP-UV provides platforms like CANVAS, ZOOM, EDUCAST video content, and Turnitin software.

The printing service supports CE coordinators in creating digital materials for events organized within the CE and other materials for teaching support.

GACE promotes satisfaction surveys and provides UC and SP self-evaluation reports leading to continuous improvement of the EA process, tasks that are integrated into the Quality Management System (SIGQ).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal não-docente encontra-se ajustada à natureza das funções desempenhadas. Concretamente:

- Serviços Administrativos (n = 10): 7 possuem formação superior (1 mestrado e 6 licenciatura), 2 formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo);

- Serviços de Documentação (n = 6): 5 possuem formação superior (1 doutoramento, 1 mestrado e 3 licenciatura) e 1 possui formação secundária;

- Serviços de Apoio Técnico (n = 7): 5 possuem formação superior (licenciatura) e 2 o ensino básico (3º ciclo);

- Serviços de Apoio Operacional (n = 6): 1 possui formação superior (licenciatura), 4 possuem formação secundária e 1 o ensino básico (3º ciclo).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of non-teaching staff are adjusted to the nature of their roles. Specifically:

Administrative Services (n = 10): 7 have higher education qualifications (1 master's and six bachelor's degrees), 2 have secondary education, and 1 has basic education (3rd cycle);

Documentation Services (n = 6): 5 have higher education qualifications (1 doctorate, one master's, and three bachelor's degrees), and 1 has secondary education;

Technical Support Services (n = 7): 5 have higher education qualifications (bachelor's degrees), and 2 have basic education (3rd cycle);

Operational Support Services (n = 6): 1 has a higher education qualification (bachelor's degree), 4 have secondary education, and 1 has basic education (3rd cycle).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A avaliação dos colaboradores decorre anualmente, conforme regulamento, e materializa-se através do Portal de Avaliação de Desempenho, desenvolvido pelos serviços de informática.

São fatores de avaliação: objetivos individuais e conhecimentos, competências e cumprimento de normas e procedimentos. O colaborador efetua a sua autoavaliação. O avaliador, superior hierárquico, preenche um questionário com os mesmos itens. Segue-se uma reunião entre ambos para comunicação dos resultados da avaliação. O avaliador redefine até 5 objetivos individuais para o ano civil seguinte, bem como identifica eventuais necessidades formativas. Essas serão propostas para integração no plano de formação anual da IES, permitindo aos colaboradores a atualização e aquisição de competências necessárias ao desempenho das suas funções. A formação pode também ter lugar por iniciativa do próprio colaborador, que pode ainda beneficiar de bolsas e outros apoios para a realização de formação graduada e pós-graduada

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The evaluation of employees takes place annually, following the regulations, and is carried out through the Performance Evaluation Portal, developed by the IT services.

Evaluation factors include individual objectives and knowledge, competencies, and compliance with norms and procedures.

The employee conducts a self-assessment, and the evaluator, who is the superior in the hierarchy, completes a questionnaire with the same items. A meeting between both parties follows to communicate the evaluation results. The evaluator then redefines up to 5 individual objectives for the following calendar year and identifies any training needs. These needs are proposed for inclusion in the institution's annual training plan, allowing employees to update and acquire the necessary skills for their roles. Training can also be initiated by the employees themselves, who may also benefit from scholarships and other support for pursuing undergraduate and postgraduate education.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A ESS-FP tem variadíssimos recursos ao dispor tantos dos docentes quanto dos estudantes. Todos os intervenientes no presente Mestrado poderão utilizar, em função das suas conveniências, o apoio do Instituto de Investigação, Inovação e Desenvolvimento (FP-I3ID, que tem por missão executar a política de investigação da Fundação), as Bibliotecas (Biblioteca Fernando Pessoa e Biblioteca Ricardo Reis), que permitem o acesso aos recursos de informação necessários ao desempenho das funções de ensino, investigação e aprendizagem, os Serviços de Sistemas de Informação e Comunicações, espaço para refeições (Poetry Bar, e Cantina), alojamento (lista de parceiros preferenciais para alojamento, algumas delas com código promocional) provedor do estudante (que zela pelo cumprimento das disposições regulamentares em vigor e diligencia para que os implicados no processo de ensino/aprendizagem cumpram com os seus deveres e usufruam dos seus direitos, de forma justa e ajustada ao sistemático desenvolvimento do rigor, qualidade e inovação do projeto educativo) e salas de aula com condições especiais para momentos letivos específicos.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

ESS-FP has a wide range of resources available to both teachers and students. All those involved in this Master's program will be able to use, depending on their convenience, the support of the Institute for Research, Innovation and Development (FP-I3ID, whose mission is to implement the Foundation's research policy), the Libraries (Fernando Pessoa Library and Ricardo Reis Library), which provide access to the information resources needed to carry out teaching, research and learning, the Information Systems and Communications Services, dining facilities (Poetry Bar, and Canteen), accommodation (list of preferred partners for accommodation, some of them with a promotional code), student ombudsman (who ensures compliance with the regulations in force and ensures that those involved in the teaching/learning process fulfill their duties and enjoy their rights, in a fair manner and in line with the systematic development of the rigor, quality and innovation of the educational project) and classrooms with special conditions for specific teaching moments.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

O Serviço de Sistemas de Informação e Comunicações está ao serviço de todos os docentes e estudantes da ESS-FP, gerindo eficazmente os sistemas de informação e as infra-estruturas de comunicação, promovendo a boa utilização dos recursos informáticos e a constante inovação das tecnologias disponibilizadas, assentes em serviços de suporte eficientes. Os Serviços de Sistemas de Informação e Comunicações prestam o serviço de suporte/helpdesk à comunidade académica (estudantes e docentes): configuração do acesso à rede wireless, consultoria de software, hardware, serviços e sistemas, instalação de PCs, ligação à rede e configuração do acesso aos serviços de informação e comunicação fornecidos pela Fundação. Tanto docentes como estudantes têm à sua disponibilidade a plataforma de e-learning Canvas (ambiente digital de ensino/aprendizagem e de colaboração académica que atende às necessidades dos docentes e dos estudantes em diversos modelos pedagógicos e a sala virtual Colibri/Zoom (sala virtual que permite a realização de sessões síncronas e interativas tais como aulas, seminários, reuniões, orientações e trabalhos de grupo, estabelecendo-se assim um contacto direto em diferentes situações entre docentes e estudantes.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The Information Systems and Communications Service is at the service of all ESS-FP teachers and students, effectively managing information systems and communication infrastructures, promoting good use of IT resources and constant innovation in the technologies provided, based on efficient support services. The Information Systems and Communications Services provide support/helpdesk services to the academic community (students and teachers): setting up wireless network access, software, hardware, services and systems consultancy, PC installation, network connection and setting up access to the information and communication services provided by the Foundation. Both teachers and students have at their disposal the Canvas e-learning platform (a digital teaching/learning and academic collaboration environment that meets the needs of teachers and students in various pedagogical models) and the Colibri/Zoom virtual room (a virtual room that allows synchronous and interactive sessions to be held, such as classes, seminars, meetings, guidance and group work, thus establishing direct contact between teachers and students in different situations.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

A ESS-FP disponibiliza a docentes e estudantes salas nas quais é possível a simulação de diferentes settings específicos do trabalho na prática clínica dos enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, nomeadamente, três salas de simulação (contexto hospitalar e domiciliário), clínicas pedagógicas, Bibliotecas e auditório.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

ESS-FP provides teachers and students with rooms in which they can simulate different specific work settings in the clinical practice of nurses specializing in mental health and psychiatric nursing, namely three simulation rooms (hospital and home settings), teaching clinics, libraries and an auditorium.

8. Atividades de investigação**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	6
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Outro	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Registo de propriedade intelectual do Programa de Saúde Mental Positiva para adultos e respetivo logotipo a 28.04.2020 como obra n.º 990/2020 no IGAC (Inspeção Geral das Atividades Culturais). Projeto aprovado no Instituto Português de Oncologia do Porto (IPO-Porto) para aplicação do Programa de Saúde Mental Positiva para adultos - Mentis Plus+. Projeto aprovado pela ARS/Aces Cávado I para aplicação do Programa de Saúde Mental Positiva para adultos - Mentis Plus+. Registo de propriedade intelectual do jogo "4 DEEP Balance Game" a 11 de abril de 2023 como obra n.º 787/2023 no IGAC (Inspeção Geral das Atividades Culturais). Projeto aprovado pela Faculdade de Medicina do Porto intitulado "Contributos dos exergames na promoção da autonomia dos idosos". Projeto de investigação intitulado "Pegadas Mediterrânicas" para Avaliação dos hábitos alimentares e de atividade física a alunos do 3º ciclo Projeto de investigação intitulado "SAÚDE+" para aplicação e avaliação do Impacto de um programa de intervenção Breve nos comportamentos de Saúde e comportamento de Risco em adolescentes Projeto de investigação para aplicação e avaliação de um programa de Intervenções breves no consumo de álcool, sintomas depressivos, ansiedade e stress em estudantes universitários.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Intellectual property registration of the Positive Mental Health Program for adults and its logo on 28/04/2020 as work No. 990/2020 with IGAC (General Inspection of Cultural Activities). Project approved at the Portuguese Oncology Institute of Porto (IPO-Porto) for applying to the Positive Mental Health Program for adults - Mentis Plus+. A project approved by ARS/Aces Cávado I for applying the Positive Mental Health Program for adults - Mentis Plus+. Intellectual property registration of the "4 DEEP Balance Game" game on April 11, 2023, as work No. 787/2023 with IGAC (General Inspection of Cultural Activities). The Faculty of Medicine of Porto approved a research project titled

"Contributions of exergames in promoting the autonomy of the elderly." Research project titled "Mediterranean Footprints" for assessing eating and physical activity habits in 3rd-grade students. Research project titled "HEALTH+" for the application and evaluation of the impact of a Brief Intervention program on Health and Risk behaviours in adolescents. Research project for the application and evaluation of a Brief Intervention program on alcohol consumption, depressive symptoms, anxiety, and stress in university students.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de Privacidade da UFP e ESS_FP_V3.pdf](#) | PDF | 376.6 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Master in Mental Health Nursing, University of Bournemouth, UK
Master in Mental Health Nursing, University of Greenwich, UK
Master in Psychiatric and Mental Health Nursing, Universidade Autónoma de Barcelona, Espanha
Master in Psychiatric and Mental Health Nursing, University College Dublin, Ireland
Máster en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental, Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, Barcelona, Espanha

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Master in Mental Health Nursing, University of Bournemouth, UK
Master in Mental Health Nursing, University of Greenwich, UK
Master in Psychiatric and Mental Health Nursing, Universidade Autónoma de Barcelona, Espanha
Master in Psychiatric and Mental Health Nursing, University College Dublin, Ireland
Máster en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental, Escola Universitària d'Infermeria de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, Barcelona, Espanha

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Existem, na generalidade dos países europeus, cursos de mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, muito semelhantes entre si e com número de ECTS situados entre 90 a 120. O presente plano de estudos está em linha com a realidade internacional e com o Modelo Formativo preconizado pela Ordem dos Enfermeiros. Genericamente, os ciclos de estudo análogos existentes no plano europeu visam, tal como no curso aqui proposto: desenvolver competências de avaliação sistemática dos clientes e de intervenção diferenciada; e analisar criticamente, sintetizar e aplicar as melhores evidências na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica na prestação de cuidados diferenciados.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

In most European countries, there are master's programs in Mental Health and Psychiatric Nursing, which are very similar to each other and typically consist of a range of ECTS credits between 90 to 120. The present curriculum aligns with international standards and with the Educational Model advocated by the Order of Nurses. Generally, similar study cycles across Europe aim, just as in the proposed program, to develop competencies in systematic client assessment and differentiated intervention. They also aim to critically analyze, synthesize, and apply the best evidence in the field of Mental Health and Psychiatric Nursing to provide specialized care.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Administração Regional de Saúde do Norte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Norte

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo ARS Norte - UFP.pdf](#) | PDF | 221.6 Kb

Mapa VI - Hospital de Magalhães de Lemos**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de Magalhães de Lemos

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo Magalhães Lemos - UFP.pdf](#) | PDF | 271.1 Kb

Mapa VI - Hospital-Escola Fernando Pessoa**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital-Escola Fernando Pessoa

11.1.2. Protocolo:

[HE_UFP_2015_11.pdf.pdf](#) | PDF | 126 Kb

Mapa VI - Santa Casa da Misericórdia do Porto - Hospital do Conde de Ferreira**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia do Porto - Hospital do Conde de Ferreira

11.1.2. Protocolo:

[Protocolo Santa Casa da Misericórdia do Porto.pdf](#) | PDF | 168.2 Kb

Mapa VI - Unidade Local de Saúde de Matosinhos**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde de Matosinhos

11.1.2. Protocolo:

[20100208162232032\[H.PedroHispl\].pdf](#) | PDF | 218.4 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[11.3. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.pdf](#) | PDF | 85.5 Kb

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

O acompanhamento dos estudantes nos locais de estágio é assegurado pela contratação de enfermeiros que exercem as suas funções nesses mesmos locais – os auxiliares pedagógicos. O recurso aos mesmos é indispensável para, por um lado, cumprir uma exigência dos Conselhos de Administração das instituições (que disponibilizam estágios clínicos para os estudantes, e que pagamos, por estudante/serviço) e, por outro, para assegurarmos, o cumprimento dos objetivos programáticos dos estágios e da aquisição efetiva das competências clínicas. Todo o processo é objeto de acompanhamento periódico por parte de docentes da ESS-FP - supervisores de estágio (enfermeiros especialistas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica). O auxiliar pedagógico responsabiliza-se pelo acompanhamento integral do estágio dos estudantes, atuando ainda como elo de ligação entre os vários intervenientes no respetivo serviço. O supervisor de atua como elo de ligação entre o estudante, o auxiliar pedagógico e a ESS-FP.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The supervision of students in different internship locations is ensured by hiring nurses who work in those same locations – the pedagogical assistants. The use of pedagogical assistants (external) is indispensable to, on one hand, meet a requirement of the Administration Boards of the institutions (which provide us with clinical internships that we pay for, per student and per service) and, on the other hand, to ensure, through these pedagogical

assistants, the achievement of the programmatic objectives of the internships and the effective acquisition of clinical competencies. The whole process is periodically monitored by ESS-FP teachers - internship supervisors (mental health and psychiatric nursing specialists). The pedagogical assistant is responsible for the complete supervision of the students' internships, also acting as a liaison among all parties involved. The internship supervisor act as a liaison between the student, the pedagogical assistant, and ESS-FP.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[11.4.1. Mecanismo de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio.pdf](#) | PDF | 55.6 Kb

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Ana Filipe Neves Sanhudo	Hospital Magalhães de Lemos - Serviço Local de Saúde Mental de Gondomar e Porto Central	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	14
Ana Patrícia Santos Maia	Hospital do Conde de Ferreira - Enfermaria Nossa Senhora de Fátima	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	15
Ana Salomé Pereira Soares	ACES Grande Porto II - UCC Coração D'Ouro	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	5
Carla Viviana Dolores Tavares Pinto Albuquerque	ACES Entre Douro e Vouga I - Feira/Arouca - UCC Santo Maria da Feira	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	22
Fátima Cristina Neves Pessoa Esteves	DICAD - CRI Porto Oriental	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	28
Filipe Ferreira Moreira	DICAD - CRI Porto Central	Enfermeiro Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	23
Leonilde Maria Silva Pereira	Hospital Magalhães de Lemos - Serviço Local de Saúde Mental de Gondomar e Porto Central	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	14
Maria Manuela Maia Teixeira	DICAD - Comunidade Terapêutica	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	27
Paula Cristina Espinheira Borges	Hospital Magalhães de Lemos - Serviço de Psiquiatria de Agudos e de Apoio à Urgência Metropolitana	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	13
Paula Manuela de Oliveira Teixeira Soares Campos	ACES Grande Porto III - UCC Castelo da Maia	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	29

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Sérgio Miguel Magalhães Pimenta	Unidade Local de Saúde de Matosinhos - UCC Senhora da Hora	Enfermeiro Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	23
Sílvia Filipa Teixeira Magalhães	DICAD - Eq. Trat. Esp. Paços Ferreira	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	16
Susana Isabel Silva Machado	Hospital Magalhães de Lemos	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica (aguardar marcação provas públicas)	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	21
Susana Patrícia Moreira da Costa	Santa Casa da Misericórdia do Porto - Hospital do Conde de Ferreira	Enfermeira Especialista em Saúde Mental e Psiquiátrica	Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	20

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

Ensino humanizado e relação pedagógica de grande proximidade

Corpo docente próprio, estável, academicamente qualificado e especializado nas áreas científicas e de docência

Ferramentas Informáticas de facilitação do ensino, comunicação com os alunos e dinamizadoras de serviços à comunidade académica

Instalações próprias de apoio ao ensino clínico (Clínicas Pedagógicas e HE-FP)

Alinhamento do plano de estudos com as necessidades nacionais e internacionais em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

A maioria do corpo docente a tempo integral integra o CINTESIS (unidade de investigação com avaliação de "Muito Bom" pela FCT), facilitando assim a integração dos estudantes em projetos de investigação

Associação, por parte da Ordem dos Enfermeiros, da atribuição do título profissional de enfermeiro especialista a um diploma de segundo ciclo

12.1. Pontos fortes. (EN)

Humanized teaching and close pedagogical relationships

Own, stable, academically qualified teaching staff, specialized in scientific and teaching areas

IT tools to facilitate teaching, communication with students and services to the academic community

Own facilities to support clinical teaching (Pedagogical Clinics and HE-FP)

Alignment of the syllabus with national and international needs in Mental Health and Psychiatric Nursing

Most of the full-time teaching staff are part of CINTESIS (a research unit rated "Very Good" by the FCT), thus facilitating the integration of students into research projects

Association by the Nursing Council of granting the professional title of specialist nurse to a second-cycle diploma

12.2. Pontos fracos. (PT)

Dificuldades dos estudantes para se envolverem em atividades de mobilidade internacional pelo facto de serem enfermeiros e/ou trabalhadores-estudantes

Limitações da oferta em língua inglesa, na área da aprendizagem da prática clínica, para captação de estudantes internacionais

Deficiente divulgação da oferta formativa

Perda de contato com antigos estudantes

Reduzido número de ações de formação pedagógica e específicas no âmbito dos ciclos de estudo

12.2. Pontos fracos. (EN)

Difficulties for students to get involved in international mobility activities due to the fact that they are nurses and/or student workers

Limitations of the English language offer, in the area of learning clinical practice, to attract international students

Poor dissemination of the training offer

Loss of contact with former students

Low number of pedagogical and specific training activities within the scope of the study cycles

12.3. Oportunidades. (PT)

Baixo número de enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, principalmente na área dos Cuidados de Saúde Primários

A baixa produção científica na área específica de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

Propostas de novos cursos ,inclusivamente de 3º ciclos de estudos

Baixa oferta formativa no Distrito do Porto, para 2º ciclo de estudos em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

Crescente necessidades de cuidados de enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica da população

12.3. Oportunidades. (EN)

Low number of nurses specializing in Mental Health and Psychiatric Nursing, especially in Primary Health Care

Low scientific production in the specific area of Mental Health and Psychiatric Nursing

Proposals for new courses, including 3rd cycle courses

Low training offer in the Porto District for 2nd cycle studies in Mental Health and Psychiatric Nursing

The population's growing need for mental health and psychiatric nursing care

12.4. Constrangimentos. (PT)

Resistência das Instituições de Saúde para colaborarem em projetos de I&D, designadamente no que concerne ao envolvimento dos seus profissionais de Enfermagem

Modelos de emprego e contratação nas instituições de saúde que limitam a compatibilização da vertente de ensino / investigação com a prática clínica

Ausência de oferta formativa de 3º ciclos de estudos

Reduzida procura em algumas áreas de formação

Concorrência entre público e privado

Aumento de vagas no ensino superior público

12.4. Constrangimentos. (EN)

Resistance on the part of health institutions to collaborate in R&D projects, particularly with regard to the involvement of their nursing professionals

Employment and contracting models in health institutions that limit the compatibility of teaching / research with clinical practice

Lack of 3rd cycle training offer

Low demand in some areas of training

Competition between public and private

Increase in vacancies in public higher education

12.5. Conclusões. (PT)

A estratégia institucional está consignada nos Estatutos ESS-FP artigo 3º ponto 2 - que expressa: "Além do ensino e da investigação orientada para o saber fazer, o projeto educativo da Escola está concebido para aumentar a literacia em saúde e para a inovação na prestação de serviços à comunidade, intervindo junto das famílias, de instituições de proteção social, de escolas e de associações culturais e desportivas".

A Organização Mundial de Saúde (OMS), bem como outras organizações nacionais e internacionais, têm vindo a reconhecer o importante papel que a saúde mental desempenha na consecução dos objetivos de desenvolvimento global. Assim, no documento acerca das estratégias globais de fortalecimento da Enfermagem, a OMS refere que a aplicação de intervenções de resposta à comunidade dos sistemas de saúde que promovam ambientes de trabalho propícios, de acordo com os objetivos da cobertura universal de saúde e com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, pode ajudar os enfermeiros a continuar a fazer a diferença pela natureza das suas intervenções de alto impacto e de baixo custo.

Este plano de estudos encontra-se em linha com ofertas similares de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior, caracterizando-se por ser conceitualmente avançado e por apresentar uma estrutura sólida e coerente. A nível nacional, este está de encontro à matriz formativa preconizada pela Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica permitindo, a quem concluir o curso, requerer o título profissional de enfermeiro especialista junto da entidade reguladora da profissão.

O facto de a maioria dos docentes em regime de tempo integral na ESS-FP que integram o plano de estudos estarem ligados, enquanto investigadores doutorados integrados, a uma unidade de investigação com classificação de "Muito Bom" pela FCT potencia a investigação a ser desenvolvida. Sublinha-se ainda que o CINTESIS, pese embora se trate de um centro de investigação multidisciplinar, conta com uma linha de investigação específica de Enfermagem ("NursID: Inovação e Desenvolvimento em Enfermagem") na qual os docentes da ESS-FP que integram o plano de estudos do curso estão integrados.

12.5. Conclusões. (EN)

The institutional strategy is enshrined in the ESS-FP Statutes - article 3, point 2 - which states: "In addition to teaching and research geared towards know-how, the School's educational project is designed to increase health literacy and innovation in the provision of services to the community, intervening with families, social protection institutions, schools and cultural and sports associations."

The World Health Organization (WHO) and other national and international organizations have recognized mental health's vital role in achieving global development goals. In the document on global strategies for strengthening nursing, the WHO states that the application of community-based health system response interventions that

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

promote conducive working environments, in line with the goals of universal health coverage and the Sustainable Development Goals, can help nurses continue to make a difference due to the nature of their high-impact, low-cost interventions. This curriculum aligns with similar offerings from reputable institutions in the European Higher Education Area, characterized by its conceptual advancement and a solid, coherent structure. At the national level, it aligns with the training framework recommended by the Order of Nurses for the education of specialist mental health and psychiatric nurses, allowing those who complete the course to apply for the professional title of specialist nurse from the profession's regulatory body. The fact that most full-time faculty members at ESS-FP who are part of the curriculum are also integrated as Ph.D. researchers into a research unit rated as "Very Good" by the FCT enhances the potential for research to be conducted. It should also be noted that CINTESIS, despite being a multidisciplinary research centre, has a specific nursing research line ("NursID: Innovation and Development in Nursing") in which the faculty members of ESS-FP who are part of the course's curriculum are integrated.